

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ДЕТСКИЙ САД №13 «ЗВЕЗДОЧКА» ГОРОДА БИРСКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА БИРСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Паспорт

специальной (коррекционной) группы

для детей 3-4 лет с ЗПР «Солнышко»

на 2019 – 2020 учебный год

1. Общая информация

1.1 Группа: специальная (коррекционная) группа компенсирующей направленности для детей от 3-4 лет с задержкой психического развития.

Возраст детей: 3–4 года.

Количество детей в группе: 14 детей.

Гендерные особенности: 8 мальчиков, 6 девочки.

1.2 Списочный состав детей группы:

	ФИО ребенка
1	Ахметов Тагир
2	Гайтанов Илья
3	Гумеров Риваль
4	Галимзянов Даниил
5	Осинцева Варвара
6	Осинцева Тамара
7	Князев Арслан
8	Кузовкин Егор
9	Ширяев Трофим
10	Лихачева Валерия
11	Файзулин Степан
12	Янышева Розалина
13	Чередниченко Аня
14	Янситова Валерия

1.3 Листок здоровья

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Возраст	Группа здоровья	Рост (см)		Вес (кг)		Размер мебели
				Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	
1	Князев Арслан	13.03.2015г.	II	108		15		1
2	Ахметов Тагир	08.09.2015г.	II	101		13		1
3	Осинцева Варвара	22.01.2016г.	II	105		11		1
4	Осинцева Тамара	22.01.2016г.	II	107,5		22		1
5	Лихачева Валерия	29.03.2016г.	II	91		12		0
6	Гайтанов Илья	16.02.2017г.	II	97		14		0
7	Файзулин Степан	06.08.2015г.	II	101		13		1
8	Ширяев Трофим	03.04.2016г.	I	106,5		15		1
9	Гумеров Риваль	19.10.2015г.	I	102		14,5		1
10	Галимзянов Даниил	05.08.2016г.	II	94		12		0
11	Кузовкин Егор	29.07.2016г.	II	94		12,5		0
12	Янышева Розалина	30.11.2015г.	II	105		19		1
13	Чередниченко Аня	16.02.2017г.	I	95		12		0
14	Янситова Валерия	18.01.2016г.	I	98		11		0

1.4 Сведения о педагогах:

ФИО: *Шамова Гульназ Наримановна*

Должность: учитель-логопед

Образование: высшее педагогическое дошкольное

Стаж работы: 23 года

Квалификационная категория: первая

Сведения о курсовой подготовке:

- ФГБОУ ВО «БГУ», «ИКТ в ДО и логокоррекционной работе в условиях реализации ФГОС ДО», 2018г., 108ч.;
- ФГБОУ ВО «БГУ», «ИКТ в образовательной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС», 2018г., 72ч.;
- ЧОУ ДПО «ИПО «Респект» по программе «Навыки оказания первой помощи педагогическими работниками», 2017г., 16ч.

ФИО: *Рожина Ирина Витальевна*

Должность: воспитатель

Образование: высшее педагогическое дошкольное

Стаж работы: 38 лет

Квалификационная категория: высшая

Сведения о курсовой подготовке:

- ФГБОУ ВО «БГУ», «Организация и содержание специальной психолого–педагогической помощи детям с ОВЗ в условиях ФГОС ДО», 2018г., 108ч.;
- ФГБОУ ВО «БГУ», «ИКТ в образовательной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС», 2018г., 72ч.;
- ЧОУ ДПО «ИПО «Респект» по программе «Навыки оказания первой помощи педагогическими работниками», 2017г., 16ч.

ФИО: *Бочкарева Галина Алексеевна*

Должность: воспитатель

Образование: высшее педагогическое дошкольное

Стаж работы: 33 года

Квалификационная категория: первая

Сведения о курсовой подготовке:

- ФГБОУ ВО «БГУ», «Организация и содержание специальной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ в условиях ФГОС ДО», 2018г., 108 ч.;
- ФГБОУ ВО «БГУ», «ИКТ в образовательной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС», 2018г., 72ч.;
- ЧОУ ДПО «ИПО «Респект» по программе «Навыки оказания первой помощи педагогическими работниками», 2017г., 16ч.

ФИО: *Микаева Стелла Ивановна*

Должность: младший воспитатель

Образование: высшее педагогическое

Стаж работы: 12 лет

Сведения о курсовой подготовке:

- ФГБОУ ВО «БГУ», «Профессиональная компетенция младшего воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО», 2018г., 72ч.;

2. Содержательный раздел

2.1 Психолого-педагогическая характеристика и показатели задержки психомоторного и речевого развития воспитанников третьего года жизни

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС).

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально - органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными. Полиморфность нарушений и разная степень их выраженности определяют различные возможности детей в овладении основной образовательной программой на дошкольном этапе.

Характерными признаками отставания в развитии ребенка *к трехлетнему* возрасту являются следующие:

- недоразвитие речи; запаздывание самостоятельной фразовой речи при относительно сохранном понимании обращенной речи;
- недоразвитие навыков самообслуживания;
- снижение познавательной активности;
- недостатки познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания);
- недоразвитие предметно-практической деятельности;
- несформированность возрастных форм поведения.

В данном возрастном периоде задержка психического развития ребенка может проявляться в недоразвитии психомоторных и речевых функций. Это негативно отражается на развитии сенсорно-перцептивной, интеллектуальной, игровой деятельности ребенка.

Недоразвитие речи затрудняет общение со взрослыми и со сверстниками, влияет на формирование представлений об окружающем мире.

Уже в этом возрасте можно увидеть признаки той или иной формы ЗПР. Например, у детей с последствиями раннего органического поражения ЦНС наблюдаются:

- отставание психомоторных функций, наглядно проявляющееся в недостатках мелкой моторики, пространственной организации движений, моторной памяти, координационных способностей;
- задержка в формировании фразовой речи, затруднения в понимании многоступенчатых инструкций, грамматических форм слов, ограниченность словарного запаса, выраженные недостатки слоговой структуры слова и звуконаполняемости, нарушения фонематической стороны речи;
- недостаточность свойств внимания: слабая вработываемость, отвлекаемость, объем внимания и способность к переключению снижены.

Последствия воздействия неблагоприятных психогенных и соматогенных факторов проявляются в недоразвитии ориентировочной основы познавательной деятельности:

- снижение познавательной активности;
- негативные эмоциональные реакции при выполнении заданий и в процессе общения;
- повышенная утомляемость, истощаемость.

2.2 Содержание работы по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование готовности к совместной деятельности.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.
- Формирование элементарных представлений об истории края, родного города Бирска, жизни народов, культуре народов, проживающих в Республике Башкортостан.

Познавательное развитие:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие:

- Овладение речью как средством общения и культуры.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Формирование представления о башкирском устном народном творчестве.

Художественно-эстетическое развитие

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства;
- Воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.);
- удовлетворение потребности детей в самовыражении.
- Формирование представления об особенностях искусства, народного творчества, музыкальном творчестве народов Республики Башкортостан.

Физическое развитие

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей;
- Повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

2.3 Виды детской деятельности по образовательным областям

Образовательная область	Детская деятельность	Формы организации детской деятельности
1	2	3
Физическое развитие	Двигательная (овладение основными видами движения)	Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения
Социально – коммуникативное развитие	Игровая (сюжетно – ролевая игра, игры с правилами и другие)	Сюжетные игры Игры с правилами
	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	Беседы Ситуативный разговор Речевая ситуация Сюжетные игры Игры с правилами
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Поручение Дежурство
Художественно - эстетическое развитие	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов
	Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения)	Слушание Исполнение Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально – дидактическая игра
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение Обсуждение Разучивание
Познавательное развитие	Познавательное – исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними),	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Элементарное экспериментирование Реализация проекта Игры с правилами
	Конструирование из разного материала (строительного материала, конструкторов, природного материала)	Конструирование Реализация проекта Игры с правилами
Речевое развитие	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	Беседы Ситуативный разговор Речевая ситуация Отгадывание загадок Игровые ситуации Игры с правилами

3. Организационный раздел

Воспитательно-образовательная и коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа с детьми группы осуществляется по

- адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МБДОУ Детский сад № 13 «Звездочка» г.Бирска;
- с учетом Примерной основной образовательной программы для дошкольников с задержкой психического развития под редакцией Л.Б. Баряевой;
- рабочей программе образовательной деятельности специальной (коррекционной) группы для детей 3-4 лет с ЗПР.

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей.

Задачи:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Режим работы группы: пятидневная рабочая неделя: понедельник-пятница с 8.00-18.00 часов. Выходные суббота и воскресенье

Режим дня группы: режим дня составлен с расчетом на 10-часовое пребывание воспитанника в детском саду.

Режим работы группы на теплый и холодный период года – имеется

Двигательный режим на теплый и холодный период года – имеется

Расписание организованной образовательной деятельности на учебный год – имеется

План культурно-досуговых мероприятий – имеется

Перечень программно-методической литературы – имеется

4. Материально-технический раздел

4.1 Техническая характеристика группы:

Группа расположена на 1 этаже детского сада.

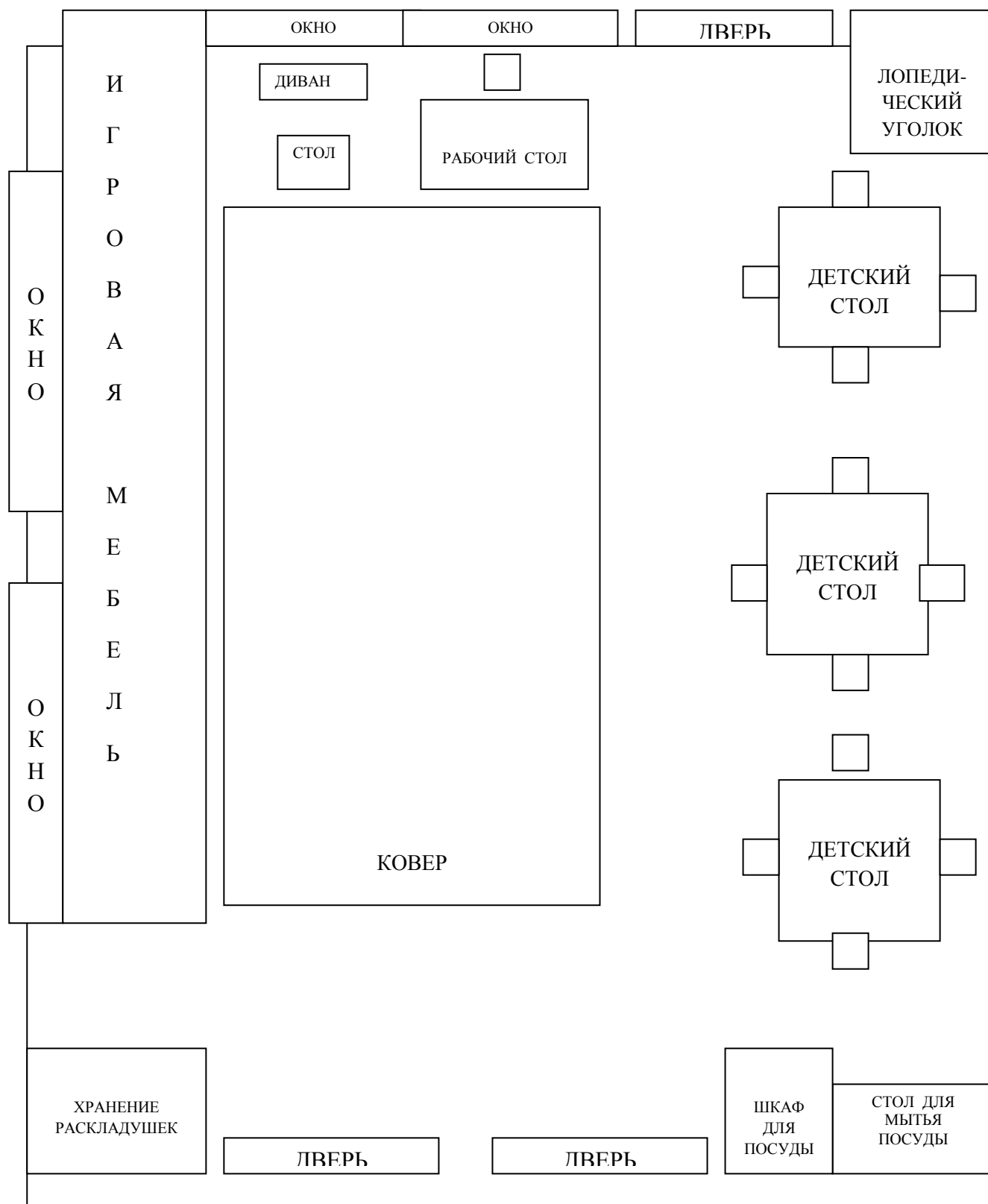
Общая площадь 45 м².

Освещенность группы: естественное, искусственное.

Температурный режим в течение года поддерживается в пределах 19-22°С. Проводится сквозное и одностороннее проветривание.

Санитарно-гигиенические условия соответствуют санитарным нормам: влажная уборка, питьевой режим, организация питания.

4.2 План-схема группового помещения



4.3 Карта рассаживания детей

Специальная (коррекционная) группа для детей от 3-4 лет с ЗПР
на 2019-2020 учебный год

Рост (см)	Размер мебели (см)	Обозначение	Список детей	Ростовые показатели детей (см)
85-100	стол – 40 стул – 22	0-зеленый	Чередниченко Аня	95
			Галимзянов Даниил	94
			Лихачева Валерия	91
			Кузовкин Егор	94
			Янситова Валерия	98
			Гайтанов Илья	97
101 -115	стол – 46 стул – 26	1 – оранжевый	Князев Арслан	105
			Гумеров Риваль	102
			Осинцева Варвара	105
			Осинцева Тамара	107,5
			Ахметов Тагир	101
			Янышева Розалина	105
			Файзуллин Степан	101
Ширяев Трофим	106,5			

4.4 Схема рассаживания детей

Специальная (коррекционная) группа для детей 3-4 лет с ЗПР

Князев Арслан Ахметов Тагир Осинцева Варвара Янышева Розалина
--

Гайтанов Илья Янситова Валерия

Осинцева Тамара Ширяев Трофим Файзуллин Степан Гумеров Риваль
--

Чередниченко Аня Галимзянов Даниил Кузовкин Егор Лихачева Валерия
--

4.5 Условия для обеспечения жизнедеятельности детей

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты: - сенсорное развитие; - развитие речи; - ознакомление с окружающим миром; - ознакомление с художественной литературой; - развитие элементарных математических представлений; - изобразительная деятельность; - трудовая деятельность; - ознакомление с природой, труд в природе; - самостоятельная творческая деятельность; - сюжетно-ролевые игры; - игровая деятельность; - дневной сон; - утренняя гимнастика, гимнастика после сна	- Детская мебель для практической деятельности; - книжный уголок; - уголок для изобразительной деятельности; - игровая мебель; - атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», - природный уголок; - конструкторы различных видов; - пазлы, мозаики, настольно-печатные игры, лото; - развивающие игры по математике, логике; - дидактические игры на развитие психических функций; - дидактические материалы по разделам программы; - плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых; - демонстрационные материалы по лексическим темам - различные виды театров; - календарь погоды; - муляжи овощей и фруктов; - магнитофон, аудиозаписи; - материалы и пособия по изобразительной деятельности
Раздевальные комнаты: - информационно-просветительская работа с родителями	- информационный уголок; - выставки детского творчества; - наглядно-информационный материал для родителей; - физкультурный уголок

4.6. Материально-техническое обеспечение группы средствами обучения и воспитания

Принципы построения развивающей среды

Предметно-игровая среда строится на определенных *принципах*:

- Принцип дистанции, позиции при взаимодействии.
- Принцип активности, самостоятельности, творчества.
- Принцип стабильности-динамичности
- Принцип комплексирования и гибкого зонирования.
- Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка.
- Принцип сочетания привычных и неординарных элементов
- Принцип открытости—закрытости.
- Принцип учета половых и возрастных различий детей.
- Принцип занимательности
- Принцип новизны

Свойства развивающей предметно-пространственной среды (в соответствии с ФГОС)

Содержательно-насыщенная

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников,
- двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемая

Предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональная, предполагающая:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды;
- наличие в группе полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности

Вариативная, предполагающая:

- наличие в организации или группе различных пространств, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования. Обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появлению новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную и исследовательскую активность детей

Доступная, предполагающая:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования

Безопасная - предполагает соответствие всех элементов предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Оборудование группового пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее.

Мебель соответствует росту и возрасту детей.

Игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

В интерьере группы, в цветовом решении стен и «малоподвижных» предметах обстановки преобладают светлые спокойные тона.

Наполняемость предметно-пространственной развивающей среды обеспечивает разностороннее развитие детей, накопление опыта игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, художественно-эстетической и двигательной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда спроектирована в соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программой, реализуемой в ДОУ.

Групповое помещение

Назначение: обеспечение комфортного проживания детьми периода дошкольного детства.

Организация образовательной деятельности с воспитанниками.

Функциональное использование группового помещения:

- Организация организованной образовательной деятельности
- Организация совместной деятельности воспитателя с детьми
- Организация индивидуальной работы с детьми
- Самостоятельная детская деятельность
- Создание условий, обеспечивающих развитие личности по образовательным областям:
 - Социально-коммуникативное развитие
 - Познавательное развитие
 - Речевое развитие
 - Художественно-эстетическое развитие
 - Физическое развитие

Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Оборудование групповой комнаты:

- 3 стола маркированных в соответствии с ростом детей,
- 12 стульев маркированных в соответствии с ростом детей
- стол для воспитателей
- ковровое покрытие
- шкаф для посуды
- стол для мытья посуды
- стеллажи, полки, тумбы для игр и игрушек



Предметно-развивающая среда организована в соответствии с принципами ФГОС ДО. Пространство группы организовано в виде уголков, оснащённых большим количеством развивающих материалов.

Раздевалка

Цель: формирование навыков самообслуживания. Формирование навыков общения, умения здороваться, приветствовать, прощаться.

Привлечение к процессу воспитательной работы родителей, создание содружества педагогов и родителей.

- индивидуальные шкафчики для детей
- скамейки детские
- информационный стенд ;
- журнал приема детей;
- консультации для родителей;
- папки-передвижки;
- меню;
- выставка детских рисунков и поделок.



Логопедический уголок

Цель: обогащение и активизация словаря по программным лексическим темам (за счёт наполнения логопедической зоны подходящими картинками).

Развитие диалогической речи (в игровых ситуациях при взаимодействии с куклами, игрушками).

Развитие речевого дыхания и умения координировать речь с движением (благодаря подборке дыхательных упражнений).

Развитие слухового и зрительного внимания в процессе игры.

Развитие мелкой и общей моторики детей при работе с тренажёрами.

Картинки для иллюстрации артикуляционных игр, комплексы заданий для артикуляции в картинках или таблицах; волчки, шнуровки разных форм и размеров, мозаики, пазлы, шаблоны под обводку, карандаши, фломастеры; воздушные шары, дудочки, мыльные пузыри, вертушки.



Игровой уголок

Цель: формирование ролевых действий; стимуляция сюжетно-ролевой игры; формирование коммуникативных навыков в игре; развитие подражательности и творческих способностей; воспитание дружеских взаимоотношения между детьми; реализация знаний и представлений об окружающем мире.

В свободном доступе для детей находятся атрибуты для сюжетно-ролевых игр, подобранных с учетом возрастных особенностей и гендерных принадлежностей детей, отражающих различные сюжеты:

Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»:

- Зеркало;



- Набор парикмахера.

Сюжетно-ролевая игра «Больница»:

- Медицинские халаты и шапочки;
- Наборы медицинских инструментов;
- Баночки для лекарств.

Сюжетно-ролевая игра «Семья»:

- Комплект кукольной мебели;
- Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая;
- Муляжи продуктов;
- Куклы, одежда для кукол;
- Игрушечная кровать;
- Комплект постельных принадлежностей;
- Коляска игрушечная;
- Гладильная доска;
- Утюг.



Сюжетно-ролевая игра «Шофер»

- Игрушечные рули;
- Машина большая;
- Дорожные знаки.

Сюжетно-ролевая игра «Магазин»

- Сумки и корзины маленькие;
- Муляжи овощей и фруктов;
- Муляжи продуктов, товаров;



Атрибуты к играм находятся в отдельных коробках, что позволяет играть в любом месте в группе.

Уголок строительно-конструктивных игр

Цель: развитие пространственного и творческого воображения, умения сооружать постройки, используя разные *виды строительного материала*:

- Конструктор «ЛЕГО»;
- Мелкий деревянный строительный материал,
- Крупный пластмассовый строительный материал.

Для обыгрывания имеются

- Небольшие игрушки: фигурки людей и животных, макеты деревьев;
- Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые.



Строительно-конструктивный уголок хоть и расположен в одном месте, но достаточно мобилен. Это позволяет детям организовывать как индивидуальные, так и подгрупповые игры в любом уголке группы.

Театральный уголок

Цель: развития речи и артистических способностей детей, воспитания творческой направленности личности на основе литературных произведений.

В нашем театральном уголке представлены различные виды театра:

- Кукольный;
- Настольный конусный;
- Бибабо;
- Театр на фланелеграфе;
- Театр магнитный;
- Маски для драматизации сказок;
- Ширма.



Дидактический уголок

Цель: развитие мышления, внимания, зрительной памяти, речи, мелкой моторики. Освоение операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое, группирование предметов по определенным признакам. Обогащение активного словаря детей.

- Мозаика;
- Игры со шнуровками и застежками, прищепки;
- Лото;
- Пазлы;
- Предметные, сюжетные картинки;
- Разрезные (складные) кубики с предметными картинками;
- Настольно-печатные игры;
- Дидактические игры.



Игры соответствуют возрасту детей, находятся в свободном доступе.

Книжный уголок

Цель: формирование и воспитание интереса и любви к художественной литературе. Знакомство с детскими писателями и поэтами. Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой. Формирование и расширение представлений об окружающем.

В уголке представлены:

- тематическая подборка детской художественной литературы;
- иллюстрации к художественным произведениям;
- дидактические игры;



Патриотический уголок

Цель: формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к семье, родному дому; привитие детям чувства любви к своему родному краю, своей семье, к родной природе, к культуре и традициям.

Альбомы:

- «Мой Башкортостан»,
- «Достопримечательности Бирска»,
- «Природа родного края»,
- «Башкирский орнамент»,
- «Семья»;

- Российский и башкирский флаг;
- Дидактические игры «Собери матрешку», «Найди пару/башкирский сапожок», «Собери коврик», «Разрезные картинки», «Башкирское домино»;
- Образцы башкирского орнамента и его элементов;
- Художественная литература: башкирские сказки, стихи башкирских поэтов.



Уголок природы

Цель: обогатить представления детей о многообразии природного мира; воспитание любви и бережного отношения к природе, формирование начал экологической культуры.

Уголок природы наполнен дидактическим развивающим материалом:

- Альбомы «Времена года»;
- Наборы картин:



- «В мире растений», «Живая природа», «Домашние животные и детеныши», «Дикие животные и детеныши», «Цветы», «Овощи», «Фрукты»;

- Книги о растениях и животных;
- Дидактические игры по экологии;
- Муляжи овощей и фруктов;
- Наборы игрушек животных.

Календарь природы и погоды.

Для исследовательской деятельности:

- Материал для экспериментирования и проведения элементарных опытов с водой, воздухом, песком;
- Набор различных круп;
- Природные материалы.

Методические материалы по экологии, исследовательской деятельности.

Спортивный уголок

Цель: создать условия для занятия физическими упражнениями в группе, стимулирование желание детей заниматься двигательной деятельностью. Воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью.

В физкультурном уголке группы размещено оборудование для игр и упражнений:

- *Прыжки:* шнуры, ленты.
- *Бросание, метание, ловля:* «кольцеброс», мячи разных размеров, мешочки для метания, кегли.
- *Подпрыгивание:* игрушка на палочке «Комар».
- *Перешагивание:* палочки, бруски, кегли, шнуры.
- *Развитие мелкой моторики:* массажные мячи-ежики.
- *Равновесие:* мешочки, лента.
- *Профилактика плоскостопия:* массажная дорожка.
- *ОРУ, подвижные игры, танцевальные и дыхательные упражнения:* платочки, султанчики, маски для игр.

А также содержится теоретический материал:

- Карточка подвижных игр;
- Карточка малоподвижных игр;
- Карточка физминуток;
- Карточка пальчиковых игр;
- Комплексы утренней гимнастики.



Музыкальный уголок

Цель: формирование интереса к музыке, восприятие и понимание характера музыкальных произведений, знакомство с музыкальными инструментами.

Материалы:

- дудочка
- свистулька
- погремушка
- гитара
- маракасы
- бубен
- фонотека записей детских песен и народной музыки.



Уголок творчества

Цель: создать обстановку для творческой активности детей, способствовать возникновению и развитию самостоятельной художественной деятельности. Закрепление приемов рисования, лепки, аппликации.

Материалы для рисования:

- бумага для рисования,
- краски гуашь,
- цветные карандаши,
- баночки для воды,
- кисти разного размера;
- раскраски.

Материалы для нетрадиционной техники рисования:

- печатки,
- губки,
- штампы,
- ватные палочки и диски,
- краски для пальчикового рисования

Материалы для лепки:

- пластилин,
- цветное тесто для лепки,
- формочки для лепки,
- набор стек,
- индивидуальные дощечки.

Материалы для аппликации:

- цветная бумага,
- цветной картон,
- кисти для клея,
- индивидуальные клеенки.



Книги и образцы по обучению детей рисованию, Альбомы с репродукциями знаменитых художников, Мольберт.

Комната для умывания, туалетная комната

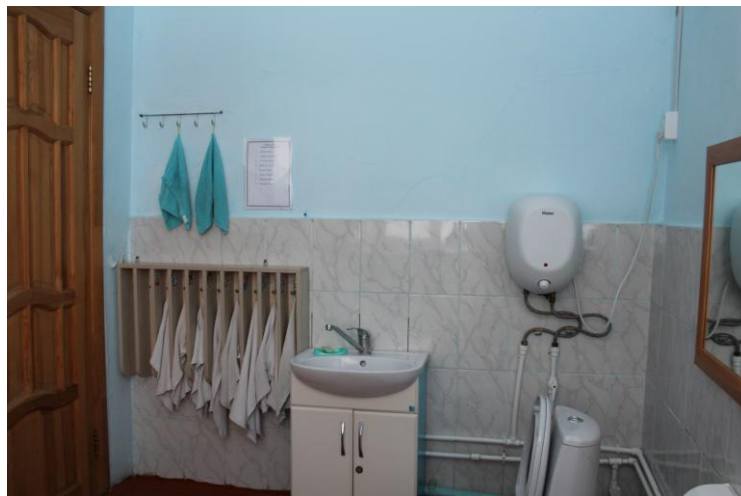
Назначение: обучение навыкам самообслуживания, умение содержать своё тело в чистоте и порядке. Развитие культурно – гигиенических навыков. Формирование навыков опрятности. Формирование трудовых навыков.

Оборудование комнаты для умывания:

- зеркало
- 2 раковины
- маркированные шкафчики для полотенец

Оборудование туалетной комнаты:

- 2 унитаза,
- шкаф для хранения уборочного инвентаря.



Прошито, пронумеровано и скреплено
Печатью 50 (двадцать) листов

Заведующий Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
комбинированного вида Детский сад № 13
«Звездочка» города Бирска муниципального
района Бирский район Республики Башкортостан
И.М. Акбашева

