

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида
Детский сад №13 «Звездочка» города Бирска муниципального района Бирский район республики
Башкортостан

Паспорт

Специальной(коррекционной) группы для детей с ЗПР

«Радуга»

на 2019 – 2020 учебный год

1. Общая информация

1.1 Группа: Специальная (коррекционная) для детей с ЗПР "Радуга"

Возраст детей: 6 - 8 лет.

Количество детей в группе: 18 детей

Гендерные особенности: 16 мальчиков, 2 девочки.

1.2 Списочный состав детей группы «Радуга»:

Ф.И. ребёнка	Число, год рождения
1. Байгазов Марк	09.04. 2012
2. Зайнулин Никита	01.10.2012
3. Смоляков Марк	25.10.2012
4 Чекмарёв Никита	21.04.2013
5. Каренгин Виктор	21.05.2013
6. Файрушин Ярослав	04.07.2013
7. Тимиркаева Мария	14.08.2013
8. Брызгунова Дарья	09.08.2013
9. Докучаев Кирилл	01.12.2012
10. Кабиров Саша	19.11.2013
11. Акадеев Женя	07.04.2014
12. Мухаметшин Амир	28.05.2014
13. Арасланов Вильмир	02.05.2014
14. Минигаянов Данил	18.06.2014
15. Кузнецов Тимофей	22.04.2014
16. Арсланов Максим	11.11.2014
17. Осинцев Рома	22.04.2013
18 Сайфутдинов Матвей	06.04.2015

1.3 Листок здоровья

№ п/п	ФИ ребенка	Возраст	Группа здоровья	Рост		Вес		Размер мебели
				сентябрь	май	сентябрь	май	
1	Байгазов Марк	09.04. 2012	II	118		21		2
2	Зайнулин Никита	01.10.2012	II	128		27		3
3	Смоляков Марк	25.10.2012	III	123,5		25		3
4	Чекмарев Никита	21.04.2013	II	120,5		21		2
5	Каренгин Виктор	21.05.2013	I	107,5		16		2
6	Файрушин Ярослав	04.07 2013	II	113		23		2
7	Тимиркаева Мария	14.08.2013	II	111		18		2
8	Брызгунова Дарья	09.08.2013	II	118,5		19		2
9	Докучаев Кирилл	01.12.2012	II	121,9		18		2
10	Кабиров Саша	19.11.2013	III	105		16		1
11	Акадеев Женя	07.04.2014	II	114		18		2
12	Мухаметшин Амир	28.05.2014	II	119,5		20		2
13	Арасланов Вильмир	02.05.2014	II	116,5		21		1
14	Минигаянов Данил	18.06.2014	II	107		20		1
15	Кузнецов Тимофей	22.04.2014	I					
16	Арсланов Максим	11.11.2014	II	101,5		16		1
17	Осинцев Рома	22.04.2013	I	109,5		17		2
18	Сайфутдинов Матвей	06.04.2015	III	113,5		29		

1.4 Сведения о педагогах:

ФИО: Трапезникова Елена Николаевна

Должность: воспитатель

Образование: высшее

Стаж работы: 23года

Квалификационная категория: высшая

Сведения о курсовой подготовке: «ИКТ в образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО»

ФИО: Кузнецова Наталья Николаевна

Должность: воспитатель

Образование: высшее педагогическое дошкольное

Стаж работы: 26 лет

Квалификационная категория: высшая

Сведения о курсовой подготовке: "ИКТ в образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО"

ФИО: Черных Ольга Васильевна

Должность: учитель - логопед

Образование: высшее

Стаж работы: 34 года

Квалификационная категория: высшая

Сведения о курсовой подготовке: "ИКТ в образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО"

ФИО: Ушиярова Райса Каримовна

Должность: младший воспитатель

Образование: среднее профессиональное

Стаж работы: 38 лет

Сведения о курсовой подготовке: "Профессиональная компетенция младшего воспитателя ДОО в условиях реализации ФГОС ДО"

2. Содержательный раздел

2.1 *Возрастные психологические особенности дошкольников 6 – 7 лет с задержкой психического развития.*

- ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития;
- не сформирована мотивационная готовность. Даже если ребенок хочет идти в школу, в большей степени его привлекает учебная атрибутика - в школе он будет играть, а не учиться;
- отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям;
- не сформированы все структурные компоненты учебной деятельности;
- испытывают трудности при выполнении заданий, связанных на развитие мелкой моторики;
- непроизвольное внимание развито значительно лучше, чем произвольное;
- несоответствие между уровнем наглядно действенных операций и словесно-логического мышления;
- могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

Индивидуальные особенности контингента детей с задержкой психического развития.

- ✓ *У детей предметная деятельность не формируется своевременно. Некоторые из них не проявляют интереса к предметам, в том числе и к игрушкам. В одних случаях они вообще не берут игрушки в руки, не манипулируют ими. У них нет не только ориентировки типа «Что с этим можно делать?», но и более простой ориентировки типа «Что это?». В других случаях у детей третьего года жизни появляются манипуляции предметами, иногда напоминающие их специфическое использование, но в действительности ребенок, производя эти действия, совсем не учитывает свойства и назначение предметов. Кроме того, эти манипуляции перемежаются неадекватными действиями (стучит ложкой по столу, бросает машинку и т. д.).*
- ✓ *Деятельность проблемного ребенка раннего возраста отличается от нормально развивающегося. Ее характерными чертами являются: отсутствие целенаправленности с преобладанием неадекватных действий, равнодушие к конечному результату, наличие вербального (словесного) обозначения цели при неумении ее достигнуть.*
- ✓ *Не формируются и другие виды детской деятельности — игра, рисование, навыки самообслуживания, которые при нормальном развитии появляются к концу третьего года жизни. У многих проблемных детей наблюдается выраженная задержка формирования навыков опрятности, самостоятельности.*
- ✓ *Отставание в развитии речи начинается у таких детей с младенчества и продолжает накапливаться в раннем детстве. Не сформированы такие предпосылки речевого развития, как интерес к окружающему, эмоционально-волевая сфера, в частности эмоциональное общение со взрослыми, не сформирован фонематический слух, не развит артикуляционный аппарат.*
- ✓ *Многие дети начинают говорить только после трех лет. Речь настолько слабо развита, что не может осуществлять и функцию общения. К сожалению, недоразвитие коммуникативной функции речи не компенсируется и другими средствами общения, в частности мимико-жестикультурными.*

2.2 Содержание работы по образовательным областям

1.6. Планируемые результаты освоения программы (в виде целевых ориентиров).

Подготовительный дошкольный возраст

«Любознательный, активный»

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).

Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать.

Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.

Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе

«Эмоционально отзывчивый»

Откликается на эмоции близких людей и друзей.

Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим.

Способен предложить собственный замысел.

Интегративное качество «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Социально-коммуникативное развитие

Развитие игровой деятельности

Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.

Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду. В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

Трудовая деятельность

Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде.

Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.

Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.

Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.

Основы безопасности жизнедеятельности

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора.

Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Художественно-эстетическое развитие

Продуктивная (конструктивная) деятельность.

Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.

Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.

Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Рисование

Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

Использует разные материалы и способы создания изображения.

Лепка

Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.

Выполняет декоративные композиции различными способами. Расписывает вылепленные изделия.

Аппликация

Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.

Создает сюжетные и декоративные композиции.

Физическое развитие

- сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности;
- самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;
- усвоил основные культурно-гигиенические навыки;

- имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).

2. Организационный раздел

2.2. Принципы воспитания и обучения детей с ЗПР.

В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

- 1. Принцип единства диагностики и коррекции** - определение методов коррекции с учетом диагностических данных.
- 2. Безусловное принятие ребенка со всеми его индивидуальными чертами характера и особенностями личности.**
- 3. Принцип компенсации** - опора на сохранные, более развитые психические процессы.
- 4. Принцип системности и последовательности в подаче материала** - опора на разные уровни организации психических процессов.
- 5. Соблюдение необходимых условий для развития личности ребенка:** создание комфортной ситуации, поддержание положительного эмоционального фона.

Реализация этих принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня. На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ЗПР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях специальной (коррекционной) группы и выраженности недостатков в развитии. В процессе обучения используются различные формы организованной образовательной деятельности: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные. Программа имеет концентрическое построение, т.е. лексические темы повторяются каждый год обучения, но на более высоком уровне.

Содержание программы позволяет детям с ЗПР при выраженности состояния в последствии продолжить обучение в специальной школе (классы выравнивания), при компенсированном состоянии — в первом классе семилетних детей в массовой школе.

III. Организационный раздел

3.1. Режим дня

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом построения распорядка - его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

**Распорядок дня воспитанников Специальной (коррекционной) группа для
детей с ЗПР «Радуга» на 2019 – 2020 учебный год**

Деятельность	Промежуток времени
Приём детей, осмотр, игровая деятельность, дежурство	8.00 – 8. 30
Гимнастика	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, самостоятельная деятельность	8.25 – 8.30
Завтрак	8.30
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам), занятия со специалистами	9.00 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), игровая и двигательная деятельность	10.40 – 12.15
Возращение с прогулки, подготовка к обеду	12.15 – 12.30
Обед, воспитание культурно – гигиенических навыков	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Подъём, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.15
Полдник	15.15
Организованная образовательная деятельность /коррекционный час/	15.30- 16.00

Игры, труд, совместная деятельность, самостоятельная деятельность детей, прогулка, двигательная деятельность	16.00 – 17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.15
Самостоятельная деятельность, двигательная деятельностьпрогулка, уход домой	17.35 – 18.00

В летний период в режиме дня обучающие занятия заменяются занятиями художественно-эстетического цикла по интересам детей. 1 раз в неделю проводятся развлечения и досуги детей. Физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе. Увеличивается время прогулки детей и время для двигательной активности.

Режим работы группы на теплый и холодный период года – имеется

Двигательный режим на теплый и холодный период года – имеется

Расписание образовательной деятельности на учебный год – имеется

План культурно-досуговых мероприятий – имеется

Перечень программно-методической литературы – имеется

4. Материально-технический раздел

4.1 Техническая характеристика группы:

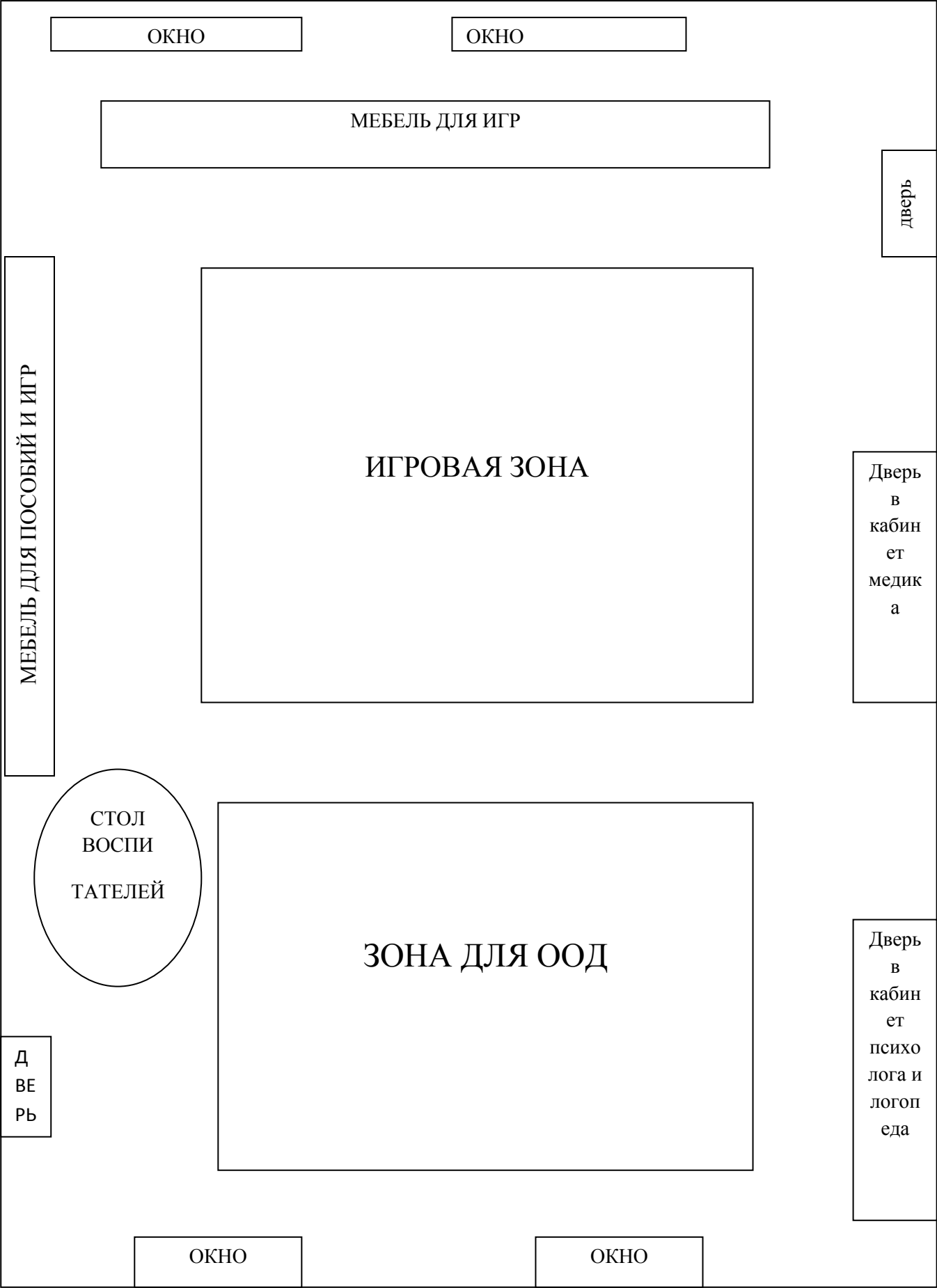
Название группы – Специальная (коррекционная) группа для детей с ЗПР «Радуга»

Год создания- 1994 год

Общая площадь – 47,4 кв. метра

Площадь раздевальной комнаты - 5,9 кв. метра.

4.2 План-схема группового помещения



4.3 Карта рассаживания детей группы «Радуга» 2019-2020 учебный год

Рост (см)	Размер мебели (см)	Обозначение	Список детей	Ростовые показатели детей (см)
Свыше 1000 - 1150	стол – 46 стул – 26	1 – оранжевый	Арсланов Максим Арасланов Вильмир Кабиров Саша Минигаянов Данил	101,5 105,5 105,5 107
Свыше 1150 - 1300	стол – 52 стул – 30	2 – фиолетовый	Байгазов Марк Брызгунова Дарья Каренгин Витя Осинцев Рома Тимиркаева Маша Файрушин Ярослав Чекмарёв Никита Мухаметшин Амир Акадеев Женя Сайфутдинов Матвей Докучаев Кирилл Кузнецов Тимофей	118 118,5 107,5 109,5 111 113 120,5 119,5 114 113,5 121,9
Свыше 1300		3 - красный	Зайнулин Никита Смоляков Марк	128 123,5

4.4 Схема рассаживания детей специальной (коррекционной) группы «Радуга»

Арсланов Максим

Арасланов Вильмир

Минигаянов Данил

Кабилов Саша

Байгазов Марк

Брызгунова Дарья

Мухаметшин Амир

Акадеев Женя

Каренгин Витя

Чекмарев Никита

Файрушин

Ярослав

Тимиркаева Маша

Кузнецов Тимофей

Осинцев Рома

Сайфутдинов

Матвей

Докучаев Кирилл

Зайнулин Никита

Смоляков Марк

4.5 Условия для обеспечения жизнедеятельности детей

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Прогулочный участок - прогулки, - игровая деятельность, досуги, - самостоятельная двигательная активность детей.	Оборудование для игровой, двигательной, трудовой, познавательной деятельности детей Физкультурное оборудование для двигательной деятельности
Групповая комната - игровая деятельность - учебная деятельность - самообслуживание - трудовая деятельность - самостоятельная творческая деятельность - ознакомление с природой, труд в природе - экспериментально-исследовательская деятельность - дневной сон - гимнастика после сна	Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр Конструкторы различных видов настольно-печатные игры Дидактические игры Различные виды театров Спальная мебель (раскладушки)
Комната для умывания, туалетная комната - обучение навыкам самообслуживания - развитие культурно – гигиенических навыков.	Оборудование комнаты для умывания: зеркало 2 раковины маркированные шкафчики для полотенец Оборудование туалетной комнаты: 2 унитаза Мойки-шкафчики для моющих средств
Раздевальная комната - информационно-просветительская работа с родителями, создание содружества педагогов и родителей. - формирование навыков самообслуживания. Формирование навыков общения, умения здороваться, приветствовать, прощаться.	Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно-информационный материал для родителей

4.6 Материально-техническое обеспечение группы средствами обучения и воспитания

Принципы построения развивающей среды,

изложенных в «Концепции по дошкольному воспитанию»

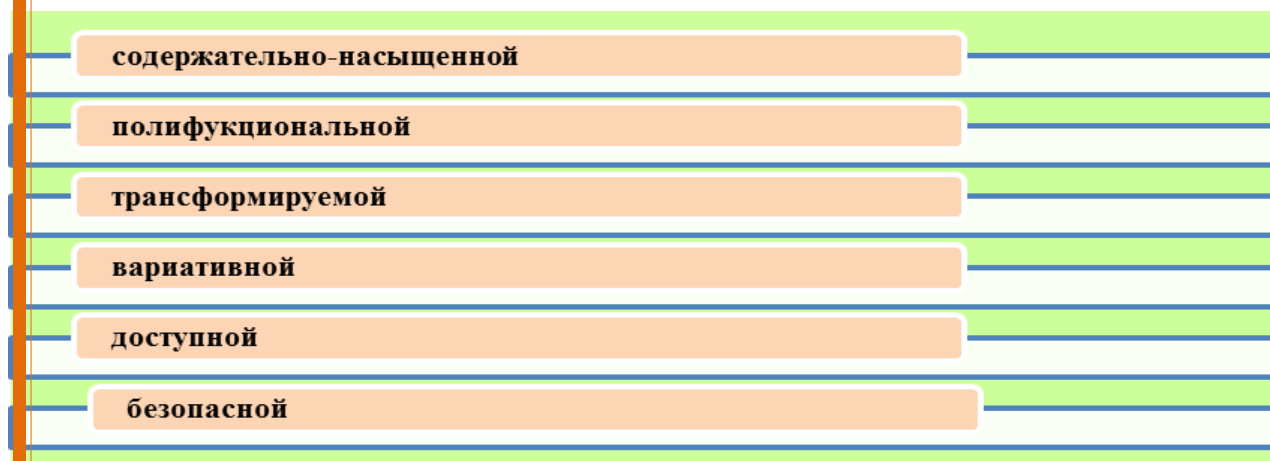
- ♦ дистанции, позиции при взаимодействии
- ♦ активности, самостоятельности, творчества
- ♦ стабильности - динамичности развивающей среды
- ♦ комплексирования и гибкого зонирования
- ♦ эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого.
- ♦ сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды
- ♦ открытости - закрытости
- ♦ учета половых и возрастных различий детей.

ОПИСЬ ИМУЩЕСТВА ГРУППЫ «РАДУГА»

№ п/п	Наименование имущества	Количество
1.	Стол письменный	1
2.	Стул	1
3.	Стол детский	7
4.	Стул детский	19
5.	Зеркало настенное	2
6.	Шкаф раздевальный взрослый	1
7	Шкафчики детские 3 секции	15
8	Скамейка для раздевания - одевания	1
9.	Доска	1
10.	Ковролинограф	1
11.	Дорожки напольные в раздевалке	3
12.	Тумба	1
13.	Этажерка пластиковая	1
14.	Ковер групповой	1
15.	Тюль	7
16.	Карниз	4
17.	Шкаф для посуды	1
18.	Шкаф для игрушек из трёх секций	3
19.	Шкаф для белья	1
20.	Шкаф для пособий	2
21.	Угловая полка для настольных игр	1
22.	Кукольная мебель «Парикмахерская», «Кухня»	2
23.	Стол кухонный детский	1
24.	Полка пластмассовая напольная	2
25.	Книжные полки деревянные	3
26.	Полка для музыкальных инструментов	1
27.	Корзина для физкультурного оборудования	1

28.	Люстры	5
29.	Лампа для кварцевания	1

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:



Оборудование группового пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее.

Мебель соответствует росту и возрасту детей.

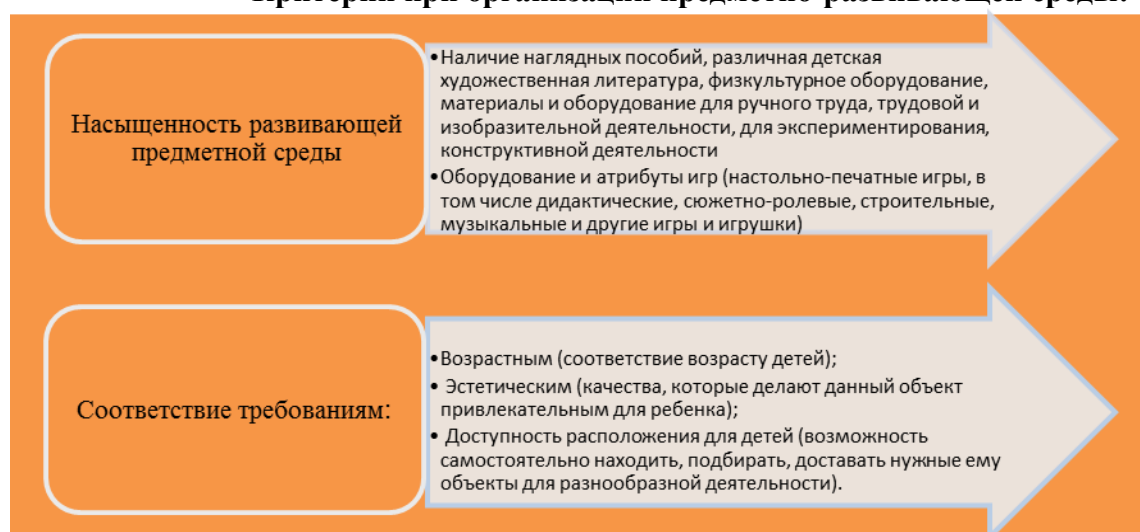
Игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

В интерьере группы, в цветовом решении стен и «малоподвижных» предметах обстановки преобладают светлые спокойные тона.

Наполняемость предметно-пространственной развивающей среды обеспечивает разностороннее развитие детей, накопление опыта игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, художественно-эстетической и двигательной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда спроектирована в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, реализуемой в учреждении.

Критерии при организации предметно-развивающей среды:



Групповое помещение

Назначение: обеспечение комфортного проживания детьми периода дошкольного детства.

Организация образовательной деятельности с воспитанниками.

Функциональное использование группового помещения:

- деятельности Организация организованной образовательной
- детьми Организация совместной деятельности воспитателя с
- Организация индивидуальной работы с детьми
- Самостоятельная детская деятельность
- Создание условий, обеспечивающих развитие личности по образовательным областям:
 - Социально-коммуникативное развитие
 - Познавательное развитие
 - Речевое развитие
 - Художественно-эстетическое развитие
 - Физическое развитие

Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Оборудование групповой комнаты:

- 7 столов маркированных в соответствии с ростом детей,
- 19 стульев маркированных в соответствии с ростом детей
- стол для воспитателей
- ковровое покрытие
- буфет для посуды
- стол для мытья посуды с моечными атрибутами
- стеллажи, полки, тумбы для игр и игрушек





Предметно-развивающая среда организована в соответствии с принципами ФГОС ДО. Пространство группы организовано в виде уголков, оснащённых большим количеством развивающих материалов.

Игровой уголок

Цель: формирование ролевых действий; стимуляция сюжетно-ролевой игры; формирование коммуникативных навыков в игре; развитие подражательности и творческих способностей; воспитание дружеских взаимоотношения между детьми; реализация знаний и представлений об окружающем мире.

В свободном доступе для детей находятся атрибуты для сюжетно-ролевых игр, подобранных с учетом возрастных особенностей и гендерных принадлежностей детей, отражающих различные сюжеты:

Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»:

- Накидки пелерины для кукол и детей;
- Набор парикмахера.

Сюжетно-ролевая игра «Больница»:

- Медицинские халаты и шапочки;
- Наборы медицинских инструментов;
- Баночки для лекарств.



Сюжетно-ролевая игра «Семья»:

- Комплект кукольной мебели;
- Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая;
- Муляжи продуктов;
- Куклы, одежда для кукол;
- Игрушечная кровать;
- Комплект постельных принадлежностей для кукол;



- Коляска игрушечная;
- Гладильная доска;
- Утюг.

Сюжетно-ролевая игра «Стройка»:

- Строительный материал: крупный и мелкий;



Сюжетно-ролевая игра «Шофер»

- Грузовые машины.
- Игрушечные рули;
- Машина большая;
- Дорожные знаки.

Сюжетно-ролевая игра «Мастерская»

- Набор детских инструментов;
- Гайки, шайбы, детали.

Сюжетно-ролевая игра «Магазин»

- Фартуки для продавцов;
- Сумки и корзины маленькие;
- Тележка для продуктов;
- Муляжи овощей и фруктов;
- Муляжи продуктов, товаров;
- Деньги;
- Касса.

Атрибуты к играм находятся в отдельных коробках, что позволяет играть в любом месте в группе.

Уголок дежурства

Цель: развивать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой, сервировать стол. Воспитывать положительное отношение к труду. Формировать ответственность за порученное дело. Развивать аккуратность, привычку к трудовому усилию.

В группе имеется «Уголок дежурства», где есть

- фартуки,
- колпачки.

Дети узнают по картинке, чья очередь дежурить и помогают младшему воспитателю накрывать на столы.

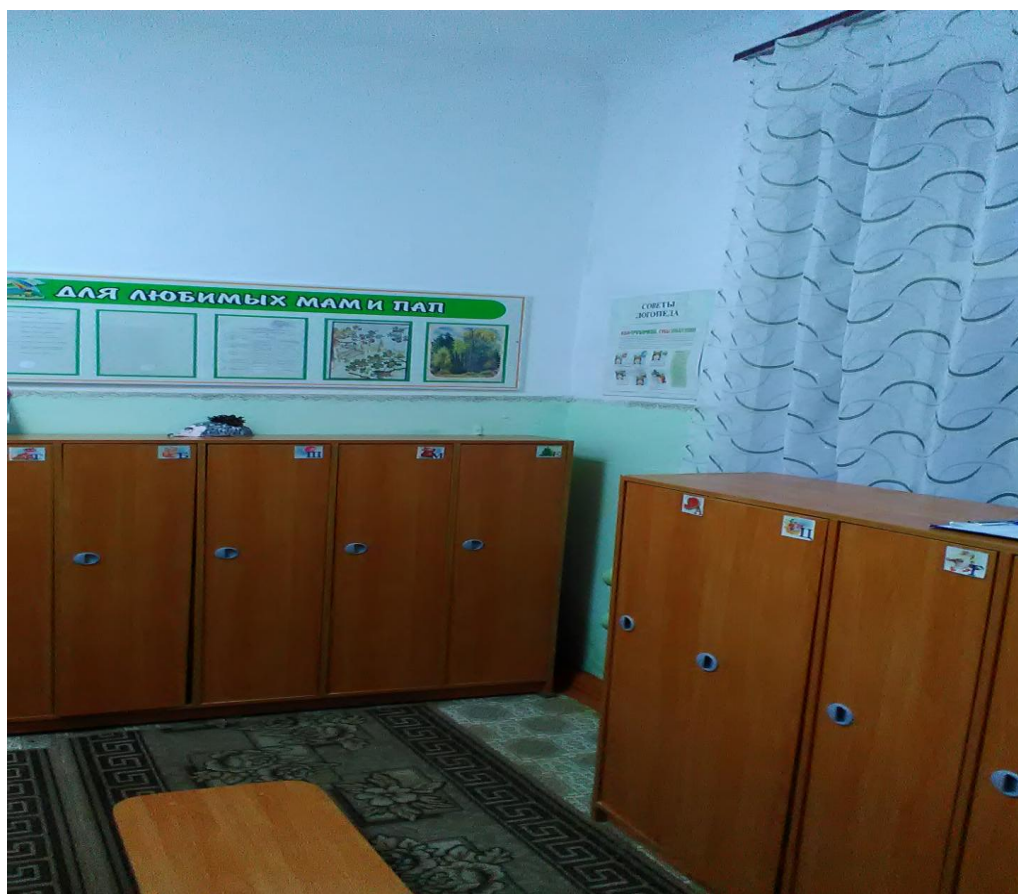


Раздевалка

Цель: формирование навыков самообслуживания. Формирование навыков общения, умения здороваться, приветствовать, прощаться.

Привлечение к процессу воспитательной работы родителей, создание содружества педагогов и родителей.

- индивидуальные шкафчики для детей
- скамейка детские
- информационный стенд «Для любимых мам и пап»;
- журнал приема детей;
- консультации для родителей;
- папки-передвижки;
- меню;
- выставка детских рисунков и поделок.



Уголок ПДД

Цель: формирования навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Знакомство с дорожными знаками, сигналами светофора.

В уголке ПДД размещены:

- Светофор;
- Дорожные знаки;
- Набор спецмашин;
- Макеты зданий;
- Плакат;
- Альбом «ПДД»;
- Наглядный материал: картинки, иллюстрации;
- Художественная литература по теме.



Уголок строительно-конструктивных игр

Цель: развитие пространственного и творческого воображения, умения сооружать постройки, используя разные *виды строительного материала*:

- Конструктора «ЛЕГО»,
- Наборов деревянного конструктора,
- Деревянных строительных деталей,
- Пластмассового конструктора.
- Строительного материала: брусков, кубиков, призм, цилиндров.

Для обыгрывания имеются

- Небольшие игрушки: фигурки людей и животных, макеты деревьев;
- Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые.

Строительно-конструктивный уголок хоть и расположен в одном месте, но достаточно мобилен. Это позволяет детям организовывать как индивидуальные, так и подгрупповые игры в любом уголке группы.



Театральный уголок

Цель: развития речи и артистических способностей детей, воспитания творческой направленности личности на основе литературных произведений.

В нашем театральном уголке представлены различные виды театра:

- Кукольный;
- Настольный;
- Пальчиковый;
- Бибабо;
- Театр на фланелеграфе;
- Маски для драматизации сказок;
- Ширма.



Дидактический уголок

Цель: развитие мышления, внимания, зрительной памяти, речи, мелкой моторики. Освоение операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое, группирование предметов по определенным признакам. Обогащение активного словаря детей.

- Мозаика;
- Игры со шнуровками и застёжками, прищепки;
- Лото;
- Пазлы;
- Предметные, сюжетные картинки;
- Разрезные (складные) кубики с предметными картинками ;
- Настольно-печатные игры;
- Дидактические игры.

Игры соответствуют возрасту детей, находятся в свободном доступе.



Книжный уголок

Цель: формирование и воспитание интереса и любви к художественной литературе. Знакомство с детскими писателями и поэтами. Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой. Формирование и расширение представлений об окружающем.



В уголке представлены:

- тематическая подборка детской художественной литературы;
- иллюстрации к художественным произведениям;
- дидактические игры;
- тематические выставки произведение писателей и поэтов.

Башкирский уголок

Реализация регионального компонента является важнейшей составляющей современного образования. В башкирском уголке нашей группы находятся материалы для ознакомления детей с республикой, родным городом, семьей, детским садом:

- Куклы в национальных костюмах;
- Матрешки
- Деревянная игрушка «Башкирский сувенир»;

Альбомы:

- «Мой Башкортостан»,
- «Мой город Бирск»,
- «Башкирская символика»,
- «Природа родного края»,
- «Башкирский орнамент»,
- «Семья»;
- Российский и башкирский флаг;
- Дидактические игры «Собери матрешку», «Найди пару/башкирский сапожок», «Собери коврик», «Разрезные картинки», «Башкирское домино», лото «Достопримечательности Бирска», «Расскажи о своей семье»;
- Образцы башкирского орнамента и его элементов;
- Картотека башкирских игр;
- Фотоальбом «Наша группа «Радуга»,
- Художественная литература: башкирские сказки, стихи башкирских поэтов.



Уголок природы

Цель: обогатить представления детей о многообразии природного мира; воспитание любви и бережного отношения к природе, формирование начал экологической культуры.

Уголок природы наполнен дидактическим *развивающим материалом*:

- Альбомы «Времена года»;
- Наборы картин:
- «В мире растений», «Живая природа», «Домашние животные и детеныши», «Дикие животные и детеныши», «Животные Австралии», «Животные жарких стран», «Обитатели морей и океанов», «Цветы», «Овощи», «Фрукты»;
- Книги о растениях и животных;
- Дидактические игры по экологии;
- Муляжи овощей и фруктов;
- Наборы игрушек животных.

Календарь природы и погоды.

Оборудование для ухода за комнатными растениями:

- Оборудование для полива (лейка, пульверизатор), рыхления почвы, фартуки.

Для исследовательской деятельности:

- Материал для экспериментирования и проведения элементарных опытов с водой, воздухом, песком;
- Набор различных круп;
- Природные материалы;
- Образцы ткани, бумаги;
- Лупы;
- Магнит.

Методические материалы по экологии, исследовательской деятельности.



Спортивный уголок

Цель: создать условия для занятия физическими упражнениями в группе, стимулирование желание детей заниматься двигательной деятельностью. Воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью.

В физкультурном уголке группы размещено оборудование для игр и упражнений:

- *Прыжки:* шнуры, ленты с колечками.
- *Бросание, метание, ловля:* «кольцеброс», мячи разных размеров, мешочки для метания, кегли.
- *Подпрыгивание:* игрушка на палочке «Комар».
- *Перешагивание:* палочки, бруски, кегли, шнуры.
- *Развитие мелкой моторики:* мешочки с крупой, массажные мячи-ежики, игрушки на ленте для сматывания.
- *Равновесие:* мешочки, лента.
- *Профилактика плоскостопия:* массажная дорожка, мелкие игрушки для захвата пальцами ног.
- *ОРУ, подвижные игры, танцевальные и дыхательные упражнения:* платочки, флажки, султанчики, гантели детские, маски для игр.



А также содержится теоретический материал:

- Картотека подвижных игр;
- Картотека малоподвижных игр;
- Картотека физминуток;
- Картотека пальчиковых игр;
- Комплексы утренней гимнастики;
- Комплексы упражнений для глаз;
- Комплексы дыхательной гимнастики;
- Иллюстративный материал о видах спорта.

Спальня

Назначение: обеспечение воспитанникам полноценного сна и отдыха, восстановления физических сил и бодрости.

Оборудование:

- маркированные детские раскладушки
- место для хранения раскладушек и постелей.



Туалетная комната, Комната для умывания

Назначение: обучение навыкам самообслуживания, умение содержать своё тело в чистоте и порядке. Развитие культурно – гигиенических навыков. Формирование навыков опрятности. Формирование трудовых навыков.

Оборудование комнаты для умывания:

- зеркало
- 2 раковины
- маркированные шкафчики для полотенец

Оборудование туалетной комнаты:

- 2 унитаза,
- шкафы для моющих средств



Музыкальный уголок

Цель: формирование интереса к музыке, восприятие и понимание характера музыкальных произведений, знакомство с музыкальными инструментами.



Материалы:

- дудочка
- свистулька
- погремушка
- гитара
- маракасы
- бубен
- барабан
- труба

В группе создана

- фонотека, в которой находятся записи детских песен, классической и народной музыки;
- видеотека развивающих мультфильмов о музыкальных инструментах.

Дидактический наглядный материал «Музыкальные инструменты».

Уголок творчества

Цель: создать обстановку для творческой активности детей, способствовать возникновению и развитию самостоятельной художественной деятельности. Закрепление приемов рисования, лепки, аппликации.

Материалы для рисования:

- бумага для рисования,
- акварельные краски и гуашь,
- цветные карандаши,
- баночки для воды,
- кисти разного размера;
- трафареты для рисования разной направленности;
- раскраски.

Материалы для нетрадиционной техники рисования:

- печатки,
- губки,
- штампы,
- трубочки,
- ватные палочки и диски,
- краски для пальчикового рисования

Материалы для лепки:

- пластилин,
- цветное тесто для лепки,
- формочки для лепки,
- набор стек,
- индивидуальные дощечки.

Материалы для аппликации:

- цветная бумага,
- цветной картон,
- кисти для клея,
- ножницы,
- индивидуальные клеенки.

Книги и образцы по обучению детей рисованию,

Альбомы с репродукциями знаменитых художников,

Пентаграммы мимики, поз, движений,

Мнемотаблицы цветов и их оттенков, смешивания цветов,

Мольберт.



Прошито, пронумеровано и скреплено

Печатью *34 (тридцать четыре) листа*

Заведующий Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
комбинированного вида Детский сад № 13
«Звездочка» города Бирска муниципального
района Бирский район Республики Башкортостан
Иванова З.М. Акбашева

