

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ДЕТСКИЙ САД №13 «ЗВЕЗДОЧКА» ГОРОДА БИРСКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА БИРСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Паспорт

**специальной (коррекционной) группы
для детей 3 – 5 лет с ЗПР «Солнышко»
на 2021 – 2022 учебный год**

1. Общая информация

1.1 Группа: специальная (коррекционная) группа компенсирующей направленности для детей от 3 до 5 лет с задержкой психического развития.

Возраст детей: 3 - 5 лет

Количество детей в группе: 7 детей.

Гендерные особенности: 3 мальчика, 4 девочки.

1.2 Списочный состав детей группы:

	ФИО ребенка
1	Гайтанов Илья
2	Мурзина Дарина
3	Мухамадуллина Камилла
4	Осиев Илья
5	Осинцева Анастасия
6	Сайфутдинов Николай
7	Чередниченко Аня

1.3 Листок здоровья

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Возраст	Группа здоровья	Рост (см)		Вес (кг)		Размер мебели
				Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	
1	Гайтанов Илья	16.02.2017г.	II	108		20		1
2	Мурзина Дарина	21.09.2017г.	II	100		15		1
3	Мухамадуллина Камилла	05.05.2016г.	II	89		11		0
4	Осиев Илья	06.02.2017г.	I	100		20		1
5	Осинцева Анстасия	17.02.2018г.	I	90		14		0
6	Сайфутдинов Николай	28.10.2017г.	I	85		10		0
7	Чередниченко Аня	16.02.2017г.	I	100		15		1

1.4 Сведения о педагогах:

ФИО: *Шамова Гульназ Наримановна*

Должность: учитель-логопед

Образование: высшее педагогическое дошкольное

Стаж работы: 25 лет

Квалификационная категория: высшая

Сведения о курсовой подготовке:

- ФГБОУ ВО «БГУ», «ИКТ в ДО и логокоррекционной работе в условиях реализации ФГОС ДО», 2018г., 108ч.;
- ФГБОУ ВО «БГУ», «ИКТ в образовательной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС», 2018г., 72ч.;
- ЧОУ ДПО «ИПО «Ресpekt» по программе «Навыки оказания первой помощи педагогическими работниками», 2017г., 16ч.

ФИО: *Рожина Ирина Витальевна*

Должность: воспитатель

Образование: высшее педагогическое дошкольное

Стаж работы: 40 лет

Квалификационная категория: высшая

Сведения о курсовой подготовке:

- ФГБОУ ВО «БГУ», «Организация и содержание специальной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ в условиях ФГОС ДО», 2018г., 108ч.;
- ФГБОУ ВО «БГУ», «ИКТ в образовательной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС», 2018г., 72ч.;
- ЧОУ ДПО «ИПО «Ресpekt» по программе «Навыки оказания первой помощи педагогическими работниками», 2017г., 16ч.

ФИО: *Бочкарева Галина Алексеевна*

Должность: воспитатель

Образование: высшее педагогическое дошкольное

Стаж работы: 35 лет

Квалификационная категория: первая

Сведения о курсовой подготовке:

- ФГБОУ ВО «БГУ», «Организация и содержание специальной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ в условиях ФГОС ДО», 2018г., 108 ч.;
- ФГБОУ ВО «БГУ», «ИКТ в образовательной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС», 2018г., 72ч.;
- ЧОУ ДПО «ИПО «Ресpekt» по программе «Навыки оказания первой помощи педагогическими работниками», 2017г., 16ч.

ФИО: *Микаева Стелла Ивановна*

Должность: младший воспитатель

Образование: высшее педагогическое

Стаж работы: 14 лет

Сведения о курсовой подготовке:

- ФГБОУ ВО «БГУ», «Профессиональная компетенция младшего воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО», 2018г., 72ч.;

2. Содержательный раздел

2.1 Психолого-педагогическая характеристика и показатели задержки психомоторного и речевого развития воспитанников третьего года жизни

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС).

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально - органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными. Полиморфность нарушений и разная степень их выраженности определяют различные возможности детей в овладении основной образовательной программой на дошкольном этапе.

Характерными признаками отставания в развитии ребенка *к трехлетнему* возрасту являются следующие:

- недоразвитие речи; запаздывание самостоятельной фразовой речи при относительно сохранном понимании обращенной речи;
- недоразвитие навыков самообслуживания;
- снижение познавательной активности;
- недостатки познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания);
- недоразвитие предметно-практической деятельности;
- несформированность возрастных форм поведения.

В данном возрастном периоде задержка психического развития ребенка может проявляться в недоразвитии психомоторных и речевых функций. Это негативно отражается на развитии сенсорно-перцептивной, интеллектуальной, игровой деятельности ребенка.

Недоразвитие речи затрудняет общение со взрослыми и со сверстниками, влияет на формирование представлений об окружающем мире.

Уже в этом возрасте можно увидеть признаки той или иной формы ЗПР. Например, у детей с последствиями раннего органического поражения ЦНС наблюдаются:

- отставание психомоторных функций, наглядно проявляющееся в недостатках мелкой моторики, пространственной организации движений, моторной памяти, координационных способностей;
- задержка в формировании фразовой речи, затруднения в понимании многоступенчатых инструкций, грамматических форм слов, ограниченность словарного запаса, выраженные недостатки слоговой структуры слова и звуконаполняемости, нарушения фонематической стороны речи;
- недостаточность свойств внимания: слабая встраиваемость, отвлекаемость, объем внимания и способность к переключению снижены.

Последствия воздействия неблагоприятных психогенных и соматогенных факторов проявляются в недоразвитии ориентировочной основы познавательной деятельности:

- снижение познавательной активности;
- негативные эмоциональные реакции при выполнении заданий и в процессе общения;

- повышенная утомляемость, истощаемость.

2.2 Содержание работы по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование готовности к совместной деятельности.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.
- Формирование элементарных представлений об истории края, родного города Бирска, жизни народов, культуре народов, проживающих в Республике Башкортостан.

Познавательное развитие:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие:

- Овладение речью как средством общения и культуры.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Формирование представления о башкирском устном народном творчестве.

Художественно-эстетическое развитие

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства;
- Воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.);
- удовлетворение потребности детей в самовыражении.
- Формирование представления об особенностях искусства, народного творчества,

музыкальном творчестве народов Республики Башкортостан.

Физическое развитие

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей;
- Повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

2.3 Виды детской деятельности по образовательным областям

Образовательная область	Детская деятельность	Формы организации детской деятельности
1	2	3
Физическое развитие	Двигательная (овладение основными видами движения)	Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения
Социально – коммуникативное развитие	Игровая (сюжетно – ролевая игра, игры с правилами и другие)	Сюжетные игры Игры с правилами
	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	Беседы Ситуативный разговор Речевая ситуация Сюжетные игры Игры с правилами
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Поручение Дежурство
Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов
	Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения)	Слушание Исполнение Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально – дидактическая игра
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение Обсуждение Разучивание
Познавательное развитие	Познавательное – исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними),	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Элементарное экспериментирование Реализация проекта Игры с правилами
	Конструирование из разного материала (строительного материала, конструкторов, природного материала)	Конструирование Реализация проекта Игры с правилами
Речевое развитие	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	Беседы Ситуативный разговор Речевая ситуация Отгадывание загадок

		Игровые ситуации Игры с правилами
--	--	--------------------------------------

3. Организационный раздел

Воспитательно-образовательная и коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа с детьми группы осуществляется по

- адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МБДОУ Детский сад № 13 «Звездочка» г.Бирска;
- с учетом Примерной основной образовательной программы для дошкольников с задержкой психического развития под редакцией Л.Б. Баряевой;
- рабочей программе образовательной деятельности специальной (коррекционной) группы для детей 3 - 5 лет с ЗПР.

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей.

Задачи:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Режим работы группы: пятидневная рабочая неделя: понедельник-пятница с 8.00-18.00 часов. Выходные суббота и воскресенье

Режим дня группы: режим дня составлен с расчетом на 10-часовое пребывание воспитанника в детском саду.

Режим работы группы на теплый и холодный период года – имеется

Двигательный режим на теплый и холодный период года – имеется

Расписание организованной образовательной деятельности на учебный год – имеется

План культурно-досуговых мероприятий – имеется

Перечень программно-методической литературы – имеется

4. Материально-технический раздел

4.1 Техническая характеристика группы:

Группа расположена на 1 этаже детского сада.

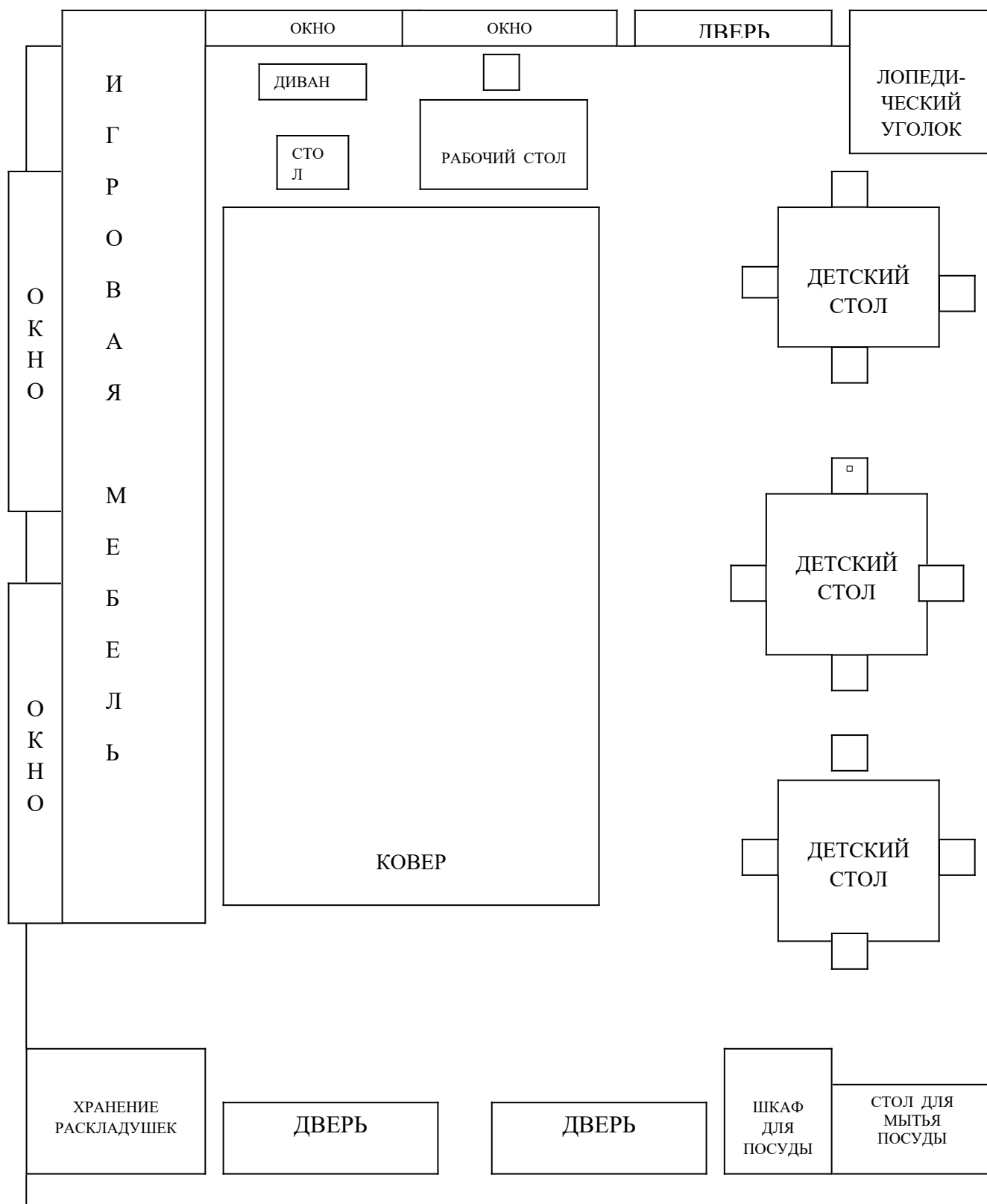
Общая площадь 45 м².

Освещенность группы: естественное, искусственное.

Температурный режим в течение года поддерживается в пределах 19-22°С. Проводится сквозное и одностороннее проветривание.

Санитарно-гигиенические условия соответствуют санитарным нормам: влажная уборка, питьевой режим, организация питания.

4.2 План-схема группового помещения



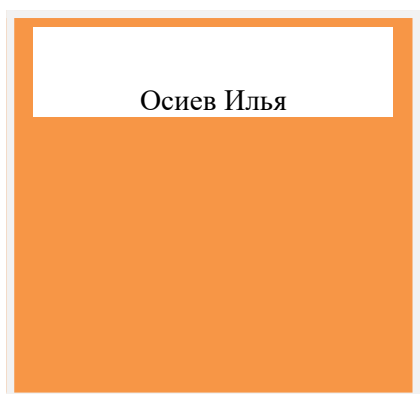
4.3 Карта рассаживания детей

Специальная (коррекционная) группа для детей от 3-5 лет с ЗПР
на 2021-2022 учебный год

Рост (см)	Размер мебели (см)	Обозначение	Список детей	Ростовые показатели детей (см)
85-100	стол – 40 стул – 22	0-белый	Осинцева Анастасия	
			Сайфутдинов Николай	
			Мухамадуллина Камилла	
101 -115	стол – 46 стул – 26	1 – оранжевый	Гайтанов Илья	
			Чердниченко Аня	
			Осиев Илья	
			Мурзина Дарина	

4.4 Схема рассаживания детей

Специальная (коррекционная) группа для детей 3- 5 лет с ЗПР



4.5 Условия для обеспечения жизнедеятельности детей

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты: - сенсорное развитие; - развитие речи; - ознакомление с окружающим миром; - ознакомление с художественной литературой; - развитие элементарных математических представлений; - изобразительная деятельность; - трудовая деятельность; - ознакомление с природой, труд в природе; - самостоятельная творческая деятельность; - сюжетно-ролевые игры; - игровая деятельность; - дневной сон; - утренняя гимнастика, гимнастика после сна	- Детская мебель для практической деятельности; - книжный уголок; - уголок для изобразительной деятельности; - игровая мебель; - атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», - природный уголок; - конструкторы различных видов; - пазлы, мозаики, настольно-печатные игры, лото; - развивающие игры по математике, логике; - дидактические игры на развитие психических функций; - дидактические материалы по разделам программы; - плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых; - демонстрационные материалы по лексическим темам - различные виды театров; - календарь погоды; - муляжи овощей и фруктов; - магнитофон, аудиозаписи; - материалы и пособия по изобразительной деятельности
Раздевательные комнаты: - информационно-просветительская работа с родителями	- информационный уголок; - выставки детского творчества; - наглядно-информационный материал для родителей; - физкультурный уголок

4.6. Материально-техническое обеспечение группы средствами обучения и воспитания

Принципы построения развивающей среды

Предметно-игровая среда строится на определенных *принципах*:

- Принцип дистанции, позиции при взаимодействии.
- Принцип активности, самостоятельности, творчества.
- Принцип стабильности-динамичности
- Принцип комплексирования и гибкого зонирования.
- Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка.
- Принцип сочетания привычных и неординарных элементов
- Принцип открытости—закрытости.
- Принцип учета половых и возрастных различий детей.
- Принцип занимательности
- Принцип новизны

Свойства развивающей предметно-пространственной среды (в соответствии с ФГОС)

Содержательно-насыщенная

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников,
- двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемая

Предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональная, предполагающая:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды;
- наличие в группе полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности

Вариативная, предполагающая:

- наличие в организации или группе различных пространств, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования. Обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появлению новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную и исследовательскую активность детей

Доступная, предполагающая:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования

Безопасная - предполагает соответствие всех элементов предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Оборудование группового пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее.

Мебель соответствует росту и возрасту детей.

Игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

В интерьере группы, в цветовом решении стен и «малоподвижных» предметах обстановки преобладают светлые спокойные тона.

Наполняемость предметно-пространственной развивающей среды обеспечивает разностороннее развитие детей, накопление опыта игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, художественно-эстетической и двигательной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда спроектирована в соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программой, реализуемой в ДОУ.

Групповое помещение

Назначение: обеспечение комфортного проживания детьми периода дошкольного детства.

Организация образовательной деятельности с воспитанниками.

Функциональное использование группового помещения:

- Организация организованной образовательной деятельности
- Организация совместной деятельности воспитателя с детьми
- Организация индивидуальной работы с детьми
- Самостоятельная детская деятельность
- Создание условий, обеспечивающих развитие личности по образовательным областям:
 - Социально-коммуникативное развитие
 - Познавательное развитие
 - Речевое развитие
 - Художественно-эстетическое развитие
 - Физическое развитие

Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Оборудование групповой комнаты:

- 3 стола маркированных в соответствии с ростом детей,
- 12 стульев маркированных в соответствии с ростом детей
- стол для воспитателей
- ковровое покрытие
- шкаф для посуды
- стол для мытья посуды
- стеллажи, полки, тумбы для игр и игрушек



Предметно-развивающая среда организована в соответствии с принципами ФГОС ДО. Пространство группы организовано в виде уголков, оснащённых большим количеством развивающих материалов.

Раздевалка

Цель: формирование навыков самообслуживания. Формирование навыков общения, умения здороваться, приветствовать, прощаться.

Привлечение к процессу воспитательной работы родителей, создание содружества педагогов и родителей.

- индивидуальные шкафчики для детей
- скамейки детские
- информационный стенд ;
- журнал приема детей;
- консультации для родителей;
- папки-передвижки;
- меню;
- выставка детских рисунков и поделок.



Логопедический уголок

Цель: обогащение и активизация словаря по программным лексическим темам (за счёт наполнения логопедической зоны подходящими картинками).

Развитие диалогической речи (в игровых ситуациях при взаимодействии с куклами, игрушками).

Развитие речевого дыхания и умения координировать речь с движением (благодаря подборке дыхательных упражнений).

Развитие слухового и зрительного внимания в процессе игры.

Развитие мелкой и общей моторики детей при работе с тренажёрами.

Картинки для иллюстрации артикуляционных игр, комплексы заданий для артикуляции в картинках или таблицах; волчки, шнуровки разных форм и размеров, мозаики, пазлы, шаблоны под обводку, карандаши, фломастеры; воздушные шары, дудочки, мыльные пузыри, вертушки.



Игровой уголок

Цель: формирование ролевых действий; стимуляция сюжетно-ролевой игры; формирование коммуникативных навыков в игре; развитие подражательности и творческих способностей; воспитание дружеских взаимоотношения между детьми; реализация знаний и представлений об окружающем мире.

В свободном доступе для детей находятся атрибуты для сюжетно-ролевых игр, подобранных с учетом возрастных особенностей и гендерных принадлежностей детей, отражающих различные сюжеты:



Строительно-конструктивный уголок хоть и расположен в одном месте, но достаточно мобилен. Это позволяет детям организовывать как индивидуальные, так и подгрупповые игры в любом уголке группы.

Театральный уголок

Цель: развития речи и артистических способностей детей, воспитания творческой направленности личности на основе литературных произведений.

В нашем театральном уголке представлены различные виды театра:

- Кукольный;
- Настольный конусный;
- Бибабо;
- Театр на фланелеграфе;
- Театр магнитный;
- Маски для драматизации сказок;
- Ширма.



Дидактический уголок

Цель: развитие мышления, внимания, зрительной памяти, речи, мелкой моторики. Освоение операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое, группирование предметов по определенным признакам. Обогащение активного словаря детей.

- Мозаика;
- Игры со шнуровками и застежками, прищепки;
- Лото;
- Пазлы;
- Предметные, сюжетные картинки;
- Разрезные (складные) кубики с предметными картинками;
- Настольно-печатные игры;
- Дидактические игры.



Игры соответствуют возрасту детей, находятся в свободном доступе.

Книжный уголок

Цель: формирование и воспитание интереса и любви к художественной литературе. Знакомство с детскими писателями и поэтами. Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой. Формирование и расширение представлений об окружающем.

В уголке представлены:

- тематическая подборка детской художественной литературы;
- иллюстрации к художественным произведениям;
- дидактические игры;



Патриотический уголок

Цель: формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к семье, родному дому; привитие детям чувства любви к своему родному краю, своей семье, к родной природе, к культуре и традициям.

Альбомы:

- «Мой Башкортостан»,
- «Достопримечательности Бирска»,
- «Природа родного края»,
- «Башкирский орнамент»,
- «Семья»;

- Российский и башкирский флаг;
- Дидактические игры «Собери матрешку», «Найди пару/башкирский сапожок», «Собери коврик», «Разрезные картинки», «Башкирское домино»;
- Образцы башкирского орнамента и его элементов;
- Художественная литература: башкирские сказки, стихи башкирских поэтов.



Уголок природы

Цель: обогатить представления детей о многообразии природного мира; воспитание любви и бережного отношения к природе, формирование начал экологической культуры.

Уголок природы наполнен дидактическим развивающим материалом:

- Альбомы «Времена года»;
- Наборы картин:



• «В мире растений», «Живая природа», «Домашние животные и детеныши», «Дикие животные и детеныши», «Цветы», «Овощи», «Фрукты»;

- Книги о растениях и животных;
- Дидактические игры по экологии;
- Муляжи овощей и фруктов;
- Наборы игрушек животных.

Календарь природы и погоды.

Для исследовательской деятельности:

- Материал для экспериментирования и проведения элементарных опытов с водой, воздухом, песком;
- Набор различных круп;
- Природные материалы.

Методические материалы по экологии, исследовательской деятельности.

Спортивный уголок

Цель: создать условия для занятия физическими упражнениями в группе, стимулирование желание детей заниматься двигательной деятельностью. Воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью.

В физкультурном уголке группы размещено оборудование для игр и упражнений:

- *Прыжки:* шнуры, ленты.
- *Бросание, метание, ловля:* «кольцеброс», мячи разных размеров, мешочки для метания, кегли.
- *Подпрыгивание:* игрушка на палочке «Комар».
- *Перешагивание:* палочки, бруски, кегли, шнуры.
- *Развитие мелкой моторики:* массажные мячи-ежики.
- *Равновесие:* мешочки, лента.
- *Профилактика плоскостопия:* массажная дорожка.
- *ОРУ, подвижные игры, танцевальные и дыхательные упражнения:* платочки, султанчики, маски для игр.

А также содержится теоретический материал:

- Картотека подвижных игр;
- Картотека малоподвижных игр;
- Картотека физминуток;
- Картотека пальчиковых игр;
- Комплексы утренней гимнастики.



Музыкальный уголок

Цель: формирование интереса к музыке, восприятие и понимание характера музыкальных произведений, знакомство с музыкальными инструментами.

Материалы:

- дудочка
- свистулька
- погремушка
- гитара
- маракасы
- бубен
- фонотека записей детских песен и народной музыки.



Уголок творчества

Цель: создать обстановку для творческой активности детей, способствовать возникновению и развитию самостоятельной художественной деятельности. Закрепление приемов рисования, лепки, аппликации.

Материалы для рисования:

- бумага для рисования,
- краски гуашь,
- цветные карандаши,
- баночки для воды,
- кисти разного размера;
- раскраски.

Материалы для нетрадиционной техники рисования:

- печатки,
- губки,
- штампы,
- ватные палочки и диски,
- краски для пальчикового рисования

Материалы для лепки:

- пластилин,
- цветное тесто для лепки,
- формочки для лепки,
- набор стек,
- индивидуальные дощечки.

Материалы для аппликации:

- цветная бумага,
- цветной картон,
- кисти для клея,
- индивидуальные клеенки.



Книги и образцы по обучению детей рисованию, Альбомы с репродукциями знаменитых художников, Мольберт.

Комната для умывания, туалетная комната

Назначение: обучение навыкам самообслуживания, умение содержать своё тело в чистоте и порядке. Развитие культурно – гигиенических навыков. Формирование навыков опрятности. Формирование трудовых навыков.

Оборудование комнаты для умывания:

- зеркало
- 2 раковины
- маркированные шкафчики для полотенец

Оборудование туалетной комнаты:

- 2 унитаза,
- шкаф для хранения уборочного инвентаря.

