

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
комбинированного вида Детский сад №13 «Звездочка» города Бирска  
муниципального района Бирский район  
Республики Башкортостан

# **Паспорт**

**подготовительной группы (6-7 лет)**

**«Пчёлка»**

**на 2019 – 2020 учебный год**

## 1. Общая информация

**1.1 Группа:** подготовительная группа общеразвивающей направленности «Пчёлка».

**Возраст детей:** 6-7 лет.

**Количество детей в группе:** 30 детей.

**Гендерные особенности:** 17 мальчиков, 13 девочек.

### 1.2 Списочный состав детей подготовительной группы «Пчёлка»:

	ФИО ребенка	Дата рождения
1	Ахметгалеев Игорь Артёмович	15.03.2013
2	Ахтиярова Лиана Вениаминовна	07.03.2013
3	Белоглазова Полина Павловна	07.06.2013
4	Волхонская Валерия Викторовна	27.08.2013
5	Гаинцев Богдан Александрович	21.04.2013
6	Дьяконов Илья Александрович	15.03.2013
7	Князев Роман Алексеевич	06.10.2013
8	Кринова Полина Владимировна	22.11.2013
9	Лобова Дарина Александровна	21.03.2013
10	Лутфуллин Азат Наилевич	02.03.2013
11	Морозов Владислав Сергеевич	18.07.2013
12	Мурашкинцев Максим Евгеньевич	21.05.2013
13	Опекунов Макар Вадимович	18.01.2013
14	Осинцев Николай Дмитриевич	21.08.2013
15	Паикидзе Дато Бекович	15.05.2013
16	Попова Мирослава Игоревна	27.09.2013
17	Проскуряков Александр Иванович	01.01.2013
18	Рыбина Мария Ивановна	17.04.2013
19	Саляхов Айрат Ришатович	12.08.2013
20	Самойлов Михаил Сергеевич	12.07.2013
21	Сизова Мария Владимировна	18.02.2013
22	Судовикова Виктория Алексеевна	23.03.2013
23	Токунова Дарья Станиславовна	10.01.2014
24	Фаисханова Камилла Альбертовна	17.07.2013
25	Хисматуллина Сабина Александровна	11.02.2013
26	Цыганков Даниил Александрович	22.12.2013
27	Шерстобитов Матвей Евгеньевич	27.01.2013
28	Юнусов Мухаммад Артурович	13.08.2013
29	Янгубаев Матвей Арсеньевич	31.12.2012
30	Салеева Таисия	19.01.2013

### 1.3 Листок здоровья

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Возраст	Диагноз	Группа здоров	Рост		Вес		Размер мебели
					сентябрь	май	сентябрь	май	
1.	Ахметгалеев Игорь	15.03.2013		I	120		22.650		2
2.	Ахтиярова Лиана	07.03.2013	НФР, хр. гастродау денит	III	115		16.000		1
3.	Белоглазова Полина	07.06.2013	ЖДА	II	117		20.500		2
4.	Волхонская Валерия	27.08.2013	ЖДА	II	114		18.000		1
5.	Гаинцев Богдан	21.04.2013	ЗРР	II	110		17.200		1
6.	Дьяконов Илья	15.12.2013	ЗРР	II	118		29.150		2
7.	Князев Роман	06.10.2013	ЧБД	II	106		16.800		1
8.	Кринова Полина	22.11.2013		I	130		23.400		2
9.	Лобова Дарина	21.03.2013		I	126		30.600		2
10.	Лутфуллин Азат	02.03.2013		I	111		18.700		1
11.	Морозов Влад	18.07.2013	ЖДА	II	115		20.000		1
12.	Мурашкинцев Макс.	21.05.2013		I	127		27.600		2
13.	Опекунов Макар	18.01.2013		I	127		25.800		2
14.	Осинцев Николай	21.08.2013		I	114		20.400		1
15.	Паикидзе Дато	15.05.2013		I					1
16.	Попова Мирослава	27.09.2013		I	115		23.700		1
17.	Проскуряков Саша	01.01.2013	пуп.грыжа ОНР (III)	II					1
18.	Рыбина Маша	17.04.2013	НФР	II	111		20.000		1
19.	Салыхов Айрат	12.08.2013	ЖДА	II	112		18.200		1
20.	Самойлов Миша	12.07.2013		I	123		26.700		2
21.	Сизова Маша	18.02.2013		I	117		22.800		2
22.	Судовикова Вика	23.03.2013	кариес	II	121		24.500		2
23.	Токунова Даша	10.01.2014		I	108		15.000		1
24.	Фаисханов Камилла	17.07.2013	ЗРР	II	118		23.000		2
25.	Хисматуллина Сабин	11.02.2013	НФР	II	115		19.400		1
26.	Цыганков Даниил	22.12.2013	дизартрия	II	114		19.600		1
27.	Шерстобитов Матвей	27.01.2013	ЗРР	II	117		21.700		2
28.	Юнусов Мухаммад	13.08.2013	кариес	II	120		24.300		2
29.	Янгубаев Матвей	31.12.2012	ЗППР	II	123		20.200		2
30.	Салеева Таисия	19.01.2013		I					

#### 1.4 Сведения о педагогах:

ФИО: Гильмиярова Рафиса Рафавиевна

Должность: воспитатель

Образование: высшее педагогическое дошкольное

Стаж работы: 19 лет

Квалификационная категория: высшая

Сведения о курсовой подготовке:

1. профессиональная переподготовка – БГУ по программе «Педагогика и методика дошкольного образования».  
31.01.2017г.
2. повышение квалификации - БГУ по программе «Содержание психолого-педагогической работы в дошкольных образовательных учреждениях в свете требований ФГОС ДО.  
20.02.2017 г.
3. ИКТ – ГАПОУ РБ «Бирский МФК» по программе «ИКТ в образовательном процессе»,  
03.10.2019г.

ФИО: Плотникова Римма Ахмадеевна

Должность: воспитатель

Образование: высшее педагогическое дошкольное

Стаж работы: 40 лет

Квалификационная категория: высшая

Сведения о курсовой подготовке:

1. повышение квалификации - БГУ по программе «Содержание психолого-педагогической работы в дошкольных образовательных учреждениях в свете требований ФГОС ДО.  
05.10.2018 г.
2. ИКТ- БГУ, 2018г

ФИО: Ярославова Марина Анатольевна

Должность: младший воспитатель

Образование: среднее специальное

Стаж работы: 5 лет

Сведения о курсовой подготовке: МБУДО «Учебный центр профессионального обучения г. Уфы» по программе «Современные требования к работе младших воспитателей».31.10.2018 г.

## 1. Содержательный раздел

### 2.1 Возрастные психофизические особенности детей подготовительной группы

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации.

**Игровые действия детей становятся более сложными**, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию при этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос. Девочки обычно рисуют женские образы. Часто встречаются и бытовые сюжеты.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободнее постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги** и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

**Продолжает развиваться внимание дошкольников**, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильной организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая речь и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## 2.2 Содержание работы по образовательным областям



### Социально-коммуникативное развитие

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- *усвоение правил безопасного поведения и применение их в повседневной жизни*
- *повышение уровня знаний, умений и навыков у детей в области правил безопасного поведения*
- *применение знаний, умений и навыков в игровой и практической деятельности.*

### Познавательное развитие:

- развитие интересов воспитанников, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
- *формирование у воспитанника осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам;*
- *овладение детьми дошкольного возраста на элементарном уровне приемам логического мышления.*

### Речевое развитие:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- **формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;**
- **развитие лексической стороны речи;**
- **развитие образной речи.**

### Художественно-эстетическое развитие

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности воспитанников (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
- **формирование представления об особенностях искусства, народного творчества, музыкальном творчестве народов Республики Башкортостан.**

### Физическое развитие

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### 2.3 Виды детской деятельности по образовательным областям

Образовательная область	Детская деятельность	Формы организации детской деятельности
1	2	3
Физическое развитие	Двигательная (овладение основными видами движения)	Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Соревнования
Социально – коммуникативное развитие	Игровая (сюжетно – ролевая игра как ведущая игра, игры с правилами и другие)	Сюжетные игры Игры с правилами
	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	Беседы Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Сюжетные игры Игры с правилами
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)	Совместные действия Дежурство Поручение Задание Реализация проектов
Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов
	Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)	Слушание Исполнение Импровизация Экспериментирование Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально – дидактическая игра
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение Обсуждение Разучивание
	Конструирование из разного материала (строительного материала, конструкторов, модулей, бумаги, природного материала и др.)	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов Сюжетные игры
Познавательное развитие	Познавательно – исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
Речевое развитие	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	Беседы Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Сюжетные игры Игры с правилами

## 2. Организационный раздел

Воспитательно-образовательная работа с детьми подготовительной группы «Пчелка» осуществляется по

- основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ

Детский сад № 13 «Звездочка» г. Бирска.

- общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

- рабочая программа образовательной деятельности подготовительной группы «Пчелка».

**Целью** Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания воспитанником дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанника.

### **Задачи:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого воспитанника;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательной деятельности;
- творческая организация образовательной деятельности;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого воспитанника;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях Учреждения и семьи;
- соблюдение в работе Учреждения и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования воспитанников, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения;
- формирование у воспитанника осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам;
- формирование у воспитанника основ безопасности жизнедеятельности.
- *формирование предпосылок логического мышления, сенсорных процессов и способностей;*
- *совершенствованию коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста через формирование грамматического строя речи и развития образной речи дошкольников;*
- *знакомство дошкольников с культурой башкирского народа.*

**Режим работы группы:** пятидневная рабочая неделя: понедельник-пятница с 7.30-18.00 часов.

Выходные суббота и воскресенье

**Режим дня группы:** режим дня составлен с расчетом на 10.5-часовое пребывание ребенка в детском саду.

**Режим работы группы на теплый и холодный период года** – имеется

**Двигательный режим на теплый и холодный период года** – имеется

**Расписание образовательной деятельности на учебный год** – имеется

**План культурно-досуговых мероприятий** – имеется

**Перечень программно-методической литературы** – имеется

### 3. Материально-технический раздел

#### 4.1 Техническая характеристика группы:

Группа расположена на 2 этаже детского сада.

Общая площадь 159.2 кв. м.

Освещенность группы: естественное, искусственное.

Температурный режим в течение года поддерживается в пределах. Проводится сквозное и одностороннее проветривание.

Санитарно-гигиенические условия соответствуют санитарным нормам: влажная уборка, питьевой режим, организация питания.

#### 4.2 План-схема группового помещения

##### *Приемная комната*

*1-индивидуальные шкафчики со скамейками,  
2-журнальный столик.*

##### *Групповая комната*

*1-столы детские,  
2-стол взрослый,  
3-башикирский уголок,  
4-природный уголок,  
5-спортивный уголок,  
6-комплект кухонной мебели,  
7-трюмо детское,  
8-стенка,  
9-уголок для творчества.  
10-шкаф для методических пособий*

##### *Моечная комната*

*1-мойка для посуды,  
2-буфетная,  
3-раздаточные столы,  
4-шкаф для хранения посуды,  
5-стол для приема грязной посуд,*

##### *Спальная комната*

*1-индивидуальные кровати,*

##### *Туалетная комната*

*1-унитазы,  
2-шкаф хозяйственный.*

##### *Умывальная комната*

*3-раковина для взрослых,  
4- раковины детские,  
5-индивидуальные шкафчики для полотенец.*

### 4.3 Карта рассаживания детей

подготовительная группа «Пчёлка» 2019-2020 учебный год

Рост (см)	Размер мебели (см)	Обозначение	Список детей	Ростовые показатели детей (см)
Свыше 1000 - 1150	стол – 46 стул – 26	1 – оранжевый	Ахтиярова Лиана Волхонская Валерия Гаинцев Богдан Князев Роман Лутфуллин Азат Морозов Влад Осинцев Николай Паикидзе Дато Попова Мирослава Проскуряков Александр Рыбина Мария Салыхов Айрат Токунова Даша Хисматуллина Сабина Цыганков Даниил Салеева Таисия	115 114 110 106 111 115 114  115  111 112 110 115
Свыше 1150 - 1300	стол – 52 стул – 30	2 – фиолетовый	Белоглазова Полина Дьяконов Илья Самойлов Михаил Сизова Мария Судовикова Виктория Файсханова Камилла Юнусов Мухаммад Янгубаев Матвей Ахметгалеев Игорь Опекунов Макар Лобова Дарина Кринова Полина Мурашкинцев Максим Шерстобитов Матвей	117 118 123 117 121 118 120 123 120 127 126 130 127 117

#### 4.4 Схема рассказывания детей

подготовительной группы «Пчелка»



Мурашкинцев Максим  
Кринова Полина

Самойлов Михаил  
Юнусов Мухаммад

Сизова Мария  
Шерстобитов Матвей

Файсханова Камилла  
Янгубаев Матвей

Лобова Дарина  
Опекунов Макар

Судовикова  
Виктория  
Дьяконов Илья

Ахметгалеев Игорь  
Белоглазова Полина

Проскуряков Саша  
Салеева Таисия

Попова Мирослава  
Морозов Владислав

Саляхов Айрат  
Цыганков Даниил

Паикидзе Дато  
Хисматуллина Сабина

Рыбина Мария  
Гаинцев Богдан

Осинцев Николай  
Волхонская Валерия

Лутфуллин Азат  
Ахтиярова Лиана

Токунова Дарья  
Князев Роман

#### 4.5 Условия для обеспечения жизнедеятельности детей

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
<p>Прогулочный участок</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогулки,</li> <li>- игровая деятельность, досуги,</li> <li>- самостоятельная двигательная активность детей.</li> </ul>	<p>Оборудование для игровой, двигательной, трудовой, познавательной деятельности детей</p>
<p>Спортивная площадка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение физкультурных занятий, праздников, досугов</li> </ul>	<p>Физкультурное оборудование для двигательной деятельности</p>
<p>Групповая комната</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая деятельность</li> <li>- учебная деятельность</li> <li>- самообслуживание</li> <li>- трудовая деятельность</li> <li>- самостоятельная творческая деятельность</li> <li>- ознакомление с природой, труд в природе</li> <li>- экспериментально-исследовательская деятельность</li> </ul>	<p>Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр Конструкторы различных видов настольно-печатные игры Дидактические игры Различные виды театров</p>
<p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дневной сон</li> <li>- гимнастика после сна</li> </ul>	<p>Спальная мебель</p>
<p>Комната для умывания, туалетная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение навыкам самообслуживания</li> <li>- развитие культурно – гигиенических навыков.</li> </ul>	<p>Оборудование комнаты для умывания: 4 раковины маркированные шкафчики для полотенец Оборудование туалетной комнаты: 3 унитаза, разделенных перегородкой шкаф для моющих средств</p>
<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационно-просветительская работа с родителями, создание содружества педагогов и родителей.</li> <li>- формирование навыков самообслуживания.</li> <li>- формирование навыков общения, умения здороваться, приветствовать, прощаться.</li> </ul>	<p>Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно-информационный материал для родителей</p>
<p>Музыкально-спортивный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия по музыкальному воспитанию</li> <li>- индивидуальные занятия</li> <li>- творческие досуги</li> <li>- развлечения</li> <li>- театральные представления</li> <li>- праздники и утренники</li> <li>- занятия по физкультуре</li> </ul>	<p>Музыкальный центр Пианино Ноутбук Мультимедийный проектор Экран Музыкальные инструменты для детей Коллекция аудио-, видеоматериалов Различные виды театров Детские стулья Физкультурное оборудование</p>

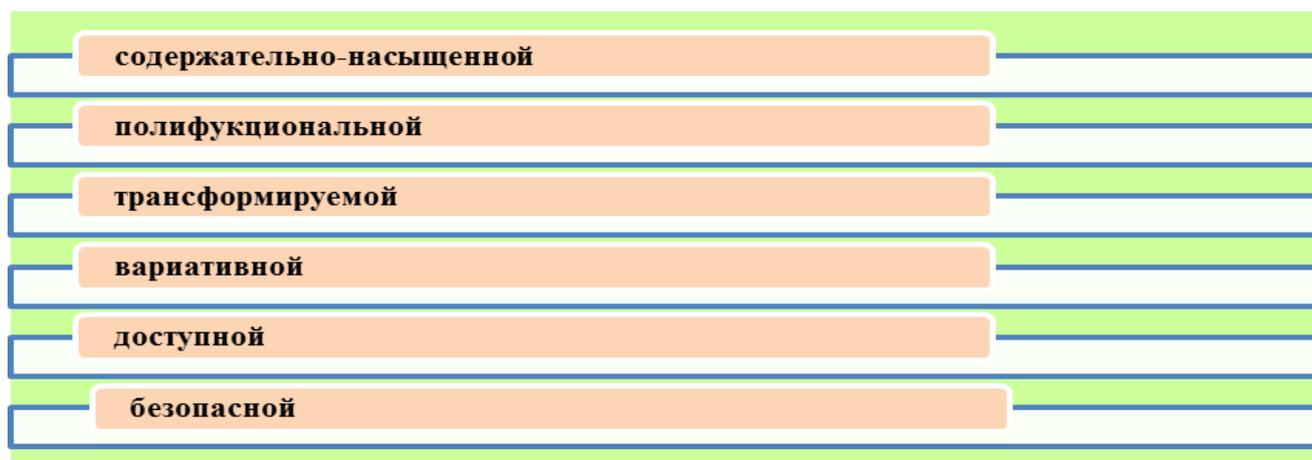
## 4.6 Материально-техническое обеспечение группы средствами обучения и воспитания

### Принципы построения развивающей среды,

изложенных в «Концепции по дошкольному воспитанию»

- ❖ дистанции, позиции при взаимодействии
- ❖ активности, самостоятельности, творчества
- ❖ стабильности - динамичности развивающей среды
- ❖ комплексирования и гибкого зонирования
- ❖ эмотиогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого.
- ❖ сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды
- ❖ открытости - закрытости
- ❖ учета половых и возрастных различий детей

### Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:



Оборудование группового пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее.

Мебель соответствует росту и возрасту детей.

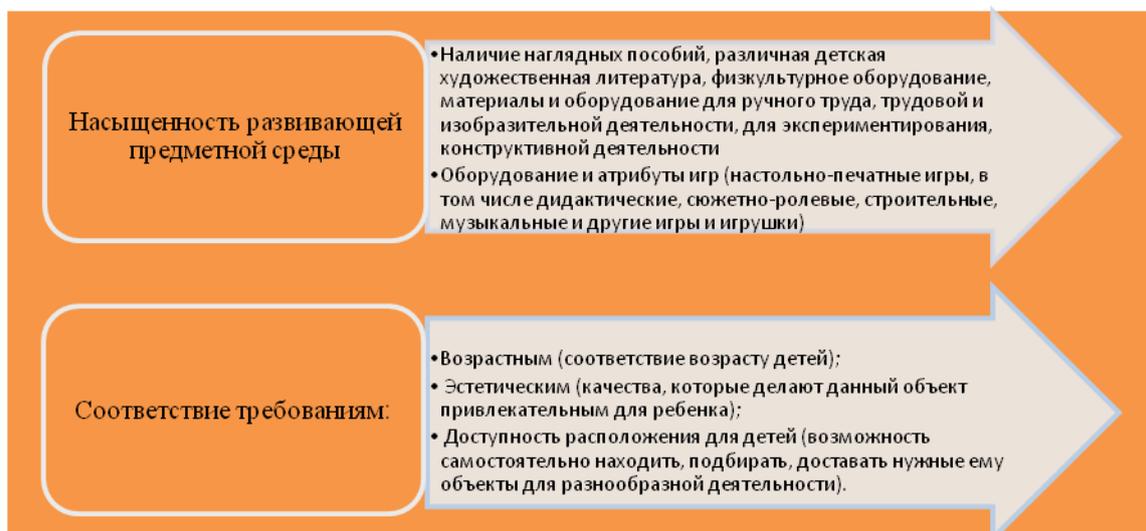
Игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

В интерьере группы, в цветовом решении стен и «малоподвижных» предметах обстановки преобладают светлые спокойные тона.

Наполняемость предметно-пространственной развивающей среды обеспечивает разностороннее развитие детей, накопление опыта игровой, продуктивной, познавательной-исследовательской, коммуникативной, трудовой, художественно-эстетической и двигательной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда спроектирована в соответствии с основной общеобразовательной программой, реализуемой в учреждении.

### Критерии при организации предметно-развивающей среды:

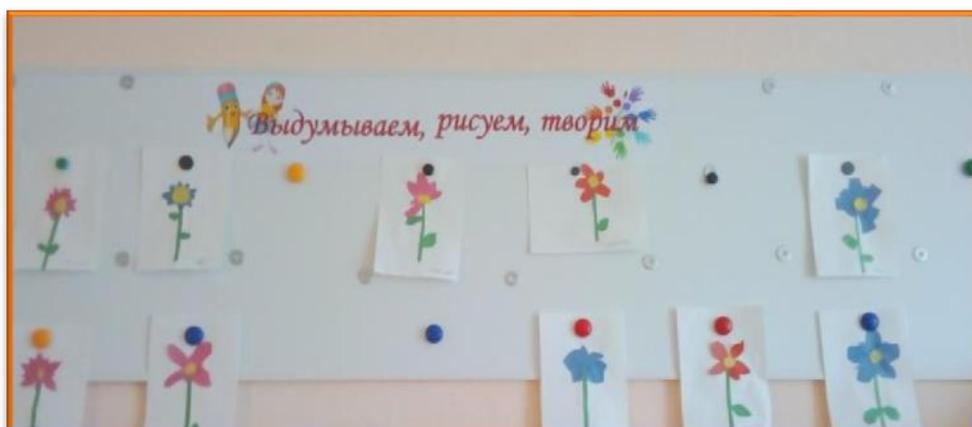


## Раздевалка

Цель: формирование навыков самообслуживания. Формирование навыков общения, умения здороваться, приветствовать, прощаться.

Привлечение к процессу воспитательной работы родителей, создание содружества педагогов и родителей.

- индивидуальные шкафчики для детей
- скамейки детские
- информационный стенд «Пчелка»;
- журнал приема детей;
- консультации для родителей;
- папки-передвижки;
- меню;
- выставка детских рисунков и поделок.



## Групповое помещение

Назначение: обеспечение комфортного проживания детьми периода дошкольного детства.

Организация образовательной деятельности с воспитанниками.

Функциональное использование группового помещения:

- Организация организованной образовательной деятельности
- Организация совместной деятельности воспитателя с детьми
- Организация индивидуальной работы с детьми
- Самостоятельная детская деятельность
- Создание условий, обеспечивающих развитие личности по образовательным областям:
  - Социально-коммуникативное развитие
  - Познавательное развитие
  - Речевое развитие
  - Художественно-эстетическое развитие
  - Физическое развитие

Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Оборудование групповой комнаты:

- 16 столов маркированных в соответствии с ростом детей,
- 31 стульев маркированных в соответствии с ростом детей
- стол для воспитателей
- ковровое покрытие
- буфет для посуды
- моечные для мытья посуды
- стеллажи, полки, тумбы для игр и игрушек



Предметно-развивающая среда организована в соответствии с принципами ФГОС ДО. Пространство группы организовано в виде уголков, оснащённых большим количеством развивающих материалов.



## Уголок ПДД

Цель: формирования навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Знакомство с дорожными знаками, сигналами светофора.

В уголке ПДД размещены:

- Светофор;
- Дорожные знаки;
- Набор спецмашин;
- Макеты зданий;
- Плакат;
- Альбом «ПДД»;
- Наглядный материал: картинки, иллюстрации;
- Художественная литература по теме.



## Уголок строительно-конструктивных игр

Цель: развитие пространственного и творческого воображения, умения сооружать постройки, используя разные *виды строительного материала*:

- Конструктора «ЛЕГО»,
- Наборов деревянного конструктора,
- Деревянных строительных деталей,
- Пластмассового конструктора.
- Строительного материала: брусков, кубиков, призм, цилиндров.

*Для обыгрывания имеются*

- Небольшие игрушки: фигурки людей и животных, макеты деревьев;
- Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые.

Строительно-конструктивный уголок хоть и расположен в одном месте, но достаточно мобилен. Это позволяет детям организовывать как индивидуальные, так и подгрупповые игры в любом уголке группы.



## Театральный уголок

Цель: развития речи и артистических способностей детей, воспитания творческой направленности личности на основе литературных произведений.

В нашем театральном уголке представлены различные виды театра:

- Кукольный;
- Настольный;
- Пальчиковый;
- Бибабо;
- Театр на фланелеграфе;
- Маски для драматизации сказок;
- Ширма.
- Одежда для наряжания.



## Дидактический уголок

Цель: развитие мышления, внимания, зрительной памяти, речи, мелкой моторики. Освоение операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое, группирование предметов по определенным признакам. Обогащение активного словаря детей.

- Мозаика;
- Игры со шнуровками и застёжками, прищепки;
- Лото;
- Пазлы;
- Предметные, сюжетные картинки;
- Разрезные (складные) кубики с предметными картинками ;
- Настольно-печатные игры;
- Дидактические игры.



Игры соответствуют возрасту детей, находятся в свободном доступе.

## Книжный уголок

Цель: формирование и воспитание интереса и любви к художественной литературе. Знакомство с детскими писателями и поэтами. Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой. Формирование и расширение представлений об окружающем.



В уголке представлены:

- тематическая подборка детской художественной литературы;
- иллюстрации к художественным произведениям;
- дидактические игры;
- тематические выставки произведений писателей и поэтов.

## Башкирский уголок

Реализация регионального компонента является важнейшей составляющей современного образования. В башкирском уголке нашей группы находятся материалы для ознакомления детей с республикой, родным городом, семьей, детским садом:

- Куклы в национальных костюмах;
- Матрешки
- Игрушка папье-маше «Башкирские красавицы»;
- Альбомы:
  - «Мой Башкортостан»,
  - «Мой город Бирск»,
  - «Башкирская символика»,
  - «Природа родного края»,
  - «Башкирский орнамент»,
  - «Семья»;
- Российский и башкирский флаг;
- Дидактические игры «Собери матрешку», «Найди пару/башкирский сапожок», «Собери коврик», «Разрезные картинки», «Башкирское домино», лото «Достопримечательности Бирска», «Расскажи о своей семье»;
- Образцы башкирского орнамента и его элементов;
- Карточка башкирских игр;
- Фотоальбом «Профессии наших родителей»
- Художественная литература: башкирские сказки, стихи башкирских поэтов.



## Уголок природы

Цель: обогатить представления детей о многообразии природного мира; воспитание любви и бережного отношения к природе, формирование начал экологической культуры.

Уголок природы наполнен дидактическим *развивающим материалом*:

- Альбомы «Времена года»;
- Наборы картин:
  - «В мире растений», «Живая природа», «Домашние животные и детеныши», «Дикие животные и детеныши», «Животные жарких стран», «Обитатели морей и океанов», «Цветы», «Овощи», «Фрукты»;
- Книги о растениях и животных;
- Дидактические игры по экологии;
- Муляжи овощей и фруктов;
- Наборы игрушек животных.

*Календарь природы и погоды.*

*Оборудование для ухода за комнатными растениями:*

- Оборудование для полива (лейка, пульверизатор), рыхления почвы, фартуки.

*Для исследовательской деятельности:*

- Материал для экспериментирования и проведения элементарных опытов с водой, воздухом, песком;
- Набор различных круп;
- Природные материалы;
- Образцы ткани, бумаги;
- Лупы;
- Магнит.

*Методические материалы по экологии, исследовательской деятельности.*



## Спортивный уголок

Цель: создать условия для занятия физическими упражнениями в группе, стимулирование желание детей заниматься двигательной деятельностью. Воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью.

В физкультурном уголке группы размещено оборудование для игр и упражнений:

- *Прыжки:* шнуры, ленты с колечками.
- *Бросание, метание, ловля:* «кольцеброс», мячи разных размеров, мешочки для метания, кегли.
- *Подпрыгивание:* игрушка на палочке «Пчелка».
- *Перешагивание:* палочки, бруски, кегли, шнуры.
- *Развитие мелкой моторики:* мешочки с крупой, массажные мячи-ежики, игрушки на ленте для сматывания.
- *Равновесие:* мешочки, лента.
- *Профилактика плоскостопия:* массажная дорожка, мелкие игрушки для захвата пальцами ног.
- *ОРУ, подвижные игры, танцевальные и дыхательные упражнения:* платочки, флажки, султанчики, гантели детские, маски для игр.



А также содержится теоретический материал:

- Картотека подвижных игр;
- Картотека малоподвижных игр;
- Картотека физминуток;
- Картотека пальчиковых игр;
- Картотека упражнений после сна;
- Комплексы утренней гимнастики;
- Комплексы упражнений для глаз;
- Комплексы дыхательной гимнастики;
- Иллюстративный материал о видах спорта.

## Музыкальный уголок

Цель: формирование интереса к музыке, восприятие и понимание характера музыкальных произведений, знакомство с музыкальными инструментами.



Материалы:

- дудочка
- свистулька
- погремушка
- гитара
- маракасы
- бубен
- барабан
- труба

В группе создана

- фонотека, в которой находятся записи детских песен, классической и народной музыки;
- видеотека развивающих мультфильмов о музыкальных инструментах.

Дидактический наглядный материал «Музыкальные инструменты».

## Уголок творчества

Цель: создать обстановку для творческой активности детей, способствовать возникновению и развитию самостоятельной художественной деятельности. Закрепление приемов рисования, лепки, аппликации.

### Материалы для рисования:

- бумага для рисования,
- акварельные краски и гуашь,
- цветные карандаши,
- баночки для воды,
- кисти разного размера;
- трафареты для рисования разной направленности; раскраски

### Материалы для нетрадиционной техники рисования:

- печатки,
- губки,
- штампы,
- трубочки,
- ватные палочки и диски,
- краски для пальчикового рисования

### Материалы для лепки:

- пластилин,
- цветное тесто для лепки,
- формочки для лепки,
- набор стек,
- индивидуальные дощечки.

### Материалы для аппликации:

- цветная бумага,
- цветной картон,
- кисти для клея,
- ножницы,
- индивидуальные клеенки.

Книги и образцы по обучению детей рисованию,  
Альбомы с репродукциями знаменитых художников,  
Пентаграммы мимики, поз, движений,  
Мнемотаблицы цветов и их оттенков, смешивания цветов,  
Мольберт.



## Уголок дежурства

Цель: развивать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой, сервировать стол. Воспитывать положительное отношение к труду. Формировать ответственность за порученное дело. Развивать аккуратность, привычку к трудовому усилию.

В группе имеется «Уголок дежурства», где есть

- фартуки,
- колпачки.

Дети узнают по картинке, чья очередь дежурить и помогают младшему воспитателю накрывать на столы.



## Спальня

Назначение: обеспечение воспитанникам полноценного сна и отдыха, восстановления физических сил и бодрости.

Оборудование:

- маркированные детские кроватки



## Комната для умывания, туалетная комната

Назначение: обучение навыкам самообслуживания, умение содержать своё тело в чистоте и порядке. Развитие культурно – гигиенических навыков. Формирование навыков опрятности. Формирование трудовых навыков.

Оборудование комнаты для умывания:

- 4 раковины
- маркированные шкафчики для полотенец

Оборудование туалетной комнаты:

- 3 унитаза, разделенных перегородкой
- шкаф для моющих средств

