Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
комбинированного вида Детский сад №13 «Звездочка» города Бирска
муниципального района Бирский район
Республики Башкортостан

Паспорт

младшей группы №3

«Сказка»

на 2021 – 2022 учебный год

1. Общая информация

1.1 Группа: младшая группа №1 «Сказка» общеразвивающей направленности
Возраст детей: 3 – 4 года.
Количество детей в группе: детей.
Гендерные особенности: мальчиков, девочек.

1.2 Списочный состав детей младшей группы №3 «Сказка»:

№ п/п	*ФИО ребёнка*	*Дата рождения*
1	Березин Иван Игоревич	19.11.19
2	Бронникова Евгения Артемовна	31.08.18
3	Волобоев Савелий Максимович	07.07.19
4	Гаврилов Назар Алексеевич	15.09.19
5	Ирбулатов Евгений Эдуардович	7.12.18
6	Колесниченко Савелий Тарасович	13.09.18
7	Кочнев Богдан Александрович	26.11.19
8	Кузнецова Виктория Владимировна	18.10.19
9	Набиев Эмиль Динарович	13.05. 18
10	Назарова Анна Максимовна	17.09.19
11	Плеханова Таисия Ивановна	21.12. 18
12	Русакова Анастасия Андреевна	27.10.19
13	Семенов Дмитрий Александрович	17.11.19
14	Сырыгин Данил Владимирович	13.04.18
15	Токарева Екатерина Сергеевна	26.07.19
16	Токарев Михаил Сергеевич	26.07.19
17	Фаизов Рамзан Рамилевич	19.09. 18
18	Хабибуллина Амиля Дамировна	09.11.18

1.3 Листок здоровья

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Возраст	Диагноз	Группа здоровья	Рост		Вес		Размер мебели
					сентябрь	май	сентябрь	май	
1	Березин Иван Игоревич								0
2	Бронникова Евгения Артемовна								0
3	Волобоев Савелий Максимович								0
4	Гаврилов Назар Алексеевич								0
5	Ирбулатов Евгений Эдуардович								0
6	Колесниченко Савелий Тарасович								0
7	Кочнев Богдан Александрович								0
8	Кузнецова Виктория Владимировна								0
9	Набиев Эмиль Динарович								0
10	Назарова Анна Максимовна								0
11	Плеханова Таисия Ивановна								0
12	Русакова Анастасия Андреевна								0
13	Семенов Дмитрий Александрович								0
14	Сырыгин Данил Владимирович								0
15	Токарева Екатерина Сергеевна								0
16	Токарев Михаил Сергеевич								0
17	Фаизов Рамзан Рамилевич								0
18	Хабибуллина Амиля Дамировна								0
19									0
20									0
21									0
22									0

1.4 Сведения о педагогах:

ФИО: Субхангулова Светлана Ханифовна

Должность: воспитатель

Образование: высшее педагогическое дошкольное

Стаж работы: 16 лет

Квалификационная категория: высшая

Сведения о курсовой подготовке:

«Содержание целостного педагогического процесса (по основным образовательным областям) с учётом требований ФГОС дошкольного образования» БГУ г. Бирск 2021 г.

«ИКТ в образовательной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС» БГУ г. Бирск 2018
«Навыки оказания первой помощи педагогическим работникам» ЧОУ ДПО «ИПО «Респект» 2018г.

ФИО: Тагариева Гульнара Венеровна

Должность: воспитатель

Образование: высшее педагогическое дошкольное

Стаж работы: 1 год

Квалификационная категория: -

Сведения о курсовой подготовке:

«Организация и реализация дошкольного образования в соответствии с ФГОС

МБУ ДО УЦПО г. Уфа 2021г.

«Информационные компьютерные технологии и организации образовательного процесса при реализации ФГОС нового поколения» МБУ ДО УЦПО г. Уфа 2021г.

«Образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС». МБУ ДО УЦПО г.Уфа 2021г.

ФИО: Минликаева Галина Маникаевна

Должность: младший воспитатель

Образование: среднее

Стаж работы: 6 лет

Сведения о курсовой подготовке: «Организация образовательной деятельности младших воспитателей (помошники воспитателей) в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО»

БГУ г. Бирск 2018

2. Содержательный раздел

2.1 Возрастные психофизические особенности детей младшей группы

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

2.2 Содержание работы по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- формирование представлений об истории края, родного города Бирска, жизни народов, культуре народов, проживающих в Республике Башкортостан.

Познавательное развитие:

- развитие интересов воспитанников, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
- формирование у воспитанника осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам.

Речевое развитие:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- формирование представления о башкирском устном народном творчестве и устном творчестве народов Башкортостана.

Художественно-эстетическое развитие

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности воспитанников (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);
- формирование представления об особенностях искусства, народного творчества, музыкальном творчестве народов Республики Башкортостан.

Физическое развитие

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

2.3 Виды детской деятельности по образовательным областям

Образовательная область	Детская деятельность	Формы организации детской деятельности
1	2	3
Физическое развитие	Двигательная (овладение основными видами движения)	Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Соревнования
Социально – коммуникативное развитие	Игровая (сюжетно – ролевая игра как ведущая игра, игры с правилами и другие)	Сюжетные игры Игры с правилами
	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	Беседы Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Сюжетные игры Игры с правилами
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Совместные действия Дежурство

	(в помещении и на улице)	Поручение Задание Реализация проектов
Художественно - эстетическое развитие	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов
	Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)	Слушание Исполнение Импровизация Экспериментирование Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально – дидактическая игра
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение Обсуждение Разучивание
	Конструирование из разного материала (строительного материала, конструкторов, модулей, бумаги, природного материала и др.)	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов Сюжетные игры
Познавательное развитие	Познавательно – исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
Речевое развитие	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	Беседы Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Сюжетные игры Игры с правилами

3. Организационный раздел

Воспитательно-образовательная работа с детьми младшей группы №3 «Сказка» осуществляется по

- основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Детский сад № 13 «Звездочка» г. Бирска.
- общеобразовательной программы дошкольного образования» «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
- рабочая программа образовательной деятельности младшей группы №3 «Сказка».

Цель реализации образовательной программы дошкольного образования – воспитание гармонично развитой личности на основе духовно – нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально – культурных традиций Подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанника.

Задачи реализации Программы:

● сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

● обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

● обеспечение преемственности основной образовательной программы дошкольного и начального общего образования, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения;

● создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

● объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

● формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

● обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

● формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

● обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- воспитание любви и интереса к родному краю, его истории, культуре, природе, традициям средствами народной и музейной педагогики;
- воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях;
- формирование начал экологической культуры у детей 3-7 лет, построенных на организации взаимодействия дошкольников с природой ближайшего окружения.
- совершенствованию коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста через формирование грамматического строя речи и развития образной речи дошкольников;
- физическое развитие средствами фитнес-технологий.
- Формирование основ математической культуры

Режим работы группы: пятидневная рабочая неделя: понедельник-пятница с 7.30 - 18.00 часов. Выходные - суббота и воскресенье

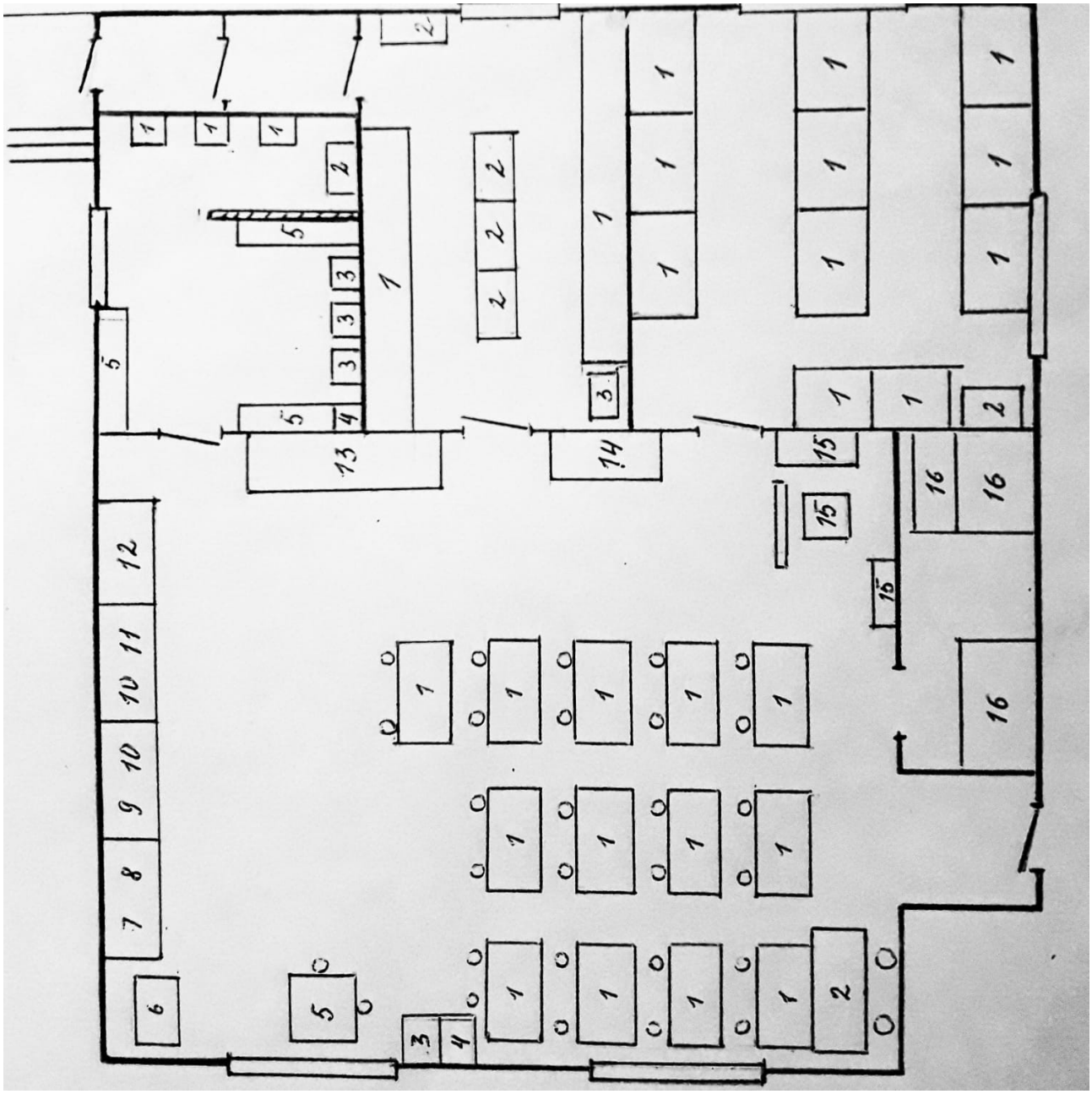
Режим дня группы: режим дня составлен с расчетом на 10.5-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режим работы группы на теплый и холодный период года – имеется
Двигательный режим на теплый и холодный период года – имеется
Расписание образовательной деятельности на учебный год – имеется
План культурно-досуговых мероприятий – имеется
Перечень программно-методической литературы – имеется

4. Материально-технический раздел
5.
4.1 Техническая характеристика группы:

Группа расположена на 1 этаже детского сада.
Общая площадь 111.8кв.м .
Освещенность группы: естественное, искусственное.
Температурный режим в течение года поддерживается в пределах 21-23 С в групповой приемной комнате, 19-20С в спальне. Проводится сквозное и одностороннее проветривание.
Санитарно-гигиенические условия соответствуют санитарным нормам: влажная уборка, питьевой режим, организация питания.

4.2 План-схема группового помещения



Групповая комната
1.Столы и стулья детские
2.Стол и стулья взрослые
3.Уголок изодеятельности
4.Уголок дидактический, театральный, ПДД, книжный
5.Физкультурный уголок
6.Уголок природы
7.Буфетная
7а 7а стол раздаточный
8 8.Игровой уголок
9.Кровать детская
10.Пианино

Спальная комната
1. Кровати детские
2.Шкаф для одежды
3.Шкаф для дидактических по пособий

Умывальная и туалетная ком.
1.Унитазы
2.Шкаф для моющих средств
3. Раковины для детей
4.Полотенцедержатели
5.Горшечница

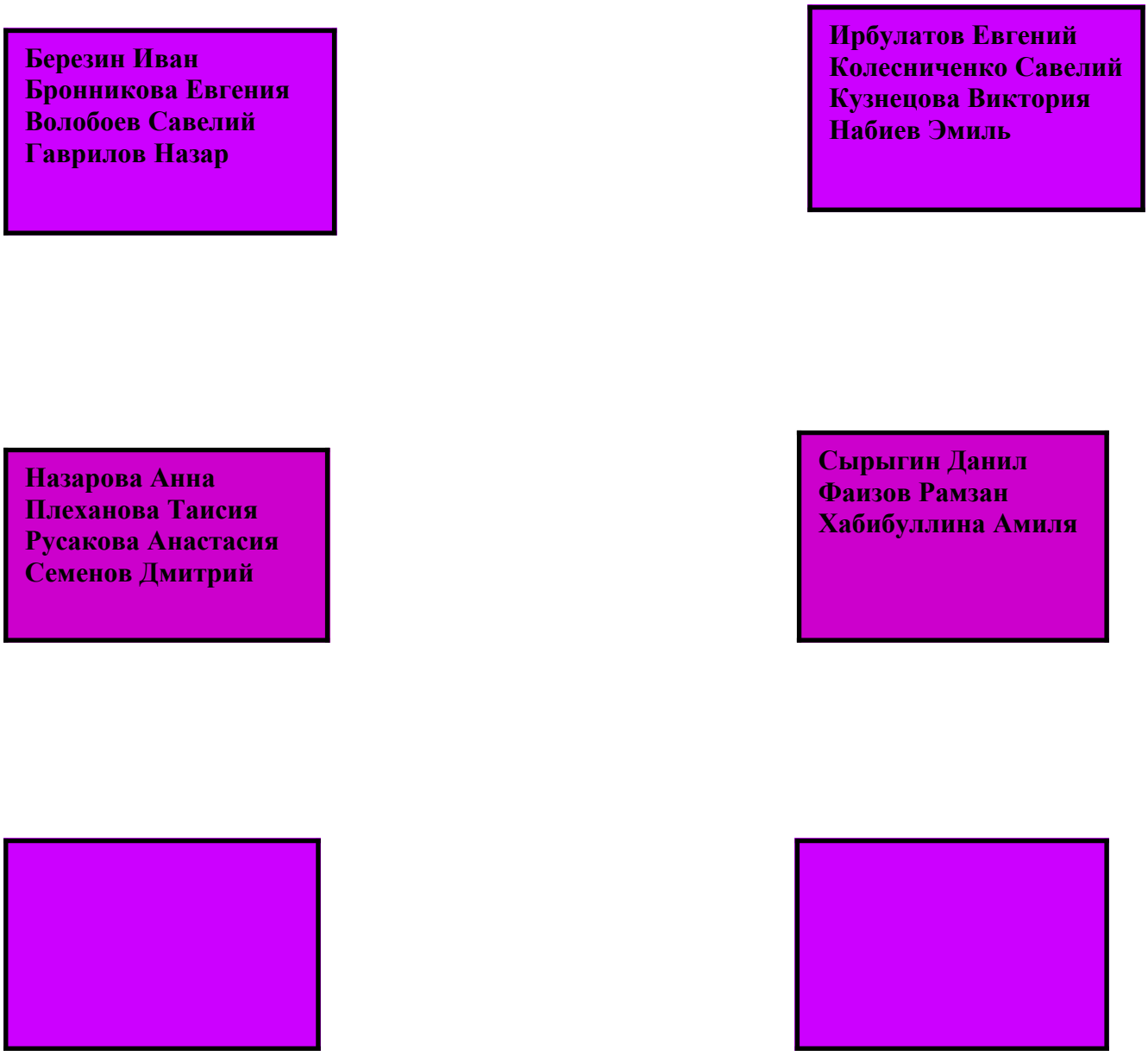
Приемная комната
1.Шкафы для одежды детские
2. Скамейки детские

4.3 Карта рассаживания воспитанников

Младшая группа № 3 «Сказка» 2021-2022 учебный год

Рост (см)	Размер мебели (см)	Обозначение	Список детей	Ростовые показатели детей (см)
До 85	стол 34 стул – 18	00– черный		
Свыше 85 до 100	стол – 40 стул – 22	0 – белый		
Свыше 100 до 115	стол-46 стул-26	1-оранжевый		

4.4 Схема рассаживания детей младшей группы №3 «Сказка»



4.5 Условия для обеспечения жизнедеятельности детей

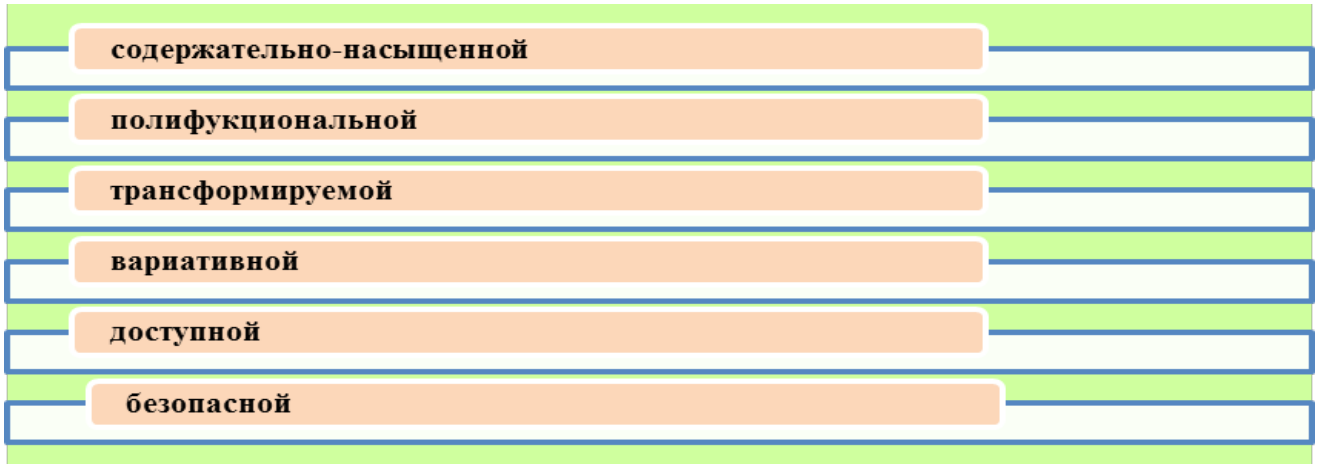
Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Прогулочный участок - прогулки, - игровая деятельность, досуги, - самостоятельная двигательная активность детей.	Оборудование для игровой, двигательной, трудовой, познавательной деятельности детей
Спортивная площадка - проведение физкультурных занятий, праздников, досугов	Физкультурное оборудование для двигательной деятельности
Групповая комната - игровая деятельность - учебная деятельность - самообслуживание - трудовая деятельность - самостоятельная творческая деятельность - ознакомление с природой, труд в природе - экспериментально-исследовательская деятельность	Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр Конструкторы различных видов настольно-печатные игры Дидактические игры Различные виды театров
Спальное помещение - дневной сон - гимнастика после сна	Спальная мебель
Комната для умывания, туалетная комната - обучение навыкам самообслуживания - развитие культурно – гигиенических навыков.	Оборудование комнаты для умывания: зеркало 2 раковины маркированные шкафчики для полотенец Оборудование туалетной комнаты: 2 унитаза, горшечница шкаф для моющих средств
Раздевальная комната - информационно-просветительская работа с родителями, создание содружества педагогов и родителей. - формирование навыков самообслуживания. Формирование навыков общения, умения здороваться, приветствовать, прощаться.	Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно-информационный материал для родителей
Музыкально-спортивный зал - занятия по музыкальному воспитанию - индивидуальные занятия - творческие досуги - развлечения - театральные представления - праздники и утренники - занятия по физкультуре	Музыкальный центр Пианино Ноутбук Мультимедийный проектор Экран Музыкальные инструменты для детей Коллекция аудио-, видеоматериалов Различные виды театров Детские стулья Физкультурное оборудование

4.6 Материально-техническое обеспечение группы средствами обучения и воспитания

Принципы построения развивающей среды,
изложенных в «Концепции по дошкольному воспитанию»

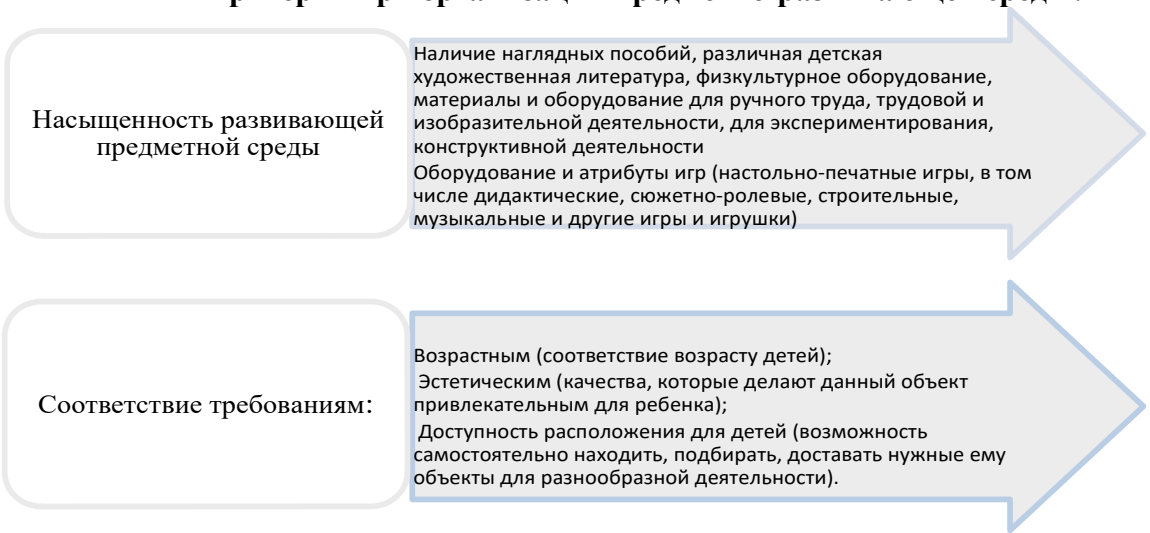
- дистанции, позиции при взаимодействии
- активности, самостоятельности, творчества
- стабильности - динамичности развивающей среды
- комплексирования и гибкого зонирования
- эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого.
- сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды
- открытости - закрытости
- учета половых и возрастных различий детей

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:



Оборудование группового пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее.
Мебель соответствует росту и возрасту детей.
Игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.
В интерьере группы, в цветовом решении стен и «малоподвижных» предметах обстановки преобладают светлые спокойные тона.
Наполняемость предметно-пространственной развивающей среды обеспечивает разностороннее развитие детей, накопление опыта игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, художественно-эстетической и двигательной деятельности.
Развивающая предметно-пространственная среда спроектирована в соответствии с основной общеобразовательной программой, реализуемой в учреждении.

Критерии при организации предметно-развивающей среды:



Групповое помещение

Назначение: обеспечение комфортного проживания детьми периода дошкольного детства.
Организация образовательной деятельности с воспитанниками.
Функциональное использование группового помещения:

- Организация организованной образовательной деятельности
- Организация совместной деятельности воспитателя с детьми
- Организация индивидуальной работы с детьми
- Самостоятельная детская деятельность
- Создание условий, обеспечивающих развитие личности по образовательным областям:
  - Социально-коммуникативное развитие
  - Познавательное развитие
  - Речевое развитие
  - Художественно-эстетическое развитие
  - Физическое развитие

Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.
Оборудование групповой комнаты:

- 7 столов маркированных в соответствии с ростом детей,
- 30 стульев маркированных в соответствии с ростом детей
- стол для воспитателей
- ковровое покрытие
- буфет для посуды
- моечные для мытья посуды
- стеллажи, полки, тумбы для игр и игрушек

Предметно-развивающая среда организованна в соответствии с принципами ФГОС ДО. Пространство группы организовано в виде уголков, оснащённых большим количеством развивающих материалов.

Игровой уголок

Цель: формирование ролевых действий; стимуляция сюжетно-ролевой игры; формирование коммуникативных навыков в игре; развитие подражательности и творческих способностей; воспитание дружеских взаимоотношения между детьми; реализация знаний и представлений об окружающем мире.

В свободном доступе для детей находятся атрибуты для сюжетно-ролевых игр, подобранных с учетом возрастных особенностей и гендерных принадлежностей детей, отражающих различные сюжеты:

Сюжетно-ролевая игра «Больница»:

- Медицинские халаты и шапочки;
- Наборы медицинских инструментов;
- Баночки для лекарств.

Сюжетно-ролевая игра «Семья»:

- Комплект кукольной мебели;
- Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая;
- Муляжи продуктов;
- Куклы, одежда для кукол;
- Игрушечная кровать;
- Комплект пастельных принадлежностей для кукол.

.

Сюжетно-ролевая игра «Магазин»

- Фартуки для продавцов;
- Сумки и корзины маленькие;
- Муляжи овощей и фруктов;
- Муляжи продуктов, товаров;
- Касса.

Сюжетно-ролевая игра «ПДД»

- Форма;
- Жезл;
- Пешеходный переход;
- Машины.

Атрибуты к играм находятся в отдельных коробках, что позволяет играть в любом месте в группе.

Атрибуты к играм находятся в отдельных коробках, что позволяет играть в любом месте в группе.

Уголок строительно-конструктивных игр

Цель: развитие пространственного и творческого воображения, умения сооружать постройки, используя разные *виды строительного материала*:

- Конструктора «ЛЕГО»,
- Наборов деревянного конструктора,
- Деревянных строительных деталей,
- Пластмассового конструктора.
- Строительного материала: брусков, кубиков, призм, цилиндров.

Для обыгрывания имеются

- Небольшие игрушки: фигурки людей и животных, макеты деревьев;
- Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые.

Строительно-конструктивный уголок хоть и расположен в одном месте, но достаточно мобилен. Это позволяет детям организовывать как индивидуальные, так и подгрупповые игры в любом уголке группы.

Театральный уголок

Цель: развития речи и артистических способностей детей, воспитания творческой направленности личности на основе литературных произведений.

В нашем театральном уголке представлены различные виды театра:

- Кукольный;
- Настольный;
- Пальчиковый;
- Теневой;
- Бибабо;
- Маски для драматизации сказок;
- Ширма.

Дидактический уголок

Цель: развитие мышления, внимания, зрительной памяти, речи, мелкой моторики. Освоение операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое, группирование предметов по определенным признакам. Обогащение активного словаря детей.

- Мозаика;
- Игры со шнуровками и застежками, прищепки;
- Лото;
- Пазлы;
- Предметные, сюжетные картинки;
- Разрезные (складные) кубики с предметными картинками ;
- Настольно-печатные игры;
- Дидактические игры. Игры соответствуют возрасту детей, находятся в свободном доступе.

Книжный уголок

Цель: формирование и воспитание интереса и любви к художественной литературе. Знакомство с детскими писателями и поэтами. Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой. Формирование и расширение представлений об окружающем.

В уголке представлены:

- тематическая подборка детской художественной литературы;
- иллюстрации к художественным произведениям;
- дидактические игры;
- тематические выставки произведение писателей и поэтов.

Башкирский уголок

Реализация регионального компонента является важнейшей составляющей современного образования. В башкирском уголке нашей группы находятся материалы для ознакомления детей с республикой, родным городом, семьей, детским садом:

- Куклы в национальных костюмах;
- Деревянная игрушка «Башкирский сувенир»;
- Альбомы:
  «Мой Башкортостан»,
  «Мой город Бирск»,
  «Башкирская символика»,

«Башкирский орнамент»,

- Российский и башкирский флаг;
- Дидактические игры «Собери матрешку», «Найди пару/башкирский сапожок», «Собери коврик», «Разрезные картинки», «Башкирское домино»;
- Образцы башкирского орнамента и его элементов;
- Картотека башкирских игр;
- Художественная литература: башкирские сказки, стихи башкирских поэтов.

Уголок природы

Цель: обогатить представления детей о многообразии природного мира; воспитание любви и бережного отношения к природе, формирование начал экологической культуры.
Уголок природы наполнен дидактическим *развивающим материалом:*

- Альбомы «Времена года»;
- Наборы картин:
- «В мире растений», «Живая природа», «Домашние животные и детеныши», «Дикие животные и детеныши», «Насекомые», «Обитатели морей и океанов», «Цветы», «Овощи», «Фрукты»;
- Книги о растениях и животных;
- Дидактические игры по экологии;
- Муляжи овощей и фруктов;
- Наборы игрушек животных.

Для исследовательской деятельности:

- Материал для экспериментирования и проведения элементарных опытов с водой, воздухом, песком;
- Набор различных круп;
- Природные материалы;
- Образцы ткани, бумаги;
- Лупы;
- Магнит.

Методические материалы по экологии, исследовательской деятельности.

Спортивный уголок

Цель: создать условия для занятия физическими упражнениями в группе, стимулирование желание детей заниматься двигательной деятельностью. Воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью.

В физкультурном уголке группы размещено оборудование для игр и упражнений:

- *Прыжки:* шнуры, ленты с колечками.
- *Бросание, метание, ловля:* «кольцеброс», мячи разных размеров, кегли.
- *Перешагивание:* палочки, бруски, кегли, шнуры.
- *Развитие мелкой моторики:* массажные мячи-ежики, игрушки на ленте для сматывания.
- *Равновесие:* лента.
- *Профилактика плоскостопия:* массажная дорожка, мелкие игрушки для захвата пальцами ног.
- *ОРУ, подвижные игры, танцевальные и дыхательные упражнения:* флажки, султанчики, гантели детские, маски для игр.

А также содержится теоретический материал:

- Картотека подвижных игр;
- Картотека малоподвижных игр;
- Картотека физминуток;
- Картотека пальчиковых игр;
- Комплексы утренней гимнастики;
- Комплексы упражнений для глаз;
- Комплексы дыхательной гимнастики;
- Иллюстративный материал о видах спорта.

Музыкальный уголок

Цель: формирование интереса к музыке, восприятие и понимание характера музыкальных произведений, знакомство с музыкальными инструментами.

Материалы:

- дудочка
- свистулька
- погремушка
- гитара
- маракасы
- бубен
- барабан
- труба
- магнитофон

В группе создана

- фонотека, в которой находятся записи детских песен, классической и народной музыки;
- видеотека развивающих мультфильмов о музыкальных инструментах.

Дидактический наглядный материал «Музыкальные инструменты».

Уголок творчества

Цель: создать обстановку для творческой активности детей, способствовать возникновению и развитию самостоятельной художественной деятельности. Закрепление приемов рисования, лепки, аппликации.

Материалы для рисования:

- бумага для рисования,
- акварельные краски и гуашь,
- цветные карандаши,
- баночки для воды,
- кисти разного размера;
- трафареты для рисования разной направленности;
- раскраски.

Материалы для нетрадиционной техники рисования:

- печатки,
- губки,
- штампы,
- трубочки,
- ватные палочки и диски,
- краски для пальчикового рисования

Материалы для лепки:

- пластилин,
- цветное тесто для лепки,
- формочки для лепки,
- набор стек,
- индивидуальные дощечки.

Материалы для аппликации:

- цветная бумага,
- цветной картон,
- кисти для клея,
- ножницы,
- индивидуальные клеенки.

Книги и образцы по обучению детей рисованию,
Альбомы с репродукциями знаменитых художников,
Пентаграммы мимики, поз, движений,
Мнемотаблицы цветов и их оттенков, смешивания цветов,
Мольберт.

Сенсорный уголок

Материалы:

- пирамидки,
- прищепки,
- вкладыши,
- шнуровка,
- палочки и т. д.

Раздевалка

Цель: формирование навыков самообслуживания. Формирование навыков общения, умения здороваться, приветствовать, прощаться.
Привлечение к процессу воспитательной работы родителей, создание содружества педагогов и родителей.

- индивидуальные шкафчики для детей
- скамейки детские
- информационный стенд «Ладушки»;
- журнал приема детей;
- консультации для родителей;
- папки-передвижки;
- меню;

- выставка детских рисунков и поделок.

Спальня

Назначение: обеспечение воспитанникам полноценного сна и отдыха, восстановления физических сил и бодрости.

Оборудование:

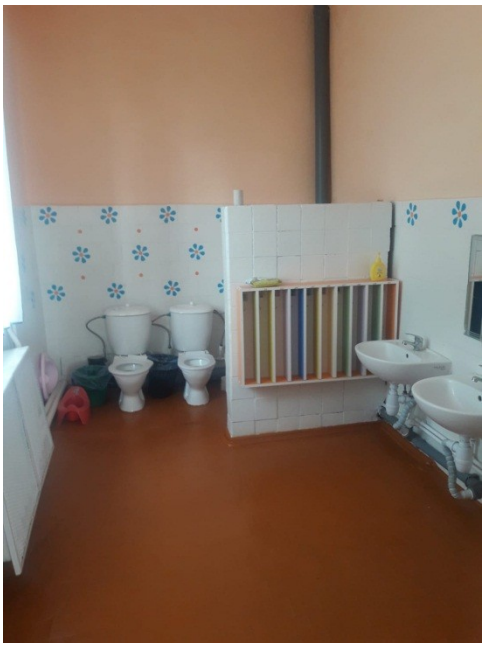
- маркированные детские кроватки
- шкаф для дидактического и раздаточного материала
-

Комната для умывания, туалетная комната

Назначение: обучение навыкам самообслуживания, умение содержать своё тело в чистоте и порядке. Развитие культурно – гигиенических навыков. Формирование навыков опрятности. Формирование трудовых навыков.

Оборудование комнаты для умывания:

- 2 раковины
- маркированные шкафчики для полотенец
- горшечница

Оборудование туалетной комнаты:

- 2 унитаза
- шкаф для моющих средств