

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
комбинированного вида Детский сад №13 «Звездочка» города Бирска
муниципального района Бирский район
Республики Башкортостан

Паспорт
старшей группы
«Сказка»
на 2019 – 2020 учебный год

1. Общая информация

1.1 Группа: Старшая группа общеразвивающей направленности «Сказка».

Возраст детей: 5-6 лет.

Количество детей в группе: 26 детей.

Гендерные особенности: 15 мальчиков, 11 девочек.

1.2 Списочный состав детей старшей группы «Сказка»:

<i>№ п/п</i>	<i>ФИО ребёнка</i>	<i>Дата рождения</i>
1.	Акузин Роман Артурович,	06.04.14
2.	Ахметгалеев Роман Русланович	30.04.14
3	Гареев Матвей Александрович	31.03.14
4.	Даянова Самира Филусовна,	07.02.14
5.	Ибрагимова Камилла Динаровна	05.02.14
6	Ирбулатова Камилла Эдуардовна	11.04.15
7.	Камалтдинова Изабелла Сергеевна	20.06.14
8	Каримов Марсель Рахимович	19.05.14
9.	Карпов Артем Иванович	29.06.14
10.	Котов Никита Кириллович	01.04.14
11	Коновалова Карина Николаевна	29.11.14
12	Киселев Владимир Андреевич	3.09.2014
13.	Ляпустина Варвара Георгиевна	02.06.14
14	Мишакова Софья Константиновн	27.03.14
15	Муллаянов Тимур Маратович	01.04.14
16	Некрасов Андрей Андреевич	11.09.14
17	Никифоров Степан Алексеевич	07.05.14
18	Осинцева Анна Андреевна,	11.01.14
19.	Павликова Ангелина Эдуардовна	20.03.14
20.	Пурина София Павловна	03.04.14
21	Сагадеев Родион Денисович	23.01.14
22	Салимьянов Александр Станиславович	24.07.14
23	Саяпова Радмила Радиковна,	04.01.14
24	Федотов Ярослав Сергеевич	05.02.14
25	Шуматбаев Кирилл Вячеславович,	08.06.14
26.	Ялитов Артем Артурович	20.09.14.

1.3 Листок здоровья

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Возраст	Диагноз	Группа здоровья	Рост		Вес		Размер мебели
					сентябрь	май	сентябрь	май	
1	Акузин Роман Артурович,	06.04.14		I	111		18.500		
2	Ахметгалеев Роман Русланович	30.04.14		I	121		24		
3	Гареев Матвей Александрович	31.03.2014		II	111		16.100		
4	Даянова Самира Филюсовна,	07.02.14	ДХЛТ	II	113		14.400		
5	Ибрагимова Камилла Динаровна	05.02.14	ЖДА	II	114		18.600		
6	Ирбулатова Камилла Эдуардовна	11.04.15	ЖДА	II	110		18.500		
7	Камалтдинова Изабелла Сергеевна	20.06.14	ЖДА	II					
8	Каримов Марсель Рахимович	19.05.14	МАРС	II	110		20.400		
9	Карпов Артем Иванович	29.06.14		I					
10	Котов Никита Кириллович	01.04.14	ЖДА	II	117		20.700		
11	Коновалова Карина Николаевна	29.11.14	ЖДА	II					
12	Киселев Владимир Андреевич	3.09.2014	ЖДА	II					
13	Ляпустина Варвара Георгиевна	02.06.14	ЖДА	II	112		20.600		
14	Мишакова Софья Константиновн	27.03.14	ЖДА	I					
15	Муллаянов Тимур Маратович	01.04.14		I	115		21.400		
16	Некрасов Андрей Андреевич	11.09.2014		II	110		24.400		
17	Никифоров Степан Алексеевич	07.05.2014	МАРС	II					
18	Осинцева Анна Андреевна,	11.01.14	МАРС	II	117		20.400		
19	Павликова Ангелина Эдуардовна	20.03.14	ЖДА	II	111		17.800		
20	Пурина София Павловна	03.04.14		I	117		24		
21	Сагадеев Родион Денисович	23.01.14	ЖДА	II	108		17.100		
22	Салимьянов Александр Станиславович	24.07.14	ЖДА	II	111		17.700		
23	Саяпова Радмила Радиковна,	04.01.14	ВПС	III	119		21.400		

24	Федотов Ярослав Сергеевич	05.02.14		I	111		17.200		
25	Шуматбаев Кирилл Вячеславович,	08.06.14		I	106		18.600		
26	Ялитов Артем Артурович	20.09.14.	ЖДА	II	110		18		

1.4 Сведения о педагогах:

ФИО: Субхангулова Светлана Ханифовна

Должность: воспитатель

Образование: высшее педагогическое дошкольное

Стаж работы: 14 лет

Квалификационная категория: высшая

Сведения о курсовой подготовке:

- прошла обучение в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Башкирский государственный университет» по программе «Содержание целостного педагогического процесса (по основным образовательным областям) с учетом требований ФГОС дошкольного образования» в объеме 108 ч., январь, 2018г.

- прошла обучение в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Башкирский государственный университет» по программе «ИКТ в образовательной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС» октябрь, 2018.

Обучение по программе : «Навыки оказания первой помощи педагогическим работникам». Декабрь 2017 г.

ФИО: Байназова Светлана Сергеевна

Должность: воспитатель

Образование: высшее педагогическое дошкольное

Стаж работы: 10 лет

Квалификационная категория: первая

Сведения о курсовой подготовке: Бирский МФК, по программе дополнительного профессионального образования «ИКТ в образовательном процессе»; февраль, 2016г.

«Башкирский государственный университет» по программе «Содержание психолого-педагогической работы в ДОУ в свете требований ФГОС ДО» сентябрь, 2016г.

Обучение по программе : «Навыки оказания первой помощи педагогическим работникам». Декабрь 2017 г.

ФИО: Минликаева Галина Маникаевна

Должность: младший воспитатель

Образование: средне специальное

Стаж работы: 3 года

Сведения о курсовой подготовке: прошла обучение в Федеральном государственном бюджетном Образовательном учреждении высшего образования «Башкирский государственный университет» по программе «Первая помощь пострадавшим», декабрь, 2018год

2. Содержательный раздел

2.1 Возрастные психофизические особенности детей старшей группы

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

2.2 Содержание работы по образовательным областям



Социально-коммуникативное развитие

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- формирование представлений об истории края, родного города Бирска, жизни народов, культуре народов, проживающих в Республике Башкортостан.

Познавательное развитие:

- развитие интересов воспитанников, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
- формирование у воспитанника осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам.

Речевое развитие:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- формирование представления о башкирском устном народном творчестве и устном творчестве народов Башкортостана.

Художественно-эстетическое развитие

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности воспитанников (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);
- формирование представления об особенностях искусства, народного творчества, музыкальном творчестве народов Республики Башкортостан.

Физическое развитие

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

2.3 Виды детской деятельности по образовательным областям

Образовательная область	Детская деятельность	Формы организации детской деятельности
1	2	3
Физическое развитие	Двигательная (овладение основными видами движения)	Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Соревнования
Социально – коммуникативное развитие	Игровая (сюжетно – ролевая игра как ведущая игра, игры с правилами и другие)	Сюжетные игры Игры с правилами
	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	Беседы Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Сюжетные игры Игры с правилами
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)	Совместные действия Дежурство Поручение Задание Реализация проектов
Художественно - эстетическое развитие	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов
	Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)	Слушание Исполнение Импровизация Экспериментирование Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально – дидактическая игра
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение Обсуждение

		Разучивание
	Конструирование из разного материала (строительного материала, конструкторов, модулей, бумаги, природного материала и др.)	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов Сюжетные игры
Познавательное развитие	Познавательное – исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
Речевое развитие	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	Беседы Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Сюжетные игры Игры с правилами

3. Организационный раздел

Воспитательно-образовательная работа с детьми старшей группы «Сказка» осуществляется по

- основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ

Детский сад № 13 «Звездочка» г. Бирска.

- общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

- рабочая программа образовательной деятельности старшей группы «Сказка».

Целью Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания воспитанником дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанника.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого воспитанника;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательной деятельности;
- творческая организация образовательной деятельности;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого воспитанника;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях Учреждения и семьи;

- соблюдение в работе Учреждения и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования воспитанников, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения;
- приобщение воспитанников к культуре родного народа и культуре народов ближайшего национального окружения;
- формирование у воспитанника осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам;
- формирование у воспитанника основ безопасности жизнедеятельности.

Режим работы группы: пятидневная рабочая неделя: понедельник-пятница с 7.30-18.00 часов.
Выходные суббота и воскресенье

Режим дня группы: режим дня составлен с расчетом на 10.5-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режим работы группы на теплый и холодный период года – имеется

Двигательный режим на теплый и холодный период года – имеется

Расписание образовательной деятельности на учебный год – имеется

План культурно-досуговых мероприятий – имеется

Перечень программно-методической литературы – имеется

4. Материально-технический раздел

4.1 Техническая характеристика группы:

Группа расположена на 2 этаже детского сада.

Общая площадь 120,3.

Освещенность группы: естественное, искусственное.

Температурный режим в течение года поддерживается в пределах 22⁰. Проводится сквозное и одностороннее проветривание.

Санитарно-гигиенические условия соответствуют санитарным нормам: влажная уборка, питьевой режим, организация питания.

4.2 План-схема группового помещения

4.2 План-схема группового помещения



Условные обозначения:

Приемная комната

- 1-скамейки
- 2-индивидуальные шкафчики

Групповая комната

- 1-стол для приема грязной посуды
- 2-миска для посуды
- 3-шкаф для посуды
- 4-углоустрироды
- 5-углок по ПДД
- 6-Фекалдурино - охладительный уголок
- 7-столы детские
- 8-шрмовые углок
- 9-стои-воститель-е

Спальная комната

- 1-шкаф для вещей
- 2-детские кровати
- 3-шкаф для вещей

Туалетная комната

- 1-индивидуальные шкафчики для полотенец
- 2-раковины
- 3-унитазы
- 4-шкаф хозяйственный

4.3 Карта рассаживания детей

Старшая группа «Сказка» 2019-2020 учебный год

Рост (см)	Размер мебели (см)	Обозначение	Список детей	Ростовые показатели детей (см)
Свыше 100 - 115	стол – 46 стул – 26	1 – оранжевый	Акузин Роман Гареев Матвей Даянова Самира Ибрагимова Камилла Ирбулатова Камилла Камалтдинова Изабелла Каримов Марсель Карпов Артем Коновалова Карина Киселев Владимир Ляпустина Варвара Мишакова Софья Муллаянов Тимур Некрасов Андрей Никифоров Степан Павликова Ангелина Пурина София Сагадеев Родион Салимьянов Александр Саяпова Радмила Федотов Ярослав Шуматбаев Кирилл Ялитов Артем	
Свыше 115 - 130	стол – 52 стул – 30	2 – фиолетовый	Ахметгалеев Роман Котов Никита Осинцева Анна	

4.4 Схема рассаживания детей старшей группы «Сказка»

**Ялитов Артем
Шуматбаев Кирилл**

**Гареев Матвей
Федотов Ярослав**

**Акузин Роман
Камалтдинова И**

**Карпов Артем
Павликова Ангелина**

**Некрасов Андрей
Коновалова Карина**

**Ирбулатова К
Каримов Марсель**

**Никифоров Степан
Даянова Самира**

**Ляпустина Варя
Салимьянов Саша**

**Киселев Владимир
Пурина София**

**Котов Никита
Сагадеев Родион**

**Муллаянов Тимур
Саяпова Радмила**

**Ахметгалеев Р
Осинцева А**

**Мишакова Софья
Ибрагимова Камилла**

4.5 Условия для обеспечения жизнедеятельности детей

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Прогулочный участок - прогулки, - игровая деятельность, досуги, - самостоятельная двигательная активность детей.	Оборудование для игровой, двигательной, трудовой, познавательной деятельности детей
Спортивная площадка - проведение физкультурных занятий, праздников, досугов	Физкультурное оборудование для двигательной деятельности
Групповая комната - игровая деятельность - учебная деятельность - самообслуживание - трудовая деятельность - самостоятельная творческая деятельность - ознакомление с природой, труд в природе - экспериментально-исследовательская деятельность	Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр Конструкторы различных видов настольно-печатные игры Дидактические игры Различные виды театров
Спальное помещение - дневной сон - гимнастика после сна	Спальная мебель
Комната для умывания, туалетная комната - обучение навыкам самообслуживания - развитие культурно – гигиенических навыков.	Оборудование комнаты для умывания: зеркало 3 раковины маркированные шкафчики для полотенец Оборудование туалетной комнаты: 3 унитаза, разделенных перегородкой шкаф для моющих средств
Раздевальная комната - информационно-просветительская работа с родителями, создание содружества педагогов и родителей. - формирование навыков самообслуживания. Формирование навыков общения, умения здороваться, приветствовать, прощаться.	Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно-информационный материал для родителей
Музыкально-спортивный зал - занятия по музыкальному воспитанию - индивидуальные занятия - творческие досуги - развлечения - театральные представления - праздники и утренники - занятия по физкультуре	Музыкальный центр Пианино Ноутбук Мультимедийный проектор Экран Музыкальные инструменты для детей Коллекция аудио-, видеоматериалов Различные виды театров Детские стулья Физкультурное оборудование

4.6 Материально-техническое обеспечение группы средствами обучения и воспитания

Принципы построения развивающей среды,

изложенных в «Концепции по дошкольному воспитанию»

- ❖ дистанции, позиции при взаимодействии
- ❖ активности, самостоятельности, творчества
- ❖ стабильности - динамичности развивающей среды
- ❖ комплексирования и гибкого зонирования
- ❖ эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого.
- ❖ сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды
- ❖ открытости - закрытости
- ❖ учета половых и возрастных различий детей

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

содержательно-насыщенной
полифункциональной
трансформируемой
вариативной
доступной
безопасной

Оборудование группового пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее.

Мебель соответствует росту и возрасту детей.

Игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

В интерьере группы, в цветовом решении стен и «малоподвижных» предметах обстановки преобладают светлые спокойные тона.

Наполняемость предметно-пространственной развивающей среды обеспечивает разностороннее развитие детей, накопление опыта игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, художественно-эстетической и двигательной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда спроектирована в соответствии с основной общеобразовательной программой, реализуемой в учреждении.

Групповое помещение

Назначение: обеспечение комфортного проживания детьми периода дошкольного детства.

Организация образовательной деятельности с воспитанниками.

Функциональное использование группового помещения:

Организация организованной образовательной деятельности

Организация совместной деятельности воспитателя с детьми

Организация индивидуальной работы с детьми

Самостоятельная детская деятельность

Создание условий, обеспечивающих развитие личности по образовательным областям:

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Оборудование групповой комнаты:

- 13 столов маркированных в соответствии с ростом детей,
- 28 стульев маркированных в соответствии с ростом детей
- стол для воспитателей
- ковровое покрытие
- буфет для посуды
- моечные для мытья посуды
- стеллажи, полки, тумбы для игр и игрушек



Предметно-развивающая среда организована в соответствии с принципами ФГОС ДО. Пространство группы организовано в виде уголков, оснащённых большим количеством развивающих материалов.

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ УГОЛОК

Цель: создать условия для занятия физическими упражнениями в группе, стимулирование желание детей заниматься двигательной деятельностью. Воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью.

1. Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера);
2. Бубен большой и маленький;
3. Скакалки;
4. Кегли (большие маленькие);
5. Кубики, флажки;
6. Кольцеброс;
7. Обручи разных размеров;
8. Гимнастические палки;
9. Массажные дорожки и коврик;
10. Флажки, погремушки, ленты.



УГОЛОК ПРИРОДЫ

Цель: обогатить представления детей о многообразии природного мира; воспитание любви и бережного отношения к природе, формирование начал экологической культуры.

1. Комнатное растение;
2. Природный материал;
3. Инвентарь для ухода за комнатными растениями;
4. Дидактические игры по экологии;
5. Альбом «Времена года»;
6. Наборы картин: «В мире растений», «Живая природа»;
7. Инвентарь для экспериментов
8. Инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, кисточки, пульверизаторы, клеёнки большие и маленькие;
9. Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тазики, бельевая верёвка, прищепки, мыло, фартуки клеёнчатые.



УГОЛОК ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

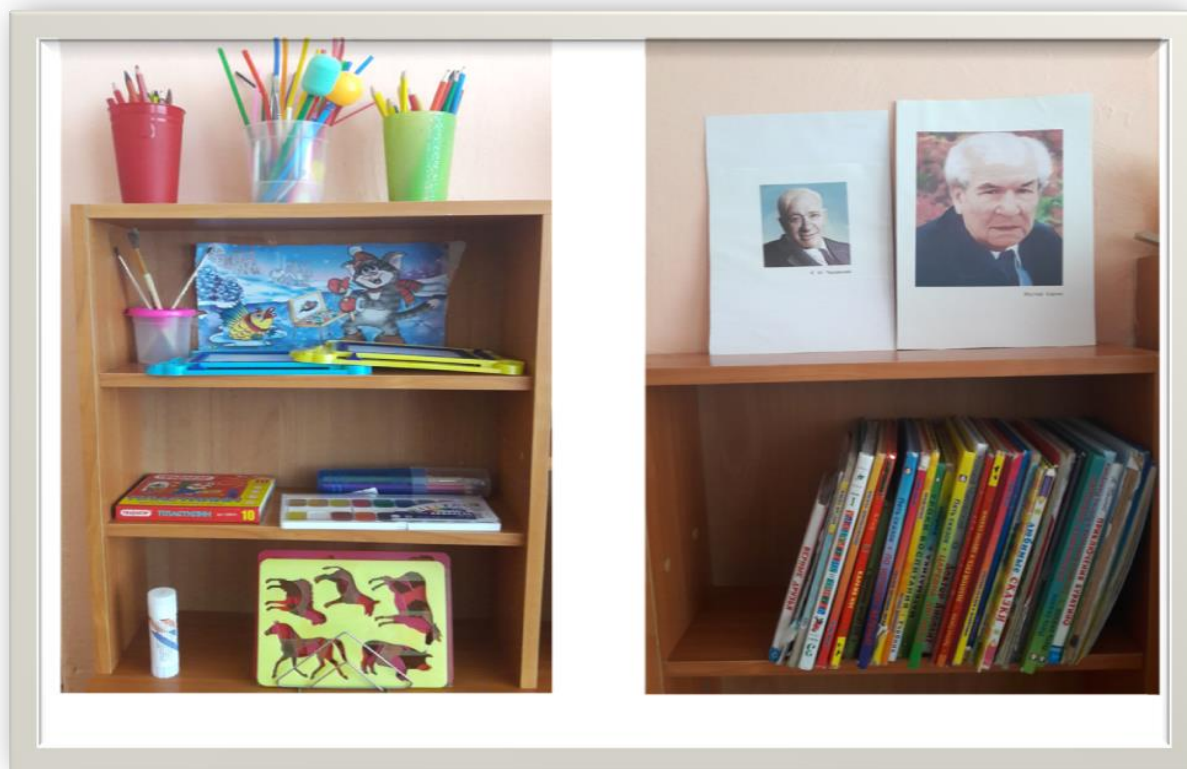
1. Материал для рисования: альбомы, гуашевые краски, простые и цветные карандаши, мелки, пастель, баночки для воды, трафареты для рисования;
2. Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные клеёнки;
3. Материалы для ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, гофрированная бумага;
4. Образцы по аппликации и рисованию;
5. Виды живописи: портрет, пейзаж, натюрморт, художественные картины;
6. Нетрадиционная техника рисования: печатки, рисование крупами, трафарет.

УГОЛОК «НАША БИБЛИОТЕКА»

Цель: формирование и воспитание интереса и любви к художественной литературе. Знакомство с детскими писателями и поэтами. Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой. Формирование и расширение представлений об окружающем.

1. Тематическая подборка детской художественной литературы;

2. Портреты писателей и поэтов



Реализация регионального компонента является важнейшей составляющей современного образования. В башкирском уголке нашей группы находятся материалы для ознакомления детей с республикой, родным городом, семьей, детским садом

Стенд «Мой родной город»

Альбомы для рассматривания

«Мой город Бирск»,

«Мой Башкортостан»,

«Башкирская символика»,

«Природа родного края».

Альбом «Башкирский орнамент»;

Образцы башкирского орнамента;

Дидактические игры.

«Собери матрешку», «Найди пару/башкирский сапожок», «Собери коврик», «Разрезные картинки», «Башкирское домино», лото «Достопримечательности Бирска», «Расскажи о своей семье»;

Картотека башкирских игр



УГОЛОК СТРОИТЕЛЬНО-КОНСТРУКТИВНЫХ ИГР

Цель: развитие пространственного и творческого воображения, умения сооружать постройки, используя разные виды *строительного материала*:

1. Конструктор мелкий и крупный «Лего»;
2. Пластмассовый напольный конструктор;
3. Мозаика;
4. Пазлы;
5. Игрушки со шнуровками и застёжками;
6. Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев;
7. Транспорт мелкий, средний, крупный:
8. машины легковые и грузовые.
9. Строительный материал: бруски,
10. кубики, призмы.
11. Набор на каждого ребёнка «Строитель».



УГОЛОК «МЫ ИГРАЕМ»

Цель: формирование ролевых действий; стимуляция сюжетно-ролевой игры; формирование коммуникативных навыков в игре; развитие подражательности и творческих способностей; воспитание дружеских взаимоотношения между детьми; реализация знаний и представлений об окружающем мире.

Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»:

1. Накидки пелерины для кукол и детей;
2. Набор парикмахера;
3. Журналы причёсок.

Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:

1. Касса, весы, калькулятор, счёты;
2. Кондитерские изделия;
3. Хлебобулочные изделия;
4. Изделия бытовой химии;
5. Тележка;стеллаж
6. Предметы-заместители;
7. Овощи, фрукты.

Сюжетно-ролевая игра «Больница»:

1. Медицинские халаты и шапочки;
2. Набор доктора;
3. Телефон;
4. Баночки.

«Аптека»:

Вата, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики, шпатели.



Сюжетно-ролевая игра «Семья»:

1. Комплект кукольной мебели;
2. Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая;
3. Куклы, одежда для кукол;
4. Комплект постельных принадлежностей для кукол;
5. Гладильная доска, утюги.

Сюжетно-ролевая игра «Стройка»:

1. Строительный материал: крупный и мелкий
2. Строительные инструменты.

Сюжетно-ролевая игра «01»:

1. Телефон;
2. Пожарные машины;
3. Спецодежда;
4. Инструменты.



Музыкально-театральный уголок

Цель: развития речи и артистических способностей детей, воспитания творческой направленности личности на основе литературных произведений.

1. Дудочки;
2. Погремушки;
3. Гармонь;
4. Бубен;
5. Микрофон;
6. Дидактический материал «Музыкальные инструменты»;
7. Атрибуты для ряженья: шляпы, бусы, сарафаны, юбки, косынки.
8. Ширма маленькая для настольного и кукольного театра;
9. Кукольный театр;
10. Настольный театр;
11. Театр на фланелеграфе;
12. Шапочки;
13. Маски.



Уголок сенсорики

Цель: развитие мышления, внимания, зрительной памяти, речи, мелкой моторики. Освоение операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое, группирование предметов по определенным признакам. Обогащение активного словаря детей.

1. Матрёшки;
2. Пирамидки;
3. Мозаика;
4. Шнуровка;
5. Лото;
6. Предметные сюжетные картинки;
7. Пособие на липучках;
8. Рамки вкладыши с геометрическими формами;
9. Бросовый материал.

Уголок ПДД

Цель: формирования навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Знакомство с дорожными знаками, сигналами светофора.

1. Светофор;
2. Макеты домов;
3. Дорожные знаки;
4. Машины



ЗОНА СНА

Назначение: обеспечение воспитанникам полноценного сна и отдыха, восстановления физических сил и бодрости.

1. маркированные детские кроватки
2. шкаф для дидактического и раздаточного материала

КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКАЯ ЗОНА

Назначение: обучение навыкам самообслуживания, умение содержать своё тело в чистоте и порядке. Развитие культурно – гигиенических навыков. Формирование навыков опрятности. Формирование трудовых навыков.

1. Зеркало
2. Раковины
3. Шкафчики для полотенец
4. Шкаф для уборочного инвентаря
5. Тазики для мытья игрушек, влажной уборки

РАЗДЕВАЛКА

Цель: формирование навыков самообслуживания. Формирование навыков общения, умения здороваться, приветствовать, прощаться.

Привлечение к процессу воспитательной работы родителей, создание содружества педагогов и родителей.

1. Информационный стенд для родителей;
2. Информационный стенд «Времена года»;
3. Советы специалистов (консультации);
4. Советы воспитателей (консультации);
5. Стенд «Выставка детских работ»;
6. Тетрадь отзывов и предложений;
7. Стенд «Меню»;
8. Стенд «Лепка»;
9. Тетрадь приёма детей;
10. Индивидуальные шкафчики для раздевания.

