Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
комбинированного вида Детский сад №13 «Звездочка» города Бирска
муниципального района Бирский район
Республики Башкортостан

# Паспорт

## подготовительной к школе группы №1 «Радуга»

## на 2021 – 2022 учебный год

## 1.1. Общая информация

**Группа:** подготовительная группа общеразвивающей направленности «Радуга».
**Возраст детей:** 6 - 7 лет.
**Количество детей в группе:** 23 воспитанника.
**Гендерные особенности:** 12 мальчиков, 11 девочек.

## 1.2.Списочный состав детей подготовительной группы «Радуга»:

| | ФИО ребенка | Дата рождения |
|---|---|---|
| 1 | Борисова Екатерина Ивановна | 27.11.2015 |
| 2 | Ворошнина Алла Михайловна | 14.07.2015 |
| 3 | Гайнитдинов Ростислав Дмитриевич | 01.07.2015 |
| 4 | Гайнуллин Риналь Эдуардович | 06.06.2015 |
| 5 | Гареева Мира Маратовна | 29.11.2015 |
| 6 | Гильмияров Айдар Данилович | 20.11.2015 |
| 7 | Голова Регина Вадимовна | 04.11 2014 |
| 8 | Зайнитдинова Ангелина Геннадьевна | 11.12.2015 |
| 9 | Зайнутдинова Карина Ильдаровна | 25.09.2015 |
| 10 | Микишкина Кристина Артемовна | 05.07.2015 |
| 11 | Мирзиханова ЯсминаАйдаровна | 27.06.2016 |
| 12 | Мухлынин Динар Русланович | 13.02.2016 |
| 13 | Павловских Андрей Иванович | 19.11.2015 |
| 14 | Пономарев Илья Николаевич | 01.01.2016 |
| 15 | Попова Полина Алексеевна | 31.12.2015 |
| 16 | Радченко Роман Юрьевич | 21.10.2015 |
| 17 | Ример Трофим | 13.01.2016 |
| 18 | Сайсанов Роман Кириллович | 01.09.2015 |
| 19 | Салиев Илья Владимирович | 16.10.2015 |
| 20 | Тагариев Амир Радикович | 03.06 2015 |
| 21 | Фаисханова Алина Альбертовна | 05.05.2015 |
| 22 | Хузиахметов Аскар Ринатович | 01.11.2016 |
| 23 | Шайхетдинова София Ринатовна | 02.01.2016 |

## 1.3 Листок здоровья

| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Возраст | Диагноз | Группа здоровья | Рост | | Вес | | Размер мебели |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | сентябрь | май | сентябрь | май | |
| 1 | Борисова Екатерина | 27.11.2015 | жда | 2 | 124 | | 18500 | | 3 |
| 2 | Ворошнина Алла | 14.07.2015 | | 1 | 115 | | 25400 | | 2 |
| 3 | Гайнитдинов Ростислав | 01.07.2015 | жда | 2 | 113 | | 17500 | | 2 |
| 4 | ГайнуллинРиналь | 06.06.2015 | жда | 2 | 130 | | 31350 | | 3 |
| 5 | Гареева Мира | 29.11.2015 | | 1 | 125 | | 23100 | | 3 |
| 6 | Гильмияров Айдар | 20.10.2015 | марс | 2 | 113 | | 17500 | | 2 |
| 7 | Голова Регина | 04,11,2014 | ПУПОЧНАЯ ГРЫЖА | 2 | 111 | | 15500 | | 2 |
| 8 | Зайнитдинова Ангелина | 11.12.2015 | жда | 2 | 122 | | 20050 | | 3 |
| 9 | Зайнутдинова Карина | 25.09.2015 | жда | 2 | 117 | | 18700 | | 3 |
| 10 | Микишкина Кристина | 05.07.2015 | | 1 | 127 | | 33900 | | 3 |
| 11 | Мирзиханова Ясмина | 27.06.2016 | жда | 2 | 114 | | 16300 | | 2 |
| 12 | Мухлынин Динар | 13.02.2016 | | 1 | 117 | | 17500 | | 3 |
| 13 | Павловских Андрей | 19.11.2015 | зрр | 2 | 120 | | 23500 | | 3 |
| 14 | Пономарев Илья | 01.01.2016 | жда | 2 | 114 | | 19400 | | 2 |
| 15 | Попова Полина | 31.12.2015 | | 1 | 119 | | 21400 | | 3 |
| 16 | Радченко Роман | 21.10.2015 | Резидуальная энцефалопатия | 1 | 112 | | 18500 | | 2 |
| 17 | Ример Трофим | 13,01,2016 | | 1 | 117 | | 22000 | | 3 |
| 18 | Сайсанов Роман | 01.09.2015 | жда | 2 | 119 | | 26000 | | 3 |
| 19 | Салиев Илья | 16,10,2015 | ГЕМОНГИОМА | 2 | 111 | | 15500 | | 2 |
| 20 | Тагариев Амир | 03.06.2015 | жда | 2 | 108 | | 15800 | | 2 |
| 21 | Фаисханова Алина | 05.05.2015 | жда | 2 | 126 | | 22500 | | 3 |
| 22 | Хузиахметов Аскар | 01,11,2016 | жда | 2 | 117 | | 21800 | | 3 |
| 23 | Шайхетдинова София | 02,01,2016 | | 1 | 117 | | 17100 | | 3 |

**1.4 Сведения о педагогах:**

ФИО: **Валиева Татьяна Александровна**

Должность: воспитатель

Образование: высшее педагогическое дошкольное

Стаж работы: 15 лет

Квалификационная категория: первая

Сведения о курсовой подготовке:

«Инклюзивное образование в соответствии с ФГОС ДУ»
Учебный центр профессионального образования г.Уфа 2017г.

«ИКТ в образовательной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС»БГУ г.Бирск 2018

«Содержание психолого-педагогической работы в дошкольном образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО» БГУ 2018г.

ФИО: **Ляпустина Эльвира Хасановна**

Должность: воспитатель

Образование: высшее педагогическое

Стаж работы: 15 лет

Квалификационная категория: -первая

Сведения о курсовой подготовке:

«ИКТ в образовательной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС»,

БГУ г. Бирск - 2019 г.

«Содержание целостного педагогического процесса с учетом требований ФГОС дошкольного образования» БГУ г. Бирск - 2019 г.

ФИО: **Галиханова Равзия Разифовна**

Должность: младший воспитатель

Образование: средне специальное

Стаж работы: 27 лет

Сведения о курсовой подготовке:

«Организация образовательной деятельности младших воспитателей (помошники воспитателей) в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО»
БГУ г.Бирск 2018

## 2. Содержательный раздел

### 2.1 Возрастные психофизические особенности детей подготовительной к школе группы

Приоритетным направлением в работе с детьми подготовительной группы является развивающая функция, обеспечивающая становление личности ребёнка, соответствует современным требованиям дошкольного воспитания и обучения, готовность детей к обучению в школе. Развитие познавательных способностей, развитие социально-коммуникативных навыков в современном обществе. Развитие физических качеств и воспитание основ здорового образа жизни. В возрасте от 6 от 7 лет у детей сформированы некоторые качества в играх, в самостоятельной деятельности, в режимных моментах, в проведении непосредственно образовательной деятельности по разным направлениям и образовательным областям. В сюжетно-ролых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму. Дети способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. Усложняется конструирование из природного материала. У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление, навыки обобщения и рассуждения, воображение. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. К 7 годам появляется речь-рассуждение. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Многие дошкольники в этом возрасте способны самостоятельно выбрать книгу по вкусу из числа предложенных; достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций. Дети знают наизусть много произведений, читают их выразительно, стараясь подражать интонации взрослого или следовать его советам по прочтению. В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить и могут целенаправленно следовать к своей цели. В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки. В аппликации дошкольники осваивают приемы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги, сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу. Дети проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой, хотя помощь воспитателя им все еще нужна. К концу

дошкольного возраста обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## 2.2 Содержание работы по образовательным областям

**Социально-коммуникативное развитие**

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- формирование представлений об истории края, родного города Бирска, жизни народов, культуре народов, проживающих в Республике Башкортостан.

**Познавательное развитие:**

- развитие интересов воспитанников, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
- формирование у воспитанника осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам.

**Речевое развитие:**

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- формирование представления о башкирском устном народном творчестве и устном творчестве народов Башкортостана.

**Художественно-эстетическое развитие**

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности воспитанников (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);
- формирование представления об особенностях искусства, народного творчества, музыкальном творчестве народов Республики Башкортостан.

**Физическое развитие**

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

**2.3 Виды детской деятельности по образовательным областям**

| Образовательная область | Детская деятельность | Формы организации детской деятельности |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Физическое развитие | Двигательная<br>(овладение основными видами движения) | Подвижные дидактические игры<br>Подвижные игры с правилами<br>Игровые упражнения<br>Соревнования |
| Социально – коммуникативное развитие | Игровая<br>(сюжетно – ролевая игра как ведущая игра, игры с правилами и другие) | Сюжетные игры<br>Игры с правилами |
| | Коммуникативная<br>(общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) | Беседы<br>Ситуативный разговор<br>Речевая ситуация<br>Составление и отгадывание загадок<br>Сюжетные игры<br>Игры с правилами |
| | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Совместные действия<br>Дежурство |

| | | |
|---|---|---|
| | (в помещении и на улице) | Поручение<br>Задание<br>Реализация проектов |
| Художественно - эстетическое развитие | Изобразительная<br>(рисование, лепка, аппликация) | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества<br>Реализация проектов |
| | Музыкальная<br>(восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) | Слушание<br>Исполнение<br>Импровизация<br>Экспериментирование<br>Подвижные игры (с музыкальным сопровождением)<br>Музыкально – дидактическая игра |
| | Восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение<br>Обсуждение<br>Разучивание |
| | Конструирование из разного материала<br>(строительного материала, конструкторов, модулей, бумаги, природного материала и др.) | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества<br>Реализация проектов<br>Сюжетные игры |
| Познавательное развитие | Познавательно – исследовательская<br>(исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) | Наблюдение<br>Экскурсия<br>Решение проблемных ситуаций<br>Экспериментирование<br>Коллекционирование<br>Моделирование<br>Реализация проекта<br>Игры с правилами |
| Речевое развитие | Коммуникативная<br>(общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) | Беседы<br>Ситуативный разговор<br>Речевая ситуация<br>Составление и отгадывание загадок<br>Сюжетные игры<br>Игры с правилами |

## 3. Организационный раздел

Воспитательно - образовательная работа с детьми подготовительной группы «Радуга» осуществляется по:

- основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ Детский сад № 13 «Звездочка» г. Бирска;
- общеобразовательной программе дошкольного образования» «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
- рабочей программе образовательной деятельности подготовительной группы «Радуга».

**Целью** Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания воспитанником дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанника.

**Задачи:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого воспитанника;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательной деятельности;
- творческая организация образовательной деятельности;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого воспитанника;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях Учреждения и семьи;
- соблюдение в работе Учреждения и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования воспитанников, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения;
- приобщение воспитанников к культуре родного народа и культуре народов ближайшего национального окружения;
- формирование у воспитанника осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам;
- формирование у воспитанника основ безопасности жизнедеятельности.

**Режим работы группы:** пятидневная рабочая неделя: понедельник-пятница с 7.30-18.00 часов. Выходные: суббота и воскресенье.

**Режим дня группы:** режим дня составлен с расчетом на 10.5-часовое пребывание ребенка в детском саду.

**Режим работы группы на теплый и холодный период года** – имеется
**Двигательный режим на теплый и холодный период года** – имеется
**Расписание образовательной деятельности на учебный год –** имеется
**План культурно-досуговых мероприятий** – имеется

**Перечень программно-методической литературы** – имеется

## 4. Материально-технический раздел

**4.1 Техническая характеристика группы:**

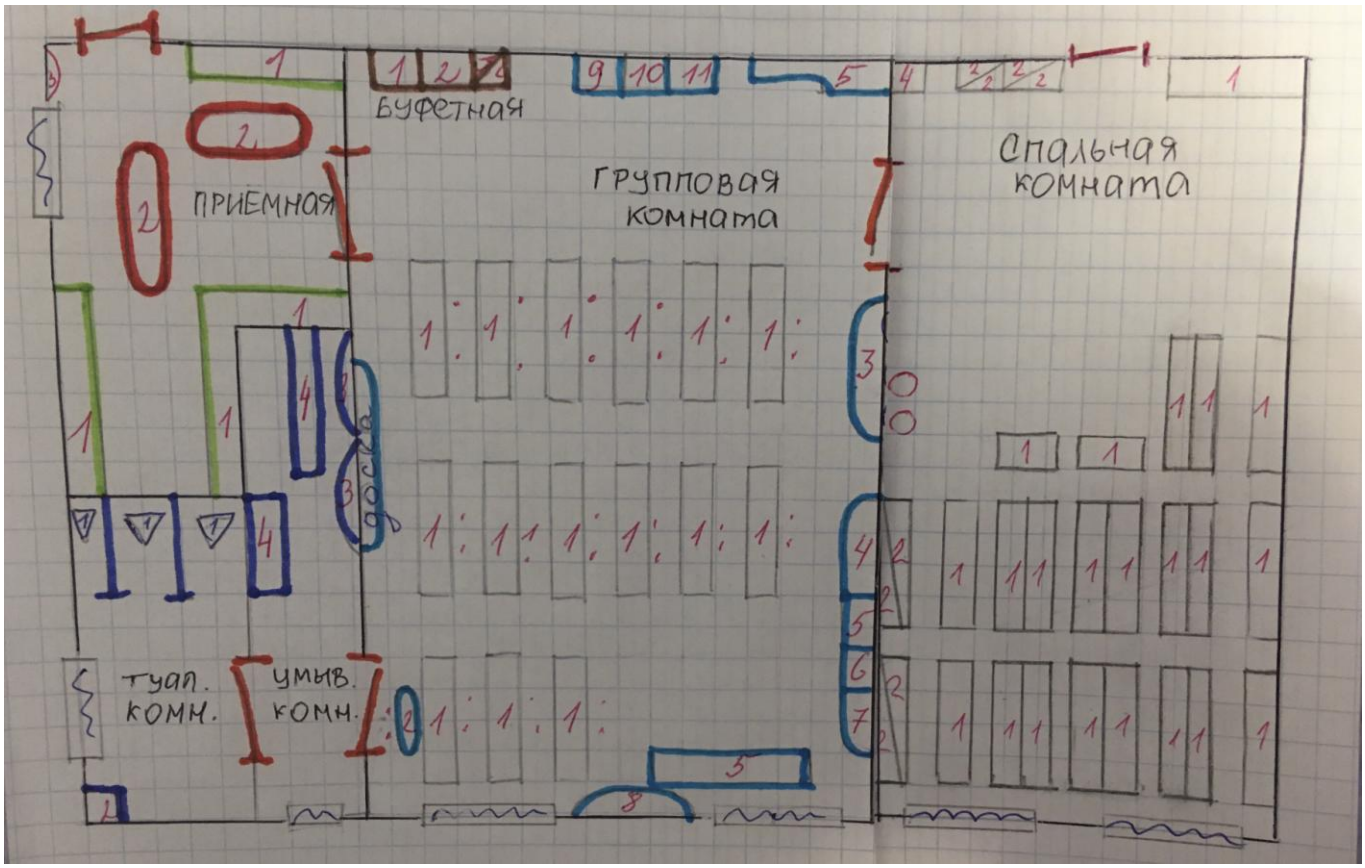
Группа расположена на 2 этаже детского сада.

Освещенность группы: естественное, искусственное.

Температурный режим в течение года поддерживается в пределах 21 – 23С в групповой, приемной комнате, 19 – 20С в спальне. Проводится сквозное и одностороннее проветривание.

Санитарно-гигиенические условия соответствуют санитарным нормам: влажная уборка, питьевой режим, организация питания.

**4.2 План-схема группового помещения**




***Групповая комната***

**1 – Столы и стулья детские**
**2 – Столы и стулья взрослые**
**3 – Книжный уголок**
**4 – Уголок изо деятельности**
**5 – Игровой уголок**
**6 – Конструктивный уголок**
**7 – Уголок ПДД**
**8 – Уголок природы**
**9 –Башкирский уголок**
**10 – Спортивный уголок**
**11 – Уголок красоты**

***Туалетная и умывальная комната***

**1 – Унитазы**
**2 – Шкаф для моющих средств**

***Приемная комната***

**1 – Шкафы для одежды детские**
**2 - Скамейки**
**3 – Стол**

***Спальная комната***

**1 – Кровати детские**
**2 – Кровати детские двухъярусные**
**3 – Стулья мягкие**
**4 – Шкаф для пособий**

***Буфетная***

**1 – Мойка**
**2 – Раздаточный стол**
**3 – Шкаф для посуды**
**4 – Стол для раздачи**

**3 – Раковины для детей**
**4 – Полотенцедержатели**

**4.3.Карта рассаживания детей**

подготовительной к школе группы «Радуга» на 2021-2022 учебный год

| Рост (см) | Размер мебели (см) | Обозначение | Список детей | Ростовые показатели детей (см) |
|---|---|---|---|---|
| Свыше 1000 – 1150 | стол – 46<br>стул – 26 | 1 – оранжевый | Ворошнина Алла<br>Гайнитдинов Ростислав<br>Гильмияров Айдар<br>Голова Регина<br>МирзихановаЯсмина<br>Пономарев Илья<br>Радченко Роман<br>Салиев Илья<br>Тагариев Амир | 115<br>113<br>113<br>111<br>114<br>114<br>112<br>111<br>108 |
| Свыше 1150 – 1300 | стол – 52<br>стул - 30 | 2 – фиолетовый | Борисова Екатерина<br>Гареева Мира<br>Зайнитдинова Ангелина<br>Зайнутдинова Карина<br>Микишкина Кристина<br>Мухлынин Динар<br>Павловских Андрей<br>Попова Полина<br>Ример Трофим<br>Сайсанов Роман<br>Фаисханова Алина<br>ГайнуллинРиналь<br>Хузиахметов Аскар<br>Шайхетдинова София | 124<br>125<br>122<br>117<br>127<br>117<br>120<br>119<br>117<br>119<br>126<br>130<br>117<br>117 |

**4.4 . Схема рассаживания детей**

Подготовительной к школе группы «Радуга»

**Ворошнина Алла**
**Гильмияров Айдар**

**МирзихановаЯсмина**
Гайнитдинов Ростислав

**Голова Регина**
**Салиев Илья**

**Радченко Роман**
**Пономарев Илья**

Гареева Мира
Павловских
Андрей

**Тагариев Амир**

Борисова Екатерина
Мухлынин Динар

Зайнитдинова
Ангелина
Сайсанов Роман

ГайнуллинРиналь
Микишкина
Кристина

Попова Полина

Хузиахметов
Аскар

Фаисханова
Алина
Шайхетдинова
София

Зайнутдинова
Карина
Ример Трофим

**4.5 Условия для обеспечения жизнедеятельности детей**

| Вид помещения<br>Функциональное использование | Оснащение |
|---|---|
| Прогулочный участок<br>- прогулки,<br>- игровая деятельность, досуги,<br>- самостоятельная двигательная активность детей. | Оборудование для игровой, двигательной, трудовой, познавательной деятельности детей |
| Спортивная площадка<br>- проведение физкультурных занятий, праздников, досугов | Физкультурное оборудование для двигательной деятельности |
| Групповая комната<br>- игровая деятельность<br>- учебная деятельность<br>- самообслуживание<br>- трудовая деятельность<br>- самостоятельная творческая деятельность<br>- ознакомление с природой, труд в природе<br>- экспериментально-исследовательская деятельность | Детская мебель для практической деятельности<br>Книжный уголок<br>Уголок для изобразительной детской деятельности<br>Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр<br>Конструкторы различных видов настольно-печатные игры<br>Дидактические игры<br>Различные виды театров |
| Спальное помещение<br>- дневной сон<br>- гимнастика после сна | Спальная мебель |
| Комната для умывания, туалетная комната<br>- обучение навыкам самообслуживания<br>- развитие культурно – гигиенических навыков. | Оборудование комнаты для умывания:<br>зеркало<br>3 раковины<br>маркированные шкафчики для полотенец<br>Оборудование туалетной комнаты:<br>2 унитаза, разделенных перегородкой<br>шкаф для моющих средств |
| Раздевальная комната<br>- информационно-просветительская работа с родителями, создание содружества педагогов и родителей.<br>- формирование навыков самообслуживания. Формирование навыков общения, умения здороваться, приветствовать, прощаться. | Информационный уголок<br>Выставки детского творчества<br>Наглядно-информационный материал для родителей |
| Музыкально-спортивный зал<br>- занятия по музыкальному воспитанию<br>- индивидуальные занятия<br>- творческие досуги<br>- развлечения<br>- театральные представления<br>- праздники и утренники<br>- занятия по физкультуре | Музыкальный центр<br>Пианино<br>Ноутбук<br>Мультимедийный проектор<br>Экран<br>Музыкальные инструменты для детей<br>Коллекция аудио-, видеоматериалов<br>Различные виды театров<br>Детские стулья<br>Физкультурное оборудование |

**4.6. Материально-техническое обеспечение группы средствами обучения и воспитания**

**Принципы построения развивающей среды,**

изложенных в «Концепции по дошкольному воспитанию»

- дистанции, позиции при взаимодействии
- активности, самостоятельности, творчества
- стабильности - динамичности развивающей среды
- комплексирования и гибкого зонирования
- эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого.
- сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды
- открытости - закрытости
- учета половых и возрастных различий детей

**Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:**

- **содержательно-насыщенной**
- **полифукциональной**
- **трансформируемой**
- **вариативной**
- **доступной**
- **безопасной**

Оборудование группового пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее.
Мебель соответствует росту и возрасту детей.
Игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.
В интерьере группы, в цветовом решении стен и «малоподвижных» предметах обстановки преобладают светлые спокойные тона.
Наполняемость предметно-пространственной развивающей среды обеспечивает разностороннее развитие детей, накопление опыта игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, художественно-эстетической и двигательной деятельности.
Развивающая предметно-пространственная среда спроектирована в соответствии с основной общеобразовательной программой, реализуемой в учреждении.

**Критерии при организации предметно-развивающей среды:**

| | |
|---|---|
| Насыщенность развивающей предметной среды | • Наличие наглядных пособий, различная детская художественная литература, физкультурное оборудование, материалы и оборудование для ручного труда, трудовой и изобразительной деятельности, для экспериментирования, конструктивной деятельности<br>• Оборудование и атрибуты игр (настольно-печатные игры, в том числе дидактические, сюжетно-ролевые, строительные, музыкальные и другие игры и игрушки) |
| Соответствие требованиям: | • Возрастным (соответствие возрасту детей);<br>• Эстетическим (качества, которые делают данный объект привлекательным для ребенка);<br>• Доступность расположения для детей (возможность самостоятельно находить, подбирать, доставать нужные ему объекты для разнообразной деятельности). |

## Групповое помещение

**Назначение:** обеспечение комфортного проживания детьми периода дошкольного детства. Организация образовательной деятельности с воспитанниками.

Функциональное использование группового помещения:

- Организация организованной образовательной деятельности
- Организация совместной деятельности воспитателя с детьми
- Организация индивидуальной работы с детьми
- Самостоятельная детская деятельность
- Создание условий, обеспечивающих развитие личности по образовательным областям:

Социально-коммуникативное развитие
Познавательное развитие
Речевое развитие
Художественно-эстетическое развитие
Физическое развитие

Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

*Оборудование групповой комнаты:*

- 15 столов маркированных в соответствии с ростом детей,
- 29 стульев маркированных в соответствии с ростом детей
- стол для воспитателей
- ковровое покрытие
- буфет для посуды
- моечные для мытья посуды
- стеллажи, полки, тумбы для игр и игрушек

Предметно-развивающая среда организованна в соответствии с принципами ФГОС ДО. Пространство группы организовано в виде уголков, оснащённых большим количеством развивающих материалов.

## Игровой уголок

**Цель**: формирование ролевых действий; стимуляция сюжетно-ролевой игры; формирование коммуникативных навыков в игре; развитие подражательности и творческих способностей; воспитание дружеских взаимоотношения между детьми; реализация знаний и представлений об окружающем мире.

В свободном доступе для детей находятся атрибуты для сюжетно-ролевых игр, подобранных с учетом возрастных особенностей и гендерных принадлежностей детей, отражающих различные сюжеты:

*Сюжетно-ролевая игра «**Салон** красоты»:*

Накидки пелерины для кукол и детей;

- Набор парикмахера.

*Сюжетно-ролевая игра «Больница»:*

Медицинские халаты и шапочки

- Баночки для лекарств.

*Сюжетно-ролевая игра «Семья»:*

- Комплект кукольной мебели;
- Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая

- Муляжи продуктов;
- Куклы, одежда для кукол;
- Игрушечная кровать;
- Комплект пастельных принадлежностей для кукол

*Сюжетно-ролевая игра «Стройка»:*

- Строительный материал: крупный и мелкий;
- Грузовые машины.

*Сюжетно-ролевая игра «Магазин»*

- Фартуки для продавцов;
- Сумки и корзины маленькие;
- Тележка для продуктов;
- Муляжи овощей и фруктов;
- Муляжи продуктов, товаров;
- Деньги;
- Касса.

*Сюжетно-ролевая игра «ПДД»*

- Форма;
- Жезл;
- Пешеходный переход;
- Машины

Атрибуты к играм находятся в отдельных коробках, что позволяет играть в любом месте в группе.

## Уголок дежурства

**Цель**: развивать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой, сервировать стол. Воспитывать положительное отношение к труду. Формировать ответственность за порученное дело. Развивать аккуратность, привычку к трудовому усилию.

В группе имеется *«Уголок дежурства»,* где есть

- фартуки,
- колпачки.

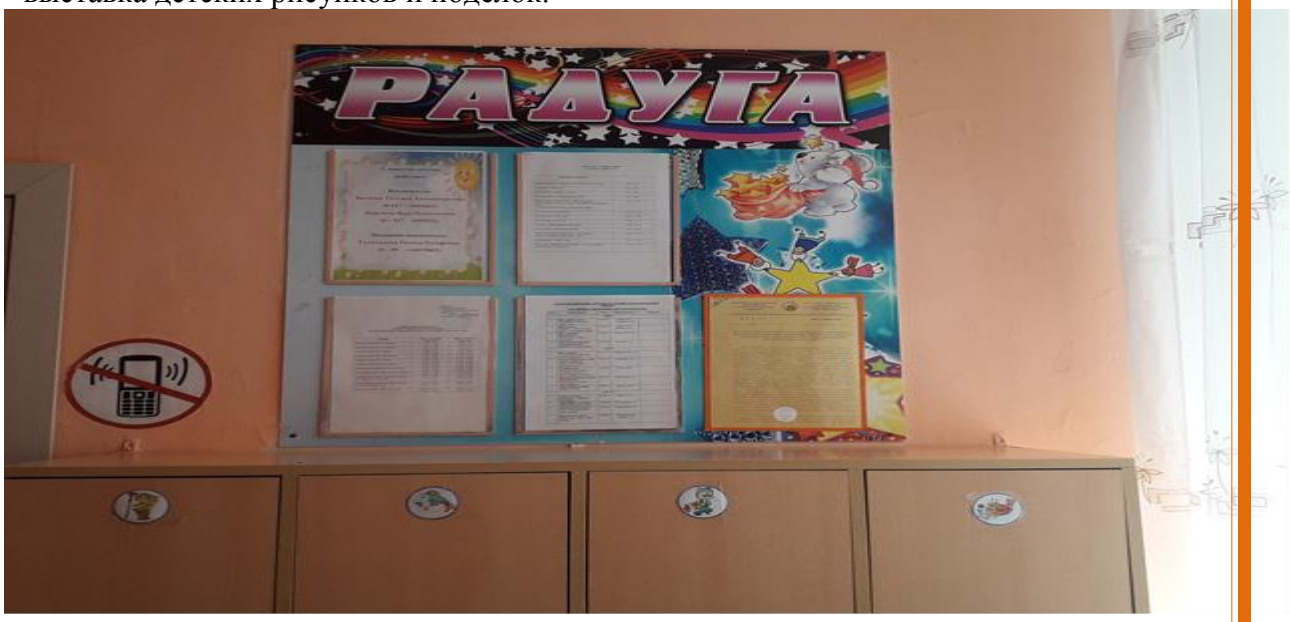
Дети узнают по картинке, чья очередь дежурить и помогают младшему воспитателю накрывать на столы.

## Раздевалка

**Цель**: формирование навыков самообслуживания. Формирование навыков общения, умения здороваться, приветствовать, прощаться.

Привлечение к процессу воспитательной работы родителей, создание содружества педагогов и родителей.

- индивидуальные шкафчики для детей
- скамейки детские
- информационный стенд «Радуга»;
- журнал приема детей;
- консультации для родителей;
- папки-передвижки;
- меню;
- выставка детских рисунков и поделок.



## Уголок ПДД

**Цель**: формирования навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Знакомство с дорожными знаками, сигналами светофора.

В уголке ПДД размещены:
-Плакат по ПДД;
-Дорога;
-Дорожные знаки;
-Деревья;
-Дома;
-Машинки;
-Настольные игры по ПДД ;
-Художественная литература по теме.

# Уголок строительно-конструктивных игр

**Цель**: развитие пространственного и творческого воображения, умения сооружать постройки, используя разные *виды строительного материала*:

- Конструктора «ЛЕГО»,
- Наборов деревянного конструктора,
- Деревянных строительных деталей,
- Пластмассового конструктора.
- Строительного материала: брусков, кубиков, призм, цилиндров.

*Для обыгрывания имеются*

- Небольшие игрушки: фигурки людей и животных, макеты деревьев;
- Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые.

Строительно-конструктивный уголок хоть и расположен в одном месте, но достаточно мобилен. Это позволяет детям организовывать как индивидуальные, так и подгрупповые игры в любом уголке группы.

## Театральный уголок

**Цель**: развития речи и артистических способностей детей, воспитания творческой направленности личности на основе литературных произведений.

*В нашем театральном уголке представлены различные виды театра:*

- Кукольный;
- Настольный;
- Пальчиковый;
- Теневой;
- Бибабо;
- Маски для драматизации сказок;
- Ширма.

## Дидактический уголок

**Цель**: развитие мышления, внимания, зрительной памяти, речи, мелкой моторики. Освоение операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое, группирование предметов по определенным признакам. Обогащение активного словаря детей.

- Мозаика;
- Игры со шнуровками и застежками, прищепки;
- Лото;
- Пазлы;
- Предметные, сюжетные картинки;
- Разрезные (складные) кубики с предметными картинками ;
- Настольно-печатные игры;
- Дидактические игры.

Игры соответствуют возрасту детей, находятся в свободном доступе.

## Книжный уголок

**Цель**: формирование и воспитание интереса и любви к художественной литературе. Знакомство с детскими писателями и поэтами. Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой. Формирование и расширение представлений об окружающем.

*В уголке представлены:*

- тематическая подборка детской художественной литературы;
- иллюстрации к художественным произведениям;
- тематические выставки произведение писателей и поэтов.

## Башкирский уголок

Реализация регионального компонента является важнейшей составляющей современного образования. В башкирском уголке нашей группы находятся материалы для ознакомления детей с республикой, родным городом, семьей, детским садом:

- Куклы в национальных костюмах;
- Матрешки
- Деревянная игрушка «Башкирский сувенир»;

-Альбомы:
«Мой Башкортостан»,
«Мой город Бирск»,
«Башкирская символика»,
«Природа родного края»,

«Башкирский орнамент»,
«Семья»;

- Российский и башкирский флаг;
- Дидактические игры «Собери матрешку», «Найди пару/башкирский сапожок», «Собери коврик», «Разрезные картинки», «Башкирское домино», лото «Достопримечательности Бирска», «Расскажи о своей семье»;
- Образцы башкирского орнамента и его элементов;
- Картотека башкирских игр;
- Художественная литература: башкирские сказки, стихи башкирских поэтов.

## Уголок природы

**Цель**: обогатить представления детей о многообразии природного мира; воспитание любви и бережного отношения к природе, формирование начал экологической культуры.

Уголок природы наполнен дидактическим *развивающим материалом:*

- Альбомы «Времена года»;
- Наборы картин:
- «В мире растений», «Живая природа», «Домашние животные и детеныши», «Дикие животные и детеныши», «Животные Австралии», «Животные жарких стран», «Обитатели морей и океанов», «Цветы», «Овощи», «Фрукты»;
- Книги о растениях и животных;
- Дидактические игры по экологии;
- Муляжи овощей и фруктов;
- Наборы игрушек животных.

*Календарь природы и погоды.*

*Оборудование для ухода за комнатными растениями:*

- Оборудование для полива (лейка, пульверизатор), рыхления почвы, фартуки.

*Для исследовательской деятельности:*

- Материал для экспериментирования и проведения элементарных опытов с водой, воздухом, песком;
- Набор различных круп;
- Природные материалы;

- Образцы ткани, бумаги;
- Лупы;
- Магнит.

*Методические материалы по экологии, исследовательской деятельности.*

## Спортивный уголок

**Цель**: создать условия для занятия физическими упражнениями в группе, стимулирование желание детей заниматься двигательной деятельностью. Воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью.

В физкультурном уголке группы размещено оборудование для игр и упражнений:

- *Прыжки:* шнуры, ленты с колечками.
- *Бросание, метание, ловля:* «кольцеброс», мячи разных размеров, кегли.
- *Перешагивание:* палочки, бруски, кегли, шнуры.
- *Развитие мелкой моторики:* массажные мячи-ежики, игрушки на ленте для сматывания.
- *Равновесие:* лента.
- *Профилактика плоскостопия:* массажная дорожка, мелкие игрушки для захвата пальцами ног.
- *ОРУ, подвижные игры, танцевальные и дыхательные упражнения:* флажки, султанчики, гантели детские, маски для игр.

А также содержится теоретический материал:

- Картотека подвижных игр;
- Картотека малоподвижных игр;
- Картотека физминуток;
- Картотека пальчиковых игр;
- Комплексы утренней гимнастики;
- Комплексы упражнений для глаз;
- Комплексы дыхательной гимнастики;
- Иллюстративный материал о видах спорта.

## Спальня

**Назначение**: обеспечение воспитанникам полноценного сна и отдыха, восстановления физических сил и бодрости.

**Оборудование**:

- маркированные детские кроватки
- шкаф для воспитателей, шкаф для хранения белья

## Комната для умывания, туалетная комната

**Назначение**: обучение навыкам самообслуживания, умение содержать своё тело в чистоте и порядке. Развитие культурно – гигиенических навыков. Формирование навыков опрятности. Формирование трудовых навыков.

Оборудование комнаты для умывания:

- зеркало
- 2 раковины
- маркированные шкафчики для полотенец

Оборудование туалетной комнаты:

- 3 унитаза, разделенные перегородками
- шкаф для моющих средств

## Музыкальный уголок

**Цель**: формирование интереса к музыке, восприятие и понимание характера музыкальных произведений, знакомство с музыкальными инструментами.

**Материалы:**

- дудочка
- свистулька

- погремушка
- гитара
- маракасы
- барабан
- труба

В группе создана

- фонотека, в которой находятся записи детских песен, классической и народной музыки.

Дидактический наглядный материал «Музыкальные инструменты».

## Уголок творчества

**Цель**: создать обстановку для творческой активности детей, способствовать возникновению и развитию самостоятельной художественной деятельности. Закрепление приемов рисования, лепки, аппликации.

*Материалы для рисования:*

- бумага для рисования,

- акварельные краски и гуашь,
- цветные карандаши,
- баночки для воды,
- кисти разного размера;
- трафареты для рисования
- разной направленности;
- раскраски.

*Материалы для нетрадиционной техники рисования*:

- печатки,
- губки,
- штампы,
- трубочки,
- ватные палочки и диски,
- краски для пальчикового рисования

*Материалы для лепки:*

- пластилин,
- цветное тесто для лепки,
- формочки для лепки,
- набор стек,
- индивидуальные дощечки.

*Материалы для аппликации:*

- цветная бумага,
- цветной картон,
- кисти для клея,
- ножницы,
- индивидуальные клеенки,
- книги и образцы по обучению
- детей рисованию,
- мольберт.