

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида
Детский сад № 13 «Звездочка» города Бирска муниципального района Бирский район
Республики Башкортостан

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
МБДОУ Детский сад № 13
«Звездочка» г.Бирска
Протокол № 1 от 27августа 2021г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ
Детский сад № 13
«Звездочка» г.Бирска
А. Э. М. Акбашева
Приказ № 84-К
от 27августа 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда
Специальной (коррекционной) группы
для детей 3-5 лет
с задержкой психического развития
на 2021-2022 учебный год

Составитель: учитель-логопед
Черных Ольга Васильевна

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели, задачи, механизмы адаптации, условия реализации Программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития	4
1.4.1.	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР	5
1.4.2.	Психологические особенности детей дошкольников с ЗПР	6
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	7
1.6.	Развивающее оценивание качества логопедической работы по Программе	10
II.	Содержательный раздел	10
2.1.	Содержание логопедической работы	10
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	11
2.2.1.	Формы реализации Программы	11
2.2.2.	Способы реализации Программы	12
2.2.3.	Методы реализации Программы	12
2.2.4.	Средства реализации Программы	13
2.3.	Основные направления и особенности коррекционной работы учителя-логопеда	13
2.4.	Преимущества во взаимодействии педагогических работников	16
2.5.	Особенности взаимодействия логопеда с семьями воспитанников	17
III.	Организационный раздел	17
3.1.	Условия реализации Программы	17
3.2.	Материально-техническое оснащение	18
3.3.	Учебно-методическое обеспечение Программы	20
3.4.	Планирование образовательной деятельности	20
3.4.1.	Режим дня группы	20
3.4.2.	Расписание организованной образовательной деятельности	21
3.4.3.	Тематический план группы	22
3.5.	Приложение	22
	1. План работы логопеда на учебный год.	
	2. Перспективно-тематические планы работы фронтальных и подгрупповых занятий по возрастам.	
	3. Перспективный план индивидуальной работы с детьми.	
	4. Схемы обследования речи детей по возрастам	
3.6.	Краткая аннотация программы	22

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Деятельность специальной (коррекционной) группы для детей с ЗПР от 3 до 5 лет имеет отличительные особенности, предусматривающие необходимость формирования особых целей, задач, выбора программ, методического обеспечения, специфических средств и методов обучения, способствующих решению общеобразовательных и частных задач коррекции и компенсации недостатков в развитии детей.

Рабочая Программа (далее Программа) учителя-логопеда Черных О.В. направлена на выявление и исправление нарушений в развитии детей дошкольного возраста с задержкой психоречевого развития. Программа предназначена для детей от 3 до 5 лет с задержкой психоречевого развития, срок реализации программы 1 год.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Конституцией РФ от 12.12.1993 г. (с изменениями и дополнениями);
- Конвенцией о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.)
- Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Конституцией Республики Башкортостан;
- Законом Республики Башкортостан «Об образовании»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Устава МБДОУ Детский сад №13 «Звездочка»;
- Основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Детский сад №13 «Звездочка» города Бирска муниципального района Бирский район Республики Башкортостан на 2021-2022 учебный год;
- с учетом Примерной основной образовательной программы для дошкольников с задержкой психического развития под редакцией Л.Б. Баряевой, Санкт-Петербург, 2017 г.;
- Годовым планом работы МБДОУ.

1.2. Цели, задачи, механизмы адаптации, условия реализации Программы

Целью программы является проектирование модели коррекционно – развивающей психолого – педагогической работы, максимально обеспечивающей коррекцию психоречевого развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; создание условий для развития ребёнка с задержкой психоречевого развития, его личностного развития, творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи Программы

- создание благоприятных условий для всестороннего развития ребенка с ЗПР в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в психическом и речевом развитии детей младшего дошкольного возраста;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- формирование у ребенка представления о самом себе и элементарных навыках для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками, адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного психического и речевого развития детей. Оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы воспитания и обучения детей с ЗПР определяют содержание Программы.

Главными *принципами* коррекционной работы являются:

1. Раннее начало коррекции, так как недоразвитие и отставание в развитии отдельных психических функций может привести к вторичной задержке развития других функций.
2. Поэтапное развитие всех нарушенных недостаточно развитых функций с учетом закономерностей их формирования в онтогенезе. При работе с ребенком учитывается не столько его возраст, сколько уровень его психомоторного и речевого развития.
3. Дифференцированный подход к общению с ребенком, к выбору содержания и форм занятий с учетом структуры и степени тяжести недостатков в развитии малыша.
4. Подбор системы упражнений, которые соответствуют не только уровню актуального развития ребенка, но и «зоне его ближайшего развития».
5. Организация системы занятий в рамках ведущего вида деятельности ребенка – эмоционального и ситуативно-делового общения со взрослым в предметно-игровой деятельности.
6. Взаимодействие с семьей. Проведение занятий с учетом эмоциональных привязанностей ребенка (мать, отец, бабушка и пр.).
7. Обязательное взаимодействие со специалистами медицинских учреждений, работающими с ребенком.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

1.4.1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР

Задержка психического развития – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, психомоторного развития, деятельности. Специфические особенности развития этой категории детей негативно влияют на своевременное формирование всех видов дошкольной деятельности:

изобразительной, игровой, конструктивной. Полиморфность нарушений и разная степень их выраженности определяют различные возможности детей в овладении основной образовательной программой на дошкольном этапе.

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально - органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными.

Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.

В соответствии с классификацией *К.С. Лебединской* традиционно различают четыре основных варианта ЗПР.

1. *Задержка психического развития конституционального происхождения* (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

2. *Задержка психического развития соматогенного генеза* у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

3. *Задержка психического развития психогенного генеза*. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

4. *Задержка церебрально-органического генеза*. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции.

И.И. Мамайчук выделяет **четыре основные группы детей с ЗПР:**

1. *Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью*. В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.

2. *Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности.* Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.
3. *Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью.* В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).
4. *Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности.* В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения.

1.4.2. Психологические особенности детей дошкольников с ЗПР

Это соматически ослабленные дети, отстающие не только в психическом, но и физическом развитии. В анамнезе отмечается задержка в формировании статических и локомоторных функций (функции передвижения собственного тела в пространстве), выявляется несформированность всех компонентов двигательного статуса (физического развития, техники движений, двигательных качеств) по отношению к возрастным возможностям.

Обнаруживается снижение ориентировочно-познавательной деятельности, внимание ребенка трудно привлечь и удержать. Затруднена сенсорно-перцептивная деятельность. Дети не умеют обследовать предметы, затрудняются в ориентировке в их свойствах.

Практически не владеют речью - пользуются или несколькими лепетными словами, или отдельными звукокомплексами. У некоторых из них может быть сформирована простая фраза, но диапазон возможностей ребенка к активному использованию речи значительно сужен.

На уровне импрессивной речи отмечают трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций. Плохо понимают содержание рассказа.

Дети имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы.

Грамматический строй речи также отличается некоторыми особенностями. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, однако, если сравнивать количество ошибок в употреблении грамматических форм слова и в употреблении грамматических конструкций, то явно преобладают ошибки второго типа. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно. Незрелость вну-триречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи.

Преимущественно манипулируют предметами, но знают и некоторые предметные действия: адекватно используют дидактические игрушки, хотя способы выполнения соотносящихся действий несовершенны; детям требуется гораздо большее количество попыток для решения наглядной задачи.

Общая моторная неловкость и недостаточность мелкой моторики обуславливают несформированность навыков самообслуживания: многие дети испытывают затруднения при использовании ложки, в процессе одевания.

Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств. Дети могут испытывать некоторые затруднения при ориентации в неречевых звучаниях, главным образом страдают фонематические процессы.

Замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно-моторной, слухо-зрительно-

моторной координации. Недостаточность межсенсорного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок.

Память также отличается качественным своеобразием, при этом выраженность дефекта зависит от генеза задержки психического развития. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память.

Значительным своеобразием отличается развитие мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании образов и представлений. Возникают сложности создания целого из частей и выделения частей из целого.

Отмечаются репродуктивный характер деятельности, снижение способности к творческому созданию новых образов. Замедлен процесс формирования мыслительных операций.

Ролевое поведение отличается импульсивностью. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, коллективная игра не складывается.

Незрелость эмоционально-волевой сферы обуславливает своеобразие формирования поведения и личностных особенностей. Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети находятся на более низкой ступени развития, чем сверстники.

Отмечаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы: страдает сфера социальных эмоций; дети не готовы к эмоционально теплым отношениям со сверстниками, слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры воспитанников от 3 до 4 лет

Освоение воспитанниками с ЗПР содержания Программы возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности детей предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы педагогов в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

К четырем годам в условиях целенаправленной коррекции ребенок может приблизиться к следующим целевым ориентирам:

Первый вариант предполагает значительную положительную динамику и преодоление отставания в развитии в результате образовательной деятельности и целенаправленной коррекционной работы. Ребенок адаптируется в условиях группы. Готов к положительным эмоциональным контактам со взрослыми и сверстниками. Стремится к общению со взрослыми, подражает движениям и действиям, жестам и мимике. Сотрудничает со взрослым в предметно-практической и игровой деятельности. Проявляет интерес к сверстникам, наблюдая за их действиями, подражает им, стремится к совместному участию в подвижных играх, в действиях с игрушками. Начинает проявлять самостоятельность в некоторых бытовых и игровых действиях,

стремится к результату в своих действиях. Осваивает простейшие культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

Проявляет интерес к окружающим предметам, активно действует с ними, исследует их свойства. Выполняет орудийные действия - использует бытовые предметы с учетом их функций, может использовать предметы в качестве орудий в проблемных ситуациях. Овладевает поисковыми способами в предметной деятельности - практическими пробами и примериванием (вкладыши предметные и геометрические фигуры, «Почтовый ящик» - 4 основных формы и т. п.), величине (ориентируясь на недифференцированные параметры: большой - маленький), идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, знает и называет два-четыре цвета. Ориентируется в количестве (один - много). Действия со знакомыми предметами может выполнять на основе зрительного соотнесения.

В плане *речевого развития*: активно реагирует на простую и 2-3-х-звенную словесную инструкцию взрослого, связанную с конкретной ситуацией. Способен к слуховому сосредоточению и различению знакомых неречевых звуков. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов единственного числа настоящего времени и повелительного наклонения, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает некоторые грамматические формы слов (родительный и дательный падеж существительных, простые предложные конструкции). Активно употребляет существительные (допускаются искажения звуко-слоговой структуры и звуконаполняемости, искажения, замены и пропуски звуков), обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления (ночь, солнышко, дождь, снег). Включается в диалог — отвечает на вопросы взрослого, пользуется элементарной фразовой речью (допускаются искажения фонетические и грамматические, использование дополняющих паралингвистических средств). Стремится повторять за взрослым предложения из 2-х-3-х слов, двусишья. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность.

Второй вариант:

- использует предметы по назначению, но самостоятельные бытовые действия технически несовершенны: плохо пользуется ложкой, редко пытается надеть предметы одежды, чаще ждет помощи взрослого;

- осваивает действия с предметами: поворачивает ручку двери, нажимает на кнопку звонка, на выключатель, листает страницы книги; нанизывает кольца на пирамидку, но делает это неловко, часто без учета величины; вкладывает в отверстия вкладыши, используя многочисленные практические пробы и примеривание, однако эти действия недостаточно продуктивны и результативны;

- осваивает предметно-игровые действия — по подражанию и с помощью взрослого сооружает из кубиков постройку, катает машинку, кормит куклу, но самостоятельно чаще ограничивается простыми манипуляциями с предметами, быстро теряет к ним интерес;

- коммуникативная активность снижена, но по инициативе взрослого включается в сотрудничество; использует мимику, жесты, интонации, но они недостаточно выразительны; редко обращается с просьбой, включается в диалог; в совместную деятельность с другими детьми по своей инициативе не включается;

- ребенок понимает обращенную речь, ориентируется в ситуации, но выполняет только несложные инструкции, активный словарь ограничен, выражены недостатки слоговой структуры слова и звуконаполняемости; пытается объединять слова во фразы, но затрудняется в словоизменении;

- интерес к окружающим предметам и явлениям снижен, требуется стимуляция со стороны взрослого;

- действуя практическим способом, соотносит 2-3 предмета по цвету, форме, величине; узнает, показывает и называет изображения знакомых игрушек и предметов на картинках, при этом часто требуется помощь взрослого;

- методом проб и ошибок пытается найти решение наглядно-практической задачи, но затрудняется действовать по зрительному соотнесению;

- ребенок уверенно самостоятельно ходит, переступает через барьеры, поднимается и спускается по лестнице, держась за поручень, может подпрыгивать, держась за руки взрослого; затрудняется в прыжках на одной ноге; не удерживает равновесие, стоя и в движении;

- мелкая моторика развита слабо, затруднены тонкие движения, не сформирован «пинцетный захват», не любит играть с мозаикой; графомоторные навыки не развиты (ребенок ограничивается бесцельным черканием и изображением каракуль).

Целевые ориентиры воспитанников от 4 до 5 лет

Целевые ориентиры в старшем дошкольном возрасте

Целевые ориентиры (планируемые результаты) образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития младшего дошкольного возраста (к 5 годам)

Речевое развитие. Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусложные и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Познавательное развитие. Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

Целевые ориентиры по развитию речи у детей с ЗПР

- ребенок понимает и выделяет из речи названия окружающих предметов и действий с ними называет части тела и одежды; обозначает наиболее распространенные действия, физиологические и эмоционально-аффективные состояния;
- выражает желания с помощью простых просьб, обращений; отвечает на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях

допускается употребление звукокомплексов, без предъявления требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление;

- ребенок соотносит предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнает по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивает знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимает простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформляет согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводит отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двухсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- общается, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения;
- в процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

1.6. Развивающее оценивание качества логопедической работы по Программе

Необходимым условием реализации Программы является проведение комплексного психолого-педагогического обследования.

Оценивание качества коррекционно-образовательной деятельности по Программе, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Дети с ЗПР исходно могут демонстрировать качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития. Поэтому целевые ориентиры должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его развития, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности.

Для определения уровня развития детей трехлетнего возраста используется методика под редакцией Н.В.Серебряковой «Диагностическое обследование детей раннего и дошкольного возраста».

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы, что позволяет видеть уровень актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка, более точно составлять коррекционную программу.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание логопедической работы

Речевое развитие

Речевое развитие включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в ФГОС дошкольного образования:

- организация видов деятельности, способствующих развитию речи детей;
- развитие речевой деятельности;
- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью

речи;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;

Раздел «Развитие речи»

- *развитие речевого общения с взрослыми и детьми*: способствовать овладению детьми речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения со взрослыми и сверстниками;
- *развитие всех компонентов устной речи детей*: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
- *формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции* - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- *практическое овладение нормами речи*: развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- *создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи*, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Основными задачами логопедической работы во взаимосвязи с ***коррекционной работой*** являются:

- развитие понимания обращенной речи;
- развитие экспрессивной речи в повседневном общении с окружающими;
- развитие фонематических процессов, произносительной стороны речи, лексико-грамматического строя в специально организованных играх-занятиях.

Развивая импрессивную сторону речи, следует стремиться к тому, чтобы: ребенок вслушивался в речь взрослого, реагировал на обращение по имени; понимал и соотносил слово со знакомыми предметами обихода, игрушками, действиями, их признаками и свойствами; узнавал и показывал предметы по их названию; понимал элементарные однословные, а затем двусловные инструкции. Пассивный глагольный словарь должен включать названия действий, совершаемых самим ребенком с игрушками, предметами быта, близкими людьми, животными.

В экспрессивной речи формируется простейшая лексика сначала на материале звукоподражаний и имеющихся лепетных слов. Важно учить употреблять слова, простые по слоговой структуре (1 и 3 классов слоговых структур по А.К. Марковой), названия родных людей, их имен, названия игрушек, их изображений, названия предметов обихода, явлений природы, при этом допустимы искажения звукопроизносительной стороны.

Учат в импрессивной речи понимать, а в экспрессивной воспроизводить по подражанию двусоставные нераспространенные предложения; распространять фразу за счет звукоподражаний или освоенных коротких слов. Учить воспроизводить по подражанию предложения структуры субъект-предикат-объект. В плане развития фонетико-фонематических процессов учить вслушиваться в неречевые и речевые звуки, подражать им.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

2.2.1 Формы реализации Программы

Основными формами коррекционного обучения в группе являются логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи.

Программа предполагает решение коррекционных задач в форме:

- индивидуальных занятий;
- подгрупповых занятий.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия носят игровой характер.

Основной целью подгрупповых занятий является воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети учатся адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению учителя-логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в речевом развитии.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса методов и приемов, направленных на устранение специфических, индивидуальных нарушений речевого развития. На индивидуальных занятиях учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль качества звучащей речи, скорректировать некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сгладить невротические реакции. Важной особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они носят опережающий характер и готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала.

Решение коррекционных задач в форме различных видов гимнастики: пальчиковая, артикуляционная, дыхательная.

2.2.2. Способы реализации Программы

Большое коррекционное значение имеют приемы, которые использует учитель-логопед в своей работе:

- упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, воздушной струи;
- упражнения на развитие мелкой моторики;
- упражнения на развитие мимики;
- физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений для развития координации речи и движений.
- игры дидактические;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров;
- беседы, ситуативные разговоры с детьми;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.).

Наиболее выигрышным видом сотрудничества с ребенком раннего дошкольного возраста является игра. В связи с этим в программе предусмотрены виды деятельности, включающие в себя разнообразные игры в качестве основы логопедической работы на занятии.

2.2.3. Методы реализации Программы

На каждом из этапов логопедической работы эффективность овладения правильными речевыми навыками обеспечивается соответствующей группой методов.

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта, можно выделить следующие группы методов реализации Программы:

- игровые обучающие ситуации;
- совместное со взрослым и самостоятельное детское экспериментирование;
- выполнение детьми индивидуально-творческих занимательных заданий на игровом материале;
- постановка вопросов причинно-следственного характера и вопросов, предполагающих рассуждение;
- здоровьесберегающие технологии;
- нетрадиционные техники рисования;
- метод мнемотехники;
- информационно-коммуникативные технологии;
- технологии личностно-ориентированного обучения;

игровые технологии.

В Программе используются различные методы: практические, наглядные и словесные.

2.2.4. Средства реализации Программы

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- продуктивной (оборудование и материалы для развития мелкой моторики рук);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал для работы над голосом, темпом и ритмом речи).

2.3. Основные направления и особенности коррекционной работы учителя-логопеда

Содержание коррекционной работы по развитию речи и ее основные этапы - «Ступеньки развития», которые можно соотнести с периодами обучения.

Главной особенностью коррекционной работы по развитию речи является комплексный подход, который предполагает:

- диагностическое изучение речи ребенка на момент поступления его в группу для уточнения стартовых возможностей, перспектив и темпов обучения;
- обратную связь с семьей с целью получения полной информации о развитии ребенка и консультирования семьи;
- взаимодействие с врачами-специалистами, особенно невропатологом и детским психиатром, с целью контроля состояния здоровья ребенка и оказания своевременной медицинской помощи;
- построение занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- занятия интегративного характера, что дает возможность решения нескольких разноплановых задач в рамках одного занятия;
- индивидуально-дифференцированный подход: в рамках одного общего задания могут совпадать целевые установки, но способы выполнения задания каждым ребенком могут быть различными в зависимости от нарушений;
- построение программы осуществляется по спирали: на каждом следующем этапе усложняются задачи работы и в каждом виде деятельности навыки не только закрепляются, но и усложняются;
- использование игровой мотивации на всех занятиях;
- продолжительность занятий устанавливается в зависимости от степени сложности занятия и от состояния детей в данный день, но не более 15-20 минут;
- необходимость преемственности в работе воспитателя, учителя-логопеда и педагога-психолога: на аналогичном материале, в рамках одной темы каждый из специалистов решает общие и специфические задачи.

Условно на прохождение каждой ступеньки отводится два месяца. Сроки могут изменяться в зависимости от индивидуальных особенностей детей.

1 ступенька

Развивая импрессивную сторону речи, следует стремиться к решению следующих задач:

- ребенок должен понимать и соотносить слово со знакомыми предметами обихода, игрушками, действиями;
- учить понимать элементарные однословные инструкции;

- учить вслушиваться в речь взрослого, реагировать на обращение по имени. В экспрессивной речи формируется простейшая лексика на материале звукоподражаний. Ребенок подражает взрослому в произношении гласных.
- следует побуждать ребенка произносить имеющиеся лепетные слова по отношению к определенному предмету.

2 ступенька

В плане развития фонематических процессов учить вслушиваться в неречевые и речевые звуки, подражать им.

Лексика

- Совершенствовать навыки звукоподражания;
- обогащать импрессивную и экспрессивную речь, формировать понимание существительных — названий частей тела, частей тела животных и т. д.;
- учить понимать и выполнять инструкции: *найди, покажи, дай, назови, принеси, подними, открой, закрой*; понимать прилагательные: *дай большой, дай маленький мяч*; местоимения: *я, ты, мой, твой, такой*;
- в активном словаре учить употреблять существительные в именительном падеже единственного числа; глаголы в единственном числе настоящего времени и повелительного наклонения; притяжательные местоимения: *мой, моя*; личные местоимения: *у меня, у тебя, у него*;
- побуждать к построению грамматических конструкций, заканчивая фразу педагога звукоподражанием;
- закреплять умение выполнять простые инструкции.

3 ступенька

Фонетико-фонематическое развитие:

- повторять звуко сочетания гласных, подражая артикуляции взрослых: А, У, И, АУ.

В импрессивной речи:

- узнавать предметы по их названию: игрушки, части тела, предметы одежды, предметы туалета, домашнего обихода, природные явления (дождь, снег, солнышко), названия животных. Пассивный глагольный словарь должен включать названия действий, совершаемых самим ребенком с близкими людьми, животными;
- учить выполнять по инструкции действия с хорошо знакомыми предметами. При этом взрослый комментирует действия ребенка, подводит им итог, побуждает к этому самого ребенка.

В экспрессивной речи:

- Учить употреблять слова, простые по слоговой структуре, названия родных людей, их имен, названия игрушек, их изображений, названия предметов обихода, явлений природы, при этом допустимы искажения звукопроизносительной стороны;
- побуждать к высказыванию просьб («Дай», «Еще», «Покажи»), выражению своего состояния, потребностей (глаголами: «Не хочу», «Пойду гулять» и междометиями: «Ах», «Ну», «Вот»);
- учить активно использовать звукоподражания животным, транспорту, музыкальным инструментам;
- учить в импрессивной и экспрессивной речи использовать существительные в форме винительного падежа единственного числа в значении и во множественном числе в именительном падеже;
- учить понимать существительные в форме дательного падежа в значении лица;
- словарь расширяется за счет понимания и употребления глаголов в единственном числе повелительного наклонения и 1 и 3 лица единственного числа настоящего времени изъявительного наклонения; прилагательных, обозначающих величину (большой - маленький) в начальной форме.

В плане формирования синтаксической стороны речи:

- Учить в импрессивной речи понимать, а в экспрессивной воспроизводить по подражанию двусоставные нераспространенные предложения, распространять фразу за счет звукоподражаний;
- учить понимать и выполнять двухступенчатые инструкции;
- понимать двухсловные сочетания с прилагательным, наречиями.

4 ступенька

Развитие фонематических процессов;

- совершенствовать ориентировки в речевых и неречевых звучаниях;
- учить подражать произнесению гласных (А, У, И, О), сочетаний гласных (УА, АУ, ИА);
- учить вслушиваться в звучание согласных (П, Б, М, В, Ф, Т, Д, Н, К, Г, Х), соотносить с показом определенных предметов, в названии которых слышится звук.

Обогащение словаря:

- в импрессивной речи понимать, а в экспрессивной употреблять наиболее употребительные названия *одежды, мебели, посуды, домашних и диких животных*;
- учить понимать и использовать глаголы с противоположными значениями;
- понимать и употреблять прилагательные, обозначающие названия основных цветов, материалов, некоторых параметров величины, некоторых свойств;
- в активной речи использовать притяжательные местоимения, числительные;
- в импрессивной речи понимать указания, обозначающие пространственные отношения.

Формируя морфологическую систему языка, целесообразно:

- учить в импрессивной речи понимать, а в экспрессивной употреблять существительные в форме *родительного* падежа в значении частичного объекта, в форме *дательного* падежа в значении лица, которому передается действие;
- учить понимать существительные в форме *родительного* падежа в сочетании с числительными, в форме *предложного* падежа для обозначения места;
- понимать согласование в роде прилагательных с именем существительным;
- понимать значение приставок некоторых глаголов;

Формируя синтаксическую систему языка, следует:

- включать в импрессивную и экспрессивную речь словосочетания прилагательного с существительным, двусоставные нераспространенные предложения (*существительное + глагол*);
- учить диалогу, отвечать на вопрос «Кому?», употребляя существительное в дательном падеже, побуждать обращаться с просьбой, вопросом;
- учить воспроизводить по подражанию предложения структуры субъект-предикат-объект, предикат-объект-объект;
- учить понимать инструкции, противоречащие показу, понимать ряд последовательных инструкций, понимать песенки, потешки-четверостишья, сопровождать их выразительными движениями, формируя звуковую культуру речи, по мере возможностей формировать произношение свистящих [с], [с'], [з], [з'].

Сенсорное развитие (развитие мелкой моторики):

- нормализация тонуса мелких мышц, использование с этой целью массажа пальцев и кистей рук в играх с грецким орехом, попеременно с холодной и горячей водой, тестом, глиной;
- развитие моторики рук, совершенствование хватательных движений, обучение захватыванию больших предметов двумя руками, маленьких - одной рукой, закрепление различных способов хватания (кулаком, щепотью);
- развитие точности движений рук, глазомера, согласованности движений обеих рук, зрительно-моторной координации при выполнении соотносящих действий в дидактических играх;
- обучение правильному захвату карандаша, стимулирование ритмических игр с карандашом и бумагой, обучение выполнению свободных дугообразных, а также кругообразных

движений рукой, при этом сначала ребенок пассивно участвует в совместной со взрослым деятельности (взрослый водит рукой ребенка), а затем выполняет движения самостоятельно.

Развитие слуховых функций:

- развитие слухового сосредоточения с использованием звучащих детских и музыкальных игрушек;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие слухового восприятия при различении неречевых звучаний (последовательный ряд из 2-3 звуков);
- обучение узнаванию на картинках предметов и животных, ориентируясь на звукоподражания взрослого;
- обучение узнаванию и различению гласных звуков [а], [о], [и];
- развитие ориентировки на громкость и длительность звучания в играх;
- обучение ориентированию на высоту, силу, тембр голоса;
- формирование умения определять с закрытыми глазами местонахождение источника звука;
- обучение умению вслушиваться в интонации взрослого, реагировать на громкость звучания его голоса (громко, тихо, шепот).

2.4. Преемственность во взаимодействии педагогических работников

Формирование и активизация речи детей раннего возраста осуществляется путём комплексного многостороннего воздействия силами учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя.

Комплексное воздействие учителя-логопеда, педагога-психолога на детей с ЗПРР является необходимым для успешного развития детей.

Занятия педагога-психолога создают основу для логопедических занятий, обогащая сенсорный опыт детей, подготавливая их к восприятию предметов и их изображений, развивая познавательные процессы. Учитель-логопед корригирует и обогащает словарный запас, полученный на занятиях педагога-психолога, специальными методами формирует речевые умения и навыки. Получается неразрывная цепочка педагогических воздействий, результатом которых является и правильная речь, развитие познавательных процессов.

Взаимодействие с воспитателями осуществляется в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца учитель-логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексический словарь по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, рекомендуется занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения.

Музыкальный руководитель развивает музыкальный и речевой слух, способность принимать ритмическую сторону музыки, движений речи, формирует правильное фразовое дыхание, развивает силу и тембр голоса и т.д. На занятиях проводит работу по развитию мелкой моторики рук, активизации внимания, воспитанию музыкального ритма, ориентировки в пространстве, что благоприятно влияет на формирование неречевых функций.

2.5. Особенности взаимодействия логопеда с семьями воспитанников

Одним из важнейших условий реализации основной образовательной программы Учреждения является сотрудничество педагогов с семьей: дети, педагоги и родители – главные участники педагогического процесса.

Семья - это то - естественное пространство (речевое, воспитательное, развивающее), которое окружает ребенка с момента его появления и которое оказывает решающее влияние на комплексное развитие ребенка. Именно в силу приоритетной роли семьи в процессе воздействия на развитие ребенка учителю-логопеду и педагогам необходимо привлечь родителей в союзники в деле преодоления нарушений речевого и познавательного развития дошкольника.

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи:

- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение и обобщение лучшего семейного воспитания;
- возрождение традиций семейного воспитания;
- повышение педагогической культуры родителей.

Планируемые результаты сотрудничества с семьями воспитанников:

- сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности;
- овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

Учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и во время индивидуальных бесед по запросам родителей.

Формы работы учителя-логопеда с родителями в группе:

- родительские собрания;
- рекомендации для занятий с детьми дома;
- тестирование и анкетирование;
- родительские пятиминутки;
- индивидуальные беседы;
- консультации.

Данные формы работы позволяют привлечь родителей к активному участию в коррекционном процессе, предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание родителями роли семьи в обучении и воспитании ребенка.

III. Организационный раздел

3.1. Условия реализации Программы

В основе организации среды лежит системный подход к коррекционно-развивающему обучению детей с особенностями развития и современное представление о предметном характере деятельности, с опорой на деятельностно-возрастной подход.

Развивающая среда групповой комнаты рационально распределена по видам деятельности. Выделено пространство для игры, обновляется игровое оборудование, игры и игрушки. Созданы условия для физического развития детей.

В группе оборудован коррекционный центр, где размещены дидактические игры, игрушки, пособия для коррекции внимания, сенсорного восприятия, памяти, речи, мышления, мелкой моторики рук. А также оформлен мягкий стенд сенсомоторного развития: использование пуговиц, шнуровок, липучек, замков - молний, кнопок, крючков и т.п. позволяет развивать и стимулировать зрительную, осязательную активность, координацию движений и сенсорные навыки.

В театральном центре собраны детские костюмы, куклы-бибабо, пальчиковые куклы, игрушки и декораций для настольного театра. Имеются атрибуты, элементы костюмов, маски для сюжетно - ролевых игр и игр - драматизаций. Для развития эмоционального и цветового восприятия детей в коррекционной группе оформлено панно «Разноцветик».

В музыкальном центре имеются разнообразные музыкальные пособия, детские музыкальные инструменты (в том числе народные), музыкальные игрушки-самоделки.

3.2. Материально-техническое оснащение

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда группы и логопедического уголка является частью образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Созданная предметно-пространственная развивающая среда в группе и уголке логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии и позволяет ребенку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности; стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию.

Средства обучения и воспитания соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда

- большое настенное зеркало;
- стол и стулья для логопеда и детей;
- полка для методической литературы, пособий;
- индивидуальные зеркала для детей;
- дыхательные тренажеры;
- дидактические игры и пособия, игрушки.

Развитие слухового внимания:

Звучащие игрушки: бубен, барабан, дудочка, погремушки, колокольчики, звоночки, молоточек, игрушки-пищалки, гармошка.

Коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, фасоль, крупа, мука).

Развитие мышления, зрительного внимания, памяти:

Разрезные картинки различной конфигурации

Разборные игрушки: пирамидки, вкладыши, матрешки

Парные картинки, счетные палочки

Дидактические игры на исключение лишнего «Четвертый лишний», «Что лишнее»

Игра «Логический домик».

Развитие мелкой моторики:

Шнуровки, мозаика, игры-вкладыши,

Фасоль, горох.

Косточки, шишки.

массажные мячики, мячики для Су-Джок	Шары, мячи.
терапии, игры с прищепками.	Ленты и веревочки.
Пуговицы.	Трафареты.
Счетные палочки.	Пластин.
Ручные эспандеры.	Пазлы.
Мозаики.	Массажные щетки.
Колечки.	Мелкие игрушки.
Пирамидки.	Волчки. Счеты.
Прищепки.	Бусы.
Картотека игр, упражнений для развития тонких движений пальцев и кистей рук.	

Материалы для развития графических навыков детей:

Трафареты для штриховки (на все лексические темы)
Трафареты – геометрические фигуры.
Лексика разной конфигурации.
Цветные мелки, карандаши, фломастеры, ручки.
Индивидуальные доски, тетради, альбомы, раскраски.

Развитие речевого дыхания.

Наборы бабочек, снежинок, самолетов, султанчиков, вертушек.
Воздушные шары, мыльные пузыри.
Наборы плавающих игрушек (кораблики, уточки и др.).
Игры: «Загони мяч в ворота», «Клоуны».
Картотека игр на развитие речевого дыхания.

Развитие подвижности артикуляционного аппарата.

Настенное зеркало и индивидуальные зеркала, личные носовые платки (в отдельных пакетиках).
Альбом упражнений артикуляционной гимнастики, книжки с образными картинками.
Вспомогательные средства для механической помощи ребенку (зубная щетка, чайная ложка, палочка, шпатель, зонды и др.), спирт и вата для обработки этих предметов.
«Сказки веселого язычка»

Словарная работа.

Коллекция предметов для ознакомления и обследования (цвет, форма, размер, составные части, фактура на ощупь).
Муляжи, игрушки, предметные картинки по лексико-тематическим циклам.
Картинки с изображением действий (один субъект совершает различные действия, разные субъекты совершают одно и то же действие).
Картинки-иллюстрации различных признаков предметов (цвет, форма, величина); слов-антонимов.
Речевые задания для формирования навыков словообразования суффиксального и префиксального:
Картотека игр и игровых упражнений на активизацию словаря и словообразования; игры типа «У кого какая мама?», «Малыши и великаны», «На одно смотрят, разное видят» и др.
Подборка дидактического материала на каждую лексическую тему.

3.3. Учебно-методическое обеспечение Программы

Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа.

Гербова В. В.

Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа. Гербова В. В.;

Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. / Под ред. Н.В.Серебряковой. – СПб.

Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с ЗПР). – Москва, «Гном-Пресс», 2013г.

Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / Иванова А.Е., Кравец О.Ю., Рыбкина И.А. и др.; Под ред. Н.В. Серебряковой. - СПб.: КАРО, 2010г;

Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет. Методическое пособие. М.2011г;

Кравченко И.А. Игры и упражнения со звуками и словами. М.»Гном-Пресс». 2011г;

Гуськова А.А. Развитие речедвигательной координации детей. «ТЦ Сфера», 2014г;

Нищева Н.В. Занимаемся вместе. – СПб.

Алябьева Е.А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения – М.

Савельева Е.А. Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников – М: 2010.

Подрезова И.А. Школа умелого карандаша – М.

Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе – М.

Кириллова Е.В. Развитие фонематического восприятия у детей – М: 2010.

Логопедия/ сост. Бочкарева О.И. – Волгоград.

Комплексное сопровождение детей 2-4 лет с речевыми нарушениями/ сост. Шерстобитова С.Ю. – Волгоград.

Развитие речи детей 2-3 лет/сост. Блинкова Т.М. – Волгоград: 2011.

Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика/авт. сост. Савушкина А.Г. – Волгоград.

Рыжова Н.В. Артикуляционная гимнастика для малышей. «ТЦ Сфера», 2013г;

Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук (игры и упражнения). «ТЦ Сфера», 2014г;

Гуськова А.А. Речевое развитие детей средствами загадки. «ТЦ Сфера», 2014г;

Закревская О.В. Развивайся, малыш! (Профилактика отставания и коррекция отклонений в развитии детей раннего возраста), 2013г;

Ворошилова Е.Л. Коррекция заикания дошкольников. «ТЦ Сфера», 2012г;

Дунаева Н.Ю., Зяблова С.В. Предупреждение общего недоразвития речи у детей 3-4 лет. «ТЦ Сфера», 2013г;

Микляева Н.В. Развитие языковой способности у детей 5-6 лет с ОНР. «ТЦ Сфера», 2012г;

Швайко Г.С. Игры и упражнения для развития речи, под ред. Гербовой В.В. Москва «Просвещение»;

Гревцева Е.В. Логопедический тренинг. СпецЛит, 2009г;

Батяева С.В., Савостьянова Е.В. Альбом по развитию речи для самых маленьких. РОСМЭН, 2014г;

Бардышева Е.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические задания для детей 3-4 лет. Москва, СКРИПТОРИЙ 2013г.

3.4. Планирование образовательной деятельности

3.4.1. Режим дня группы для детей с ЗПР от 3до5 лет /холодный период/

№ п/п	Режимные моменты	3 - 5 лет
1	Приход воспитанников в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	8:00 - 8:30
2	Утренняя гимнастика	8:15 - 8:20
3	Подготовка к завтраку, самостоятельная деятельность	8:20 - 8:30
4	Завтрак	8:30 - 8:50

5	Игры, самостоятельная деятельность, артикуляционная и пальчиковая гимнастики	8:50 - 9:00
6	Организованная образовательная деятельность (по подгруппам), занятия со специалистами	9:00 - 9:15 9:25 - 9:40
7	Подготовка к прогулке, прогулка, игровая и двигательная деятельность	9:40 - 11:25
7	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11:25 - 11:45
8	Обед, воспитание культурно-гигиенических навыков	11:45 - 12:15
9	Подготовка ко сну, дневной сон	12:15 - 15:20
10	Постепенный подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15:20 - 15:40
11	Полдник	15:40 - 15:50
12	Организованная образовательная деятельность /коррекционный час	15:55 - 16:10
13	Игры, совместная деятельность, самостоятельная деятельность детей, прогулка, двигательная деятельность	16:00 - 17:00
14	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	17:00 - 17:10
15	Подготовка к ужину, ужин	17:15 - 17:35
16	Самостоятельная деятельность, двигательная деятельность, прогулка, уход домой	17:35 - 18:00

3.4.2. Расписание организованной образовательной деятельности

ПОНЕДЕЛЬНИК	9.00 - 9.15 познавательное развитие /ознакомление с окружающим/ 9.25 – 9.40 Физкультура
ВТОРНИК	9.00 - 9.15 Развитие речи /развитие речевого восприятия/ 9.25 – 9.40 Музыка
СРЕДА	9.00 - 9.15 Лепка/аппликация 9.25 – 9.40 Физкультура
ЧЕТВЕРГ	9.00 - 9.15 рисование 9.25 – 9.40 Музыка
ПЯТНИЦА	9.00 - 9.15 Познавательное развитие /ФЭМП 9.25 – 9.40 Физкультура

3.4.3. Тематический план Специальной (коррекционной) группы для детей 3-5 лет с ЗПР

Месяц	Недели	Тема недели
Сентябрь	I-II	Обследование детей
		Обследование детей
	III	Детский сад. Игрушки.
	IV	Признаки предмета. Цвет, величина.
Октябрь	I	Признаки предмета. Форма.
	II	Овощи.
	III	Фрукты.
	IV	Осень.
Ноябрь	I	Деревья, кустарники.
	II	Дом и его части.
	III	Мебель.
	IV	Посуда.
	V	Продукты питания.
Декабрь	I	Зима.
	II	Одежда, обувь.
	III	Зимние забавы детей.
	IV	Праздник елки.
Январь	I	Части тела и лица.
	II	Птицы зимой.
	III	Домашние животные.
	IV	Домашние животные (повторение).
Февраль	I	Дикие животные.
	II	Дикие животные (повторение).
	III	23 февраля – Папин праздник.
	IV	Транспорт.
Март	I	8 марта – Мамин праздник.
	II	Семья.
	III	Домашние птицы.
	IV	Весна.
Апрель	I	Птицы весной.
	II	Одежда весной.
	III	Насекомые.
	IV	Мой город.
Май	I	Этикетные слова
	II	Растения. Цветы.
	III	Лето.
	IV-V	Обследование детей

3.5. Приложение

3.6. Краткая аннотация программы

Рабочая программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Рабочая программа разработана с учетом требований ФГОС на основании Примерной адаптированной основной образовательной программы (ПрАООП) в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

Целевой раздел включает пояснительную записку, в которой рассматриваются значимые для разработки и реализации программу клинико-психолого-педагогическая характеристика и

особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. В целевом разделе раскрываются цели, задачи, принципы и подходы к формированию программы и механизмы ее адаптации; представлены структурные компоненты программы, алгоритм формирования содержания образовательной деятельности, в том числе по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР; раскрываются целевые ориентиры программы и планируемые результаты ее освоения, а также механизмы оценивания результатов коррекционно-образовательной деятельности педагогов.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности по образовательной области: речевое развитие; а также содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР.

Организационный раздел раскрывает особенности развивающей предметно-пространственной среды; ее материально-техническое и методическое обеспечение; планирование образовательной деятельности; организацию жизни и деятельности детей, режим дня.

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
Совета родителей
(Родительского комитета)
От _____ 2021года №1