

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
комбинированного вида Детский сад №13 «Звездочка» города Бирска
муниципального района Бирский район
Республики Башкортостан**

Паспорт
младшей группы
«Ромашка»
на 2019 – 2020 учебный год

1. Общая информация

1.1 Группа: младшая группа общеразвивающей направленности «Ромашка».

Возраст детей: 3-4 года.

Количество детей в группе: 26 детей

Гендерные особенности: 9 мальчиков, 17 девочек.

1.2 Списочный состав детей младшей группы «Ромашка»:

	ФИО ребенка	Дата рождения
1.	Банников Артем Николаевич	04.03.2016 г.
2.	Брылякова Есения Сергеевна	13.11.2016 г.
3.	Вашешников Макар Андреевич	02.06.2016 г.
4.	Вильданова Альбина Наилевна	14.12.2015 г.
5.	Галимзянова Милена Ильшатовна	07.04.2016 г.
6.	Гайнетдинова Сабрина Марселевна	14. 07. 2016 г.
7.	Гайнитдинова Кира Сергеевна	02.06.2016 г.
8.	Гайтанова Алиса Александровна	18.08.2016 г.
9.	Исаева Мария Георгиевна	08.01.2017 г.
10.	Калокина Милена Александровна	07.11.2016 г.
11.	Мугинова Эмилия Денисовна	30.08.2016 г.
12.	Мухамедьярова Амелия Ильгизовна	28.07.2016 г.
13.	Петрова София Дмитриевна	13.11.2016 г.
14.	Плеханова Антонина Ивановна	05.08.2016 г.
15.	Прокофьева Влада Васильевна	28.08.2016 г.
16.	Салимов Бахтер Абдурасумович	31.01.2016 г.
17.	Сидорова Яна Вячеславовна	25.03.2016 г.
18.	Сизов Тимофей Владимирович	01.04.2016 г.
19.	Сырыгин Богдан Владимирович	21.08.2016 г.
20.	Тимофеев Глеб Александрович	18.10.2016 г.
21.	Тоджиев Арслан Ботирдгионович	18.10.2016 г.
22.	Токмурзин Федор Андреевич	22.03.2016 г.
23.	Хусниярова Арина Ильдаровна	02.06.2016 г.
24.	Черняев Алексей Кириллович	15.06. 2016 г.
25.	Шакмаева Карина Климовна	20.02.2017 г.
26.	Юмагузина Лея Динаровна	16.05.2016 г.

1.3 Листок здоровья

Фамилия, имя ребенка	Возраст	Диагноз	Группа здоровья	Рост		Вес		Размер мебели
				сентябрь	май	сентябрь	май	
Банников Артем	04.03.2016		1	112		28.200		1
Брылякова Есения	13.11.2016		1	94		13.900		1
Вашеников Макар	02.06.2016	Гиперметр ast, дислалия	2	104		16.750		1
Вильданова Альбина	14.12.2015	ЖДА 1 ст.	2	93		11.000		1
Гайнетдинова Сабр.	14.07.2016		1	94		14.200		1
Гайнитдинова Кира	02.06.2016	ПРДГК, МАРС-ДХЛЖ	2	97		14.400		1
Гайтанова Алиса	18.08.2016		1	93		12.700		1
Галимзянова Милена	08.04.2016	Анемия 1 ст.	2	91		11.500		
Исаева Маша	08.01.2017		1	94		13.500		1
Калокина Милена	07.11.2016	ЖДА 1 ст., кариес	2	98		13.600		1
Мугинова Эмилия	30.08.2016	Анемия, ИМПП, киста почки	2	95		14.000		1
Мухамедьярова Ам.	28.07.2016		1	95		12.300		1
Петрова София	13.11.2016	Неврозоподобное состояние, кариес	2	96		11.100		1
Плеханова Тоня	05.08.2016		1	95		14.900		1
Прокофьева Влада	28.08.2016	Анемия 1 ст., пупочная грыжа	2	96		14.200		1
Салимов Бахтер	31.01.2016	ЗРР	2	95		14.000		1
Сидорова Яна	25.03.2016		1	94		14.650		1
Сизов Тимофей	01.04.2016	Анемия 1 ст.	2	102		16.600		1
Сырыгин Богдан	21.08.2016		1	105		15.350		1
Тимофеев Глеб	18.10.2016	Анемия 1 ст., ПРДГК, пупочная грыжа, гипервозбудимость	2	100		16.800		1
Тоджиев Арслан	18.10.2016	преданемия	2	101		16.500		1
Токмурзин Федор	22.03.2016	Паховая грыжа	2	101		16.600		1
Хусниярова Арина	02.06.2016	ЗРР	2	97		12.500		1
Черняев Алеша	15.06.2016	ЖДА 2 ст., дислалия	2	97		14.800		1
Шакмаева Карина	20.02.2016	Е-46	2	91		12.000		1
Юмагузина Лея	16.06.2016		1	100		15.000		1

1.4 Сведения о педагогах:

ФИО: Ахмерова Альфия Ахметовна

Должность: воспитатель

Образование: высшее педагогическое дошкольное

Стаж работы: 28 лет

Квалификационная категория: высшая

Сведения о курсовой подготовке:

- «Содержание целостного педагогического процесса (по основным образовательным областям) с учетом требований ФГОС дошкольного образования»

БГУ г. Бирск 2018 г.

- «ИКТ в образовательной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС»

БГУ г. Бирск 2018 г.

- «Инклюзивное образование в соответствии с ФГОС ДО»

Учебный центр профессионального обучения г. Уфа 2019 г.

ФИО: Березина Вера Николаевна

Должность: воспитатель

Образование: педагогическое дошкольное

ФИО: Калгудаева Нина Яковлевна

Должность: младший воспитатель

Образование: среднее

Стаж работы: 6 лет

Сведения о курсовой подготовке:

- «Организация образовательной деятельности младших воспитателей (помощники воспитателей) в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО».

БГУ г. Бирск 2018

2. Содержательный раздел

2.1 Возрастные психофизические особенности детей младшей группы

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается только через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами – заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной – двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образцы. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки и могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно – выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения. Развивается память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно – действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной степени ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

2.2 Содержание работы по образовательным областям



Социально-коммуникативное развитие

усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
усвоение правил безопасного поведения и применение их в повседневной жизни;
повышение уровня знаний, умений и навыков у детей в области правил безопасного поведения;
применение знаний, умений и навыков в игровой и практической деятельности.

Познавательное развитие:

развитие интересов воспитанников, любознательности и познавательной мотивации;
формирование познавательных действий, становление сознания;
развитие воображения и творческой активности;
формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
формирование у воспитанника осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам;
овладение детьми дошкольного возраста на элементарном уровне приемам логического мышления.

Речевое развитие:

владение речью как средством общения и культуры;
обогащение активного словаря;
развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
развитие речевого творчества;
развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
развитие лексической стороны речи;
развитие образной речи.

Художественно-эстетическое развитие

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
становление эстетического отношения к окружающему миру;
формирование элементарных представлений о видах искусства;
восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
реализацию самостоятельной творческой деятельности воспитанников (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);
формирование представления об особенностях искусства, народного творчества, музыкальном творчестве народов Республики Башкортостан.

Физическое развитие

приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

2.3 Виды детской деятельности по образовательным областям

Образовательная область	Детская деятельность	Формы организации детской деятельности
1	2	3
Физическое развитие	Двигательная (овладение основными видами движения)	Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Соревнования
Социально - коммуникативное развитие	Игровая (сюжетно – ролевая игра как ведущая игра, игры с правилами и другие)	Сюжетные игры Игры с правилами
	Коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками)	Беседы Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Сюжетные игры Игры с правилами

	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)	Совместные действия Дежурство Поручение Задание Реализация проектов
Художественно - эстетическое развитие	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов
	Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)	Слушание Исполнение Импровизация Экспериментирование Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально – дидактическая игра
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение Обсуждение Разучивание
	Конструирование из разного материала (строительного материала, конструкторов, модулей, бумаги, природного материала и др.)	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов Сюжетные игры
Познавательное развитие	Познавательно – исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
Речевое развитие	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	Беседы Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Сюжетные игры Игры с правилами

3. Организационный раздел

Воспитательно-образовательная работа с детьми младшей группы «Ромашка» осуществляется по

- основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ

Детский сад № 13 «Звездочка» г. Бирска.

- общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /

Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

- рабочей программе образовательной деятельности младшей группы «Ромашка».

Целью Рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания воспитанником дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанника.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого воспитанника;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательной деятельности;
- творческая организация образовательной деятельности;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого воспитанника;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях Учреждения и семьи;
- соблюдение в работе Учреждения и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования воспитанников, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения;
- *формирование у воспитанника осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам;*
- *формирование у воспитанника основ безопасности жизнедеятельности.*
- *формирование предпосылок логического мышления, сенсорных процессов и способностей;*
- *совершенствованию коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста через формирование грамматического строя речи и развития образной речи дошкольников;*
- *знакомство дошкольников с культурой башкирского народа.*

Режим работы группы: пятидневная рабочая неделя: понедельник-пятница с 8.00-18.30 часов. Выходные суббота и воскресенье

Режим дня группы: режим дня составлен с расчетом на 10.5-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режим работы группы на теплый и холодный период года – имеется

Двигательный режим на теплый и холодный период года – имеется

Расписание образовательной деятельности на учебный год – имеется

План культурно-досуговых мероприятий – имеется

Перечень программно-методической литературы – имеется

4. Материально-технический раздел

4.1 Техническая характеристика группы:

Группа расположена на 1 этаже детского сада.

Общая площадь 116.6 кв. м.

Освещенность группы: естественное, искусственное.

Температурный режим в течение года поддерживается в пределах: 21-23°C в групповой, приемной комнате, 19-20°C в спальне. Проводится сквозное и одностороннее проветривание.

Санитарно-гигиенические условия соответствуют санитарным нормам: влажная уборка, питьевой режим, организация питания.

4.2 План-схема группового помещения

Групповая комната

- 1 Столы и стулья детские
- 2 Стол и стулья взрослые
- 3 Уголок изобразительности
- 4 Книжный уголок
- 5 Стол для дидактических игр
- 6 Физкультурный уголок
- 7 Башкирский уголок
- 8 Уголок ПДД ОБЖ
- 9 Театральный уголок
- 10 Дидактический уголок

11 Музыкальный уголок

- 12 Шкаф для пособий
- 13 Конструктивный уголок
- 14 Уголок природы
- 15 Игровой уголок
- 16 Буфетная

Спальная комната

- 1 Кровати детские
- 2 Шкаф для дидактических пособий

Туалетная и умывальная комната

- 1 Унитазы
- 2 Шкаф для моющих средств
- 3 Раковины для детей
- 4 Обогреватель для воды
- 5 Полотенцедержатели

Приемная комната

- 1 Шкафы для одежды детские
- 2 Скамейки
- 3 Стол

4.3 Карта рассаживания детей

младшая группа «Ромашка»

Рост (см)	Размер мебели (см)	Обозначение	Список детей	Ростовые показатели детей (см)
Свыше 85 – 100	Стол – 40 Стул - 22	0 – белый	Брылякова Есения	94
			Вильданова Альбина	93
			Гайнетдинова Сабрина	94
			Гайнитдинова Кира	97
			Гайтанова Алиса	93
			Галимзянова Милена	91
			Исаева Маша	94
			Калокина Милена	98
			Мугинова Эмилия	95
			Мухамедьярова Амелия	95
			Петрова София	96
			Плеханова Тоня	95
			Прокофьева Влада	96
			Салимов Бахтер	95
			Сидорова Яна	94
			Хусниярова Арина	97
			Черняев Алеша	97
			Шакмаева Карина	91
Свыше 100 – 115	Стол – 46 Стул – 26	1 – оранжевый	Банников Артем	112
			Вашешников Макар	104
			Сизов Тимофей	102
			Сырыгин Богдан	105
			Тимофеев Глеб	100
			Тоджиев Арслан	101
			Токмурзин Федор	101
			Юмагузина Лея	100

4.4 Схема рассаживания детей

младшая группа «Ромашка»

**Банников Артем
Сизов Тимофей**

**Тимофеев Глеб
Гайнитдинова Кира**

**Сырыгин Богдан
Юмагулова Лея**

**Калокина Милена
Вашешников Макар**

**Тоджиев Арслан
Хусниярова Арина**

**Прокофьева Влада
Токмурзин Федор**

**Салимов Бахтер
Исаева Маша**

**Плеханова Тоня
Черняев Алеша**

**Петрова София
Мухамедьярова А.**

**Брылякова Есения
Вильданова Альбина**

**Мугимова Эмилия
ГанетдиноваСабрина**

**Гайтанова Алиса
Галимзянова Милена**

**Сидорова Яна
Шакмаева Карина**

4.5 Условия для обеспечения жизнедеятельности детей

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Прогулочный участок - прогулки, - игровая деятельность, досуги, - самостоятельная двигательная активность детей.	Оборудование для игровой, двигательной, трудовой, познавательной деятельности детей
Спортивная площадка - проведение физкультурных занятий, праздников, досугов	Физкультурное оборудование для двигательной деятельности
Групповая комната - игровая деятельность - учебная деятельность - самообслуживание - трудовая деятельность - самостоятельная творческая деятельность - ознакомление с природой, труд в природе - экспериментально-исследовательская деятельность	Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр Конструкторы различных видов настольно-печатные игры Дидактические игры Различные виды театров
Спальное помещение - дневной сон - гимнастика после сна	Спальная мебель Шкаф для хранения постельного белья
Комната для умывания, туалетная комната - обучение навыкам самообслуживания - развитие культурно – гигиенических навыков.	Оборудование комнаты для умывания: зеркало 3 раковины маркированные шкафчики для полотенец Оборудование туалетной комнаты: 2 унитаза, разделенных перегородкой шкаф для моющих средств
Приемная комната - информационно-просветительская работа с родителями, создание содружества педагогов и родителей. - формирование навыков самообслуживания. Формирование навыков общения, умения здороваться, приветствовать, прощаться.	Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно-информационный материал для родителей Шкафы для детской одежды Скамейки
Музыкально-спортивный зал - занятия по музыкальному воспитанию - индивидуальные занятия - творческие досуги - развлечения - театральные представления - праздники и утренники - занятия по физкультуре	Музыкальный центр Пианино Ноутбук Мультимедийный проектор Экран Музыкальные инструменты для детей Коллекция аудио-, видеоматериалов Различные виды театров Детские стулья Физкультурное оборудование

4.6 Материально-техническое обеспечение группы средствами обучения и воспитания

Принципы построения развивающей среды,

изложенных в «Концепции по дошкольному воспитанию»

- ❖ дистанции, позиции при взаимодействии
- ❖ активности, самостоятельности, творчества
- ❖ стабильности - динамичности развивающей среды
- ❖ комплексирования и гибкого зонирования
- ❖ эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого.
- ❖ сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды
- ❖ открытости - закрытости
- ❖ учета половых и возрастных различий детей

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

содержательно-насыщенной
полифункциональной
трансформируемой
вариативной
доступной
безопасной

Оборудование группового пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее.

Мебель соответствует росту и возрасту детей.

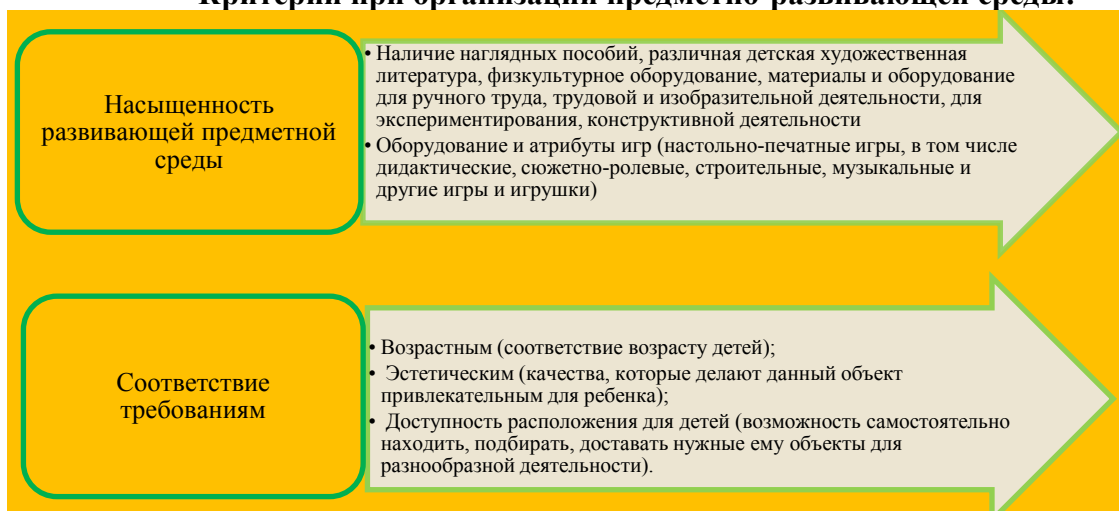
Игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

В интерьере группы, в цветовом решении стен и «малоподвижных» предметах обстановки преобладают светлые спокойные тона.

Наполняемость предметно-пространственной развивающей среды обеспечивает разностороннее развитие детей, накопление опыта игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, художественно-эстетической и двигательной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда спроектирована в соответствии с основной общеобразовательной программой, реализуемой в учреждении.

Критерии при организации предметно-развивающей среды:



Групповое помещение

Назначение: обеспечение комфортного проживания детьми периода дошкольного детства.
Организация образовательной деятельности с воспитанниками.

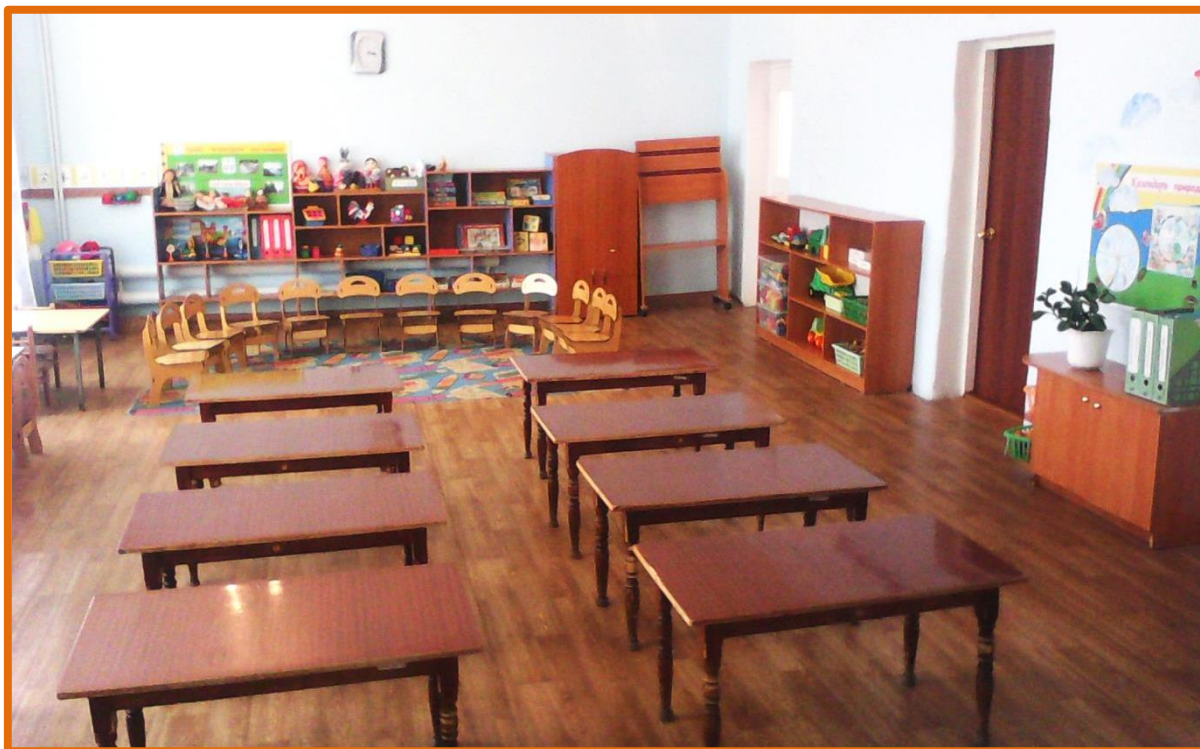
Функциональное использование группового помещения:

- Организация организованной образовательной деятельности
- Организация совместной деятельности воспитателя с детьми
- Организация индивидуальной работы с детьми
- Самостоятельная детская деятельность
- Создание условий, обеспечивающих развитие личности по образовательным областям:
 - Социально-коммуникативное развитие
 - Познавательное развитие
 - Речевое развитие
 - Художественно-эстетическое развитие
 - Физическое развитие

Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Оборудование групповой комнаты:

- 13 столов маркированных в соответствии с ростом детей,
- 27 стульев маркированных в соответствии с ростом детей
- стол для воспитателей
- ковровое покрытие
- буфет для посуды
- моечные для мытья посуды
- стеллажи, полки, тумбы для игр и игрушек



Предметно-развивающая среда организована в соответствии с принципами ФГОС ДО. Пространство группы организовано в виде уголков, оснащённых большим количеством развивающих материалов.

Игровой уголок

Цель: формирование ролевых действий; стимуляция сюжетно-ролевой игры; формирование коммуникативных навыков в игре; развитие подражательности и творческих способностей; воспитание дружеских взаимоотношения между детьми; реализация знаний и представлений об окружающем мире.

В свободном доступе для детей находятся атрибуты для сюжетно-ролевых игр, подобранных с учетом возрастных особенностей и гендерных принадлежностей детей, отражающих различные сюжеты:

Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»:

- Накидки пелерины для кукол и детей;
- Набор парикмахера.

Сюжетно-ролевая игра «Больница»:

- Медицинские халаты и шапочки;
- Наборы медицинских инструментов;
- Баночки для лекарств.

Сюжетно-ролевая игра «Семья»:

- Комплект кукольной мебели;
- Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая;
- Муляжи продуктов;
- Куклы, одежда для кукол;
- Игрушечная кровать;
- Комплект постельных принадлежностей для кукол;
- Коляска игрушечная;
- Гладильная доска;
- Утюг.

Сюжетно-ролевая игра «Стройка»:

- Строительный материал: крупный и мелкий;
- Грузовые машины.

Сюжетно-ролевая игра «Шофер»

- Игрушечные рули;
- Машина большая;
- Дорожные знаки.

Сюжетно-ролевая игра «Мастерская»

- Набор детских инструментов;
- Гайки, шайбы, детали.

Сюжетно-ролевая игра «Магазин»

- Фартуки для продавцов;
- Сумки и корзины маленькие;
- Тележка для продуктов;
- Муляжи овощей и фруктов;
- Муляжи продуктов, товаров;
- Деньги;
- Касса.

Сюжетно-ролевая игра «Полицейские»

- Форма;
- Набор полицейского.

Атрибуты к играм находятся в отдельных коробках, что позволяет играть в любом месте в группе.



Уголок дежурства

Цель: развивать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой, сервировать стол. Воспитывать положительное отношение к труду. Формировать ответственность за порученное дело. Развивать аккуратность, привычку к трудовому усилию.

В группе имеется «Уголок дежурства», где есть

- фартуки,
- колпачки
- картинки

Дети узнают по картинке, чья очередь дежурить и помогают младшему воспитателю накрывать на столы.



Уголок ПДД ОБЖ

Цель: формирования навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Знакомство с дорожными знаками, сигналами светофора. Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста.

В уголке размещены:

- Светофор;
- Дорожные знаки;
- Набор спецмашин;
- Макеты зданий;
- Плакат;
- Альбом «ПДД», «ОБЖ», «ПББ»;
- Наглядный материал: картинки, иллюстрации;
- Художественная литература по теме.



Уголок строительно-конструктивных игр

Цель: развитие пространственного и творческого воображения, умения сооружать постройки, используя разные виды строительного материала:

- Конструктор «ЛЕГО»,
- Набор деревянного конструктора,
- Деревянные строительные детали,
- Пластмассовый конструктор.

Для обывывания имеются

- Небольшие игрушки: фигурки людей и животных, макеты деревьев;
- Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые.

Строительно-конструктивный уголок хоть и расположен в одном месте, но достаточно мобилен. Это позволяет детям организовывать как индивидуальные, так и подгрупповые игры в любом уголке группы.



Театральный уголок

Цель: развития речи и артистических способностей детей, воспитания творческой направленности личности на основе литературных произведений.

В нашем театральном уголке представлены различные виды театра:

- Кукольный;
- Настольный;
- Пальчиковый;
- Бибабо;
- Театр на фланелеграфе;
- Маски для драматизации сказок;
- Ширма.



Дидактический уголок

Цель: развитие мышления, внимания, зрительной памяти, сенсорики, речи, мелкой моторики. Освоение операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое, группирование предметов по определенным признакам. Обогащение активного словаря детей.

- Мозаика;
- Игры со шнуровками и застёжками, прищепки;
- Лото;
- Пазлы;
- Предметные, сюжетные картинки;
- Разрезные (складные) кубики с предметными картинками ;
- Настольно-печатные игры;
- Дидактические игры.



Игры соответствуют возрасту детей, находятся в свободном доступе.

Книжный уголок

Цель: формирование и воспитание интереса и любви к художественной литературе. Знакомство с детскими писателями и поэтами. Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой. Формирование и расширение представлений об окружающем.



В уголке представлены:

- тематическая подборка детской художественной литературы;
- иллюстрации к художественным произведениям;
- дидактические игры;
- тематические выставки произведений писателей и поэтов.

Башкирский уголок

Реализация регионального компонента является важнейшей составляющей современного образования. В башкирском уголке нашей группы находятся материалы для ознакомления детей с республикой, родным городом, семьей, детским садом:

- Стенд «Край, в котором я живу»;
- Куклы в национальных костюмах;
- Матрешки
- Альбомы: «Мой Башкортостан», «Мой город Бирск», «Башкирская символика», «Природа родного края», «Башкирский орнамент», «Семья»;
- Российский и башкирский флаг;
- Дидактические игры «Собери матрешку», «Найди пару/башкирский сапожок», «Собери коврик», «Разрезные картинки», «Башкирское домино», лото «Достопримечательности Бирска», «Расскажи о своей семье»;
- Образцы башкирского орнамента и его элементов;
- Картотека башкирских игр;
- Фотоальбом «Наша группа «Ромашка»»;
- Художественная литература: башкирские сказки, стихи башкирских поэтов.



Уголок природы

Цель: обогатить представления детей о многообразии природного мира; воспитание любви и бережного отношения к природе, формирование начал экологической культуры.

Уголок природы наполнен дидактическим *развивающим материалом*:

- Альбомы «Времена года»;
- Наборы картин: «В мире растений», «Живая природа», «Домашние животные и детеныши», «Дикие животные и детеныши», «Животные Австралии», «Животные жарких стран», «Обитатели морей и океанов», «Цветы», «Овощи», «Фрукты»;
- Книги о растениях и животных;
- Дидактические игры по экологии;
- Муляжи овощей и фруктов;
- Наборы игрушек животных.

Календарь природы и погоды.

Оборудование для ухода за комнатными растениями:

- Оборудование для полива (лейка, пульверизатор), рыхления почвы, фартуки.

Для исследовательской деятельности:

- Материал для экспериментирования и проведения элементарных опытов с водой, воздухом, песком;
- Набор различных круп;
- Природные материалы;
- Образцы ткани, бумаги;
- Лупы;
- Магнит.

Методические материалы по экологии, исследовательской деятельности.



Спортивный уголок

Цель: создать условия для занятия физическими упражнениями в группе, стимулирование желание детей заниматься двигательной деятельностью. Воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью.

В физкультурном уголке группы размещено оборудование для игр и упражнений:

- *Прыжки*: шнуры, ленты с колечками.
- *Бросание, метание, ловля*: «кольцеброс», мячи разных размеров, мешочки для метания, кегли.
- *Подпрыгивание*: игрушка на палочке «Комар».
- *Перешагивание*: палочки, бруски, кегли, шнуры.
- *Развитие мелкой моторики*: мешочки с крупой, массажные мячи-ежики, игрушки на ленте для сматывания.
- *Равновесие*: мешочки, лента.
- *Профилактика плоскостопия*: массажная дорожка, мелкие игрушки для захвата пальцами ног.
- *ОРУ, подвижные игры, танцевальные и дыхательные упражнения*: платочки, флажки, султанчики, гантели детские, маски для игр.



А также содержится теоретический материал:

- Картотека подвижных игр;
- Картотека малоподвижных игр;
- Картотека физминуток;
- Картотека пальчиковых игр;
- Комплексы утренней гимнастики;
- Комплексы упражнений для глаз;
- Комплексы дыхательной гимнастики;
- Иллюстративный материал о видах спорта.



Музыкальный уголок

Цель: формирование интереса к музыке, восприятие и понимание характера музыкальных произведений, знакомство с музыкальными инструментами.



Материалы:

- дудочка
- свистулька
- погремушка
- гитара
- маракасы
- бубен
- барабан
- труба

В группе создана

- фонотека, в которой находятся записи детских песен, классической и народной музыки;
- видеотека развивающих мультфильмов о музыкальных инструментах.

Дидактический наглядный материал «Музыкальные инструменты».

Уголок творчества

Цель: создать обстановку для творческой активности детей, способствовать возникновению и развитию самостоятельной художественной деятельности. Закрепление приемов рисования, лепки, аппликации.

Материалы для рисования:

- бумага для рисования,
- акварельные краски и гуашь,
- цветные карандаши,
- баночки для воды,
- кисти разного размера;
- трафареты для рисования разной направленности;
- раскраски.

Материалы для нетрадиционной техники рисования:

- печатки,
- губки,
- штампы,
- трубочки,
- ватные палочки и диски,
- краски для пальчикового рисования

Материалы для лепки:

- пластилин,
- цветное тесто для лепки,
- формочки для лепки,
- набор стек,
- индивидуальные дощечки.

Материалы для аппликации:

- цветная бумага,
- цветной картон,
- кисти для клея,
- ножницы,
- индивидуальные клеенки.

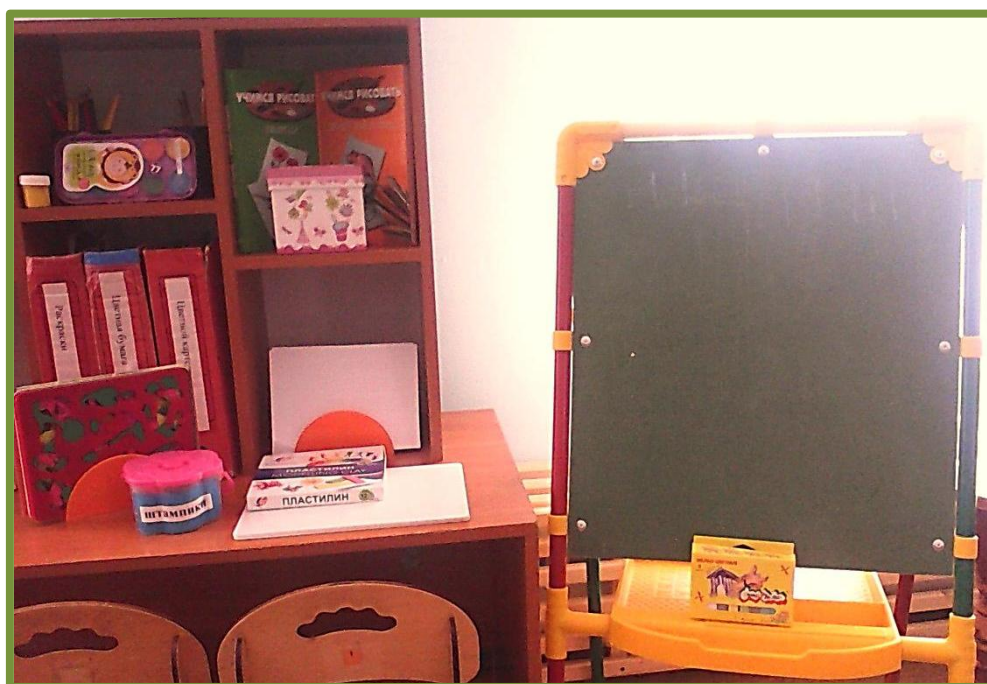
Книги и образцы по обучению детей рисованию,

Альбомы с репродукциями знаменитых художников,

Пентаграммы мимики, поз, движений,

Мнемотаблицы цветов и их оттенков, смешивания цветов,

Мольберт.

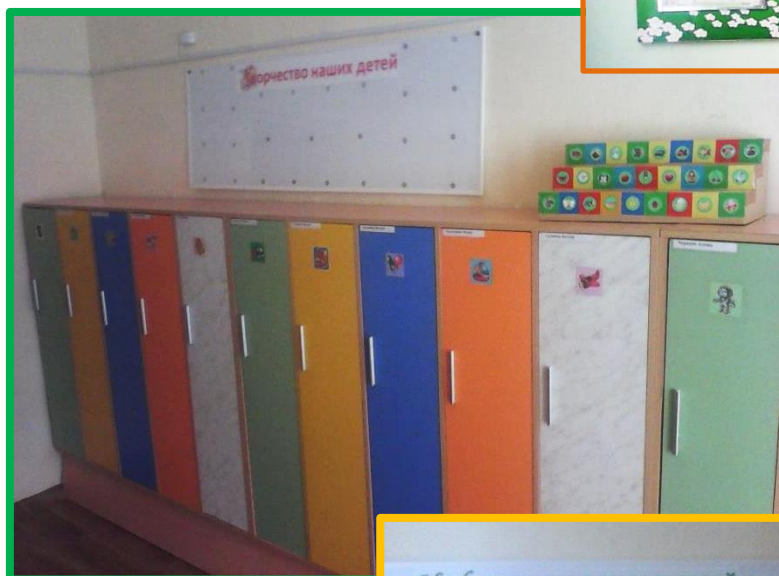


Раздевалка

Цель: формирование навыков самообслуживания. Формирование навыков общения, умения здороваться, приветствовать, прощаться.

Привлечение к процессу воспитательной работы родителей, создание содружества педагогов и родителей.

- индивидуальные шкафчики для детей
- скамейки детские
- информационный стенд «Ромашка», «Информация для родителей»;
- журнал приема детей;
- консультации для родителей;
- папки-передвижки;
- меню;
- выставка детских рисунков и поделок.



Спальное помещение

Назначение: обеспечение воспитанникам полноценного сна и отдыха, восстановления физических сил и бодрости.

Оборудование:

- маркированные детские кроватки
- шкаф для дидактического и раздаточного материала



Комната для умывания, туалетная комната

Назначение: обучение навыкам самообслуживания, умение содержать своё тело в чистоте и порядке. Развитие культурно – гигиенических навыков. Формирование навыков опрятности. Формирование трудовых навыков.

Оборудование комнаты для умывания:

- зеркало
- 3 раковины
- маркированные шкафчики для полотенец
- обогреватель для воды

Оборудование туалетной комнаты:

- 3 унитаза
- шкаф для моющих средств

