Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида Детский сад № 13 «Звездочка» г. Бирска муниципального района Бирский район Республики Башкортостан

ПАСПОРТ КАБИНЕТА

ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

ШАБАРЧИНОЙ А.И.

НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

1.Общая информация

1.1. Цели и задачи работы педагога – психолога в кабинете:

Основной ***целью*** педагога-психолога, работающего в детском саду, является обеспечение психологического здоровья воспитанников. Психологическое здоровье предполагает здоровье психическое, в основе которого лежит полноценное психическое развитие ребенка на всех этапах детства.
В соответствии с поставленной целью педагог-психолог выполняет следующие ***задачи:***
1. Создание условий для благополучного психологического климата в детском саду, способствующему сохранению и укреплению психологического здоровья воспитанников.
2. Развитие социально-личностной сферы воспитанников.
3. Развитие и коррекция интеллектуальной сферы воспитанников.
3. Психологическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей).
4. Психологическая помощь и сопровождение родителей (законных представителей) при поступлении воспитанников в МБДОУ в период адаптации.
5. Оказание своевременной психологической помощи, как воспитанникам, так и их родителям (законным представителям) и воспитателям.
6. Оказание коррекционной и развивающей поддержки воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Назначение кабинета педагога-психолога:

Основное назначение кабинета педагога-психолога – оказание своевременной квалифицированной консультативно – методической, психологической и психокоррекционной помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям) и педагогам по вопросам развития, воспитания и социально-психологической адаптации.

Кабинет педагога-психолога состоит из двух зон: 1- зона первичного приема и беседы, зона консультативной работы; 2- зона игровой терапии, зона релаксации.
Психологическая работа ведется по следующим направлениям:

Психопрофилактическая работа:

- формирование у педагогов, воспитанников, родителей (законных представителей) общей психологической культуры (беседы, тренинги);

- оказание помощи воспитанникам при адаптации их к новым условиям (индивидуальная и групповая работа);
- создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении через оптимизацию форм общения.

Психодиагностическая работа:

- психологическое обследование воспитанников с целью определения соответствия его психического развития возрастным нормам и уровня овладения необходимыми навыками и умениями;
- изучение психологических особенностей воспитанников, их интересов, способностей и склонностей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку;
- диагностику характера, общения воспитанников со взрослыми и сверстниками, выявление причин нарушения общения.

Развивающая работа предполагает разработку и осуществление программ, направленных на:

- развитие личности в целом и отдельных ее сторон (познавательная и личностная сфера);
- обучение методам и приемам саморегуляции и преодоление эмоциональных стрессовых реакций;

Консультативная работа

- консультирование администрации, педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам воспитания ребенка;

1.3.Краткая информация о педагоге-психологе:

Ф.И. О. педагога-психолога: Шабарчина Алеся Инисовна
Занимаемая должность: педагог-психолог.
Сведения об образовании: Федеральное Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Башкирский государственный университет».
Квалификация: педагог-психолог.
Специальность: «Педагогика и психология».
Педагогический стаж: 3 года.
Место работы: МБДОУ Детский сад № 13 « Звездочка» г.Бирска
Сведения о курсовой подготовке: «Навыки оказания первой помощи педагогическим работникам» 20 декабря 2017г.

«Содержание психолого0-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО» 12 марта 2018г.
«Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе» 20 марта 2018г.
«Организация работы психолога в ДОУ (В условиях реализации ФГОС ДО)» 31 июля 2018г.
«Скорочтение» 28 мая 2019г.

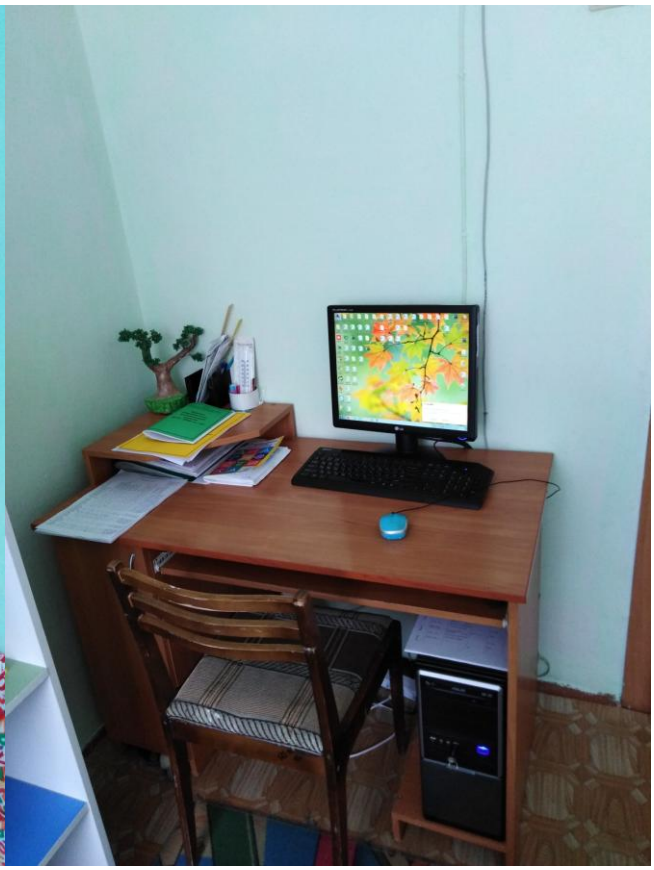
1.4. Общее количество и контингент воспитанников, занимающихся в кабинете педагога - психолога:

Список воспитанников, для занятий с педагогом-психологом на 2019-2020 учебный год составляет 30 человек. Особое внимание уделяется воспитанникам с низким уровнем развития познавательных способностей, а так же имеющих выраженные нарушения в эмоционально-волевой и личностной сфере.

2. Материально-техническое обеспечение кабинета педагога-психолога:

Вид помещения Функциональное использование	**Оснащение**
	Шкаф для методической литературы и инструментария-1 Шкаф для игрушек и игр-1 Стеллаж-1 Письменный стол-1 Компьютер-1 Стул-1 Детский стол-1 Детский диван-1 Детские парты-2 Детские стулья-4 Магнитная доска-1
Перечень дидактического материала	Дом животного-1 Коробка форм (большая)-1 Пирамида-3

	Матрешка « Шестисоставная»-1 Игра «Вкладыши»-1 Набор «Геометрические фигуры»-1 Мягкие пазлы «Геометрические фигуры»-1 Мягкие пазлы «Лев» со шнуровкой-1 Методический инструментарий: (кукла-1, машинки-2, фрукты, овощи, домашние, дикие животные) Игра «Развитие внимания»-1 Игра «Ассоциации»-1 Игра « Профессии»-1 Кубики «Наши игрушки»-1 Домино «Обитатели леса»-1 Игра-занятие «Волшебные веревочки»-1 Игра «Шнурочки»-1 Мозаика-1 Игра «Путешествие в мир эмоций»-1 Развивающая игра «Математика»-1 Развивающая игра «Внимание»-1 Развивающая игра «Моторика»-1 Развивающая игра «Учим цвета»-1 Развивающая игра «Учим фигуры»-1
Сенсорный уголок	Стол для песочной терапии -1



Письменный стол
Стул Компьютер

Детский стол
Детский диван
Зона игровой терапии и диагностики, зона релаксации.

Шкаф для методической литературы и инструментария

Шкаф для игрушек и игр

Стол для песочной терапии

Магнитная доска

Детские стулья
Детские парты

Перечень дидактического материала

ДОМАШНЯЯ ПЕСОЧНИЦА
набор для творчества
радужный песок
LORI

ИГРА С ФОНАРИКАМИ

3. Программно-методическое обеспечение кабинета педагога-психолога:

Автор Составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Арцишевская И.Л.	Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду	Москва ТЦ Сфера,	2013г.
Вачков И.	Тревожность, тревога, страх: различие понятий //Школьный психолог	Москва	2014 г
Веракса А.Н.	«Готовность детей к школе»		
Дружинин В.Н	Психическое здоровье детей	М.: Тв. Центр	2016 г.
Захаров А.И.	Методика диагностики детских страхов		
Изард К.Э	Эмоции человека	Санкт – Петербург Питер	2016 г.
Кочева Е.	Программа работы психолога с детьми по оптимизации общения в детском саду	Школьный психолог	2015 г.
Катаева Л.И	«Работа психолога с застенчивыми детьми»	Москва	2014 г.
Крюкова С.В	Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь, радуюсь..	М.: Тв. Центр	2016г.
Куражева Н.Ю.	«70 развивающих занятий для дошкольников 3-4 лет»	СПб-Москва	2018 г.
Куражева Н.Ю.	«70 развивающих занятий для дошкольников 4-5 лет »	СПб-Москва	2017 г.
Куражева Н.Ю.	«70 развивающих занятий для дошкольников 5-6 лет »	СПб-Москва	2018 г.
Куражева Н.Ю.	«Приключения будущих первоклассников»	СПб-Москва	2017 г.
Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик».	«Цветик- семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-7 лет	СПб-Москва	2016г.
Кузнецова Л.В.	Основы специальной психологии	Москва Академия	2015 г.

Левченко И.Ю, Забрамная С.Д.	Психолого-педагогическая диагностика	Москва Академия	2015 г.
Лаврентьева Г. П., Титаренко Т. М	Опросник "Уровень тревожности ребенка		
Сиротюк А.Л.	Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам	Москва ТЦ Сфера,	2017г.
Столяренко Л.Д.	Основы психологии	Ростов-на-Дону Феникс	2014 г.
Семенака С.И.	Учимся сочувствовать, сопереживать.	Москва	2013 г.
Семаго Н.Я., Семаго М.М.	Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога.	Москва	2013 г.
Спилбергер-Ханин	Тест-опросник «Диагностика тревожности»		
	Тест "Страхи в домиках"		
	Тест " Кактус"		
Стребелевой Е.А.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста	СПб-Москва	2017г.
Тэмлл Р., М. Дорки, Амен В.	Тест "Тревожности"		
Ульенкова У.В.	Дети с задержкой психического развития	Нижний Новгород	2014 г.
Широкова Г.А.	Развитие эмоций и чувств у детей дошкольного возраста	Ростов-на-Дону Феникс	2015 г.
Ярушина И.	Программа социально-психологической коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста	Школьный психолог	2016г.