

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Содержание** | **стр** |
| **1** | **Целевой раздел** |  |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации Рабочей программы | 3 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию Рабочей программы | 4 - 5 |
| 1.1.3. | Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития воспитанников 3 – 4 лет | 6 |
| 1.2. | Планируемые результаты, как ориентиры освоения воспитанниками Рабочей программы  Целевые ориентиры в дошкольном возрасте | 7 - 8 |
| 1.3. | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Рабочей программе | 8 - 9 |
| **2** | **Содержательный раздел** |  |
| 2.1. | Общие положения | 9 - 10 |
| 2.2. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | 10 |
| 2.2.1. | Социально – коммуникативное развитие | 10 - 13 |
| 2.2.2. | Познавательное развитие | 13 - 17 |
| 2.2.3. | Речевое развитие | 18 - 19 |
| 2.2.4. | Художественно – эстетическое развитие | 19 - 23 |
| 2.2.5. | Физическое развитие | 23 - 25 |
| 2.3. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы | 25 |
| 2.3.1. | Формы реализации Рабочей программы | 25 - 32 |
| 2.3.2. | Способы реализации Рабочей программы | 32 - 33 |
| 2.3.3. | Методы реализации Рабочей программы | 33 - 34 |
| 2.3.4. | Средства реализации Рабочей программы | 34 - 35 |
| 2.4. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 35 |
| 2.4.1. | Физкультурно-оздоровительная работа | 35 - 38 |
| 2.4.2 | Взаимодействие Учреждения с социумом | 39 -40 |
| 2.4.3. | Особенности организации дополнительного образования | 40 |
| 2.5. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 42 |
| 2.6. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 43 |
| 2.7. | Взаимодействие взрослых с детьми |  |
| **3** | **Организационный раздел** |  |
| 3.1. | Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие воспитанников |  |
| 3.2. | Организация развивающей предметно – пространственной среды | 45 |
| 3.3. | Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 47 |
| 3.4. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 51 |
| 3.5. | Режим дня и распорядок | 54 |
| 3.6. | Перспективное планирование организованной образовательной деятельности 2021 – 2022учебный год |  |
| **Приложение** | |  |
| Приложение № 1 План работы по ПДД | |  |
| Приложение № 2 План работы по ОБЖ | |  |
| Приложение № 3 План работы по охране прав детей | |  |

**1.1. Пояснительная записка**

**1. Целевой раздел**

Рабочая программа образовательной деятельности в младшей группе на 2021 – 2022учебный год (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ Детский сад № 13 «Звездочка» г. Бирска (далее – Программа) и предусмотрена для организации образовательной деятельности с воспитанниками в возрасте от 3 до 4 лет.

***Полужирным курсивом выделен текст части Рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений.***

**1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы**

**Целью** образовательной программы дошкольного образования – воспитание гармонично развитой личности на основе духовно – нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально – культурных традиций Подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанника.

**Задачи:**

● сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

● обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

● обеспечение преемственности основной образовательной программы дошкольного и начального общего образования, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения;

● создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

● объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

● формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

● обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

● формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

● обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

* ***воспитание любви и интереса к родному краю, его истории, культуре, природе, традициям средствами народной и музейной педагогики;***
* ***воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях;***
* ***формирование начал экологической культуры у детей 3-7 лет, построенных на организации взаимодействия дошкольников с природой ближайшего окружения.***
* ***совершенствованию коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста через формирование грамматического строя речи и развития образной речи дошкольников;***
* ***физическое развитие средствами фитнес-технологий.***
* ***Формирование основ математической культуры***

в Учреждении.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы**

В соответствии с Программой Рабочая программа построена на следующих принципах.

**1. Поддержка разнообразия детства.**

Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Рабочая программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Учреждение выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого воспитанника, его возрастных и индивидуальных особенностей,

**2. Сохранение уникальности и самоценности детства**

как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

**3. Позитивная социализация**

ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

**4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых** (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников и иных работников учреждения) и воспитанников. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой частью социальной ситуации развития ребенка в учреждении, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

**5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.**

Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации Рабочей программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям представляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

**6. Сотрудничество учреждения с семьей.**

Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом Рабочей программы. Сотрудники учреждения должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать

ценности и традиции семей воспитанников. Рабочая программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и организационном планах.

**7. Индивидуализация дошкольного образования**

предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса. Появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

**8. Возрастная адекватность образования.**

Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

**9. Развивающее вариативное образование.**

Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

**10. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.**

В соответствии с Программой Рабочая программа предполагает всестороннее социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

**11. Инвариативность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Рабочей программы.**

Рабочая программа задает инвариативные ценности и ориентиры

***12. Единства целей, задач, методов, приемов воспитания, обучения в Учреждении и семье.***

***13. Учет этнокультурной ситуации развития воспитанников.***

***14. Принцип последовательности - логическое построение процесса обучения от***

***простого к сложному, от известного к неизвестному;***

***15. Принцип культуросообразности - учет национальных ценностей и традиций в образовании;***

***16. Принцип целостного представления о мире – систематизация представлений ребенка о мире и себе самом.***

**1.1.3. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития воспитанников 3 – 4 лет.**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие

разрешается только через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами – заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной – двумя ролям и простыми, неразвернутыми сюжетам. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образцы. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки и могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно – выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развивается память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно – действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественного по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной степени ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

**1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы.**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерным требовать от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений воспитанника к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

**Целевые ориентиры в дошкольном возрасте.**

К четырем годам воспитанник:

– может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героев;

– умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей;

–способен придерживаться игровых правил в дидактических играх;

– способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться;

– разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок;

– имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев;

– умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;

– соблюдает элементарные правила поведения в детском саду;

– имеет элементарные представления о правилах дорожного движения;

– умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме;

– может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;

– умеет находить в окружающей обстановке один или много одинаковых предметов;

– правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же»;

– различает квадрат, круг, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму;

– понимает смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа,, на, над

– под, верхняя – нижняя (полоска);

– понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»;

– называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал);

– ориентируется в помещениях детского сада;

– отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения;

– использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами;

– пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя;

– называет произведение, прослушав отрывок из него;

– может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого;

– изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты;

– подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам;

– правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками;

– умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней;

– лепит различные предметы, состоящие из 1 – 3 частей, используя разнообразные приемы лепки;

– создает изображения предметов из готовых фигур;

– украшает заготовки из бумаги разной формы;

– подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы;

– знает, называет и правильно использует детали строительного материала;

– умеет располагать кирпичики, пластины вертикально;

– изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими;

– слушает музыкальное произведение до конца;

– различает звуки по высоте (в пределах октавы); замечает изменения в звучании (тихо – громко); поет не отставая и не опережая других;

– умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами;

– различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.);

– умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление;

– умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя; сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы;

– энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см;

– может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстоянии не менее 5 м;

***– сформированы основы ценности здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице;***

***– развиты эстетические чувства и эмоциональный отклик на изделия башкирских умельцев, способен собирать элементы орнамента из четырех-шести частей, ритмично и правильно размещает на форме контрастные по цвету украшения;***

***– проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения башкирских мастеров, проводит прямые линии путем пересечения вертикальных горизонтальных линий, использует линейный орнамент в украшении предметов быта;***

***– знаком с произведениями башкирского фольклора;***

***– выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе родного края$***

***-правильно взаимодействует с окружающим миром. Участвует в наблюдении за растениями, животными, птицами, рыбами. Делится своими познаниями о живом и неживом мире;***

***– сформирован интерес к чтению, коммуникативные навыки, стремление оказывать помощь друг другу.***

**1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Рабочей программе.**

Рабочей программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Учреждения на основе достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Рабочей программы.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так

и промежуточного уровня развития воспитанников;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными

достижениями воспитанников;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным

требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Рабочей программой предусмотрена система мониторинга динамики развития воспитанников, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

|  |
| --- |
| - педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с  оценкой эффективности педагогических действий с целью их  дальнейшей оптимизации;  - детские портфолио, фиксирующие достижения воспитанника в ходе образовательной деятельности;  - карты развития воспитанника;  - различные шкалы индивидуального развития. |

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью воспитанников в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого воспитанника в ходе:

– коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

– игровой деятельности;

– познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

– проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

– художественной деятельности;

– физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки воспитанника, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой воспитанников.

Оценка качества образовательной деятельности по Рабочей программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста.

2) учитывает факт разнообразия путей развития воспитанника в условиях современного постиндустриального общества.

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования.

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, учреждения и для педагогов Учреждения в соответствии:

– с разнообразием вариантов развития воспитанника в дошкольном детстве;

– разнообразием вариантов образовательной среды;

– разнообразием местных условий.

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Учреждения.

**2. Содержательный раздел.**

* 1. **Общие положения**

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанника в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

Содержание Рабочей программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В соответствии с принципами Программы представлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Учреждения и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Рабочей программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов воспитанников, значительные индивидуальные различия между воспитанниками, неравномерность формирования разных способностей у воспитанника, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников и особенности расположения Учреждения.

**2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

**2.2.1. Социально-коммуникативное развитие** направлено на:

-усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

-развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

-становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

-формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

-формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

***-усвоение правил безопасного поведения и применение их в повседневной жизни;***

***-повышение уровня знаний, умений и навыков у детей в области правил безопасного поведения;***

***-применение знаний, умений и навыков в игровой и практической деятельности.***

**Основные цели и задачи:**

**Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.**

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, внимательное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. Воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников, воспитание у воспитанников стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Развитие свободного общения со взрослыми и воспитанниками, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими; формирование готовности воспитанников к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Формирование личности ребенка, воспитание уважительного отношения к себе, уверенности в своих силах, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; воспитание стремления творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.

Воспитание основ культуры поведения, формирование навыков вежливого общения с окружающими (здороваться, прощаться, благодарить)

**Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры).** Развитие интереса к сюжетно-ролевым играм, формирование игровых умений, развитие культурных форм игры. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие воспитанников в игре (эмоционально- нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально- коммуникативное). Развитие в игре самостоятельности, инициативы, творчества, организаторских способностей; формирование умения самостоятельно организовывать различные игры, выполнять игровые правила, соблюдать нормы поведения; воспитывать чувства коллективизма.

**Ребенок в семье и сообществе.** Воспитание уважения к традиционным семейным ценностям; воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, любви и уважения к своим родителям, умения проявлять заботу о близких людях, с благодарностью воспринимать заботу о себе.

Воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации, чувства коллективизма, воспитание активной жизненной позиции, стремление к участию в совместной деятельности и различных мероприятиях, формирование представления о себе как об активном члене коллектива.

**Формирование позитивных установок к труду и творчеству.** Развитие навыков самообслуживания; приобщение воспитанников к доступным видам трудовой деятельности. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

**Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.**

Нравственное воспитание.Обеспечить условия для нравственного воспитания воспитанников, способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хороши и что плохо, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Развитие социального и эмоционального интеллекта.Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

Развитие общения.Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Формирование личности ребенка.Создавать условия для формирования личности ребенка. Способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции собственных действий; поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»), развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т.п.), умение самостоятельно находить себе интересное занятие.

Усвоение общепринятых норм поведения.Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; приучать воспитанников общаться спокойно, без крика. Продолжать приучать воспитанников к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

**Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)**.

Способствовать возникновению у воспитанников игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта воспитанников посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер – пассажир, мама – дочка, врач – больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки воспитанников самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить воспитанников использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

**Ребенок в семье и сообществе**

Семья.Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Беседовать с ребенком о членах его семьи. Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.

Детский сад.Формировать у воспитанников положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки; знакомить с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Вовлекать воспитанников в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, их труду; напоминать их имена, отчества.

**Формирование позитивных установок к труду и творчеству.**

Развитие навыков самообслуживания.Формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.

Учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Приобщение к доступной трудовой деятельности.Способствовать приобщению воспитанников к доступной трудовой деятельности. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во 2 половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.).

Способствовать развитию у воспитанников желания помогать взрослым и выполнять элементарные трудовые поручения: поливать комнатные растения, сажать лук, сеять крупные семена, счищать снег со скамеек, подкармливать зимующих птиц и пр.

Воспитывать уважительное и бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.). Обращать внимание воспитанников на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые помогают ему трудиться.

Формировать положительное отношение к труду взрослых, воспитывать уважение к людям знакомых профессии. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

**Формирование основ безопасности**

Безопасное поведение в природе.Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.)

Безопасность на дорогах.Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить воспитанников с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого, красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности.Знакомить с источниками безопасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

***Научить воспитанника ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «Опасно - неопасно»;***

***Научить воспитанника быть внимательным, осторожным и предусмотрительным. Ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки: «Если я дотронусь до горячего утюга, то я обожгу руку, и мне будет больно» и т.п.;***

***Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.***

**2.2.2 Познавательное развитие предполагает**:

-развитие интересов воспитанников, любознательности и познавательной мотивации;

-формирование познавательных действий, становление сознания;

-развитие воображения и творческой активности;

-формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

-о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

***- формирование у воспитанника осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам;***

***-овладение детьми дошкольного возраста на элементарном уровне приемам логического мышления.***

**Основные цели и задачи:**

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов воспитанников, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Ознакомление с предметным окружением.** Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представление о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**Ознакомление с социальным миром.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора воспитанников, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о себе (образ Я), других людях; формирование традиционных гендерных представлений.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Знакомство с профессиями.

Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование чувства гражданской принадлежности; воспитание патриотических чувств,

любви к Родине, гордости за ее достижения, понимания того, что Россия – великая, многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области**

**«Познавательное развитие»**

**Развитие познавательно - исследовательской деятельности**

Развитие познавательных действий**.** Учить воспитанников обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать воспитанников в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Сенсорное развитие.Обогащать чувственный опыт воспитанников, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления воспитанников с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать воспитанникам название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры**.** Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх учить воспитанников выполнять постепенно усложняющиеся правила.

**Формирование элементарных математических представлений**.

Количество.Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи - круглые, эти - все красные, эти - все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы:

«Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или

«Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина.Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный - короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий - узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой-маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма.Познакомить воспитанников с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве.Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху - внизу, впереди - сзади (позади), справа - слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени.Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день - ночь, утро - вечер.

***Продолжать формировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.***

***Продолжать формировать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).***

***Формировать умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.***

***Побуждать проявлять инициативу в деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждении, в выполнении и достижении результата***

***Совершенствовать умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.***

**Ознакомление с предметным окружением**

Продолжать знакомить воспитанников с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначениями.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления воспитанников о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет – не тонет, рвется – не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать ( (посуда – одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т.п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т.д.).

**Ознакомление с миром природы**

Расширять представления воспитанников о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления воспитанников о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.).

Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

***Сформировать интереса к объектам окружающего мира, условиям жизни людей, растений, животных. Попытка оценивать их состояние с позиции «хорошо-плохо».***

***Привлекать воспитанников к участию в экологически ориентированной деятельности.***

***Сформировать готовность оказать помощь нуждающимся в ней людям, животным, растениям.***

***Формирование самоконтроля поведения, поступков с целью не причинить вреда окружающей среде.***

**Сезонные наблюдения.**

Осень.Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима**.** Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна.Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления воспитанников о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко - потеплело - появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето.Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

**Ознакомление с социальным миром**

Образ Я.Постепенно формировать образ Я. Сообщать воспитанникам разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить, ел из бутылочки) и о происшедших с ним изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Закреплять умение называть свое имя и возраст.

Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).Рассказывать воспитанникам о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, строитель, шофер), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Родная страна.Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напомнить детям название города, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (парке, сквере, детском городке) и пр. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

**2.2.3 Речевое развитие** включает:

-владение речью как средством общения и культуры;

-обогащение активного словаря;

-развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

-развитие речевого творчества;

-развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

-знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

***-формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;***

***-развитие лексической стороны речи;***

***-развитие образной речи.***

**Основные цели и задачи:**

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи воспитанников: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области**

**«Речевое развитие»**

**Развитие речи**.

Развивающая речевая среда.Продолжать помогать воспитанникам общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать воспитанникам образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите:

„Понравились ли наши рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать воспитанникам посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять воспитанникам для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать воспитанников слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря.На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас воспитанников. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить воспитанников различать и называть существенные детали и части предметов (у платья - рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание воспитанников на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка - блюдце, стул - табурет - скамеечка, шуба - пальто - дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи.Продолжать учить воспитанников внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п - б - т - д - к - г; ф - в; т - с - з - ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи.Продолжать учить воспитанников согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка

- утенок - утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству воспитанников как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать воспитанникам получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь.Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать воспитанников в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать воспитанникам о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

***Способствовать овладению нормами и правилами родного языка, коммуникативных способностей.***

***Развитие образной речи, совершенствование речевого слуха.***

**Приобщение к художественной литературе**

Читать знакомые, любимые воспитанниками художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять воспитанникам поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя воспитанникам возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить воспитанников читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с воспитанниками иллюстрации.

**2.2.4 Художественно-эстетическое развитие** предполагает:

-развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

-становление эстетического отношения к окружающему миру;

-формирование элементарных представлений о видах искусства;

- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

-стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

-реализацию самостоятельной творческой деятельности воспитанников (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);

- ***формирование представления об особенностях искусства, народного творчества, музыкальном творчестве народов Республики Башкортостан.***

**Основные цели и задачи:**

**Приобщение к искусству.** Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно- творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств воспитанников, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение воспитанников к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкально-художественная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности воспитанников; удовлетворение потребности в самовыражении.

**Развитие игровой деятельности (театрализованные игры).** Формирование интереса к театральному искусству. Воспитание навыков театральной культуры

Раскрытие творческого потенциала детей. Развитие артистических качеств.

Развитие творческой самостоятельности, эстетического вкуса, умение передавать образ средствами театральной выразительности.

**Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области**

**«Художественно-эстетическое развитие»**

**Приобщение к искусству.**

Развивать эстетические чувства воспитанников, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить воспитанников к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить воспитанников к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

***Продолжать развивать эмоциональный отклик на произведения башкирского народного искусства.***

**Изобразительная деятельность.**

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание воспитанников на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.

Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать воспитанникам передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание воспитанников на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать воспитанников к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить воспитанников к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).

Учить располагать изображения по всему листу.

***Упражнять в проведении прямых линий в рисовании паласов, ленточек для Айгуль, коврика путем пересечения вертикальных горизонтальных линий.***

Лепка.Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.

Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить воспитанников лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

***Лепка национальных блюд: чак – чак и баурсак. Украшение костюма печаткой в виде квадратов, крестиков, елочек.***

Аппликация.Приобщать воспитанников к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у воспитанников радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.

Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

***Познакомить с линейным орнаментом.***

**Конструктивно-модельная деятельность.** Подводить воспитанников к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать воспитанников к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Продолжать учить воспитанников обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Приучать воспитанников после игры аккуратно складывать детали в коробки.

**Музыкально-художественная деятельность.**

Воспитывать у воспитанников эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение.Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество.Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения.Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.

Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить воспитанников с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

**Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)**.

Пробуждать интерес воспитанников к театрализованной деятельности, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх- драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить воспитанников имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить воспитанников с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустраивая место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр-актеры-зрители, поведение людей в зрительном зале).

**2.2.5. Физическое развитие включает:**

-приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

-способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

-формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

-становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

-становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Основные цели и задачи:**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Сохранение, укрепление и охрана здоровья воспитанников; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании), формирование полезных привычек.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

**Физическая культура.**

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

**Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области**

**«Физическое развитие».**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Становление ценностей здорового образа жизни. Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить воспитанников с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать воспитанников следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

**Физическая культура.**

Обеспечение гармоничного физического развития.Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить воспитанников ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Начальные представления о некоторых видах спорта. Формировать интерес к спорту. Знакомить с некоторым видами спорта.

Приобщать к доступным подвижным играм и упражнениям.

Учить кататься на санках, садиться в трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить воспитанников надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Подвижные игры. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.;

выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Развивать активность и творчество воспитанников в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у воспитанников умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

**2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы.**

**2.3.1. Формы реализации Рабочей программы.**

Реализация Рабочей программы осуществляется в:

самостоятельной деятельности воспитанников.

совместной деятельности педагога с воспитанниками:

организованной образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах.

**Формы работы с воспитанниками.**

-игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,

-коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

-познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),

-восприятие художественной литературы и фольклора,

-самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

-конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

-изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

-музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

-двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка;

***-проектная деятельность.***

**Организованная образовательная деятельность** – это специально организованная педагогом специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление воспитанниками определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков.

Организованная образовательная деятельность представляет собой организацию совместной деятельности педагога с воспитанниками:

с одним воспитанником;

с подгруппой воспитанников;

с целой группой воспитанников.

Выбор количества воспитанников зависит от возрастных и индивидуальных особенностей; вида деятельности (игровая, познавательно-исследовательская, двигательная, продуктивная); их интереса к данному занятию; сложности материала.

Организованная образовательная деятельность проводится по расписанию, утвержденному заведующим Учреждения, составленному в соответствии с требованиями СанПиН.

Продолжительность организованной образовательной деятельности составляет в младшей группе (3 – 4 года) – не более 15 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня составляет в младшей группе (3-4 года) – не более 30 мин.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки.

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 мин.

Образовательная деятельность в режимных моментах осуществляется в следующих формах:

– различные виды гимнастики: пальчиковая, артикуляционная, дыхательная, зрительная, после сна, для профилактики плоскостопия, нарушений осанки и т.д.;

– закаливающие процедуры;

– воспитание культурно-гигиенических навыков;

– подвижные игры и упражнения, игры малой подвижности;

– развлечения;

– беседы;

– ситуативные разговоры;

– составление рассказов об игрушке, картинке, из личного опыта;

– составление и рассматривание альбомов и иллюстраций;

– дидактические игры;

– строительные игры;

– сюжетно-ролевые игры;

– театрализованные игры;

– игровые обучающие ситуации;

– наблюдения за объектами живой и неживой природы в группе и на участке детского сада;

– элементарные опыты и исследования;

– экологические акции;

– реализация исследовательских и художественно-творческих проектов;

– изготовление макетов;

– трудовые поручения и дежурство;

– коллективный хозяйственно-бытовой труд;

– прослушивание аудиозаписей;

– песенное, танцевальное творчество;

– чтение, рассказывание, заучивание произведений художественной литературы;

– изготовление элементов дизайна группы, атрибутов для игр, приглашений и поздравительных открыток к праздникам;

– музыкальная гостиная;

– индивидуальная работа по образовательным областям.

**Расписание организованной образовательной деятельности**

**на 2021 – 2022 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **День недели** | **Виды организованной**  **образовательной деятельности** |
| Понедельник | 9.10 – 9.25 познавательное развитие/  ознакомление с окружающим  9.35 – 9.50 физическая культура в помещении  9.35 – 9.50 музыка |
| Вторник | 9.10 – 9.25 развитие речи  9.35 – 9.50 музыка |
| Среда | 9.10 – 9.25 рисование  9.35 – 9.50 физическая культура в помещении |
| Четверг | 9.10 – 9.25 познавательное развитие (ФЭМП)  9.35 – 9.50 музыка |
| Пятница | 9.10 – 9.25 лепка/аппликация  9.35 – 9.50 физическая культура в помещении |

**Модель образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Совместная деятельность взрослого с детьми | В ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность |
| Социально-коммуникативное развитие | * Организованная образовательная деятельность «Познавательное развитие» * Индивидуальные и групповые беседы Рассматривание картин, иллюстраций, фотоальбомов * Сюжетно-ролевые игры * Подвижные игры * Театрализованные игры * Дидактические игры * Формирование навыков культуры общения * ***Ситуации морального выбора*** * Формирование навыков толерантного отношения к национальным традициям других народов * Ситуативные разговоры * Экскурсии по детскому саду * Праздники и развлечения * Чтение художественной литературы * ***Реализация творческих проектов*** * Трудовые поручения * Дежурство в уголке природы, по столовой, по подготовке материалов к организованной образовательной деятельности * Труд по самообслуживанию * Труд на участке детского сада * Коллективный хозяйственно-бытовой труд * Работа в книжном уголке * Рассматривание картин, иллюстраций, фотоальбомов * Игры-тренинги * Составление рассказов об игрушке, по картине * Наблюдения на прогулке * Индивидуальная работа * ***Игры в уголке ПДД*** * ***Реализация*** * ***познавательных проектов*** * Игровые обучающие ситуации * Проблемные ситуации | * Рассказ и показ * Беседа * Поручение * Использование естественно возникающих ситуаций * Самообслуживание * Индивидуальная работа | * Общение с * сверстниками * Сюжетно-ролевые игры * Дидактические игры * Игры-драматизации * Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок * Самообслуживание * ***Игры в уголке ПДД*** |
| Познавательное развитие | * Организованная образовательная деятельность «Формирование элементарных математических представлений/Ознакомление с окружающим миром» * Рассматривание альбомов, иллюстраций, фотографий * Дидактические игры * Театрализованные игры * Развивающие игры * Рассматривание предметов домашнего обихода, природного материала * Игры с природным материалом * Наблюдения в группе и на участке * Беседы * Экскурсии по детскому саду и участку * ***Целевая прогулка*** * ***Исследовательские проекты, элементарные опыты и эксперименты*** * Чтение художественной литературы * Творческие задания * Работа с наглядным материалом * Наблюдения за окружающей действительностью на прогулке * ***Экологические природоохранные акции*** * Наблюдение в уголке природы * Ситуативные разговоры * Досуги и развлечения * Календарь природы | * Наблюдения на прогулке за окружающей действительностью * Индивидуальная беседа * Игры- экспериментирования * Художественное слово | * Сюжетно-ролевые игры * Игры- экспериментирования * Настольно-печатные игры * Дидактические игры * Игры с природным материалом * Рассматривание альбомов, детских энциклопедий |
| Речевое развитие | * Организованная образовательная деятельность «Развитие речи» * Дидактические игры * Продуктивная деятельность Имитационные упражнения * Хороводные игры * Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него * Коммуникативные игры * Театрализованные игры * Наблюдения в группе и на участке * Работа в книжном уголке * ***Выставка любимых детских книг*** * Беседы * Ситуативные разговоры * Составление рассказов об игрушке, по картине, из личного опыта * -Экскурсии по детскому саду и участку * Индивидуальная работа * Досуги и развлечения * Чтение произведений детской художественной литературы * Художественное слово при организации наблюдений в группе и на участке * Беседа по содержанию произведения * Заучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок Рассматривание иллюстраций * Игры-драматизации * Досуги и развлечения * Малые фольклорные формы * ***Тематические вечера по произведениям русских и зарубежных детских писателей и поэтов*** | * Пальчиковая гимнастика * Артикуляционная гимнастка * Коммуникативные * игры * Использование художественного слова при проведении культурно – гигиенических процедур | * Сюжетно-ролевые игры * Дидактические игры * Игры-драматизации Театрализованная * деятельность * Подвижные игры с текстом * Хороводные игры * Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками |
| Художественно-эстетическое развитие | * Организованная образовательная деятельность «Рисование, лепка, аппликация» * Эстетика быта * Беседы о творчестве художников * Ситуативные разговоры об изобразительном искусстве * Рассматривание альбомов с репродукциями, иллюстрациями, фотографиями * Рассматривание предметов народного декоративно-прикладного искусства, иллюстраций, репродукций, предметов окружающей действительности * ***Изготовление атрибутов для игр, приглашений и поздравительных открыток к праздникам*** * ***Реализация художественно -творческих проектов*** * Индивидуальная работа * Организованная образовательная деятельность «Музыка» * Ситуативные разговоры о музыкальном искусстве * Художественные досуги, праздники и развлечения * Индивидуальная работа * Слушание музыкальных сказок, произведений * Музыкально-дидактические игры * Хороводные игры | * Использование музыки в ходе режимных моментов * Музыкально – ритмические движения * Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, народных игрушек * Беседы | * Работа в изо уголке * Изготовление атрибутов для игр * Конструктивно – модельная деятельность |
| Физическое развитие | * Организованная образовательная деятельность «Физкультура» * ***Ситуативные разговоры по формированию основ здорового образа жизни*** * ***Элементы здоровьесберегающих технологий (самомассаж, дыхательная гимнастика и др.)*** * Дидактические игры * Игры с элементами спортивных упражнений * Экскурсия в кабинет старшей медсестры * Сюжетно-ролевые игры * Игры-драматизации * Чтение художественной литературы * Проблемная ситуация * Физминутки в процессе непрерывной образовательной деятельности * Динамические паузы между непрерывной образовательной деятельностью * Подвижные игры, Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке * Тематические беседы * Ритмические танцевальные движения * Целевые прогулки * Физкультурные досуги, развлечения, праздники | * Индивидуальная работа * Утренняя гимнастика Гигиенические процедуры * Закаливающие процедуры * Формирование навыков культуры еды * Различные виды гимнастики (артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, зрительная, для профилактики плоскостопия, * нарушений осанки и т.д.) * ***Гимнастика пробуждения*** | * Игровые упражнения * Самостоятельная двигательная активность * Сюжетно-ролевые игры * Рассматривание альбомов, иллюстраций, картин * Самостоятельные подвижные, спортивные игры и упражнения |

**2.3.2. Способы реализации Рабочей программы.**

**Обеспечение эмоционального благополучия воспитанника:**

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

* общаться доброжелательно, без обвинений и угроз;
* внимательно выслушивать воспитанников, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
* помогать воспитанникам обнаружить конструктивные варианты поведения;
* создавать ситуации, в которых воспитанники при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
* обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых воспитанники играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

**Формирование доброжелательных, внимательных отношений:**

Для формирования у воспитанников доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

* устанавливать понятные для воспитанников правила взаимодействия;

- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения воспитанникам их смысла;

- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда воспитанники совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

**Развитие самостоятельности:**

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы воспитанники могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;

- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;

- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

**Создание условий для развития свободной игровой деятельности:**

С целью развития игровой деятельности педагог должен уметь:

-создавать в течение дня условия для свободной игры воспитанников;

- определять игровые ситуации, в которых воспитанникам нужна косвенная помощь;

-наблюдать за играющими воспитанниками и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;

- отличать воспитанников с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;

- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

**Создание условий для развития познавательной деятельности:**

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая воспитанникам вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;

-регулярно предлагая воспитанникам открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;

- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;

- позволяя воспитанникам определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;

- организуя обсуждения, в которых воспитанники могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;

- строя обсуждение с учетом высказываний воспитанников, которые могут изменить ход дискуссии;

- помогая воспитанникам обнаружить ошибки в своих рассуждениях;

- помогая организовать дискуссию;

-предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда воспитанникам трудно решить задачу.

**Создание условий для развития проектной деятельности:**

С целью развития проектной деятельности педагог должен:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;

- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные воспитанниками вопросы;

- поддерживать детскую автономию: предлагать воспитанникам самим выдвигать проектные решения;

- помогать воспитанникам планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;

- в ходе обсуждения предложенных воспитанниками проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;

- помогать воспитанникам сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

**Создание условий для самовыражения средствами искусства:**

Для того чтобы воспитанники научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда воспитанники могут создавать свои произведения;

- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;

- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;

- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;

-поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;

- организовывать выставки проектов, на которых воспитанники могут представить свои произведения.

**Создание условий для физического развития:**

Для того чтобы стимулировать физическое развитие воспитанников, важно:

-ежедневно предоставлять воспитанникам возможность активно двигаться;

-обучать воспитанников правилам безопасности;

-создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех воспитанников (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;

- использовать различные методы обучения, помогающие воспитанникам с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

**2.3.3. Методы реализации Рабочей программы**

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта, можно выделить следующие группы методов реализации Рабочей программы:

*Основные методы мотивации и стимулирования* развития у воспитанников первичных представлений и приобретения ими опыта поведения и деятельности - поощрение и наказание.

*Поощрение* - выражение положительной оценки поступков и действий воспитанников.

Цель - вызывать у воспитанника позитивные эмоции и мотивы поведения, вселять веру в свои силы, стимулировать активность во всех видах деятельности и т. д. Поощрение выступает в виде одобрения, похвалы, награждения подарком, эмоциональной поддержки, проявления особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы. Поощрение должно быть естественным следствием поступка ребёнка, учитывать его индивидуальные особенности, вызывать чувство удовлетворения, уверенности в своих силах, положительную самооценку. Применение данного метода предполагает одобрение не только результатов, но мотивов и способов деятельности.

*Метод приучения* к положительным формам общественного поведения.

*Упражнение* как метод реализации Рабочей программы представляет собой многократное повторение воспитанниками положительных действий, способов и форм деятельности ребёнка и его поведения.

*Образовательные ситуации* - это преднамеренно созданные педагогом или естественно возникшие в ходе реализации Рабочей программы жизненные обстоятельства, ставящие ребёнка перед необходимостью выбора способа поведения или деятельности.

*Методы, способствующие осознанию воспитанниками первичных представлений и опыта поведения и деятельности:* рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.

*Метод проектов.* Помимо развития исследовательской активности и познавательно- практической деятельности участников проекта как основного предназначения данного метода, проект открывает большие возможности для воспитания детских дружеских взаимоотношений и сотрудничества, развития социальных чувств и представлений. Проект расширяет ориентировку дошкольников в окружающем мире и развивает самосознание.

*Информационно-рецептивный метод* - экономный путь передачи информации от взрослого ребенку.

*Репродуктивный метод* основан на многократном повторении ребёнком информации или способа деятельности.

*Проблемный метод* (метод проблемного изложения) – педагог ставит проблему и показывает путь её решения.

*Эвристический метод* (частично-поисковый) – подведение воспитанников к самостоятельному открытию, решению поставленной проблемной задачи (применение представлений в новых условиях).

*Исследовательский метод*направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем.

**2.3.4. Средства реализации Рабочей программы.**

Средства реализации Рабочей программы - совокупность материальных и идеальных объектов:

-демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые воспитанниками);

-визуальные (для зрительного восприятия), аудийные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);

-естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);

-реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные) и др.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности воспитанников:

* двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
* игровой (игры, игрушки);
* коммуникативной (дидактический материал);
* чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
* познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно- символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
* трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
* продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный мате риал, конструкторы, природный и бросовый материал);
* музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Должны применяться не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы). Также следует отметить, что они должны носить не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Рабочей программы.

**2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

**2.4.1. Физкультурно-оздоровительная работа.**

Цель:сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

**Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:**

* принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и воспитанников;
* принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
* принцип комплексности и интегративности – решение оздоровительных задач в системе образовательной деятельности;
* принцип результативности и преемственности – поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;
* принцип результативности и гарантированности – реализация прав воспитанников на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

**Основные направления физкультурно-оздоровительной работы**

1. **Создание условий**

* организация здоровье сберегающей среды в Учреждении;
* обеспечение благоприятного течения адаптации;
* выполнение санитарно-гигиенического режима.

1. **Организационно-методическое и педагогическое направление**

* пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов;
* изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
* систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;
* составление планов оздоровления;
* определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

1. **Физкультурно-оздоровительное направление**

* решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
* коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

1. **Профилактическое направление**

* проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий;
* проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
* предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики;
* противорецидивное лечение хронических заболеваний;
* дегельминтизация;
* оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

**Система оздоровительной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Мероприятия** | **Периодичность** | **Ответственные** |
| **1.** | **Обеспечение здорового ритма жизни**   * щадящий режим / в адаптационный период/ * гибкий режим дня * определение оптимальной нагрузки на воспитанника с учетом возрастных и индивидуальных особенностей * организация благоприятного микроклимата | Ежедневно в адаптационный период ежедневно | Воспитатели, старшая медицинская сестра |
| **2.** | **Двигательная активность** | Ежедневно | Воспитатели |
| 2.1. | Утренняя гимнастика | Ежедневно | Воспитатели |
| 2.2. | Организованная образовательная деятельность по физической культуре  - в помещении | 3 раза в неделю | Воспитатели |
| 2.3. | Спортивные упражнения | 2 раза в неделю | Воспитатели |
| 2.4**.** | Активный отдых   * спортивный час; * физкультурный досуг | 1 раз в неделю 1 раз в месяц | Воспитатели |
| 2.5. | Физкультурные праздники (зимой, летом)  «День здоровья»  «Весёлые старты» | 1 раз в год | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| **3.** | **Лечебно – профилактические мероприятия** |  |  |
| 3.1. | Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия) | Осень, весна | Старшая медицинская сестра |
| 3.2. | Физиотерапевтические процедуры (кварцевание) | В течение года | Старшая медицинская сестра |
| **4.** | **Закаливание** |  |  |
| 4.1. | Контрастные воздушные ванны | После дневного сна | Воспитатели |
| 4.2. | Ходьба босиком | После дневного сна | Воспитатели |
| 4.3. | Облегчённая одежда воспитанников | В течение дня | Воспитатели, мл.воспитатели |
| 4.4. | Мытьё рук, лица | В течение дня | Воспитатели |

**Модель двигательного режима**

|  |  |
| --- | --- |
| Подвижные игры во время приёма воспитанников | Ежедневно 3-5 мин. |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно 3-5 мин. |
| Физкультминутки | 2-3 мин. |
| Музыкально – ритмические движения | ООД по музыке 6-8 мин. |
| Организованная образовательная деятельность по физической культуре | 10-15 мин. |
| Подвижные игры:   * сюжетные; * бессюжетные; * игры-забавы; * соревнования; * эстафеты; * аттракционы. | Ежедневно  не менее двух игр по 5-7 мин. |
| Оздоровительные мероприятия:   * гимнастика пробуждения * дыхательная гимнастика | Ежедневно 5 мин. |
| Физические упражнения и игровые задания:   * артикуляционная гимнастика; * пальчиковая гимнастика; * зрительная гимнастика. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору  3- 5 мин. |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц по 10-15 мин. |
| Спортивный праздник | 2 раза в год по 10-15 мин. |
| Самостоятельная двигательная  деятельность воспитанников в течение дня | Ежедневно.  Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей воспитанников.  Проводится под руководством воспитателя. |

**Модель закаливания детей дошкольного возраста**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фактор** | **Мероприятия** | **Место в режиме дня** | **Периодичность** | **Дозировка** | **3- 4 года** |
| **вода** | умывание | после каждого приема пищи после проулки | ежедневно | t воды +28+20 | + |
| **воздух** | облегченная одежда | в течение дня | ежедневно,  в течение года | - | + |
| одежда по сезону | на прогулках ежедневно | в течение года | - | + |
| прогулка на свежем воздухе | после занятий, после сна | ежедневно, в течение года | от 1,5 до 3часов, в зависимости от сезона и погодных условий | + |
| утренняя гимнастика на воздухе | - | июнь-август | в зависимости от возраста | + |
| физкультурные занятия на воздухе | - | в течение года | 20-30 мин., в зависимости от возраста | + |
| воздушные ванны | после сна на прогулке | ежедневно,  в течение года | 5-10 мин.,в зависимости от возраста | + |
| выполнение режима проветривания помещения | по графику | ежедневно, в течение года | 6 раз в день | + |
| дневной сон с открытой фрамугой | - | в теплый период | t возд.+15+16 |  |
| бодрящая гимнастика | после сна | ежедневно, в течение года |  |  |
| дозированные солнечные ванны | на прогулке | июнь-август с учетом погодных условий | с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин. | + |
| **рецепторы** | босохождение в обычных условиях | в течение дня | ежедневно, в течение года | 3-5 мин |  |
| пальчиковая гимнастика | перед завтраком | ежедневно | 5-8 мин | + |
| самомассаж | после сна | в течение года | 2 раза в неделю |  |

**2.4.2. Взаимодействие Учреждения и социума**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Наименование общественных организаций, учреждений** | **Формы сотрудничества** | **Периодичность** |
| **Образование** | МБОУ Лицей г.Бирска | Педагогические советы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения. | По плану преемственности ДОУ и школы |
| Бирский филиал БашГУ | Практика студентов | По плану филиал БашГУ |
| **Медицина** | Детская поликлиника | -проведение медицинского обследования;  -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование) | 1 раз в год  По мере необходимости |
| **Культура** | МАОУ ДОД Бирская ДШИ им. М.З. Баширова Республики Башкортостан | Проведение концертно-просветительских мероприятий | По плану Школы искусств |
| МБУК «Бирский исторический музей» городского поселения г. Бирск | Организация и проведение мероприятий по патриотическому и нравственному воспитанию воспитанников, организация экскурсий | По плану музея |
| Центральная межпоселенческая библиотека МБУК Межпоселенческая библиотечная система МР бирский район Республики Башкортостан | Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки | По плану |
| МАОУК ГДК городского поселения г. Бирск | Совместные представления, игровые программы, кукольные спектакли, цирковые и театральные программы | По плану |
| **Безопасность** | Пожарная часть | Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи. | По плану |
| ГИББД | Проведение бесед с воспитанниками по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах | По плану |
| ПДН | Воспитательно-профилактическая работа с семьями воспитанников, находящимися в социально опасном положении | По мере необходимости |
| **Информационность** | СМИ (муниципальный уровень) | Публикации в общественно – политической газете Бирского района Республики Башкортостан «Победа» | По мере необходимости |
| СМИ (региональный уровень) | Публикации в республиканском журнале для родителей и педагогов «Дошкольная Уфа» | По мере необходимости |

**2.4.3 Особенности организации дополнительного образования.**

Дополнительные бесплатные образовательные услуги:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование дополнительной бесплатной образовательной услуги | Программа | Возрастная группа |
| «Здоровячок» | Общеразвивающая программа  дополнительного образования  физкультурно-оздоровительной направленности | 3-4 года |

**2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Под детской инициативой мы понимаем предметно-содержательную направленность активности воспитанника.

Рабочая программа направлена на развитие разных сторон инициативы воспитанника:

* творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность воспитанника, где развиваются воображение, образное мышление);
* инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);
* коммуникативная инициатива (включенность воспитанника во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);
* познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения).

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых воспитанники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;

- совершать выбор и обосновывать его;

- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);

- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;

- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

**2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

**Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями).**

**Ведущая цель** – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни Учреждения.

На сегодняшний день в Учреждении осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников с

следующими категориями родителей (законных представителей):

с семьями воспитанников; с будущими родителями.

**Задачи:**

* формирование психолого-педагогических знаний родителей (законных представителей);
* приобщение родителей (законных представителей) к участию в жизни Учреждения;
* оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
* изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Работа с родителями воспитанников (законными представителями)**

**на 2021-2022 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Период** | **Мероприятие** |
| Сентябрь | Групповое родительское собрание «Особенности психофизического развития детей и основные задачи воспитания в младшей группе».  Оформление «Уголка родителей»: визитная карточка группы, режим дня, расписание ООД.  Консультация «Здоровье-главное богатство».  Анкетирование «На пути к взаимодействию».  Индивидуальные консультации по результатам педагогической диагностики.  Папка-раскладушка «Осень мы встречаем». |
| Октябрь | Общее родительское собрание «Экологическое воспитание детей в детском саду и дома».  «Вместе дружная семья» совместное спортивное развлечение.  Консультация «Знакомим детей с родным городом».  Памятка по антитеррористической безопасности. |
| Ноябрь | Папка-передвижка «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников – забота общая».  Памятка «Безопасность детей. Опасные предметы дома».  Консультация «Эксперименты в домашних условиях».  Консультация «Азбука этикета в детском саду и дома». |
| Декабрь | Совместная деятельность педагогов и родителей по постройке снежных фигур на участке группы. Участие в конкурсе «Лучший зимний участок».  Совместная деятельность родителей и детей по украшению группы новогоднему празднику.  Консультация «Энциклопедия здоровья».  Рекомендации родителям по действиям при угрозе совершения террористического акта. |
| Январь | Папка-раскладушка «Зимние забавы».  Консультация ««Народная игрушка в жизни ребенка». |
| Февраль | Консультация «Играем вместе с детьми».  Консультация «Мир вокруг нас».  Оформление стенгазеты «Мой папа самый, самый…».  Консультация «Воспитываем мальчика». |
| Март | Утренник «Мамин праздник» с приглашением родителей.  Фотовыставка «Наши любимые мамы».  Папка-раскладушка «Мама слово дорогое».  Консультация «Знакомим с природой родного края». |
| Апрель | Совместная деятельность педагогов и родителей по благоустройству участка группы.  Консультация «Учите детей наблюдать».  Индивидуальные консультации по результатам педагогической диагностики. |
| Май | Групповое родительское собрание «Значение прогулок для развития физической активности детей младшего дошкольного возраста»  Общее родительское собрание «Здоровье ребенка в наших руках».  Консультация «Здоровье детей – в ваших руках».  «Мы ребята – здоровята» совместный спортивный досуг  Рекомендации «Полезное лето» |

**2.7. Взаимодействие взрослых с воспитанниками**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в учреждение и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности.

Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для **личностно-порождающего взаимодействия** характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

**Личностно-порождающее взаимодействие** способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение. Выбирать занятие по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознавать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

**3. Организационный раздел**

**3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие воспитанника.**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие воспитанника в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

**1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с воспитанниками,** предполагающее создание таких условий, в которых каждому воспитаннику предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и прочего; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

**2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели** **детской успешности**, т.е. сравнение нынешних и предыдущих достижений воспитанника, стимулирование самооценки.

**3. Формирование игры** как важнейшего фактора развития воспитанника.

**4. Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию воспитанника и сохранению его индивидуальности.

**5. Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и** **продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, т.е. деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

**6. Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развитие воспитанника.

**7. Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в т. ч. коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования воспитанника, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

**3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющим возможность учета особенностей их коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия воспитанников, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в т.ч. при взаимодействии воспитанников друг с другом и в коллективной работе.

Максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации Программы, а также материалов и оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков в их развитии.

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора воспитанникам материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с воспитанниками разного возраста, так и с взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей.

создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а так же содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов.

Открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле воспитания и образования детей, охране и укрепления их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи.

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с воспитанниками, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого воспитанника и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности.

Развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующие функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения должна быть:

*содержательно-насыщенной* – включать средства обучения, материалы, инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников. Экспериментирование с материалами, доступными воспитанникам. Двигательную активность, в т ч. развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие воспитанников во взаимодействии с предметно – пространственным окружением; возможность самовыражения воспитанников;

*трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в т.ч. меняющихся интересов, мотивов и возможностей воспитанников;

*полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования РППС в разных видах детской активности;

*доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в т.ч. детей с ОВЗ) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской деятельности;

*безопасной* – все элементы развивающей предметно-пространственной среды должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как СанПиН и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области* необходимо следующее. В групповых и других помещения, предназначенных для образовательной деятельности воспитанников, создаются условия для общения и совместной деятельности воспитанников как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп воспитанников из разных возрастных групп и взрослых, в т.ч. для использования методов проектирования как средств познавательно - исследовательской деятельности воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для *физического и психического развития*, *охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития воспитанников*. Для этого в групповых и др. помещениях должно быть достаточно пространства для свободного передвижения воспитанников. Должно быть оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики. Должны быть созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья воспитанников, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Развивающая предметно-пространственная среда должна *обеспечивать условия для эмоционального благополучия воспитанников и комфортной работы сотрудников*.

Развивающая предметно-пространственная среда должна *обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности воспитанников.* Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в т.ч. сюжетно – ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно – ролевых и дидактических игр, в т.ч. предметы – заместители.

Развивающая предметно-пространственная среда должна *обеспечивать условия для познавательно – исследовательского развития воспитанников.*

Развивающая предметно-пространственная среда должна *обеспечивать условия для художественно – эстетического развития воспитанников.* Помещения и прилегающие территории должны быть оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности воспитанников.

**3.3. Описание материально - технического обеспечения Рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

Группа, участок соответствуют:

-«Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13;

-требованиям пожарной безопасности;

-требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития воспитанников.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид помещения**  **Функциональное использование** | **Оснащение** |
| **Участок Учреждения** | |
| Прогулочные участки  -прогулки,  -игровая деятельность, досуги,  -самостоятельная двигательная активность детей. | -Оборудование для игровой, двигательной, трудовой, познавательной деятельности воспитанников |
| Спортивная площадка  -проведение физкультурных занятий, праздников, досугов. | -Физкультурное оборудование для двигательной деятельности |
| **Помещение Учреждения** | |
| Групповые комнаты  -игровая деятельность  -учебная деятельность  -самообслуживание  -трудовая деятельность  -самостоятельная творческая деятельность - ознакомление с природой, труд в природе, экспериментально-исследовательская деятельность. | -Детская мебель для практической деятельности  -Книжный уголок  -Уголок для изобразительной детской деятельности  -Уголок природы  -Игровая мебель  -Атрибуты для сюжетно-ролевых игр  -Настольно-печатные игры  -Дидактические игры по всем направлениям развития  -Строительный материал  -Уголок театрализованной деятельности  -Уголок музыкальной деятельности  -Уголок ряжения  -Конструкторы различных видов |
| Спальное помещение  -дневной сон  -гимнастика после сна. | -Спальная мебель |
| Умывальная комната, туалетная комната  - умывание | -Полотенцедержатели  -Раковины  -Унитазы |
| Музыкальный зал  -занятия по музыкальному воспитанию  -занятия по физической культуре  -праздники, развлечения, концерты, театры  -организация дополнительных образовательных услуг (кружки)  -театральная деятельность  -утренняя гимнастика  -спортивные праздники, развлечения, досуги  -родительские собрания и прочие мероприятия для родителей (законных представителей) | -Библиотека методической литературы  -Шкаф используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала  -Музыкальный центр  -Пианино  -Музыкальные инструменты для воспитанников  -Коллекция аудио материалов  -Различные виды театров  -Ширма для кукольного театра  -Детские стулья  -Физкультурное оборудование для развития основных видов движений, общеразвивающих упражнений  -Спортивные тренажеры |

**Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания**.

**Методическое обеспечение образовательной области**

**«Физическое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень программ** | **Парциальные программы, технологии, пособия** |
| ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.  Общеобразовательная программа дошкольного образования» / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. | И. М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». – М.: Мозаика-Синтез, 2016.  Л. И. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет». – М.: Мозаика-Синтез, 2016.  ***О. Н. Рыбкина, Л. Д. Морозова «Фитнес в детском саду». Программа, конспекты занятий. М.2012.***  М. Ю. Картушина «Зеленый огонек здоровья». Программа оздоровления дошкольников. М.2009.  И. М. Новикова «Формирование представлений о ЗОЖ у дошкольников» М.2009.  Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.  Э. Я. Степаненкова «Методика физического воспитания». – издательский дом «Воспитание дошкольника», 2015.  Э. Я. Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду». – М.: Мозаика-синтез, 2015.  Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика». – М.: Мозаика-синтез, 2016.  Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр для занятий с детьми» - М.: Мозаика-синтез, 2016.  ***В. Г. Яфаева «Планирование физкультурных занятий в современном ДОУ». Методическое пособие. – Уфа: БИРО, 2007.*** |
| **Методическое обеспечение образовательной области**  **«Социально-коммуникативное развитие»** | |
| ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.  Общеобразовательная программа дошкольного образования» / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. | М. Б. Зацепина «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников». – М.: Мозаика-Синтез, 2008.  Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду». – М.: Мозаика-Синтез, 2017.  В. И. Петрова, Т. Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет». – М.: Мозаика-Синтез, 2017.  ***Т. А. Харитончик «Правовое воспитание дошкольников». Волгоград: Учитель, 2015г.***  Т. Ф. Саулина «Три сигнала светофора». – М.: Мозаика-Синтез, 2016.  ***Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стёркина. «Основы безопасности детей дошкольного возраста». – С-Пб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.***  ***О. А. Скоролупова «Правила и безопасность дорожного движения». Тематические недели – М.: «Издательство Скрипторий », 2014.***  Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации – М.: Мозаика-Синтез, 2015.  Л. В. Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду». М.: Мозаика-Синтез, 2016.  Л. В. Куцакова «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома». Пособие для педагогов и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.  Л. В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду». – М.: Мозаика-Синтез, 2018.  О. В. Дыбина «Ознакомление с предметами и социальным окружением» М. 2014г.  Г. Д. Беляевскова «Правила дорожного движения» М. 2012г.  У. А. Хабибуллина «Дорожная азбука в детском саду» 2011г.  Н. В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью» М. 2018г. |
| **Методическое обеспечение образовательной области**  **«Познавательное развитие»** | |
| ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.  Общеобразовательная программа дошкольного образования» / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. | Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников». – М.: Мозаика-Синтез, 2016.  О. Б. Дыбина «Ребенок и окружающий мир». – М.: Мозаика-Синтез, 2015.  О. Б. Дыбина «Предметный мир как средство формирования творчества детей». – М.: Мозаика-Синтез, 2012.  О. Б. Дыбина «Что было до… Игры-путешествия в прошлое предметов». – М.: Мозаика-Синтез, 2010  О. Б. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим во второй младшей группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.  О. А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.  О. А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада». Планы и конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.  М. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.  ***Е. В. Колесникова «Математические ступеньки». - Сфера, 2017.***  ***С. Н, Николаева «Юный эколог». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2005.***  ***Л. И. Марченко «Комплексное развитие дошкольников в процессе общения с природой». Уфа: Китап, 2008.*** |
| **Методическое обеспечение образовательной области**  **«Речевое развитие»** | |
| ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.  Общеобразовательная программа дошкольного образования» / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Программа и методические рекомендации.– М.: Мозаика-Синтез, 2014.  В. В. Гербова « Занятия по развитию речи во второй младшей группе». Планы и конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.  А. И. Максаков «Правильно ли говорит ваш ребенок». Пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.  А. И. Максаков «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников». Пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.  А. И. Максаков «Развитие правильной речи ребенка в семье». Пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.  В. В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе». Пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.  Л. А. Томилова «Полная хрестоматия для дошкольников». Книга 1. Книга 2. – Екатеринбург, У- Фактория, 2017.  О. Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» - М: 2015.  Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 3-4 года. М.: Мозаика-Синтез 2017.  ***Л. Н. Гасанова, Р. Х. Гасанова «Речевое развитие детей дошкольного возраста» - Уфа 2016*** |
| **Методическое обеспечение образовательной области**  **«Художественно - эстетическое развитие»** | |
| ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.  Общеобразовательная программа дошкольного образования» / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.  Т. С. Комарова «Детское художественное творчество в детском саду». Методическое пособие для воспитателей и педагогов. 2-е издание, испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.  Т. С. Комарова « Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада». Планы и конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2018.  О. А. Соломенникова «Радость творчества. Ознакомление детей 5 – 7 лет с народным искусством». 2-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.  ***И. А. Лыкова «Цветные ладошки». – Москва: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2017.***  ***А. В. Молчева «Народное декоративно-прикладное искусство Башкортостана дошкольникам». – Уфа: Башкирское издательство «Китап», 1995.***  М. Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду».  Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.  М. Б. Зацепина М.В. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.  М. Б. Зацепина, Т. В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду». Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.  М. Б. Зацепина, Т. В. Антонова «Народные праздники в детском саду». Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.  О. В. Павлова «Комплексные занятия по ИЗО». Волгоград 2016.  Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия» 2012.  Е. А. Судакова «Сказка в музыке» 2015.  Е. А. Судакова «Где живет музыка» 2015.  ***Р. К. Мухаметзянова «Музыка в детском саду». Младшая группа. Игры, песни, пьесы для фортепиано. – Уфа: Китап, 1995г.*** |

**3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

В основе лежит комплексно-тематическое планирование образовательной работы в Учреждении.

Цель: построение образовательной деятельности, направленной на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей).

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес воспитанников к:

– явлениям нравственной жизни ребенка; – окружающей природе;

– миру искусства и литературы;

– традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;

– событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);

– сезонным явлениям;

– народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательной деятельности позволил ввести региональные и культурные компоненты.

Построение всей образовательной деятельности вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития воспитанников.

Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

**Комплексно – тематическое планирование**

**младшая группа (от 3 до 4 лет).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Развернутое содержание** | **Итоговое мероприятие** |
| ***До свидания, лето, здравствуй, детский сад!***  1-2 недели  сентября)  (30.08 – 10.09) | Развивать у воспитанников познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между воспитанниками. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.) | Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах). |
| ***Осень***  (3 – 5 недели сентября)  (13.09 – 01.10)  *Педагогическая диагностика* | Расширять представления воспитанников об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.  Оценка индивидуального развития детей | Праздник «Осени»  Выставка детского творчества. |
| ***Я и моя семья***(1-я–2-я недели  октября)  (04.10 – 15.10) | Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье. | Спортивное развлечение. |
| ***Мой дом, мой город***  (3-я- неделя октября)  (18.10 – 22.10) | Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором. Знакомить с «городскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса). | Выставка детского творчества движения. |
| ***Безопасность***  *4-я неделя октября*  *(25.10-29.10)* | Формировать у воспитанников основные представления, знания, умения, навыки об основах безопасности жизнедеятельности. | Выставка детских работ |
| ***В мире предметов*** *(1-я – 2-я недели ноября)*  (01.11 – 12.11) | Совершенствовать восприятие воспитанников, умение активно использовать осязание, зрение, слух. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название. Учить воспитанников называть свойства предметов. | Викторина «Предметы, которые нас окружают. Что из чего сделано? » |
| ***В стране этикета.***  (3-я-4-я недели ноября)  (15.11 – 26.11) | Приучать воспитанников к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь) | Развлечение «Путешествие в страну вежливых слов» |
| ***«Неделя здоровья»***(1я - неделя декабря)  (29.11 –03.12) | Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение. Дать представление о необходимости закаливания. Формировать желание вести здоровый образ жизни, формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. | Подвижные игры на прогулке. |
| ***Новогодний праздник***  (2-я—5-я неделя декабря)  (06.12 – 31.12) | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности воспитанников. | Новый год |
| ***Зима***  (3-я–4-я недели января)  (10.01 – 21.01) | Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы родного края. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать воспитанников отражать полученные впечатления в разных видах деятельности воспитанников в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями. | Праздник зима  Выставка детского творчества. |
| ***В мире искусства. Народная игрушка, фольклор.***  ( 5-я неделя января)  (24.01– 28.02) | Знакомить воспитанников с предметами искусства; декоративно-прикладным искусством родного края. Учить замечать красоту окружающих предметов. | Выставка детского творчества |
| ***Я в мире человек.***  ***Профессии, инструменты. Безопасность.***  (1-я – 2-я недели февраля)  (31.01 – 11.02) | Знакомить воспитанников с профессиями города и села. Расширять представления об инструментах необходимых для людей той или иной профессии. Формировать навыки безопасного поведения в быту, социуме, природе. | Выставка детского творчества «С огнём играть опасно - это всем должно быть ясно!». |
| ***День защитника Отечества***  *(*3-я неделя февраля)  (14.02 – 22.02) | Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). | Праздник, посвященный Дню защитника Отечества |
| ***8 Марта***  (4-я неделя  февраля — 1-я неделя марта)  (24.02 – 07.03) | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. | Праздник 8 Марта.  Выставка детского  творчества, развлечения, коллективное  творчество, игры детей. |
| ***Весна пришла. Природа родного края.***  (2-я - 4 –я недели марта)  (09.03 – 25.03) | Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы родного края. Расширять представления о сезонных изменениях, простейших связях в природе. Побуждать воспитанников отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности. | Праздник весна. Выставка детского творчества |
| ***Земля – наш общий дом***  (1-я– 2-я недели апреля)  (28.03. – 08.04) | Формировать представления о том, что Земля - как для людей, так и для животных и растений является общим домом, для роста растений нужны земля, вода и воздух; познакомить детей со свойствами воды. Развивать у воспитанников интерес к наблюдениям за объектами живой и неживой природы. Воспитывать бережное отношение к природе. | Тематический досуг для детей «Земля – наш общий дом» |
| ***Правила дорожного движения – достойны уважения.***(3-я - 4-я недели апреля)  (11.04 – 22.05)  *Педагогическая диагностика* | Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах.  Оценка индивидуального развития детей | Дидактическая игра по правилам дорожного движения |
| *Неделя здоровья.* (5-я неделя апреля – 2-я неделя мая)  (25.04- 06.05) | Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. Формировать элементарные правила гигиены. Привлекать к занятиям физкультурой и спортом. | Выставка детского творчества |
| ***Лето***  ( 3-я-5-я недели мая)(09.05 – 31.05) | Расширять представления воспитанников о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. | Развлечение «Здравствуй лето» |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа). | | |

**3.5. Режим дня и распорядок.**

Режим дня и распорядок дня составлены с учетом условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений, а также санитарно - эпидемиологических требований.

Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

**Режим дня на холодный период в младшей группе «Солнышко»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Приём детей, осмотр, игровая деятельность, дежурство | 7.30 – 8.15 |
| Гимнастика | 8.15 |
| Подготовка к завтраку | 8.20 – 8.30 |
| Завтрак | 8.30 |
| Подготовка к образовательной деятельности | 8.50 – 9.10 |
| Образовательная деятельность | 9.10 – 9.25  9.35– 9.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), игровая и двигательная деятельность | 9.50 –11.45 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 11.45 –12.00 |
| Обед, воспитание культурно-гигиенических навыков | 12.00 –12.25 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.25 – 15.00 |
| Подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность | 15.00 –15.20 |
| Полдник | 15.20 |
| Игры, образовательная деятельность, труд, совместная деятельность, самостоятельная деятельность детей, прогулка, двигательная деятельность | 15.30– 17.00 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры | 17.00 – 17.10 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.15 |
| Самостоятельная деятельность, двигательная деятельность, прогулка, уход домой | 17.50 –18.00 |

**Режим дня на теплый период в младшей группе «Солнышко»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Приём, игровая деятельность, индивидуальная работа | 7.30 – 8.30 |
| Утренняя гимнастика | 8.30 – 8.35 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.35 – 9.00 |
| Подгрупповая, индивидуальная работа, | 9.20 – 9.35 |
| Двигательная деятельность, образовательная деятельность, прогулка, игры, наблюдения, развлечения, труд,  совместная деятельность, воздушные ванны | 9.35 – 11.40 |
| Гигиенические процедуры | 11.40 -12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00 -12.30 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.30 -15.30 |
| Подъем, закаливающие процедуры | 15.30 -15.45 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.45- 16.00 |
| Прогулка, игры, двигательная деятельность, самостоятельная деятельность, труд | 16.00 – 17.05 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.05 – 17.20 |
| Прогулка, индивидуальная работа с детьми, работа с родителями, уход домой | 17.20 -18.00 |

**3.6. Перспективное планирование организованной образовательной деятельности**

**2021-2022 учебный год в младшей группе «Солнышко».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | **Тема** | **Методическая литература** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | |
| Познавательное развитие (ознакомление с окружающим) | 1. «Детский сад».  2. ППБ «Кошкин дом»  3.«Фрукты».  ***4. «Овощи в огороде».*** | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» младшая группа  «Мозаика-Синтез» Москва 2014.  ***Л. Н. Гасанова, Р. Х. Гасанова «Речевое развитие детей дошкольного возраста» Уфа 2016***  И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» младшая группа  «Мозаика-Синтез» Москва 2016.  ***Е. В. Колесникова «Математические ступеньки». Сфера, 2017.***  Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада».  «Мозаика-Синтез» Москва 2018.  «Мозаика-Синтез» Москва 2016.  А. В. Аджи «Открытые мероприятия для детей второй младшей группы». Образовательная область «Познавательное развитие»  «Метода» Воронеж 2014.  О. Б. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим во второй младшей группе детского сада». Конспекты занятий. «Мозаика-Синтез» Москва 2018.  О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением».  «Мозаика-Синтез» Москва 2014.  ***С. Н. Николаева парциальная программа «Юный эколог».***  ***Система работы в младшей группе детского сада.***  ***«Мозаика-Синтез» Москва 2018.***  О. А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада». Планы и конспекты занятий. «Мозаика-Синтез» Москва 2018.  Т. Ф. Саулина «Три сигнала светофора». – М.: Мозаика-Синтез, 2016.  М. А. Фисенко «ОБЖ»  ИТД «КОРИФЕЙ» Волгоград.  ***Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стёркина. «Основы безопасности детей дошкольного возраста». – С-Пб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.*** |
| Развитие речи | 1.«Кто у нас хороший, кто у нас  пригожий. Чтение стихотворения С.Черного «Приставалка».  2. Чтение р.н.с. «Кот, петух и лиса».  3. ЗКР «Звуки а,у». Д.и. «Не ошибись».  4. «Осень, осень в гости просим» |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | 1***. Ориентировка во времени.Утро.***  ***2. «Большой и маленький». «Один-много»***  ***3.Ориентировка во времени-вечер.***  ***4. «Высокий-низкий».***  ***5.Число 1.*** |
| Рисование | 1. «Привяжем к шарикам цветные ниточки».  2. «Идет дождь».  ***3. «Полосатый коврик».***  4. «Разноцветные листочки». |
| Аппликация | ***1. «Овощи лежат на тарелке».***  2. «Большие и маленькие мячи». |
| Лепка | 1. «Палочки».  ***2. «Баранки для Айгуль».*** |
|  |  |
| **ОКТЯБРЬ** | | |
| Познавательное развитие (ознакомление с окружающим) | ***1. «Я и моя семья».***  2. «Незнайкины вопросы».  ***3. «Мой дом, мой город».***  4. ПДД «Транспорт». | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» младшая группа  «Мозаика-Синтез» Москва 2014.  ***Л. Н. Гасанова, Р. Х. Гасанова «Речевое развитие детей дошкольного возраста» Уфа 2016***  И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» младшая группа  «Мозаика-Синтез» Москва 2016.  ***Е. В. Колесникова «Математические ступеньки». Сфера, 2017.***  Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада».  «Мозаика-Синтез» Москва 2018.  «Мозаика-Синтез» Москва 2016.  А. В. Аджи «Открытые мероприятия для детей второй младшей группы». Образовательная область «Познавательное развитие»  «Метода» Воронеж 2014.  О. Б. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим во второй младшей группе детского сада». Конспекты занятий. «Мозаика-Синтез» Москва 2018.  О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением».  «Мозаика-Синтез» Москва 2014.  ***С. Н. Николаева парциальная программа «Юный эколог».***  ***Система работы в младшей группе детского сада.***  ***«Мозаика-Синтез» Москва 2018.***  О. А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада». Планы и конспекты занятий. «Мозаика-Синтез» Москва 2018.  Т. Ф. Саулина «Три сигнала светофора». – М.: Мозаика-Синтез, 2016.  М. А. Фисенко «ОБЖ»  ИТД «КОРИФЕЙ» Волгоград.  ***Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стёркина. «Основы безопасности детей дошкольного возраста». – С-Пб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.*** |
| Развитие речи | 1. Д.и. «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин.  2. Чтение р.н.с. «Колобок». Д/у. «Играем в слова».  3.ЗКР «звук о». Рассматривание  иллюстраций к сказке «Колобок»  4.Чтение стихотворения А.Блока  «Зайчик». Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила…» |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | 1.Ориентировка во времени-вечер. «Высокий-низкий»  2. Закрепление«Один, много».  3. Ориентировка во времени-ночь.  4. Закрепление: «Число 1», «Круг» |
| Рисование | 1. «Разноцветный ковер из листьев»  ***2. «Украсим салфетку маме»***  3. «Цветные клубочки»  ***4. «Мой дом»***  5. «Витамины в баночке» |
| Аппликация | 1. «Большие и маленькие яблоки»  ***2. «Угощение для куклы»*** |
| Лепка | 1. «Колобок»  2. «Подарок котенку» |
|  |  |
| **НОЯБРЬ** | | |
| Познавательное развитие (ознакомление с окружающим) | ***1. «В гостях у бабушки».***  2. «Помогите Незнайке».  ОБЖ опасные предметы.  3. Знакомство со свойствами и качествами бумаги «Ай да бумага!».  4. «Путешествие в страну вежливых слов». | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» младшая группа  «Мозаика-Синтез» Москва 2014.  ***Л. Н. Гасанова, Р. Х. Гасанова «Речевое развитие детей дошкольного возраста» Уфа 2016***  И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» младшая группа  «Мозаика-Синтез» Москва 2016.  ***Е. В. Колесникова «Математические ступеньки». Сфера, 2017.***  Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада».  «Мозаика-Синтез» Москва 2018.  младшая группа».  «Мозаика-Синтез» Москва 2016.  А. В. Аджи «Открытые мероприятия для детей второй младшей группы». Образовательная область «Познавательное развитие»  «Метода» Воронеж 2014.  О. Б. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим во второй младшей группе детского сада». Конспекты занятий. «Мозаика-Синтез» Москва 2018.  О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением».  «Мозаика-Синтез» Москва 2014.  ***С. Н. Николаева парциальная программа «Юный эколог».***  ***Система работы в младшей группе детского сада.***  ***«Мозаика-Синтез» Москва 2018.***  О. А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада». Планы и конспекты занятий. «Мозаика-Синтез» Москва 2018.  Т. Ф. Саулина «Три сигнала светофора». – М.: Мозаика-Синтез, 2016.  М. А. Фисенко «ОБЖ»  ИТД «КОРИФЕЙ» Волгоград.  ***Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стёркина. «Основы безопасности детей дошкольного возраста». – С-Пб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.*** |
| Развитие речи | 1. Чтение стихотворений об осени.  Д/у. «Что из чего получается».  2. ЗКР «звук и».  3. Рассматривание сюжетных картин.  4. Чтение стихотворений. С.Маршака из серии «Детки в клетке». |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | 1. Количество и счет: число 2  2. «Слева,справа,на,под», «Толстый, тонкий».  3. Ориентировка во времени: «Осень»  4. Закрепление числа 2. Треугольник. |
| Рисование | 1. «Красивые воздушные шары».  ***2. «Красивая тарелочка».***  3. «Разноцветные колеса».  ***4. «Нарисуй что хочешь круглое для Айгуль».*** |
| Аппликация | ***1. «Разноцветные огоньки в домиках».***  2. «Шарики и кубики». |
| Лепка | 1. «Крендельки».  ***2. «Печенье».*** |
|  |  |
| **ДЕКАБРЬ** | | |
| Познавательное развитие (ознакомление с окружающим) | 1. «Путешествие в страну Здоровья».  ***2. «Покормим птиц зимой».***  3. «Магазин одежды».  4. «Скоро, скоро Новый год». ППБ «Безопасная елка». | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» младшая группа  «Мозаика-Синтез» Москва 2014.  ***Л. Н. Гасанова, Р. Х. Гасанова «Речевое развитие детей дошкольного возраста» Уфа 2016***  И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» младшая группа  «Мозаика-Синтез» Москва 2016.  ***Е. В. Колесникова «Математические ступеньки». Сфера, 2017.***  Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада».  «Мозаика-Синтез» Москва 2016.  А. В. Аджи «Открытые мероприятия для детей второй младшей группы». Образовательная область «Познавательное развитие»  «Метода» Воронеж 2014.  О. Б. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим во второй младшей группе детского сада». Конспекты занятий. «Мозаика-Синтез» Москва 2018.  О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением».  «Мозаика-Синтез» Москва 2014.  ***С. Н. Николаева парциальная программа «Юный эколог».***  ***Система работы в младшей группе детского сада.***  ***«Мозаика-Синтез» Москва 2018.***  О. А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада». Планы и конспекты занятий. «Мозаика-Синтез» Москва 2018.  Т. Ф. Саулина «Три сигнала светофора». – М.: Мозаика-Синтез, 2016.  М. А. Фисенко «ОБЖ»  ИТД «КОРИФЕЙ» Волгоград.  ***Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стёркина. «Основы безопасности детей дошкольного возраста». – С-Пб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.*** |
| Развитие речи | 1. Чтение сказки «Снегурушка и лиса».  2. Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Д/и. «Эхо», «Чудесный мешочек».  3. Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет», стихотворения А.Босева «Трое».  4. Игра-инсценировка «У матрешки-новоселье». |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | 1. Количество и счет: число 3.  2.Величина:большая,поменьше, маленькая. Треугольник.  3. Закрепление числа 3  4. Ориентировка в пространстве: слева, справа, наверху.  5.Закрепление: большой, поменьше, маленький. |
| Рисование | 1. «Разноцветные обручи»  2. «Снежные комочки большие и маленькие».  ***3. «Деревья на нашем участке».***  4. «Елочка». |
| Аппликация | 1. «Пирамидка»  ***2. «Украсим чашку»*** |
| Лепка | 1. «Мячи для спорта».  ***2. «Снежинка на праздник».*** |
|  |  |
| **ЯНВАРЬ** | | |
| Познавательное развитие (ознакомление с окружающим) | ***1. «В январе, в январе, много снега на дворе…».***  2. «Снег и лед».  3. «Народные игрушки».  4. ПДД «Дорога, транспорт, пешеход, пассажир». | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» младшая группа  «Мозаика-Синтез» Москва 2014.  ***Л. Н. Гасанова, Р. Х. Гасанова «Речевое развитие детей дошкольного возраста» Уфа 2016***  И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» младшая группа  «Мозаика-Синтез» Москва 2016.  ***Е. В. Колесникова «Математические ступеньки». Сфера, 2017.***  Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада».  «Мозаика-Синтез» Москва 2016.  А. В. Аджи «Открытые мероприятия для детей второй младшей группы». Образовательная область «Познавательное развитие»  «Метода» Воронеж 2014.  О. Б. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим во второй младшей группе детского сада». Конспекты занятий. «Мозаика-Синтез» Москва 2018.  О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением».  «Мозаика-Синтез» Москва 2014.  ***С. Н. Николаева парциальная программа «Юный эколог».***  ***Система работы в младшей группе детского сада.***  ***«Мозаика-Синтез» Москва 2018.***  О. А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада». Планы и конспекты занятий. «Мозаика-Синтез» Москва 2018.  Т. Ф. Саулина «Три сигнала светофора». – М.: Мозаика-Синтез, 2016.  М. А. Фисенко «ОБЖ»  ИТД «КОРИФЕЙ» Волгоград.  ***Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стёркина. «Основы безопасности детей дошкольного возраста». – С-Пб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.*** |
| Развитие речи | 1. Чтение р.н.с. «Гуси-лебеди»  2. Рассматривание иллюстраций к р.н.с. «Гуси-лебеди» и сюжетных картин  3. ЗКР звуки «м, мь». Д/у «Вставь словечко»  4. ЗКР звуки «п, пь». Д/и «Ярмарка» |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | 1.Сравнение чисел 2 и 3.  2.Величина: большой, поменьше, маленький.  3.«Зима», число 4,геметрическая фигура-квадрат. |
| Рисование | 1. «Новогодняя елка с огоньками и шариками»  ***2. «Украсим рукавички для Айгуль»***  3. «Украсим дымковскую уточку»  4. По замыслу |
| Аппликация | ***1. «Красивая салфеточка»***  2. «Снеговик» |
| Лепка | 1. «Апельсины и мандарины»  2. «Маленькие куколки» |
|  |  |
| **ФЕВРАЛЬ** | | |
| Познавательное развитие (ознакомление с окружающим) | 1. «Профессии».  2. «Инструменты». ОБЖ «Безопасность с инструментами».  ***3. «Поздравляем наших пап».***  ***4. «Домашние животные».*** | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» младшая группа  «Мозаика-Синтез» Москва 2014.  ***Л. Н. Гасанова, Р. Х. Гасанова «Речевое развитие детей дошкольного возраста» Уфа 2016***  И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» младшая группа  «Мозаика-Синтез» Москва 2016.  ***Е. В. Колесникова «Математические ступеньки». Сфера, 2017.***  Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада».  «Мозаика-Синтез» Москва 2016.  А. В. Аджи «Открытые мероприятия для детей второй младшей группы». Образовательная область «Познавательное развитие»  «Метода» Воронеж 2014.  О. Б. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим во второй младшей группе детского сада». Конспекты занятий. «Мозаика-Синтез» Москва 2018.  О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением».  «Мозаика-Синтез» Москва 2014.  ***С. Н. Николаева парциальная программа «Юный эколог».***  ***Система работы в младшей группе детского сада.***  ***«Мозаика-Синтез» Москва 2018.***  О. А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада». Планы и конспекты занятий. «Мозаика-Синтез» Москва 2018.  Т. Ф. Саулина «Три сигнала светофора». – М.: Мозаика-Синтез, 2016.  М. А. Фисенко «ОБЖ»  ИТД «КОРИФЕЙ» Волгоград.  ***Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стёркина. «Основы безопасности детей дошкольного возраста». – С-Пб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.*** |
| Развитие речи | 1. Чтение р.н.с. «Лиса и заяц».  2. ЗКР звуки «б.бь».  3. Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились».  4. Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо». |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | 1.Закрепление числа 4.Геометрическая фигура-квадрат.  2. Логическая задача.  3. Сравнение чисел 3 и 4.  4.Геометричекая фигура- прямоугольник. |
| Рисование | 1.«Мы слепили на прогулке снеговиков».  2. «Светит солнышко».  3. «Самолеты летят».  ***4. «Деревья в снегу».*** |
| Аппликация | ***1. «Подарок для папы».***  ***2. «Узор на круге».*** |
| Лепка | 1. «Воробушки и кот»  2. «Самолеты стоят на аэродроме» |
|  |  |
| **МАРТ** | | |
| Познавательное развитие (ознакомление с окружающим) | ***1. «Мамы всякие нужны».***  2.«Поможем кукле убраться в квартире». ПББ «Бытовые приборы»  3. «Уход за комнатным растением».  ***4. «Встречаем весну».*** | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» младшая группа  «Мозаика-Синтез» Москва 2014.  ***Л. Н. Гасанова, Р. Х. Гасанова «Речевое развитие детей дошкольного возраста» Уфа 2016***  И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» младшая группа  «Мозаика-Синтез» Москва 2016.  ***Е. В. Колесникова «Математические ступеньки». Сфера, 2017.***  Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада».  «Мозаика-Синтез» Москва 2016.  А. В. Аджи «Открытые мероприятия для детей второй младшей группы». Образовательная область «Познавательное развитие»  «Метода» Воронеж 2014.  О. Б. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим во второй младшей группе детского сада». Конспекты занятий. «Мозаика-Синтез» Москва 2018.  О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением».  «Мозаика-Синтез» Москва 2014.  ***С. Н. Николаева парциальная программа «Юный эколог».***  ***Система работы в младшей группе детского сада.***  ***«Мозаика-Синтез» Москва 2018.***  О. А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада». Планы и конспекты занятий. «Мозаика-Синтез» Москва 2018.  Т. Ф. Саулина «Три сигнала светофора». – М.: Мозаика-Синтез, 2016.  М. А. Фисенко «ОБЖ»  ИТД «КОРИФЕЙ» Волгоград.  ***Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стёркина. «Основы безопасности детей дошкольного возраста». – С-Пб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.*** |
| Развитие речи | 1.Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Д/у. «Очень мамочку люблю, потому, что…».  2. ЗКР звуки «т, п, к,».  3.Чтение р.н.с. «У страха глаза велики».  4. Рассматривание сюжетных картин. Д/у. на звукопроизношение.  Д/и. «Что изменилось?» . |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | 1. Ориентировка во времени: весна..  2. Число 5.Закрепление: большой, поменьше, самый маленький.  3. Закрепление числа 5.  4. Ориентировка во времени:утро,день, вечер,ночь. |
| Рисование | ***1. «Подарок маме».***  2. «Книжки-малышки»  ***3. «Платочек»***  4. «Лопаточки для кукол» |
| Аппликация | ***1. «Цветы в подарок маме, бабушке»***  2. «Флажок». |
| Лепка | 1. «Маленькая Маша»  ***2. «Угощение для Айгуль»*** |
|  |  |
| **АПРЕЛЬ** | | |
| Познавательное развитие (ознакомление с окружающим) | 1. «Солнечные зайчики».  2. «Земля – наш общий дом».  ***3. «Животные Башкортостана».***  4. ПДД «Правила эти помни всегда, чтоб не случилась с тобою беда!». | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» младшая группа  «Мозаика-Синтез» Москва 2014.  ***Л. Н. Гасанова, Р. Х. Гасанова «Речевое развитие детей дошкольного возраста» Уфа 2016***  И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» младшая группа  «Мозаика-Синтез» Москва 2016.  ***Е. В. Колесникова «Математические ступеньки». Сфера, 2017.***  Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада».  «Мозаика-Синтез» Москва 2016.  А. В. Аджи «Открытые мероприятия для детей второй младшей группы». Образовательная область «Познавательное развитие»  «Метода» Воронеж 2014.  О. Б. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим во второй младшей группе детского сада». Конспекты занятий. «Мозаика-Синтез» Москва 2018.  О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением».  «Мозаика-Синтез» Москва 2014.  ***С. Н. Николаева парциальная программа «Юный эколог».***  ***Система работы в младшей группе детского сада.***  ***«Мозаика-Синтез» Москва 2018.***  О. А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада». Планы и конспекты занятий. «Мозаика-Синтез» Москва 2018.  Т. Ф. Саулина «Три сигнала светофора». – М.: Мозаика-Синтез, 2016.  М. А. Фисенко «ОБЖ»  ИТД «КОРИФЕЙ» Волгоград.  ***Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стёркина. «Основы безопасности детей дошкольного возраста». – С-Пб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.*** |
| Развитие речи | 1. Чтение стихотворения А Плещеева «Весна». Д.у. «Когда это бывает?».  2. ЗКР звук «ф».  3. Чтение и драматизация р.н.с. «Курочка-рябушка». Рассматривание сюжетных картин.  4. ЗКР звук «с». |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | 1.Логическая задача  2. Сравнение чисел 4 и 5.  3. Геометрическая фигура-овал.  4. Логическая задача. |
| Рисование | 1. «Кубики стоят на столе».  ***2. «Скворечник».***  ***3. «Красивый коврик».***  4.»Красивая тележка». |
| Аппликация | 1. «Цветы на полянке».  ***2. «Дом для Айгуль».*** |
| Лепка | 1. «Зайчик»  2. «Цыплята гуляют» |
|  |  |
| **МАЙ** | | |
| Познавательное развитие (ознакомление с окружающим) | 1. «В гостях у доктора Айболита».  ***2. «Шестиногие малыши».*** ОБЖ «Правила поведения с насекомыми».  3. «Подарки для медвежонка».  ***4. «Экологическая тропа».*** | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» младшая группа  «Мозаика-Синтез» Москва 2014.  ***Л. Н. Гасанова, Р. Х. Гасанова «Речевое развитие детей дошкольного возраста» Уфа 2016***  И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» младшая группа  «Мозаика-Синтез» Москва 2016.  ***Е. В. Колесникова «Математические ступеньки». Сфера, 2017.***  Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада».  «Мозаика-Синтез» Москва 2016.  А. В. Аджи «Открытые мероприятия для детей второй младшей группы». Образовательная область «Познавательное развитие»  «Метода» Воронеж 2014.  О. Б. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим во второй младшей группе детского сада». Конспекты занятий. «Мозаика-Синтез» Москва 2018.  О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением».  «Мозаика-Синтез» Москва 2014.  ***С. Н. Николаева парциальная программа «Юный эколог».***  ***Система работы в младшей группе детского сада.***  ***«Мозаика-Синтез» Москва 2018.***  О. А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада». Планы и конспекты занятий. «Мозаика-Синтез» Москва 2018.  Т. Ф. Саулина «Три сигнала светофора». – М.: Мозаика-Синтез, 2016.  М. А. Фисенко «ОБЖ»  ИТД «КОРИФЕЙ» Волгоград.  ***Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стёркина. «Основы безопасности детей дошкольного возраста». – С-Пб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.*** |
| Развитие речи | 1.Чтение р.н.с. «Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная викторина.  2.ЗКР звук «з»  3.Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья»  4. ЗКР звук «ц» |
| Познавательное развитие  (ФЭМП) | 1.Ориентировка во времени: времена года.  2.Закрепление: овал.  3. Закрепление: слева.справа. |
| Рисование | 1. «Овощи и фрукты – полезные продукты».  ***2. «Одуванчики в траве».***  ***3.«Подарим Айгуль клетчатое платье».***  4.«Высокий новый дом». |
| Аппликация | 1.«Цыплята на лугу».  ***2.«Бусы для Айгуль».*** |
| Лепка | 1.«Утенок»  ***2.«Вылепи, какое хочешь, животное».*** |
|  |  |

Приложения

**Приложение №1к Рабочей программе  
младшей группы «Ладушки»**

**План работы по ПДД на 2019 – 2020 уч. Год**

**Цель:** Создание условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них навыков осознанного безопасного поведения на улицах и в транспорте.

**Задачи:**

1. Освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему

образовательных занятий и мероприятий;

2. Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОУ;

3. Пропаганда деятельности среди родителей воспитанников ДОУ по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге;

4. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области обучения дошкольников правилам дорожного движения;

5. Формировать у детей навыки безопасного поведения на улицах и дорогах;

6. Подводить детей к элементарному осмыслению оценивать дорожные ситуации, ориентироваться в ближайшем пространственном окружении;

7. Знакомить с различными видами транспорта, с регулированием движения на улицах города, с правилами дорожного движения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Содержание работы с воспитанниками | Содержание работы с родителями |
|  |  |  |

**Приложение №2 к Рабочей программе**

**младшей группы   
«Ладушки»**

**План работы по ОБЖ на 2019 – 2020 учебный год**

**Цель:** формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Формирование представлений об опасных для человека окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.

3. Ознакомление детей с правилами безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Содержание работы с воспитанниками | Содержание работы с родителями |
|  |  |  |

**Приложение №3 к Рабочей программе  
средней группы №1  
«Радуга»**

**План работы по охране прав детей на 2019 – 2020 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Содержание работы с воспитанниками | Содержание работы с родителями |
|  |  |  |