

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
комбинированного вида Детский сад №13 «Звездочка» города Бирска
муниципального района Бирский район
Республики Башкортостан

Паспорт

**старшей группы №2 «Солнышко»
на 2019 – 2020 учебный год**

1.1. Общая информация

Группа: старшая группа №2 общеразвивающей направленности «Солнышко».

Возраст детей: 5 - 6 лет.

Количество детей в группе: 29 воспитанников.

Гендерные особенности: 13 мальчиков, 16 девочек.

1.2.Списочный состав детей старшей группы «Солнышко»:

	ФИО ребенка	Дата рождения
1	Аймурзин Евгений Григорьевич	13.11.2014
2	Батурин Валерий Александрович	03.11.2014
3	Брызгина Валентина Андреевна	17.10.2014
4	Вильданова Алина Наилевна	30.04.2014
5	Ворошнина Екатерина Викторовна	09.10.2014
6	Гайнутдинова Илиана Ильшатовна	06.10.2014
7	Голова Регина Вадимовна	04.11.2014
8	Гордеева Анастасия Сергеевна	17.11.2014
9	Кучукбаев Роман Каримович	26.08.2014
10	Курбанова Ульяна Антоновна	13.08.2014
11	Михайдарова Ульяна Евгеньевна	05.08.2014
12	Морозова Вера Владимировна	23.11.2014
13	Мухаметгалеев Руслан Алексеевич	31.12.2014
14	Никоноров Михаил Андреевич	07.02.2014
15	Сайпанова Любовь Алексеевна	21.09.2014
16	Салиев Илья Владимирович	16.10.2015
17	Салимьянов Елисей Сергеевич	08.08.2014
18	Саметова Азалия Станиславовна	09.08.2014
19	Сизов Егор Владимирович	05.08.2014
20	Тажетдинова Дарина Андреевна	04.10.2014
21	Холматов Анвар Фарходович	18.06.2014
22	Чернятьева Полина Борисовна	11.10.2014
23	Чувашов Давид Андреевич	13.03.2014
24	Чуклин Олег Павлович	03.11.2014
25	Некрасова Елизавета Алексеевна	27.06.2014
26	Наримов Мурат Рустамович	15.05.2014
27	Янгубаев Богдан	22.09.2014
28	Шамшеева Елизавета Владиславовна	24.01.2014
29	Шерстобитова Анна Евгеньевна	29.08.2014

1.3..Листок здоровья

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Возраст	Диагноз	Группа здоровья	Рост		Вес		Размер мебели
					сентябрь	Май	сентябрь	Май	
1	Аймурзин Евгений	13.11.2014	ЖДА	2	102		14.800		1
2	Батурин Валерий	03.11.2014	ЖДА	2	110		17.300		1
3	Брызгина Валентина	17.10.2014	Здорова	1	105		16.400		1
4	Ворошникова Екатерина	09.10.2014	ЖДА	2	116		17.200		2
5	Вильданова Алина	30.04.2014	ЖДА	2	107		15.200		1
6	Гайнутдинова Илиана	06.10.2014	ЖДА	2	103		15.800		1
7	Голова Регина	04.11.2014	Пупочная грыжа	2	102		13.500		1
8	Гордеева Анастасия	17.11.2014	Здорова	1	117		17.500		2
9	Курбанова Ульяна	13.08.2014	ЖДА	2	116		16.800		2
10	Кучукбаев Роман	26.08.2014	Здоров	1	104		16.700		1
11	Михайдарова Ульяна	05.08.2014	ЖДА	2	115		22.150		1
12	Морозова Вера	23.11.2014	ЖДА	2	106		18.000		1
13	Мухаметгалеев Руслан	31.12.2014	ЧБД	2	111		17.000		1
14	Никоноров Михаил	07.02.2014	ЖДА	2	116		16.700		2
15	Сайпанова Любовь	21.09.2014	Кариес	2	107		16.700		1
16	Салиев Илья	16.10.2015	Здоров	1	101		13.400		1
17	Салимьянов Елисей	08.08.14	ЖДА	2	117		19.850		2
18	Саметова Азалия	09.08.2014	НФР	2	110		18.600		1
19	Тажетдинова Дарина	04.10.2014	ЖДА	2	106		15.200		1
20	Холматов Анвар	18.06.2014	Здоров	1	106		17.600		1
21	Чернятьева Полина	11.10.2014	Астигмат изм	2	110		18.000		1
22	Чуклин Олег	03.11.2014	ЖДА	2	106		16.800		1
23	Чувашов Давид	13.03.2014	ЖДА	2	109		18.000		1
24	Сизов Егор	05.08.2014	ЖДА	2	105		16.250		1

25	Некрасова Елизавета	27.06.2014	ЖДА	2	116		15.900		2
26	Наримов Мурат	15.05.2014	Здоров	1	116		17.100		2
27	Янгубаев Богдан	22.09.2014	ЖДА	2	113		19.400		1
28	Шамшеева Елизавета	24.01.2014	Здорова	1	116		15.650		2
29	Шерстобитова Анна	29.08.2014	Здорова	1	116		17.000		2

1.4 Сведения о педагогах:

ФИО: Аптыкаева Татьяна Юрьевна

Должность: воспитатель

Образование: высшее педагогическое

Стаж работы: 11 лет

Квалификационная категория: -

Сведения о курсовой подготовке:

«ИКТ в образовательной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС»,

БГУ г. Бирск 2018 г.

«Содержание целостного педагогического процесса с учетом требований ФГОС дошкольного образования» БГУ г. Бирск 2018 г.

ФИО: Шакмаева Екатерина Валерьевна

Должность: воспитатель

Образование: высшее педагогическое

Стаж работы: 1 год

Квалификационная категория: первая

Сведения о курсовой подготовке:

«ИКТ в образовательной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС»,

БГУ г. Бирск 2019 г.

«Содержание целостного педагогического процесса с учетом требований ФГОС дошкольного образования» БГУ г. Бирск 2019 г.

ФИО: Чуклина Татьяна Игоревна

Должность: младший воспитатель

Образование: среднее

Стаж работы: 1 год

Сведения о курсовой подготовке:

«Организация образовательной деятельности младших воспитателей (помощники воспитателей) в ДОО в условиях ФГОС ДО» БГУ г. Бирск 2019 г.

2. Содержательный раздел

2.1 Возрастные психофизические особенности детей старшей группы

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

- 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);
- 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

2.2 Содержание работы по образовательным областям



Социально-коммуникативное развитие

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- формирование представлений об истории края, родного города Бирска, жизни народов, культуре народов, проживающих в Республике Башкортостан.

Познавательное развитие:

- развитие интересов воспитанников, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
- формирование у воспитанника осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам.

Речевое развитие:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- формирование представления о башкирском устном народном творчестве и устном творчестве народов Башкортостана.

Художественно-эстетическое развитие

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности воспитанников (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);
- формирование представления об особенностях искусства, народного творчества, музыкальном творчестве народов Республики Башкортостан.

Физическое развитие

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

2.3 Виды детской деятельности по образовательным областям

Образовательная область	Детская деятельность	Формы организации детской деятельности
1	2	3
Физическое развитие	Двигательная (овладение основными видами движения)	Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Соревнования
Социально – коммуникативное развитие	Игровая (сюжетно – ролевая игра как ведущая игра, игры с правилами и другие)	Сюжетные игры Игры с правилами
	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	Беседы Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Сюжетные игры Игры с правилами
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)	Совместные действия Дежурство Поручение Задание Реализация проектов

Художественно - эстетическое развитие	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов
	Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)	Слушание Исполнение Импровизация Экспериментирование Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально – дидактическая игра
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение Обсуждение Разучивание
	Конструирование из разного материала (строительного материала, конструкторов, модулей, бумаги, природного материала и др.)	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов Сюжетные игры
Познавательное развитие	Познавательное – исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
Речевое развитие	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	Беседы Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Сюжетные игры Игры с правилами

3. Организационный раздел

Воспитательно - образовательная работа с детьми старшей группы №2 «Солнышко» осуществляется по:

- основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ Детский сад № 13 «Звездочка» г. Бирска;
- общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
- рабочей программе образовательной деятельности старшей группы №2 «Солнышко».

Целью Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания воспитанником дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанника.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого воспитанника;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательной деятельности;
- творческая организация образовательной деятельности;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого воспитанника;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях Учреждения и семьи;
- соблюдение в работе Учреждения и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования воспитанников, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения;
- приобщение воспитанников к культуре родного народа и культуре народов ближайшего национального окружения;
- формирование у воспитанника осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам;
- формирование у воспитанника основ безопасности жизнедеятельности.

Режим работы группы: пятидневная рабочая неделя: понедельник-пятница с 7.30-18.00 часов. Выходные: суббота и воскресенье.

Режим дня группы: режим дня составлен с расчетом на 10.5-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режим работы группы на теплый и холодный период года – имеется

Двигательный режим на теплый и холодный период года – имеется

Расписание образовательной деятельности на учебный год – имеется

План культурно-досуговых мероприятий – имеется

Перечень программно-методической литературы – имеется

4. Материально-технический раздел

4.1 Техническая характеристика группы:

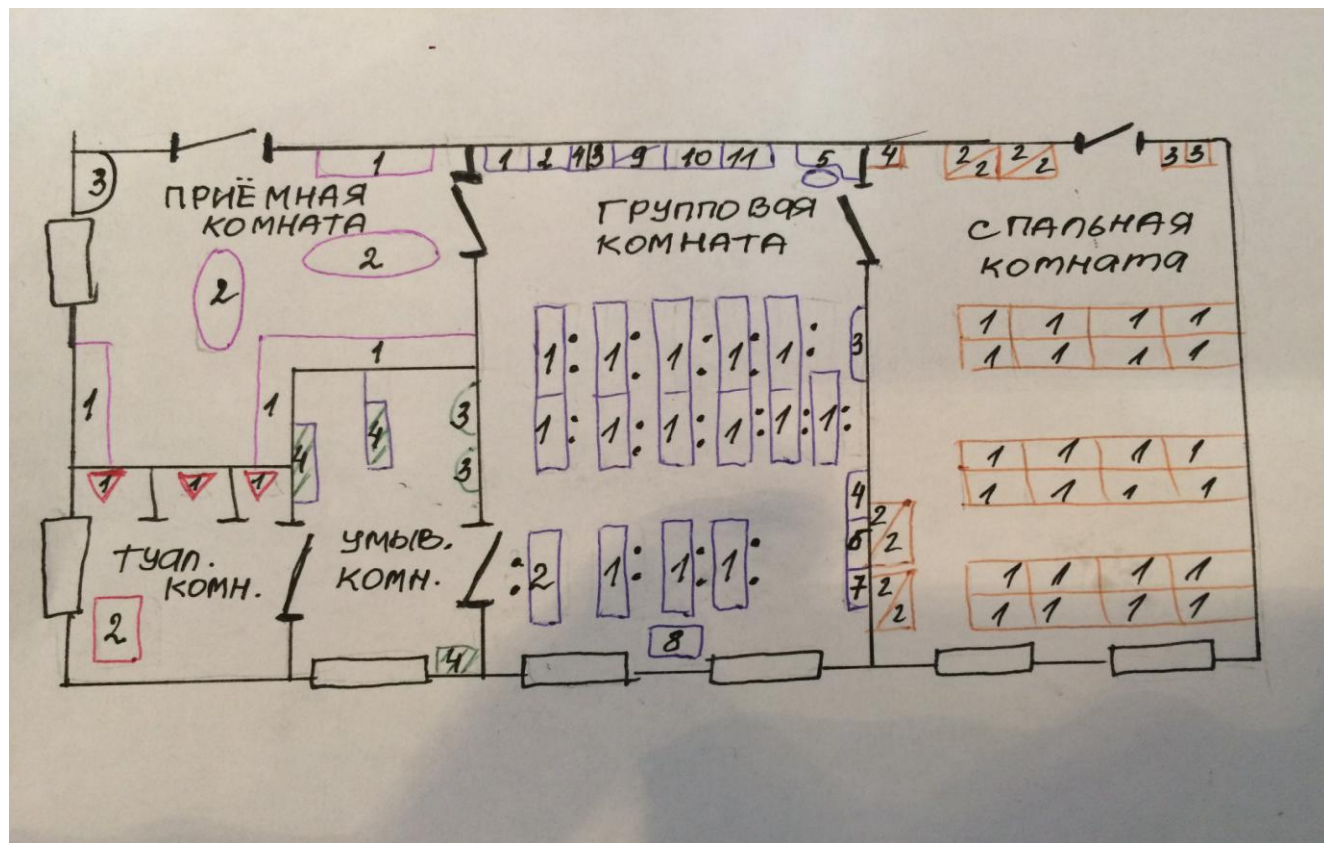
Группа расположена на 2 этаже детского сада.

Освещенность группы: естественное, искусственное.

Температурный режим в течение года поддерживается в пределах 21 – 23С в групповой, приемной комнате, 19 – 20С в спальне. Проводится сквозное и одностороннее проветривание.

Санитарно-гигиенические условия соответствуют санитарным нормам: влажная уборка, питьевой режим, организация питания.

4.2 План-схема группового помещения



Групповая комната

- 1 – Столы и стулья детские
- 2 – Столы и стулья взрослые
- 3 – Книжный уголок
- 4 – Уголок из деятельности
- 5 – Игровой уголок
- 6 – Конструктивный уголок
- 7 – Уголок ПДД
- 8 – Уголок природы
- 9 – Башкирский уголок
- 10 – Спортивный уголок
- 11 – Уголок красоты

Туалетная и умывальная комната

- 1 – Унитазы
- 2 – Шкаф для моющих средств
- 3 – Раковины для детей
- 4 – Полотенцедержатели

Приемная комната

- 1 – Шкафы для одежды детские
- 2 – Скамейки
- 3 – Стол

Спальная комната

- 1 – Кровати детские
- 2 – Кровати детские двухъярусные
- 3 – Стулья мягкие
- 4 – Шкаф для пособий

Буфетная

- 1 – Мойка
- 2 – Раздаточный стол
- 3 – Шкаф для посуды
- 4 – Стол для раздачи

4.3.Карта рассаживания детей

старшей группы №2 «Солнышко» на 2019-2020 учебный год

Рост (см)	Размер мебели (см)	Обозначение	Список детей	Ростовые показатели детей (см)
Свыше 1000 – 1150	стол – 46 стул – 26	1 – оранжевый	Голова Регина Салиев Илья Аймурзин Евгений Батурин Валерий Брызгина Валентина Вильданова Алина Гайнутдинова Илиана Кучукбаев Роман Морозова Вера Мухаметгалеев Р. Сайпанова Любовь Саметова Азалия Тажетдинова Дарина Холматов Анвар Чернятьева Полина Чуклин Олег Чувашов Давид Михайдарова Ульяна Сизов Егор Янгубаев Богдан	102 101 102 110 105 107 103 105 106 111 107 110 106 106 110 106 106 109 115 105 113
Свыше 1150 – 1300	стол – 52 стул - 30	2 - фиолетовый	Ворошнина Катя Гордеева Настя Салимьянов Елисей Шамшеева Елизавета Курбанова Ульяна Никоноров Миша Некрасова Лиза Наримов Мурат Шерстобитова Анна	116 117 117 115 116 116 116 116 116

4.4 . Схема рассаживания детей

старшей группы №2 «Солнышко»

<u>Илья С., Регина Г.</u>	<u>Егор С., Валя Б.</u>	<u>Роман К., Алина</u>
<u>Илиана Г., Женя А.</u>	<u>Люба С., Анвар Х.</u>	<u>Полина Ч., Давид</u>
<u>Олег Ч., Ульяна М.</u>	<u>Руслан М., Вера М.</u>	<u>Валера Б., Дарина Т.</u>
	<u>Лиза Н., Мурат Н.</u>	<u>Азалия С., Богдан Я.</u>
	<u>Миша Н., Катя В.</u>	<u>Ульяна К., Анна Ш.</u>
	<u>Настя Г.</u>	<u>Лиза Ш., Елисей С.</u>

4.5 Условия для обеспечения жизнедеятельности детей

Вид помещения	Оснащение
---------------	-----------

Функциональное использование	
Прогулочный участок - прогулки, - игровая деятельность, досуги, - самостоятельная двигательная активность детей.	Оборудование для игровой, двигательной, трудовой, познавательной деятельности детей
Спортивная площадка - проведение физкультурных занятий, праздников, досугов	Физкультурное оборудование для двигательной деятельности
Групповая комната - игровая деятельность - учебная деятельность - самообслуживание - трудовая деятельность - самостоятельная творческая деятельность - ознакомление с природой, труд в природе - экспериментально-исследовательская деятельность	Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр Конструкторы различных видов настольно-печатные игры Дидактические игры Различные виды театров
Спальное помещение - дневной сон - гимнастика после сна	Спальная мебель
Комната для умывания, туалетная комната - обучение навыкам самообслуживания - развитие культурно – гигиенических навыков.	Оборудование комнаты для умывания: зеркало 3 раковины маркированные шкафчики для полотенец Оборудование туалетной комнаты: 2 унитаза, разделенных перегородкой шкаф для моющих средств
Раздевальная комната - информационно-просветительская работа с родителями, создание содружества педагогов и родителей. - формирование навыков самообслуживания. Формирование навыков общения, умения здороваться, приветствовать, прощаться.	Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно-информационный материал для родителей
Музыкально-спортивный зал - занятия по музыкальному воспитанию - индивидуальные занятия - творческие досуги - развлечения - театральные представления - праздники и утренники - занятия по физкультуре	Музыкальный центр Пианино Ноутбук Мультимедийный проектор Экран Музыкальные инструменты для детей Коллекция аудио-, видеоматериалов Различные виды театров Детские стулья Физкультурное оборудование

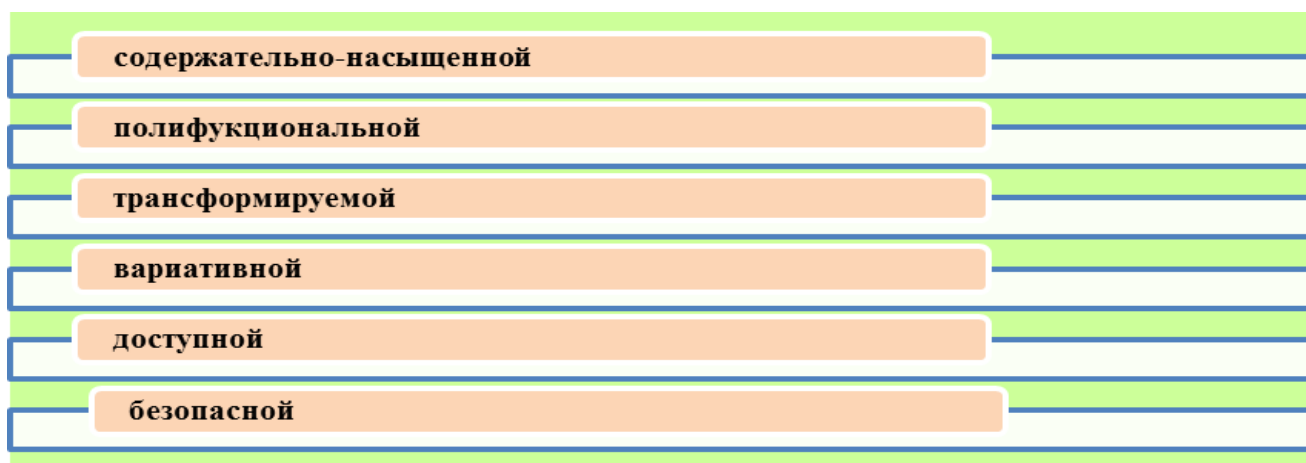
4.6. Материально-техническое обеспечение группы средствами обучения и воспитания

Принципы построения развивающей среды,

изложенных в «Концепции по дошкольному воспитанию»

- ❖ дистанции, позиции при взаимодействии
- ❖ активности, самостоятельности, творчества
- ❖ стабильности - динамичности развивающей среды
- ❖ комплексирования и гибкого зонирования
- ❖ эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого.
- ❖ сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды
- ❖ открытости - закрытости
- ❖ учета половых и возрастных различий детей

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:



Оборудование группового пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее.

Мебель соответствует росту и возрасту детей.

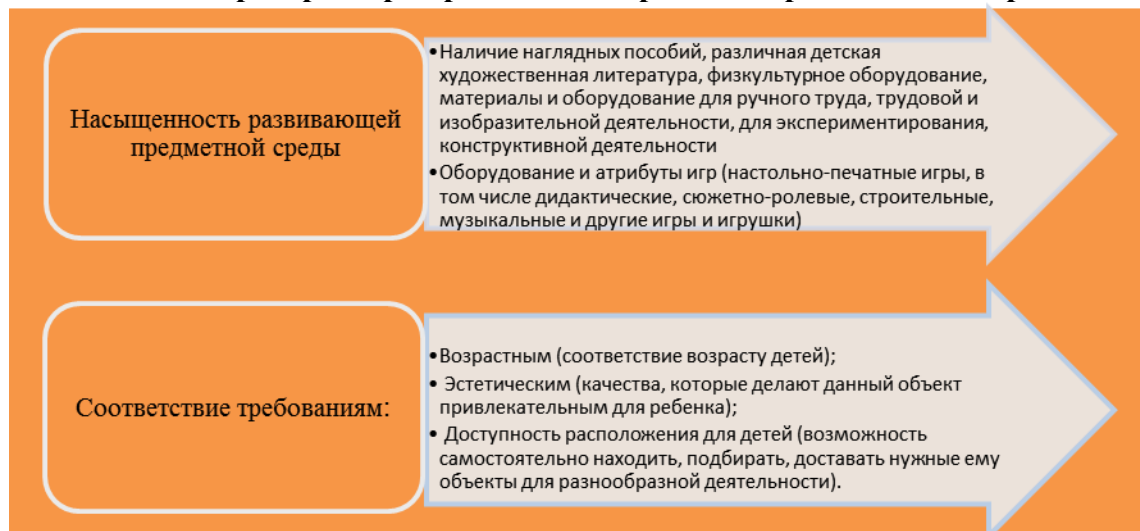
Игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

В интерьере группы, в цветовом решении стен и «малоподвижных» предметах обстановки преобладают светлые спокойные тона.

Наполняемость предметно-пространственной развивающей среды обеспечивает разностороннее развитие детей, накопление опыта игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, художественно-эстетической и двигательной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда спроектирована в соответствии с основной общеобразовательной программой, реализуемой в учреждении.

Критерии при организации предметно-развивающей среды:



Групповое помещение

Назначение: обеспечение комфортного проживания детьми периода дошкольного детства.
Организация образовательной деятельности с воспитанниками.

Функциональное использование группового помещения:

- Организация организованной образовательной деятельности
- Организация совместной деятельности воспитателя с детьми
- Организация индивидуальной работы с детьми
- Самостоятельная детская деятельность
- Создание условий, обеспечивающих развитие личности по образовательным областям:

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Оборудование групповой комнаты:

- 14 столов маркированных в соответствии с ростом детей,
- 27 стульев маркированных в соответствии с ростом детей
- стол для воспитателей
- ковровое покрытие
- буфет для посуды
- моечные для мытья посуды
- стеллажи, полки, тумбы для игр и игрушек



Предметно-развивающая среда организована в соответствии с принципами ФГОС ДО. Пространство группы организовано в виде уголков, оснащённых большим количеством развивающих материалов.

Игровой уголок

Цель: формирование ролевых действий; стимуляция сюжетно-ролевой игры; формирование коммуникативных навыков в игре; развитие подражательности и творческих способностей; воспитание дружеских взаимоотношения между детьми; реализация знаний и представлений об окружающем мире.

В свободном доступе для детей находятся атрибуты для сюжетно-ролевых игр, подобранных с учетом возрастных особенностей и гендерных принадлежностей детей, отражающих различные сюжеты:

Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»:



Накидки пелерины для кукол и детей;

- Набор парикмахера.

Сюжетно-ролевая игра «Больница»:



Медицинские халаты и шапочки

- Баночки для лекарств.

Сюжетно-ролевая игра «Семья»:

- Комплект кукольной мебели;
- Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая



- Муляжи продуктов;
- Куклы, одежда для кукол;
- Игрушечная кровать;
- Комплект постельных принадлежностей для кукол

Сюжетно-ролевая игра «Стройка»:

- Строительный материал: крупный и мелкий;
- Грузовые машины.

Сюжетно-ролевая игра «Магазин»

- Фартуки для продавцов;
- Сумки и корзины маленькие;
- Тележка для продуктов;
- Муляжи овощей и фруктов;
- Муляжи продуктов, товаров;
- Деньги;
- Касса.

Сюжетно-ролевая игра «ПДД»

- Форма;
- Жезл;
- Пешеходный переход;
- Машины



Атрибуты к играм находятся в отдельных коробках, что позволяет играть в любом месте в группе.

Уголок дежурства

Цель: развивать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой, сервировать стол. Воспитывать положительное отношение к труду. Формировать ответственность за порученное дело. Развивать аккуратность, привычку к трудовому усилию.

В группе имеется «Уголок дежурства», где есть

- фартуки,
- колпачки.

Дети узнают по картинке, чья очередь дежурить и помогают младшему воспитателю накрывать на столы.



Раздевалка

Цель: формирование навыков самообслуживания. Формирование навыков общения, умения здороваться, приветствовать, прощаться.

Привлечение к процессу воспитательной работы родителей, создание содружества педагогов и родителей.

- индивидуальные шкафчики для детей
- скамейки детские
- информационный стенд «Радуга»;
- журнал приема детей;
- консультации для родителей;
- папки-передвижки;
- меню;
- выставка детских рисунков и поделок.



Цель: формирования навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Знакомство с дорожными знаками, сигналами светофора.

В уголке ПДД размещены:

- Плакат по ПДД;
- Дорога;
- Дорожные знаки;
- Деревья;
- Дома;
- Машинки;
- Настольные игры по ПДД ;
- Художественная литература по теме.



Уголок строительно-конструктивных игр

Цель: развитие пространственного и творческого воображения, умения сооружать постройки, используя разные *виды строительного материала*:

- Конструктора «ЛЕГО»,
- Наборов деревянного конструктора,
- Деревянных строительных деталей,
- Пластмассового конструктора.
- Строительного материала: брусков, кубиков, призм, цилиндров.

Для обыгрывания имеются

- Небольшие игрушки: фигурки людей и животных, макеты деревьев;
- Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые.

Строительно-конструктивный уголок хоть и расположен в одном месте, но достаточно мобилен. Это позволяет детям организовывать как индивидуальные, так и подгрупповые игры в любом уголке группы.



Театральный уголок

Цель: развития речи и артистических способностей детей, воспитания творческой направленности личности на основе литературных произведений.

В нашем театральном уголке представлены различные виды театра:

- Кукольный;
- Настольный;
- Пальчиковый;
- Теневой;
- Бибабо;
- Маски для драматизации сказок;
- Ширма.





Дидактический уголок

Цель: развитие мышления, внимания, зрительной памяти, речи, мелкой моторики. Освоение операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое, группирование предметов по определенным признакам. Обогащение активного словаря детей.

- Мозаика;
- Игры со шнуровками и застежками, прищепки;
- Лото;
- Пазлы;
- Предметные, сюжетные картинки;
- Разрезные (складные) кубики с предметными картинками ;
- Настольно-печатные игры;
- Дидактические игры.



Игры соответствуют возрасту детей, находятся в свободном доступе.

Книжный уголок

Цель: формирование и воспитание интереса и любви к художественной литературе. Знакомство с детскими писателями и поэтами. Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой. Формирование и расширение представлений об окружающем.



В уголке представлены:

- тематическая подборка детской художественной литературы;
- иллюстрации к художественным произведениям;
- тематические выставки произведение писателей и поэтов.

Башкирский уголок

Реализация регионального компонента является важнейшей составляющей современного образования. В башкирском уголке нашей группы находятся материалы для ознакомления детей с республикой, родным городом, семьей, детским садом:

- Куклы в национальных костюмах;
- Матрешки
- Деревянная игрушка «Башкирский сувенир»;

-Альбомы:

«Мой Башкортостан»,

«Мой город Бирск»,

«Башкирская символика»,

«Природа родного края»,

«Башкирский орнамент»,

«Семья»;

- Российский и башкирский флаг;
- Дидактические игры «Собери матрешку», «Найди пару/башкирский сапожок», «Собери коврик», «Разрезные картинки», «Башкирское домино», лото «Достопримечательности Бирска», «Расскажи о своей семье»;
- Образцы башкирского орнамента и его элементов;
- Картотека башкирских игр;
- Художественная литература: башкирские сказки, стихи башкирских поэтов.



Уголок природы

Цель: обогатить представления детей о многообразии природного мира; воспитание любви и бережного отношения к природе, формирование начал экологической культуры.

Уголок природы наполнен дидактическим *развивающим* материалом:

- Альбомы «Времена года»;
- Наборы картин:
- «В мире растений», «Живая природа», «Домашние животные и детеныши», «Дикие животные и детеныши», «Животные Австралии», «Животные жарких стран», «Обитатели морей и океанов», «Цветы», «Овощи», «Фрукты»;
- Книги о растениях и животных;
- Дидактические игры по экологии;
- Муляжи овощей и фруктов;
- Наборы игрушек животных.

Календарь природы и погоды.

Оборудование для ухода за комнатными растениями:

- Оборудование для полива (лейка, пульверизатор), рыхления почвы, фартуки.

Для исследовательской деятельности:

- Материал для экспериментирования и проведения элементарных опытов с водой, воздухом, песком;
- Набор различных круп;
- Природные материалы;
- Образцы ткани, бумаги;
- Лупы;
- Магнит.

Методические материалы по экологии, исследовательской деятельности.

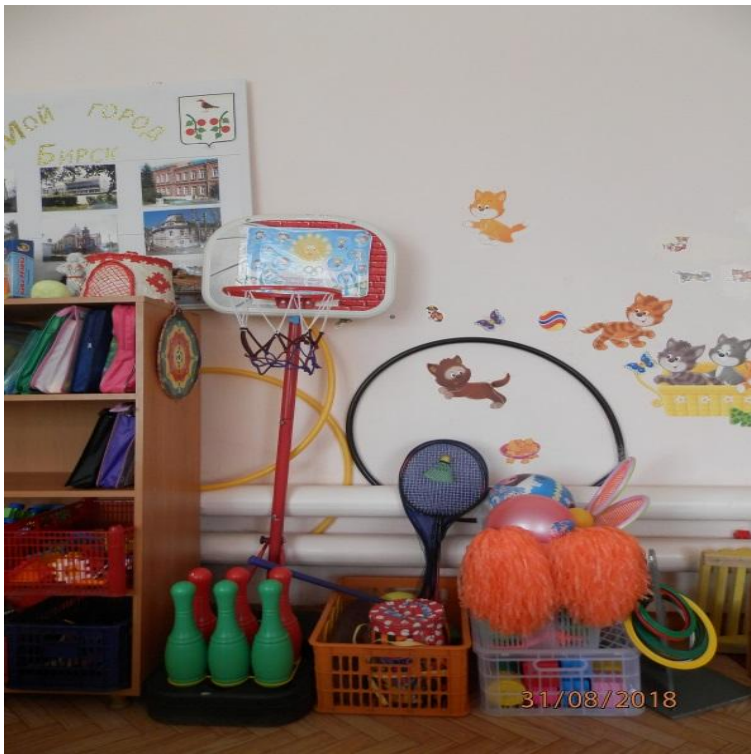


Спортивный уголок

Цель: создать условия для занятия физическими упражнениями в группе, стимулирование желание детей заниматься двигательной деятельностью. Воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью.

В физкультурном уголке группы размещено оборудование для игр и упражнений:

- *Прыжки:* шнуры, ленты с колечками.
- *Бросание, метание, ловля:* «кольцеброс», мячи разных размеров, кегли.
- *Перешагивание:* палочки, бруски, кегли, шнуры.
- *Развитие мелкой моторики:* массажные мячи-ежики, игрушки на ленте для сматывания.
- *Равновесие:* лента.
- *Профилактика плоскостопия:* массажная дорожка, мелкие игрушки для захвата пальцами ног.
- *ОРУ, подвижные игры, танцевальные и дыхательные упражнения:* флажки, султанчики, гантели детские, маски для игр.



А также содержится теоретический материал:

- Картотека подвижных игр;
- Картотека малоподвижных игр;
- Картотека физминуток;
- Картотека пальчиковых игр;
- Комплексы утренней гимнастики;
- Комплексы упражнений для глаз;
- Комплексы дыхательной гимнастики;
- Иллюстративный материал о видах спорта.

Спальня

Назначение: обеспечение воспитанникам полноценного сна и отдыха, восстановления физических сил и бодрости.

Оборудование:

- маркированные детские кроватки
- шкаф для воспитателей, шкаф для хранения белья



Комната для умывания, туалетная комната

Назначение: обучение навыкам самообслуживания, умение содержать своё тело в чистоте и порядке. Развитие культурно – гигиенических навыков. Формирование навыков опрятности. Формирование трудовых навыков.

Оборудование комнаты для умывания:

- зеркало
- 2 раковины
- маркированные шкафчики для полотенец

Оборудование туалетной комнаты:

- 3 унитаза, разделенные перегородками
- шкаф для моющих средств



Музыкальный уголок

Цель: формирование интереса к музыке, восприятие и понимание характера музыкальных произведений, знакомство с музыкальными инструментами.



Материалы:

- дудочка
- свистулька
- погремушка
- гитара
- маракасы
- барабан
- труба

В группе создана

- фонотека, в которой находятся записи детских песен, классической и народной музыки.

Дидактический наглядный материал «Музыкальные инструменты».

Уголок творчества

Цель: создать обстановку для творческой активности детей, способствовать возникновению и развитию самостоятельной художественной деятельности. Закрепление приемов рисования, лепки, аппликации.

Материалы для рисования:

- бумага для рисования,



- акварельные краски и гуашь,
- цветные карандаши,
- баночки для воды,
- кисти разного размера;
- трафареты для рисования разной направленности;
- раскраски.

Материалы для нетрадиционной техники рисования:

- печатки,
- губки,
- штампы,
- трубочки,
- ватные палочки и диски,
- краски для пальчикового рисования

Материалы для лепки:

- пластилин,
- цветное тесто для лепки,
- формочки для лепки,
- набор стек,
- индивидуальные дощечки.

Материалы для аппликации:

- цветная бумага,
- цветной картон,
- кисти для клея,
- ножницы,
- индивидуальные клеенки,
- книги и образцы по обучению детей рисованию,
- мольберт.