


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
комбинированного вида Детский сад №13 «Звездочка» города Бирска
муниципального района Бирский район
Республики Башкортостан

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МБДОУ Детский сад №13
«Звездочка» г.Бирска
Протокол №1
от 27 августа 2021 г

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий
МБДОУ Детский сад №13
«Звездочка» г.Бирска
 Э.М. Акбашева
Приказ № 84-К
от «27» августа 2021г.



**Рабочая программа образовательной деятельности
воспитателей Специальной (коррекционной) группы
для детей 5-7 лет с задержкой психического развития «Радуга»
на 2021 – 2022 учебный год**

Составители: Кузнецова Н.Н.
Трапезникова Е.Н.

Содержание

I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цель и задачи реализации Программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития воспитанников с задержкой психического развития	9
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	14
	Целевые ориентиры на этапе завершения Программы	14
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	17
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	19
2.1	Общие положения	19
2.2	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанника, представленными в пяти образовательных областях	20
2.3	Программа коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с задержкой психического развития (описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников)	37
2.3.1	Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	38
2.3.2	Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Познавательное развитие»	43
2.3.3	Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие»	51
2.3.4	Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	56
2.3.5	Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Физическое развитие»	60
2.4	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	66
2.4.1	Формы реализации Программы	66
2.4.2	Способы реализации Программы	68
2.4.3	Методы реализации Программы	69
2.4.4	Средства реализации Программы	70
2.5	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	70
2.6	Способы и направления поддержки инициативы воспитанников	76
2.7	Взаимодействие взрослых с воспитанниками	77
2.8	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с задержкой психического развития	79
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	81
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие воспитанника	81
3.2	Описание материально-технического обеспечения Программы	81
3.3	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	82
3.4	Режим дня	85
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	87
3.6	Кадровые условия реализации Программы	89
3.7	Планирование образовательной деятельности	90
3.7.1	Перспективный план по образовательной области «Познавательное развитие» ФЭМП	91
3.7.2	Перспективный план по образовательной области «Речевое развитие»	107
3.7.3	Перспективный план по образовательной области «Художественно эстетическое развитие»	114
3.7.4	Перспективный план по образовательной области «Физическое развитие»	120
	КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	134
	ПРИЛОЖЕНИЯ	136
1	Перспективный план по ПДД, ОБЖ, ППБ, Охране прав детей.	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая Рабочая (далее – Программа) разработана для группы, компенсирующей бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад №13 «Звездочка» города Бирска муниципального района Бирский район Республики Башкортостан (далее МБДОУ): Специальной (коррекционной) группы для детей от 6 до 8 лет с задержкой психического развития.

Программа для детей с ЗПР разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Конвенции о правах ребенка;

- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях (Постановление от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»);

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г.№1014);

- Устава МБДОУ Детский сад № 13 «Звездочка» г. Бирска;

в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).

Программа составлена с учетом Примерной основной образовательной программы для дошкольников с задержкой психического развития под редакцией Л.Б. Боряевой, Санкт-Петербург, 2017 г.;

Курсивом выделен текст части образовательной программы МБДОУ, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальных программ:

1. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»/ под ред. Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б.

2. Молчева А.В. «Программа по декоративной деятельности детей дошкольного возраста на основе башкирского народного декоративно-прикладного искусства».

Программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и способностей при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.1.1 Цель и задачи реализации Программы

Целью Программы является проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с ЗПР дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Целью реализации Программы является обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация рабочей программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной реабилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой

(дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой).

Рабочая программа предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, которым на основании заключения ПМПК рекомендована АООП для детей с ЗПР.

Задачи Программы:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и АООП НОО для детей с ЗПР;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Задачи, формируемые участниками образовательных отношений:

- *развитие коммуникативности, успешности в общении;*
- *совершенствование системы физкультурно-оздоровительной работы по формированию навыков здорового образа жизни, приобщению дошкольников к систематическим занятиям спортом и снижению заболеваемости детей;*
- *формирование у дошкольников навыков безопасного и разумного поведения;*
- *формирование умения адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;*
- *воспитание любви и интереса к родному краю, его истории, культуре, природе, традициям средствами народной педагогики;*
- *формирование у ребенка экологического сознания.*

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Общие дидактические принципы и особенности их применения при реализации рабочей образовательной программы.

Принцип научности предполагает научный характер знаний, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей ребенка и носят элементарный характер.

Принцип связи теории с практикой. Первые сведения об окружающем мире любой ребенок получает в процессе предметно-практической деятельности, в дальнейшем педагог обобщает и систематизирует этот опыт, сообщает новые сведения о предметах и явлениях. Приобретенные знания ребенок может использовать как в процессе усвоения новых знаний, так и на практике, за счет чего его деятельность поднимается на новый уровень.

Принцип активности и сознательности в обучении. Обучение и воспитание представляют собой двусторонние процессы. С одной стороны – объект обучающего и воспитывающего

воздействия – ребенок, которого обучают и воспитывают, а с другой стороны, ребенок сам активно участвует в процессе обучения и чем выше его субъективная активность, тем лучше результат. При этом следует понимать различия между обучением дошкольника и учебной деятельностью школьника. Снижение уровня субъективной активности, слабость познавательных интересов, несформированность познавательной мотивации существенно влияют на успешность освоения образовательной программы детьми с ЗПР. Педагоги должны знать об этих особенностях и строить воспитательную и образовательную работу, применяя соответствующие методы и приемы, активизирующие и стимулирующие субъективную активность детей.

Принцип доступности предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них. Все обучение ребенка с ЗПР должно строиться с опорой на «зону ближайшего развития», что соответствует требованиям ФГОС ДО, и предполагает выбор образовательного содержания посильной трудности, при этом в равной мере нежелательно облегчать или чрезмерно повышать трудность предлагаемой информации.

Принцип последовательности и систематичности. Учет этого принципа позволяет сформировать у детей целостную систему знаний, умений, навыков. Обучение любого ребенка строится от простого к сложному, кроме того, при разработке программного содержания предусматриваются и реализуются внутрипредметные и межпредметные связи, что позволяет сформировать в сознании ребенка целостную картину мира. Образовательная программа, как правило, строится по линейно-концентрическому принципу, что позволяет расширять и углублять представления и умения детей на каждом последующем этапе обучения.

Принцип прочности усвоения знаний. В процессе обучения необходимо добиться прочного усвоения полученных ребенком знаний, прежде чем переходить к новому материалу. У детей с ЗПР отмечаются трудности при запоминании наглядной, и особенно словесной информации, если она не подкрепляется наглядностью и не связана с практической деятельностью. В связи с этим возрастает роль повторения и закрепления, пройденного при специальной организации практических действий и различных видов деятельности детей. В некоторых случаях возможно обучение детей простейшим мнемотехническим приемам.

Принцип наглядности предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств. В некоторых случаях недостаточность какой-либо сенсорной системы компенсируется за счет активизации другой. В образовательном процессе используются различные наглядные средства: предметные (реальные предметы и их копии - муляжи, макеты, куклы, игрушечные посуда, мебель, одежда, транспорт и т. д.), образные (иллюстрации, слайды, картины, фильмы), условно-символические (знаки, схемы, символы, формулы). Выбор средств наглядности зависит от характера недостатков в развитии, возраста детей, содержания образовательной программы и от этапа работы с ребенком.

Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию. В условиях групп компенсирующей направленности образовательная деятельность носит индивидуализированный характер. Малая наполняемость дошкольных групп позволяет использовать как фронтальные, так и индивидуальные формы образовательной деятельности. Индивидуальный подход предполагает создание благоприятных условий, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента и формирующегося характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний, умений и навыков, работоспособность, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.), так и типологические особенности, свойственные данной категории детей. Индивидуальный подход позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными.

В работе с детьми с ЗПР не менее актуален дифференцированный подход в условиях коллективного образовательного процесса, который обусловлен наличием вариативных

индивидуально-типологических особенностей даже в рамках одного варианта задержки развития. В одной и той же группе могут воспитываться дети как с различными вариантами ЗПР, так и с различными особенностями проявления нарушений, с возможными дополнительными недостатками в развитии. Дети будут отличаться между собой по учебно-познавательным возможностям, степени познавательной активности, особенностям поведения. Учитывая наличие в группе однородных по своим характеристикам микрогрупп, педагогу нужно для каждой из них дифференцировать содержание и организацию образовательной и коррекционной работы, учитывать темп деятельности, объем и сложность заданий, отбирать методы и приемы работы, формы и способы мотивации деятельности каждого ребенка.

Специальные принципы

Принцип педагогического гуманизма и оптимизма. На современном этапе развития системы образования важно понимание того, что обучаться могут все дети. При этом под способностью к обучению понимается способность к освоению любых, доступных ребенку, социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию.

Принцип социально-адаптирующей направленности образования. Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ограниченными возможностями самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни.

Этиопатогенетический принцип. Для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У детей, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Для построения коррекционной работы необходимо правильно разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Любой дефект имеет системный характер. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка.

Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования, в котором участвуют различные специалисты ПМПК (врачи, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопеды, воспитатели), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях ДОУ силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-логопедов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования. Любой момент в образовании ребенка с ЗПР должен быть направлен на предупреждение и коррекцию нарушений. Этот принцип также предполагает построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития. Реализация данного принципа обеспечивается современной системой специальных технических средств обучения и коррекции, компьютерными технологиями, особой

организацией образовательного процесса.

Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития. Коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Дети с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности детей.

Принцип единства диагностики и коррекции. В процессе диагностической работы с каждым ребенком следует выявить уровень развития по наиболее важным показателям, что позволит определить индивидуальный профиль развития, а также характер и степень выраженности проблем у детей данной дошкольной группы. На этой основе отбирается содержание индивидуальных и групповых программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания. Повышаются требования к профессиональной компетентности педагогов, это предполагает способность к творческому подходу при реализации образовательных программ и программ коррекционной работы.

Принцип приоритетности коррекции каузального типа. В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости этих типов коррекции приоритетной считается каузальная.

Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач. Соблюдение данного принципа не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании. В рамках ведущей деятельности происходят качественные изменения в психике, которые являются центральными психическими новообразованиями возраста. Качественная перестройка обеспечивает предпосылки для перехода к новой, более сложной деятельности, знаменующей достижение нового возрастного этапа. На первом году жизни в качестве ведущей деятельности рассматривается непосредственное эмоциональное общение с близким взрослым, прежде всего с матерью. В период от года до трех лет ведущей становится предметная деятельность, от трех до семи лет – игровая, после семи лет - учебная. Реализация принципа деятельностного подхода предполагает организацию обучения с опорой на ведущую деятельность возраста. Однако нарушенное развитие характеризуется тем, что ни один из названных видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, каждая деятельность в свою очередь нуждается в коррекционном воздействии. Поэтому реализация рассматриваемого принципа также предполагает целенаправленное формирование всех структурных компонентов любой деятельности (коммуникативной, предметной, игровой или учебной): мотивационного, целевого, ориентировочно-операционального, регуляционного. Детей обучают использованию различных

алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт и т. д.). Для того чтобы их деятельность приобретала осознанный характер, побуждают к словесной регуляции действий: проговариванию, словесному отчету, а на завершающих этапах работы подводят к предварительному планированию. Реализуя психологическую теорию о деятельностной детерминации психики, коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Предметно-практическая деятельность в системе коррекционно-развивающего воздействия является специфическим средством. То, чему обычного ребенка можно научить на словах, для ребенка с особыми образовательными потребностями становится доступным только в процессе собственной деятельности, специально организованной и направляемой педагогом.

Принцип ранней педагогической помощи. Многие сензитивные периоды наиболее благоприятного для формирования определенных психических функций, играющие решающую роль для последующего развития ребенка, приходятся на ранний и дошкольный возраст. Если в этот период ребенок оказался в условиях эмоциональной и информационной депривации, не получал должных развивающих и стимулирующих воздействий, отставание в психомоторном и речевом развитии может быть весьма значительным. Особенно это касается детей с последствиями раннего органического поражения ЦНС.

Принцип комплексного применения методов педагогического и психологического воздействия означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии).

Принцип развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления. Нормально развивающийся ребенок с первых месяцев жизни, находясь в языковой среде и активно взаимодействуя с предметным и социальным окружением, обладает всеми необходимыми условиями для развития речи и мышления, формирования речевого поведения, освоения коммуникативных умений. На основе словесной речи продолжает развиваться общение, в значительной степени регулируется поведение. Любое нарушение умственного или физического развития отрицательно сказывается на развитии у ребенка мышления, речи, умения общаться.

Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком указывает на признание самоценности личности ребенка, необходимости активного его участия в познавательной и практической деятельности.

Принцип необходимости специального педагогического руководства. Познавательная деятельность ребенка с ЗПР отличается от когнитивной деятельности обычного ребенка, так как имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути, и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке АООП учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы.

Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых его возможностей.

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров

ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

1.1.3. Значимые характеристика, в том числе характеристики особенностей развития воспитанников с задержкой психического развития.

Клинико-психолого-педагогическая характеристика воспитанников с ЗПР на этапе завершения дошкольного возраста

Задержка психического развития – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, психомоторного развития, деятельности. Специфические особенности развития этой категории детей негативно влияют на своевременное формирование всех видов дошкольной деятельности: изобразительной, игровой, конструктивной. Полиморфность нарушений и разная степень их выраженности определяют различные возможности детей в овладении основной образовательной программой на дошкольном этапе.

Для определения целей и задач АООП значимо понимание клинико-психологических особенностей полиморфной, разнородной категории детей с задержкой психического развития.

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС).

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально - органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохраненными.

Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.

В соответствии с классификацией К.С. Лебединской традиционно различают четыре основных варианта ЗПР.

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта И.Ф. Марковской выделены две группы детей. В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте развития в большей степени страдают звенья регуляции и контроля, при втором - звенья регуляции, контроля и программирования.

Этот вариант ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности.

И.И. Мамайчук выделяет **четыре основные группы детей с ЗПР:**

1. Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью. В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.

2. Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности. Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.

3. Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью. В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).

4. Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности. В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень

овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патхарактерологических поведенческих реакций.

Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. е. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко - слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и коррекционная работа в группах комбинированной и компенсирующей направленности, а также в условиях инклюзивного образования, должна учитывать особенности развития и **специфические образовательные потребности и возможности** каждой категории детей.

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ определяются как **общими, так и специфическими** недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта (Н.В. Бабкина; Н.Ю. Борякова).

Вышеперечисленные особенности и недостатки обуславливают особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР, заключающиеся в следующем:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельность;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;

- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослому, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
- развитие всех компонентов речи, речезыковой компетентности;
- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

1.2 Планируемые результаты

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения рабочей программы воспитанниками с ЗПР (к 7-8 годам)

По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:

- осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;
- проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;
- оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;
- способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;
- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
- овладевает основными культурными способами деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

По направлению «Познавательное развитие»:

- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов

деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира;

- улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;
- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;
- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;
- осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;
- у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;
- ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

По направлению «Речевое развитие»:

- стремится к речевому общению; участвует в диалоге;
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями;
- осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;
- умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;
- может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;
- умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

По направлению «Художественно-эстетическое развитие»:

Музыкальное развитие:

- способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения; знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;
- способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
- проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

Художественное развитие:

- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
- у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

По направлению «Физическое развитие»:

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму;
- подвижен, владеет основными движениями, их техникой;
- может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений;
- обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.);
- развита способность к пространственной организации движений; слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма;
- проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Необходимыми условиями реализации АООП являются: соблюдение **преемственности** между всеми возрастными дошкольными группами, между детским садом и начальной школой, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольном образовательном учреждении и в условиях семьи.

Планируемые результаты освоения Программы из парциальных программ:

Планируемые результаты освоения Программы для воспитанников 6-7 лет

- **Воспитанник овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;**

- **Воспитанник обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.**

- **Воспитанник обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;**

- **Воспитанник способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;**

- **Воспитанник проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.**

- **Имеет элементарные представления о разных жанрах башкирского устного народного творчества (колыбельные песни, загадки, пословицы, поговорки, сказки, легенды), о творчестве писателей, поэтов, композиторов РБ.**

- **Знает и называет функции предметов башкирского домашнего быта, названия посуды, назначение, характерные и отличительные особенности башкирской мужской и женской одежды, технологию приготовления некоторых традиционных башкирских блюд.**

- **Умеет пересказывать башкирские сказки, выразительно читать стихи башкирских поэтов, придумывать сказки на материале башкирского фольклора.**

- **Имеет элементарные представления о народных этикетных традициях башкирского народа (уважение к старшим, гостеприимство), умеет с помощью взрослого составлять родословную.**

- **Имеет элементарные представления о прошлом и настоящем градостроения, о прошлые и настоящие предметы утвари, одежды башкирского народа, о труде**

скотовода, пчеловода, строителя, ткача, швеи, проявляет интерес к архитектуре своей местности.

- *Обладает знаниями о себе, о Республике Башкортостан, имеет представление о социокультурных ценностях своего народа, о традициях и праздниках башкирского народа и народов, проживающих на территории РБ.*

- *Умеет конструировать (строить) из строительного материала разные виды жилищ (старинные, современные), различную одежду (национальную, современную) с использованием разного материала (бумаги, ткани).*

- *Умеет организовывать театрализованную деятельность на материале башкирского фольклора, народные башкирские игры, исполнять башкирские песни, танцы, изготавливать и украшать орнаментом предметы быта, домашней утвари, одежды.*

- *Знает основные правила безопасного поведения при контактах с посторонними людьми, правила поведения в ситуации, когда остался дома один.*

- *Различает и правильно называет съедобные ягоды и ядовитые растения; знает, что нельзя трогать незнакомые цветы, кустарники.*

- *Знает правила поведения при контакте с животными.*

- *Называет предметы, которыми детям нельзя пользоваться, также предметы, которыми следует пользоваться осторожно.*

- *Знает правила поведения при пожаре; имеет представление об истории пожарной службы.*

- *Понимает, что здоровье зависит от правильного питания; называет полезные продукты.*

- *Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». Различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход «Зебра».*

1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по рабочей образовательной программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой воспитателями группы по рабочей программе, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная рабочей программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых в группе детей с ЗПР, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности в группе на основе достижения детьми с ЗПР планируемых результатов освоения рабочей программы. Целевые ориентиры, представленные в рабочей программе:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с ЗПР;

- не позволяют формально сравнивать реальные достижения детей с ЗПР и детей без нарушений в развитии;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степени реального освоения ребенком обозначенных целевых ориентиров к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в

силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития.

Дети с ЗПР изначально могут демонстрировать качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития. Поэтому целевые ориентиры должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его развития, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности.

В рабочей образовательной программе предусмотрена система педагогической и психолого-педагогической диагностики, мониторинга качества усвоения рабочей программы. Средствами получения адекватной картины развития детей и их образовательных достижений являются:

- педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

Параметры оценки качества образовательной деятельности по рабочей образовательной программе:

администрация и педагог

- поддерживают ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ЗПР;

- учитывают факт разнообразия путей развития ребенка с ЗПР в условиях современного постиндустриального общества;

- ориентируют систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования детей с ЗПР;

- обеспечивают выбор методов и инструментов оценивания развития в соответствии с разнообразием вариантов развития ребенка с ЗПР в дошкольном детстве, вариантами образовательной и коррекционно-реабилитационной среды в разных образовательных организациях; местными условиями в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации.

Анализ результатов усвоения рабочей программы может служить основой для управленческих решений, для адаптации рабочей программы на уровне МБДОУ. Обобщенные и верифицированные результаты могут стать основанием для внесения поправок в рабочую программу с учетом регионального компонента.

Рабочей образовательной программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития воспитанника дошкольного возраста с ЗПР, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей образовательной и коррекционной работы с детьми с ЗПР;

- внутренняя оценка, самооценка группы воспитанников с ЗПР;

- внешняя оценка воспитанников группы, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОУ система оценки качества реализации рабочей программы решает задачи:

- повышения качества реализации рабочей образовательной программы;

- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам рабочей образовательной программы группы детей с ЗПР;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности в процессе оценки качества рабочей образовательной программы детей с ЗПР;

- постановки ориентиров в профессиональной деятельности педагогов;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ЗПР.

При этом развивающее оценивание:

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы сотрудников группы;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям семьи ребенка с ЗПР, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами группы собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в группе.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в группе воспитанников с ЗПР; является оценка качества психолого-педагогических условий реализации рабочей программы. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым объектом оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует воспитанник с ЗПР, его семья и педагогический коллектив группы. Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над рабочей образовательной программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений в рабочей программе, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности группы детей с ЗПР, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов ДОУ.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В МБДОУ образовательная деятельность с детьми с задержкой психического развития осуществляется в двух группах компенсирующей направленности.

Общий объем образовательной программы для детей с ЗПР рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в психическом развитии детей. Образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в психическом развитии детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР осуществляется в ходе режимных моментов, специально организованной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями детей.

Задачами деятельности групп компенсирующей направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ЗПР, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Содержание рабочей образовательной программы обеспечивает развитие личности, способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области): **физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.**

Создание условий для социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагает:

- построение развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (т.е. зоны ближайшего развития каждого ребенка);
- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов детской деятельности, способствующих эмоционально-личностному развитию, общению, физическому и художественно-эстетическому развитию, развитию мышления, воображения и детского творчества;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение; обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей как основания для определения эффективности коррекционно-образовательной работы по Программе.

С учетом специальных образовательных потребностей детей с ЗПР к каждой из образовательных областей добавляется раздел коррекционной программы, который отражает специфику коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ЗПР.

С целью отбора содержания образовательной работы, для осуществления мониторинга ее результатов в Программе условно выделяется 3 варианта освоения образовательной программы для подготовительной возрастной группы по каждой из образовательных областей, и, соответственно, определяются планируемые результаты для каждого из трех вариантов. Такой подход не предполагает аттестации достижений ребенка, а служит исключительно задачам индивидуализации образования детей с ЗПР.

Для определения уровня актуального развития ребенка, выбора образовательной программы, определения зоны его перспективного развития, необходимо плановое проведение психолого-педагогического мониторинга. Результаты индивидуального изучения особенностей развития и освоения программы являются основанием индивидуализации образования детей с ЗПР.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанника, представленными в пяти образовательных областях

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие в соответствии направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности детей в различных видах деятельности;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели, задачи и содержание области «Социально-коммуникативное развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены четырьмя разделами:

1. Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание.
2. Ребенок в семье и сообществе.
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
4. Формирование основ безопасного поведения.

Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание

Общие задачи:

- развивать общение и игровую деятельность: создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; формировать умения и навыки общения со сверстниками в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности дошкольников;
- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми: поддерживать доброжелательное отношение детей друг к другу и положительное взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности;
- формировать основы нравственной культуры;
- формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности: формировать идентификацию детей с членами семьи, другими детьми и взрослыми, способствовать развитию патриотических чувств;
- формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития детей.

Задачи, актуальные для работы с воспитанниками с ЗПР:

- обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;
- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;
- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;
- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников, развитие готовности и способности к совместным играм со сверстниками; формирование культуры межличностных отношений;
- формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет)

1. Развитие общения и игровой деятельности. Активно общается со взрослыми на уровне внеситуативно-познавательного общения, способен к внеситуативно-личностному общению. Самостоятельно придумывает новые и оригинальные сюжеты игр, творчески интерпретируя прошлый опыт игровой деятельности и содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), отражает в игре широкий круг событий. Проявляя осведомленность и представления об окружающем мире, объясняет товарищам содержание новых для них игровых действий. Стремится регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию. Взаимодействует с товарищами по игре, стремится договориться о распределении ролей. Использует ролевую речь. Роль выразительная, устойчивая. Выполняет правила в игре и контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, нарушением правил, пожаловаться воспитателю).

2. Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным). Знает правила поведения и морально-этические нормы в соответствии с возрастными возможностями, в основном руководствуется ими. Взаимодействуя с товарищами по группе, стремясь удержать их от «плохих» поступков, объясняет возможные негативные последствия. Чутко реагирует на оценки взрослых и других детей.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Подробно рассказывает о себе (события биографии, увлечения) и своей семье, называя не только имена родителей, но и рассказывая об их профессиональных обязанностях. Знает, в какую школу пойдет. Может сказать, о какой профессии мечтает. Демонстрирует знания о достопримечательностях родного города, родной страны, о некоторых зарубежных странах. Проявляет патриотические чувства. Знает родной город, родную страну, гимн, флаг России, ощущает свою гражданскую принадлежность, проявляет чувство гордости за своих предков (участников ВОВ). Проявляет избирательный интерес к какой-либо сфере знаний или деятельности, в рассказе о них пользуется сложными речевыми конструкциями и некоторыми научными терминами.

- *Знает историю города Бирска, герба, почему на нем именно такие изображения.*
- *Знает достопримечательности, жителей, известных людей родного города.*
- *Знает карту города, составляет план своей улицы, примерный план микрорайона, где живет.*
- *Имеет представления о природе, истории, культуре, быте, национальных традициях народов Республики Башкортостан.*
- *Имеет представления о технологии приготовления некоторых традиционных башкирских блюд.*
- *Знает народные этикетные нормы и правила уважительного отношения к старшим, народные обычаи и правила гостеприимства.*
- *Умеет:*

- *использовать предметы быта в сюжетно-ролевых, театрализованных играх;*
- *готовить совместно со взрослым некоторые традиционные башкирские блюда;*

- *составлять родословную;*

- *на практике пользоваться народными этикетными традициями.*

- *Проявляет толерантное отношение к людям других национальностей, любовь к большой и малой Родине.*

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Общие задачи:

– формировать первичные трудовые умения и навыки: формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка и пр.), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность детей в организации труда под руководством взрослого;

– воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам: развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения детей в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;

– формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека: поддерживать спонтанные игры детей и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью взрослых и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;

– развитие социального интеллекта на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации;

– формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.

Задачи, актуальные для работы с воспитанниками с ЗПР:

– формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

– формирование готовности к совместной трудовой деятельности со сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;

– формирование уважительного отношения к труду взрослых и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет)

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания, по мере необходимости, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью. Самостоятельно устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным и чужим вещам. Самостоятельно ставит цель, планирует все этапы труда, контролирует промежуточные и конечные результаты, стремится их улучшить. Может организовать других детей при выполнении трудовых поручений. Умеет планировать свою и коллективную работу в знакомых видах труда, отбирает более эффективные способы действий. Способен к коллективной трудовой деятельности, самостоятельно поддерживает порядок в группе и на участке, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Относится к собственному труду, его результату и труду других людей как к ценности, любит трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Проявляет сообразительность и творчество в конкретных ситуациях, связанных с трудом. Осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в труде и влияющие на его процесс и результат. Ценит в сверстниках и взрослых такое качество, как трудолюбие и добросовестное отношение к труду. Говорит о своей будущей жизни, связывая ее с выбором профессии.

3. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и взрослым трудом. Освоил все виды детского труда, понимает их различия и сходства в ситуациях семейного и общественного воспитания. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от потребностей объекта. Понимает значимость и обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений. Называет и дифференцирует орудия труда, атрибуты профессий, их

общественную значимость. Отражает их в самостоятельных играх. Имеет представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание видов труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, некоторые представления о труде как экономической категории). Имеет систематизированное представление о культурных традициях труда и отдыха.

Формирование навыков безопасного поведения

Общие задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.

Задачи, актуальные для работы с воспитанниками с ЗПР:

- развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;
- развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Ребенок имеет систематизированные представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает о способах безопасного поведения в некоторых стандартных ситуациях: демонстрирует их без напоминания взрослых на проезжей части дороги, при переходе улицы, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле; имеет представления о способах обращения к взрослому за помощью в стандартных и нестандартных опасных ситуациях; знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации; знает о последствиях в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами. Знает о некоторых способах безопасного поведения в информационной среде: включать телевизор для просмотра конкретной программы, включать компьютер для определенной задачи. Демонстрирует осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям. Проявляет самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует способности оберегать себя от возможных травм, ушибов, падений. Рассказывает другим детям о соблюдении правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи взрослого способен контролировать состояние своего организма, избегать физических и эмоциональных перегрузок. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях. Демонстрирует ценностное отношение к здоровому образу жизни: желание заниматься физкультурой и спортом, закаляться, есть полезную пищу, прислушиваться к своему

организму: избегать физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Имеет элементарные представления о строении человеческого тела, о правилах оказания первой помощи.

3. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах опасных ситуаций. Понимает значение дорожной обстановки (большое количество транспорта на дорогах; скользкая дорога во время дождя, оттепели, снегопада; слякоть; снижение видимости); отрицательные факторы (снижение видимости окружающей обстановки во время непогоды из-за зонта, капюшона; плохое знание правил поведения на дороге в летний период; плохое состояние дороги); возможные опасные ситуации (подвижные игры во дворах, у дорог; катание в зависимости от сезона на велосипедах, роликах, самокатах, коньках, санках, лыжах; игры вечером). Имеет представление о возможных транспортных ситуациях: заносы машин на скользких участках; неумение водителей быстро ориентироваться в меняющейся обстановке дороги. Знает и соблюдает систему правил поведения в определенном общественном месте, понимает и объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает и соблюдает правила поведения в общественном транспорте, в метро.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания основ безопасности для окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам: о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер); о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций: загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары; о правилах бережного для окружающего мира природы поведения и выполнения их без напоминания взрослых в реальных жизненных ситуациях (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, не ломать ветки деревьев, кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, выбрасывать мусор только в специально отведенных местах; пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливая место костра водой перед уходом; выключать свет, если выходишь, закрывать кран с водой, дверь для сохранения в помещении тепла). Проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации. Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

- *Знает ядовитые растения, грибы, используя наглядный материал.*
- *Проявляет навыки безопасного общения с животными, знает особенности поведения животных в разных ситуациях.*
- *Имеет представления о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи, правилах поведения при пожаре.*
- *Имеет представления о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.*
- *Проявляет навык защитного поведения в ситуации насильственных действий со стороны взрослых, других детей, в том числе подростков.*

Познавательное развитие

Цели, задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях ДОУ представлены следующими разделами:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Основная цель познавательного развития - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Общие задачи:

- сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;

- развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;

- формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Задачи, актуальные для работы с воспитанниками с ЗПР:

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;

- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;

- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;

- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;

- развитие познавательной активности, любознательности;

- формирование предпосылок учебной деятельности.

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни)

1. Сенсорное развитие. Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5-7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее – самый длинный).

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе со взрослым. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели. С помощью взрослого делает умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает). Может превосходить результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.

3. Формирование элементарных математических представлений. Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших. Выстраивает «числовую лесенку». Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость). Выстраивает сериационный ряд из 7-

10 предметов, пользуется степенями сравнения при соотнесении размерных параметров (длиннее – короче). Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; различает, называет и сравнивает геометрические фигуры. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц); Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме. Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях. Освоены представления о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Имеет представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Знает некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыслы. Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознает, что все люди стремятся к миру. Есть представления о небесных телах и светилах. Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата). Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Обобщает с помощью взрослого представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным. Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов. Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен.

• ***Имеет элементарные представления:***

- *о прошлые и настоящие градостроения;*
- *о прошлые и настоящие предметы утвари, одежды башкирского народа;*
- *о труде скотовода, пчеловода, строителя, ткача, швеи.*

• ***Знает:***

- *функции предметов домашнего быта башкирского народа, названия посуды;*
- *назначение, характерные и отличительные особенности башкирской мужской и женской одежды;*
- *технологии приготовления некоторых традиционных башкирских блюд.*

• ***Проявляет интерес к архитектуре своей местности.***

• ***Имеет элементарные знания о себе, о Республике Башкортостан, представления о социокультурных ценностях своего народа, о традициях и праздниках башкирского народа и народов, проживающих на территории РБ.***

Речевое развитие

Речевое развитие включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной

культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе.

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в ФГОС дошкольного образования:

- организация видов деятельности, способствующих развитию речи детей;
- развитие речевой деятельности;
- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;
- формирование предпосылок грамотности.

Образовательная область «Речевое развитие»

Общие задачи:

- развитие речевого общения с взрослыми и детьми: способствовать овладению детьми речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения со взрослыми и сверстниками;
- развитие всех компонентов устной речи детей: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с воспитанниками с ЗПР:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни)

1. Развитие речевого общения с взрослыми и детьми. Общается с людьми разных категорий (сверстниками и взрослыми, со старшими и младшими детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми). Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности: договаривается,

обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Может изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи детей.

2.1. Лексическая сторона речи. Умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный и т. д.). Способен находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. Дифференцирует слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, может сгруппировать их и определить «лишнее». Владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их. Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления. Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т. д. Использует дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный - нескромный, честный - лживый и др.).

2.2. Грамматический строй речи. В речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Владеет словообразовательными умениями. Грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе и т. д.). Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания. Ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно.

2.3. Произносительная сторона речи. Готовность к обучению грамоте. Автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков. Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте. Доступен звуковой анализ односложных слов из трех-четырех звуков (со стечением согласных) и двух-трехсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко-слогового состава слова. Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество. Дает характеристику звуков (гласный — согласный, согласный твердый — согласный мягкий). Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласного звук в слове. Доступно освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов. Выделяет предлог в составе предложения. Ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты. Выполняет штриховки в разных направлениях, обводки. Читает слова и фразы, складывает одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки. Речь выразительна интонационно, выдержана темпо-ритмически.

2.4. Связная речь (диалогическая и монологическая). Владеет диалогической и монологической речью. Освоены умения пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе. Умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры,

сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использует разнообразные средства выразительности. Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контаминаций (сочетание описания и повествования). Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или обсуждаются в настоящий момент. Интеллектуальные задачи решает с использованием словесно-логических средств.

- **Называет:**

- *функции предметов башкирского домашнего быта, названия посуды;*

- *назначение, характерные и отличительные особенности башкирской мужской и женской одежды;*

- *технология приготовления некоторых традиционных башкирских блюд.*

- **Составляет разные типы высказываний:** *рассказ-описание, рассказ-повествование, рассказ-рассуждение об одежде, предметах быта башкирского народа.*

- **Пересказывает башкирские сказки, небольшие рассказы.**

- **Придумывает сказки на материале башкирского фольклора.**

3. Практическое овладение нормами речи. Доступно использование правил этикета в новых ситуациях. Умеет представить своего друга родителям, товарищам по игре, знает, кого представляют первым - девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. Проявляет инициативу и обращается к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: «давайте попробуем узнать...», «предлагаю провести опыт». Владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт или воображение.

Ознакомление с художественной литературой

Основная задача в соответствии с ФГОС ДО – знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Общие задачи:

- формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений: формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;

- развитие литературной речи: развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;

- приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей: ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления детей с художественной литературой.

Задачи, актуальные для работы с воспитанниками с ЗПР:

создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни)

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Проявляет интерес к текстам познавательного содержания

(например, фрагментам детских энциклопедий). Соотносит содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Проявляет интерес к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимает образность и выразительность языка литературных произведений. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Может сформулировать взаимосвязи между миром людей, природы, рукотворным миром, приводя примеры из художественной литературы. Различает жанры литературных произведений: сказка, рассказ, стихотворение, загадка, считалка.

2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Осваивает умение самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделировать окончания рассказа, сказки, составлять загадки. Умеет внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать ошибки. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со взрослым).

3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Доступно понимание образности и выразительности языка литературных произведений. Способен воспринимать классические и современные поэтические произведения (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаические тексты (сказки, сказки-повести, рассказы). Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе.

- *Имеет представления о разных жанрах башкирского устного народного творчества (колыбельные песни, загадки, пословицы, поговорки, сказки, легенды); творчестве писателей, поэтов РБ.*
- *Заучивает стихи башкирских поэтов и умеет выразительно их читать.*

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Связанные с целевыми ориентирами **задачи**:

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;
- развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

- «Художественное творчество»;

- «Музыкальная деятельность»;
- «Конструктивно-модельная деятельность».

Художественное творчество

Общие задачи:

Развитие продуктивной деятельности детей:

- развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование).

Развитие детского творчества:

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в различных видах изобразительной деятельности и конструирования.

Приобщение к изобразительному искусству:

- формирование основ художественной культуры детей, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;

- развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;

- развитие художественного вкуса.

Художественное развитие:

- развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;

- становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;

- формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;

- развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;

- формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

1. Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. Способен организовать рабочее место и оценить результат собственной деятельности. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

- *Знает элементы башкирского растительного орнамента, состоящего из цветов, листочков, завитков.*
- *Лепит башкирскую медовницу, передавая ее характерную форму, строение, пропорции.*
- *Лепит башкирский сувенир с натуры, передавая его характерные особенности, выбирая нужный способ лепки.*

2. Развитие детского творчества. Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства; передает характерную

структуру и пропорции объектов; пользуется разнообразными приемами, нетрадиционными техниками. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. Получает удовольствие от процесса создания образов, радуется результатам. Композиции рисунков и поделок более совершенны. Ориентируется на ритм симметрии. С интересом рассматривает и эстетически оценивает работы свои и сверстников.

- *Умеет силуэтно вырезать рогообразный элемент башкирского орнамента.*

3. Приобщение к изобразительному искусству. Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности со взрослым и сверстниками. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

- *Имеет представления об известных художниках, скульпторах, чеканщиках Башкортостана, их произведениях.*
- *Знает архитектуру города Бирска.*
- *Имеет представления о народном декоративно-прикладном искусстве башкирского народа.*
- *Знает элементы башкирских узоров.*
- *Проявляет интерес к театрализованной деятельности на материале башкирского фольклора.*
- *Умеет изготавливать и украшать орнаментом предметы быта, домашней утвари, одежды.*

Конструктивно-модельная деятельность

Общие задачи:

- развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;
- приобщать к конструированию;
- подводить детей к анализу созданных построек;
- развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;
- учить детей обыгрывать постройки;
- воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

1. Самостоятельная творческая деятельность. Передает в постройках конструктивные и функциональные особенности анализируемых зданий, макетов. Способен выполнять различные модели объекта в соответствии с его назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), подбирая и целесообразно комбинируя для заданной постройки наиболее подходящие детали. Конструирует постройки и макеты, объединенные общей темой (город, лес, дом). Самостоятельно находит отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Создает модели из разнообразных пластмассовых, деревянных и металлических конструкторов по рисунку, по условиям и по собственному замыслу. Использует графические образы для фиксации результатов конструктивно-модельной деятельности. Способен успешно работать в коллективе сверстников, распределяя обязанности и планируя деятельность, работая в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Ребенок мотивирован на продолжение прерванной деятельности.

- *Умеет конструировать (строить) из строительного материала разные виды жилищ (старинные, современные); различную одежду (национальную, современную) с использованием разного материала (бумаги, ткани).*

Музыкальная деятельность

Общие задачи:

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- развитие восприятия музыки, интереса к игре на детских музыкальных инструментах;

- формирование интереса к пению и развитие певческих умений;
- развитие музыкально-ритмических способностей.

Приобщение к музыкальному искусству:

- формирование основ музыкальной культуры, элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;
- поддержка инициативы и самостоятельности, творчества детей в различных видах музыкальной деятельности;
- формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

Задачи, актуальные для работы с воспитанниками с ЗПР:

- развитие музыкально-ритмических способностей как основы музыкальной деятельности;
- формирование эстетических чувств и музыкальности, эмоциональной отзывчивости; побуждение к переживанию настроений, передаваемых в музыкальных художественных произведениях;
- воспитание у детей слухового сосредоточения и звуко-высотного восприятия;
- развитие интонационных, тембровых, силовых характеристик голоса.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей содержание образовательной деятельности дифференцируется.

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни)

1. Развитие музыкально-художественной деятельности. Чисто интонирует знакомые и малознакомые мелодии (с сопровождением и без него). Подбирает по слуху знакомые фразы, попевки, мелодии. Воспроизводит в хлопках, притопах и на музыкальных инструментах ритмический рисунок различных мелодий. Передает в пении, движении и музицировании эмоциональную окраску музыки с мало контрастными частями. Умеет двигаться различными танцевальными шагами («шаг польки», «шаг галопа», «шаг вальса», «переменный шаг»), инсценировать тексты песен и сюжеты игр. Владеет приемами сольного и ансамблевого музицирования. Обладает навыками выразительного исполнения и продуктивного творчества. Умеет динамически развивать художественные образы музыкальных произведений (в рамках одного персонажа и всего произведения). Использует колористические свойства цвета в изображении настроения музыки. Осмысленно импровизирует на заданный текст, умеет самостоятельно придумывать композицию игры и танца.

- *Знает традиционные народные праздники башкирского народа (Воронья каша, Сабантуй).*
- *Умеет самостоятельно организовывать народные башкирские игры.*
- *Знает гимн Башкортостана.*
- *Имеет представления о творчестве башкирских композиторов.*
- *Знает мелодии народов Республики Башкортостан (марийские, татарские).*

2. Приобщение к музыкальному искусству. Испытывает устойчивый эстетический интерес к музыке и потребность в общении с ней в процессе различных видов музыкальной деятельности. Обладает прочувствованным и осмысленным опытом восприятия музыки. Умеет различать тонкие оттенки чувств, эмоций и настроений, связывая их со средствами музыкальной выразительности. Владеет сравнительным анализом различных трактовок музыкальных образов. Находит родственные образные связи музыки с другими видами искусств (литературой, живописью, скульптурой, архитектурой, дизайном, модой). Обладает эстетическим вкусом, способностью давать оценки характеру исполнения музыки, свободно используя знания о средствах ее выразительности. Свободно подкрепляет исполнительскую деятельность разнообразными знаниями о музыке. Испытывает радость и эстетическое наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности, раскрывая богатство внутреннего мира.

- *Умеет выполнять движения башкирского народного танца.*
- *Знает движения танцев народов Республики Башкортостан (марийского, татарского).*

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Цели, задачи и содержание области «Физическое развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены двумя разделами:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Общие задачи:

– сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей: в т. ч. обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;

– воспитание культурно-гигиенических навыков: создание условий для адаптации детей к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек и др.;

– формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в т. ч. ограниченных возможностей здоровья);

– оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их детей.

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни)

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения).

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов сверстникам. Следит за своим внешним видом и внешним видом других детей. Помогает взрослому в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом сверстникам. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», может их трактовать. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, режима

дня, регламента просмотра телепередач, компьютерных игр. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений. Знает о факторах вреда и пользы для здоровья.

Физическая культура

Общие задачи:

– развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации); организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию детей; поддержание инициативы детей в двигательной деятельности;

– совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств: формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;

– развитие у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности детей в двигательной активности.

Задачи, актуальные для работы с воспитанниками с ЗПР:

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка;
- формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни)

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Хорошо развиты сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость в соответствии с возрастом. Движения хорошо координированы. Стремится проявить хорошие физические качества при выполнении движений, в том числе в подвижных играх. Высокие результаты при выполнении тестовых заданий.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями). Самостоятельно, быстро и организованно выполняет построение и перестроение во время движения. Доступны: четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными и разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног; упражнения в парах и подгруппах. Выполняет их точно, выразительно, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями, с различными предметами. Соблюдает требования к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге – энергичная работа рук; в прыжках – группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании – энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании – ритмичность при подъеме и спуске. Освоены разные виды и способы ходьбы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами. Сохраняет динамическое и статическое равновесия в сложных условиях: в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок; перешагивая предметы; выполняя повороты кругом, перепрыгивание ленты, подпрыгивая. Может: стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх; кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру. В беге сохраняет скорость и заданный темп, направление, равновесие. Доступен бег: через препятствия – высотой 10-15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.). Сочетает бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Ритмично

выполняет прыжки, может мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Доступны: подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом, смещая ноги вправо – влево, сериями с продвижением вперед, перепрыгиванием линии, веревки, продвижением боком и др. Выполняет прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170-180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см); прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами; прыжки через большой обруч как через скакалку. Освоены разные виды метания, может отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами: метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцеброс и др.) разными способами. В лазании освоено: энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд; быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестницам; по канату (шесту) способом «в три приема». Может организовать знакомые подвижные игры с подгруппой сверстников, игры-эстафеты, спортивные игры: городки: выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит; баскетбол: забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении, вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы; футбол: знает способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр; настольный теннис, бадминтон: умеет правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола; хоккей: ведение шайбы клюшкой, умение забивать в ворота. Может контролировать свои действия в соответствии с правилами. В ходьбе на лыжах осваивает: скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойках. Может кататься на коньках: сохранять равновесие, «стойку конькобежца» во время движения, выполнять скольжение и повороты. Умеет кататься на самокате: отталкиваться одной ногой; плавать: скользить в воде на груди и спине, погружаться в воду; кататься на велосипеде: по прямой, по кругу, «змейкой», умение тормозить; кататься на санках; скользить по ледяным дорожкам: после разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Управляет движениями осознанно.

3.Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности. Любит и может двигаться самостоятельно и с другими детьми, придумывает варианты игр и комбинирует движения, проявляет творческие способности. Участвует в разнообразных подвижных играх, в том числе спортивных, показывая высокие результаты. Активно осваивает спортивные упражнения и результативно участвует в соревнованиях. Объективно оценивает свои движения, замечает ошибки в выполнении, как собственные, так и сверстников. Может анализировать выполнение правил в подвижных играх и изменять их в сторону совершенствования. Сопереживает спортивные успехи и поражения. Может самостоятельно готовить и убирать физкультурный инвентарь. Развит интерес к физической культуре, к различным видам спорта и событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем двигательной активности на высоком уровне.

- *Знает национальные подвижные игры народов Республики Башкортостан (русские, марийскими, татарскими).*

2.3 Программа коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с задержкой психического развития (описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников)

Цели, задачи, алгоритм формирования и структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников с ЗПР

Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования в совокупности с преодолением недостатков познавательного, речевого, эмоционально-личностного развития детей с ЗПР. Образовательная деятельность и коррекционно-развивающая работа тесно взаимосвязаны. Образовательное содержание в каждой образовательной области адаптируется с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и достижений ребенка. При этом каждая образовательная область позволяет решать особые задачи коррекции недостатков эмоционально-личностного, речевого, познавательного развития.

Общая цель коррекционной работы – обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; создание условий для социальной адаптации. Таким образом, основной целью программы коррекционной работы выступает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников с ЗПР:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДОО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ПМПК (комиссии) и ПМПк (консилиума)

2.3.1 Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы в рамках социализации, развития общения, нравственного,	<p>Создание условий для эмоционального и ситуативно-делового общения с взрослыми и сверстниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать эмоциональный контакт, пробуждать чувство доверия и желание сотрудничать со взрослым; • создавать условия для ситуативно-делового общения с

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
патриотического воспитания. Ребенок в семье и сообществе	<p>взрослыми и другими детьми, раскрывая способы совместных действий с предметами, побуждая и поощряя стремление детей к подражанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • поддерживать инициативу детей к совместной деятельности и к играм рядом, вместе; • формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в самостоятельной деятельности, побуждать их использовать речевые и неречевые средства коммуникации; учить детей пользоваться различными типами коммуникативных высказываний (задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения); • по мере взросления и совершенствования коммуникативных возможностей побуждать детей к внеситуативно-познавательному общению, поддерживать инициативу в познании окружающего, создавать проблемные ситуации, побуждающие детей к вопросам; • на завершающих этапах дошкольного образования создавать условия для перехода ребенка на уровень внеситуативно-личностного общения, привлекая его внимания к особенностям поведения, действиям, характеру взрослых; готовить к контекстному общению, предполагающему соблюдение определенных правил коммуникации. <p>Создание условий для формирования у воспитанника первоначальных представлений о себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на начальных этапах работы пробуждать у ребенка интерес к себе, привлекать внимание к его зеркальному отражению, гладить по головке, называть ребенка, показывая на отражение, по имени, соотнося жестом: «Кто там? Васенька! И тут Васенька!»; • рассматривать с детьми фотографии, побуждать находить себя, других членов семьи, радоваться вместе с ними, указывать друг на друга, называть по имени, рисовать ребенка одного, с мамой, среди друзей и т.п.; • обращать внимание на заинтересованность ребенка в признании его усилий, стремления к сотрудничеству со взрослым, направленности на получение результата. <p>Создание условий для привлечения внимания и интереса к сверстникам, к взаимодействию с ними:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить выражать расположение путем ласковых прикосновений, поглаживания, визуального контакта; • учить детей взаимодействовать на положительной эмоциональной основе, не причиняя друг другу вреда, обмениваться игрушками; • создавать условия для совместных действий детей и взрослых (игры с одним предметом - мячом, с песком, с водой и пр.); • использовать психокоррекционные игры и приемы для снятия эмоционального напряжения, негативных поведенческих реакций;

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>• вызывать интерес и положительный эмоциональный отклик при проведении праздников (Новый год, День рождения, 8 Марта, Масленица, Выпускной праздник в детском саду и др.)</p> <p>Создание условий и предпосылок для развития у воспитанников представлений о месте человека в окружающем мире, формирования социальных эмоций, усвоения моральных норм и правил:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать чувства собственного достоинства, уважения к другому человеку, взрослому, сверстнику через пример (взрослого) и в играх-драматизациях со сменой ролей; • развивать представления о социальных отношениях в процессе наблюдений, сюжетно-ролевых игр, бесед, чтения художественной литературы; • развивать социальные эмоции: эмпатию, побуждать к сочувственному отношению к товарищам, к оказанию им помощи; формировать, внимательное и уважительное отношение к близким взрослым; окружающим детям; • развивать умение разрешать конфликтные ситуации, используя диалог, монолог (умение идти на компромисс для бесконфликтного решения возникшей проблемы, быть терпеливыми, терпимыми и милосердными); • формировать адекватную самооценку в совокупности эмоционального и когнитивного компонентов: принятие себя «я хороший» и умения критично анализировать и оценивать продукты своей деятельности, собственное поведение; • создавать условия для преодоления негативных качеств формирующегося характера, предупреждения и устранения аффективных, негативистских, аутистических проявлений, отклонений в поведении, а также повышенной тревожности, страхов, которые могут испытывать некоторые дети с ЗПР; • создавать условия для обогащения нравственно-этической сферы, как в эмоциональном, так и в когнитивном и поведенческом компонентах; важно, чтобы ребенок не только знал о моральных нормах и правилах, но давал нравственную оценку своим поступкам и поступкам товарищей; придерживался правил в повседневной жизни, достигая к моменту поступления в школу «сплава аффекта» и интеллекта»
<p>Коррекционная направленность работы по формированию навыков самообслуживания, трудовому воспитанию</p>	<p>Развитие умения планировать деятельность, поэтапно ее осуществлять, давать о ней словесный отчет, развитие саморегуляции в совместной со взрослым и в самостоятельной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • бережно относиться ко всем проявлениям самостоятельности детей в быту, во время игры; • закреплять навыки самообслуживания, личной гигиены с опорой на карточки-схемы, отражающие последовательность действий; привлекать внимание к поддержанию опрятного внешнего вида; содержать в порядке собственную одежду; • закреплять усвоение алгоритма действий в процессах

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>умывания, одевания, еды, уборки помещения, используя вербальные и невербальные средства: показ и называние картинок, в которых отражена последовательность действий при проведении процессов самообслуживания, гигиенических процедур;</p> <ul style="list-style-type: none"> • стимулировать желание детей отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице; • воспитывать осознание важности бережного отношения к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам и т. п.); • развивать способность к элементарному планированию, к произвольной регуляции действий при самообслуживании в бытовой элементарной хозяйственной деятельности; • совершенствовать трудовые действия детей, продолжая развивать практические умения, зрительно-двигательную координацию, постепенно подводя к самостоятельным действиям; • воспитывать у детей желание трудиться вместе со взрослыми на участке, поддерживать порядок на игровой площадке; развивать умение подбирать и применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении, на прогулке; • стимулировать интерес детей к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материалов, ткани и ниток, обращая внимание на совершенствование приемов работы, на последовательность действий, привлекать к анализу результатов труда; развивать умение детей ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок; • развивать планирующую и регулирующие функции речи детей в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно-бытового труда, заранее распределяя предстоящую работу по этапам, подбирая необходимые орудия и материалы для труда; • закреплять умения сервировать стол по предварительному плану-инструкции (вместе со взрослыми); • расширять словарь детей и совершенствовать связную речь при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания •
<p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p>	<p>Развитие осмысленного отношения к факторам опасности для человека и безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомить с условиями быта человека одновременно с формированием понимания различной знаковой, бытовой, световой и другой окружающей человека информации; • разъяснять назначения различных видов техники и технических устройств (от видов транспорта до бытовых

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>приборов) и обучать элементарному их использованию, учитывая правила техники безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать, значимые для профилактики детского травматизма тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения детей, процессы памяти, внимания; • обращать внимание на особенности психомоторики детей с ЗПР и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления детей в разные режимные моменты; • соблюдать гигиенический режим жизнедеятельности детей, обеспечивать здоровьесберегающий и щадящий режимы нагрузок; • побуждать детей использовать в реальных ситуациях и играх знания об основных правилах безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.; • способствовать осознанию опасности тех или иных предметов и ситуаций с опорой на мультфильмы, иллюстрации, литературные произведения; • стимулировать интерес детей к творческим играм с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, потенциально опасных для жизни и здоровья детей и взрослых, учить детей наполнять знакомую игру новым содержанием; • формировать представления детей о труде взрослых в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях: сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник милиции и ГИБДД (регулирующий, постовой милиционер), водители транспортных средств, работники информационной службы и т. п., и побуждать их отражать полученные представления в игре; • учить детей называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастными и интеллектуальными особенностями детей); • формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: о необходимости согласовывать свои действия со взрослыми по допустимой продолжительности просмотра телевизионной передачи, компьютерных игр и занятий; • закреплять кооперативные умения детей в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности; • расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словарей импрессивной и экспрессивной речи для называния

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>объектов, явлений, ситуаций по вопросам безопасного поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять семантику слов по тематике, связанной с безопасностью поведения (пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, предупреждающие знаки и т. п.); • поощрять проявления осмотрительности и осторожности у детей в нестандартных и потенциально опасных ситуациях; • расширять, уточнять и систематизировать представления детей о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира: дети должны понимать последствия своих действий, уметь объяснить, почему нельзя: ходить по клумбам, газонам, рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, распугивать птиц, засорять водоемы, оставлять мусор в лесу, парке; почему нужно разводить огонь только в присутствии взрослого и в специально оборудованном месте, перед уходом тщательно заливать место костра водой и т. д.; • с детьми, склонными к повышенной тревожности, страхам, проводить психопрофилактическую работу: у ребенка должны быть знания о правилах безопасного поведения, но информация не должна провоцировать возникновение таких состояний

2.3.2 Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Познавательное развитие»

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию	<p>Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды; • развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения; • развивать сенсорно-перцептивные способности детей, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус; • организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь взрослого и повышая уровень самостоятельности ребенка; • учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом-эталоном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталоны); • развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>заданный признак;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции «Дай такой же» к уровню «Покажи синий, красный, треугольник, квадрат и т. д.» и далее – к самостоятельному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов; • формировать у детей комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков; • развивать способность узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами и с реальными предметами; • учить детей собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей и конфигурацию разреза; • развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их; • развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных; • развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации; • знакомить детей с пространственными свойствами объектов (геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными); развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации; • развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации, сериации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков
Коррекционная направленность в работе по развитию конструктивной деятельности	<p>Развитие конструктивного праксиса, наглядно-образного мышления, способности к моделированию</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать интерес к конструктивным материалам и их игровому использованию: демонстрация продуктов конструирования (строительство загонов и домиков для зверей, мебели для куклы и пр.) с целью; • развивать интерес к конструированию и побуждать к «опредмечиванию», ассоциированию нагромождений с реальными объектами, поощряя стремление детей называть «узнанную» постройку; • формировать у детей желание подражать действиям взрослого; побуждать к совместной конструктивной деятельности при обязательном речевом сопровождении всех осуществляемых действий; • учить детей видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части, устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в зависимости от задач и плана конструкции; • формировать умение воссоздавать целостный образ путем

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>конструирования из частей (используют прием накладывания на контур, заполнения имеющихся пустот и пр.); уделять внимание развитию речи, предваряющей процесс воссоздания целого из частей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение действовать двумя руками под контролем зрения в ходе создания построек; • развивать операционально-технические умения детей, используя разнообразный строительный материал; • совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующим разных способов сочленения и расстановки элементов (крепление по типу пазлов, деталей с втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков и т. п.); • учить замечать и исправлять ошибки; для привлечения внимания детей использовать как указательные и соотносящие жесты, так и словесные указания; • побуждать к совместному с взрослым, а затем - к самостоятельному обыгрыванию построек; • для старших дошкольников организовывать конструктивные игры с различными материалами: сборно-разборными игрушками, разрезными картинками-пазлами и др.; • положительно принимать и оценивать продукты детской деятельности, радуясь вместе с ними, но в то же время, побуждая видеть ошибки и недостатки и стремиться их исправить; • закреплять представления детей об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности; • закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи; • закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, расположению, употребляя при этом прилагательные и обозначая словом пространственные отношения; • формировать способность к анализу и воспроизведению конструкций по предметному образцу, чертежу, силуэтному изображению; выполнять схематические рисунки и зарисовки построек; • учить детей использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: отчет, сопровождение и планирование деятельности; упражнять детей в умении рассказывать о последовательности конструирования после выполнения задания, в сравнении с предварительным планом; • развивать творческое воображение детей, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр; • учить детей выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом)
Коррекционная направленность	Создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений в дочисловой период:

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
<p>работы по формированию элементарных математических представлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению); • совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей; • создавать условия для практических действий с дочисловыми множествами, учить практическим способам сравнения множеств путем наложения и приложения; • уделять особое внимание осознанности действий детей, ориентировке на содержание множеств при их сравнении путем установления взаимно однозначного соответствия (приложения один к одному). <p>Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить пересчитывать предметы по заданию «Посчитай», пользуясь переключением каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами; • учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках и пр.; • при затруднениях в использовании математической символики уделять внимание практическим и активно-пассивным действиям с рукой ребенка; • продолжать учить детей образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы; • совершенствовать счетные действия детей с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; • знакомить детей с количеством в пределах пятидесяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на каждом этапе образовательной деятельности); • прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале; • развивать цифровой гнозис: учить детей узнавать знакомые цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов; • учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, пластилина; • формировать у детей умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом. <p>Знакомство детей с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос;

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<ul style="list-style-type: none"> • применять способ передачи ее содержания в форме диалога (один говорит первую часть условия, второй — другую, третий задает вопрос); • знакомить детей с различными символическими обозначениями действий задачи, использованием стрелок, указателей, объединительных и разъединительных линий и пр.; • учить детей придумывать задачи по предложенной наглядной ситуации, а затем по представлению, решать их в пределах усвоенного состава числа; • развивать зрительное внимание, учить замечать: изменения в цвете, форме, количестве предметов; • вызывать интерес к решению задач с опорой на задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал и символические изображения (палочки, геометрические фигуры), в пределах пятидесяти и включать сформированные представления в предметно-практическую и игровую деятельности. <p>Формирование пространственных представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы; • развивать у детей способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: сверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела; • развивать ориентировку в пространстве «от себя» (сверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева); • учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции; • обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением; • обращать особое внимание на относительность пространственных отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами; • создавать условия для осознания детьми пространственных отношений путем обогащения их собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному жесту, с помощью стрелки-вектора, по схеме-маршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: «Куда? Откуда? Где?»; • закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения и направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом; • развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядках; • формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов; • формировать ориентировку в теле человека, стоящего напротив; • побуждать детей перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции взрослого и самостоятельно); • соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать ориентировку на листе и на плоскости; • формировать представления детей о внутренней и внешней частях геометрической фигуры, ее границах, закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании); • знакомить детей с понятиями «точка», «кривая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия», «незамкнутая линия», закрепляя в практической деятельности представления детей о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур). <p>Формирование временных представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев и т.д., так и пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток; • использовать наглядные модели при формировании временных представлений; • учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что взрослые люди тоже были маленькими и т.д.; • формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (Что сначала - что потом? Что чем было - что чем стало?); • развивать чувство времени с использованием песочных часов
<p>Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора</p>	<p>Создание предпосылок для развития элементарных естественнонаучных представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта; • организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания детей к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых и пр.), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц и пр.; • формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом, правильное его понимание и использование (трещит, поскрипывает и пр.), особенно у детей с недостатками зрительного восприятия и слухового внимания; лексико-грамматическим недоразвитием; • обучать детей на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с опорой на схемы); • использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства, и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия; • организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления (тает - не тает, тонет - не тонет).

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>Создание условий для формирования предпосылки экологической культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для установления и понимания причинно-следственных связей природных явлений и жизнедеятельности человека с опорой на все виды восприятия; • организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях, обогащать представления детей с учетом недостатков внимания (неустойчивость, сужение объема) и восприятия (сужение объема, замедленный темп, недостаточная точность); • развивать словесное опосредование воспринимаемой наглядной информации, связанное с выделением наблюдаемых объектов и явлений, обогащать словарный запас; • вызывать интерес, формировать и закреплять навыки самостоятельного выполнения действий, связанных с уходом за растениями и животными, уборкой помещений, территории двора и др. • расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений; • продолжать формировать умение детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; • расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства и др.); • формировать и расширять представления о Родине: о городах России, ее столице, государственной символике, гимне страны; национальных героях; исторических событиях, обогащая словарный запас; • расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.); • углублять и расширять представления детей о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях; • расширять представления детей о праздниках (Новый год, День рождения, 8 Марта, Масленица, Выпускной праздник в детском саду, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники и др.); • расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей
Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций	<p>Развитие мыслительных операций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий; • поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения; • развивать способность к анализу условий наглядной проблемной

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление и пр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомить детей с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабелями, наборами для песка и пр.; • формировать у детей операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков; • учить анализу образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов в определенной последовательности, сначала с помощью взрослого, затем самостоятельно; • учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания, выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон); • развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов; • развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом — по элементам и т.д.); • развивать способность к замещению и наглядному моделированию в играх на замещение, кодирование, моделирование пространственных ситуаций (игры с кукольной комнатой); • учить детей сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2-3 элемента); • развивать зрительный гнозис, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения; • развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх «Продолжи ряд», «Закончи ряд»); • развивать способность понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале; • формировать умение делать простейшие умозаключения индуктивно-дедуктивного характера: сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений; • обращать внимание детей на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаками на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема; • формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию; • подводить к пониманию текстов со скрытой моралью; <p>Развитие мнестической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнестических приемов для развития зрительной и слухоречевой памяти;

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля. <p>Развитие внимания</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы; • развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений; • развивать способность к переключению и к распределению внимания; • развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях

2.3.3 Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие»

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по развитию речи	<p>Развитие импрессивной стороны речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные со взрослым действия, наглядные ситуации, игровые действия; • создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности; • развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника; • в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний; • в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание детей к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний); • проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально-префиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел и т.п.), а на этапе подготовке к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова; • в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание детей на смыслоразличительную функцию фонемы (как меняется слово при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных: мал - мял; миска - мишка; дочка - точка); • работать над пониманием многозначности слов русского языка; • разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений и др.; • создавать условия для оперирования речемыслительными категориями, использования в активной речи малых фольклорных форм (метафор, сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений, поговорок, загадок и др.); • привлекать внимание детей к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смыслоразличительную функцию интонации. <p>Стимуляция речевого общения</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать и поддерживать речевое общение детей на занятиях и вне

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других детей, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к сверстнику как объекту взаимодействия; • побуждать к обращению к взрослому и сверстнику с сообщениями, вопросами, побуждениями (т.е. к использованию различных типов коммуникативных высказываний); • обучение детей умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи. <p>Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям учителя-логопеда; • развивать способность к моделированию правильного речевого темпа с предложением образцов произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок и т.д.; • формировать умение воспринимать и воспроизводить темпо- ритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов; • воспринимать и символически обозначать (зарисовывать) ритмические структуры (ритм повтора, ритм чередования, ритм симметрии); • совершенствовать звуко - слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звукозаполняемости; • развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игр-драматизаций; • соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика; • следить за голосовым режимом детей, не допускать голосовых перегрузок; • формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков; работать над плавностью речи; • развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом; • вырабатывать правильный темп речи; • работать над четкостью дикции; • работать над интонационной выразительностью речи. <p>Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу)</p> <ul style="list-style-type: none"> • поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток); • развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины и др.), нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит — ж-ж-ж-ж и пр.); • на прогулках расширять представлений о звуках природы (шуме ветра, ударах грома и др.), голосах животных, обучать детей подражанию им;

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка и т.п.); • учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко – тихо, длинно – коротко и др.); • учить детей выполнять графические задания, ориентируясь на свойства звуковых сигналов (долготу звука): проведение линий разной длины карандашом на листе бумаги в соответствии с произнесенным педагогом гласным звуком; • учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными); • учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук; • учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова, звонкий согласный в начале слова, глухой согласный - в конце слова; • знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков, учить детей давать эти характеристики при восприятии звуков. <p>Расширение, обогащение, систематизация словаря</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности; • уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта детей; • формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных; • совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов; • формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными; • проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий. <p>Формирование грамматического строя речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей; • уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов; • развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями; • формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых распространенных предложений различных моделей; • закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения; • работать над пониманием и построением предложно-падежных

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>конструкций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию; • учить понимать и строить логико-грамматические конструкции; • развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово предложение, рассказ). <p>Развитие связной диалогической и монологической речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умения участвовать в диалоге, побуждать детей к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос – ответ); • стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги — от реплики до развернутой речи; • развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления мелодико-интонационных компонентов, лексического содержания и семантического значения высказываний; • работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем); • помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутритекстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания; • развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта; • развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей; • в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без; • усиливать организующую роль речи в поведении детей и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу. <p>Подготовка к обучению грамоте</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать у детей способность к символической и аналитико-синтетической деятельности с языковыми единицами; учить приемам умственной деятельности, необходимым для сравнения, выделения и обобщения явлений языка; • формировать навыки осознанного анализа и моделирования звуко-слогового состава слова с помощью фишек; • учить анализу состава предложения, моделирования с помощью полосок разной длины, учить выделять предлог в составе предложения, обозначать его фишкой; • учить дифференцировать употребление терминов «предложение» и

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>«слово» с использованием условно-графической схемы предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнять детей в умении составлять предложения по схемам; • развивать умение выполнять звуковой анализ и синтез на слух, без опоры на условно-графическую схему; • учить детей выражать графически свойства слов: короткие – длинные слова (педагог произносит короткое слово – дети ставят точку, длинное слово – линию – тире); • закреплять умение давать фонетическую характеристику заданным звукам; • формировать умение соотносить выделенную из слова фонему с определенным зрительным образом буквы; • учить составлять одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки; • развивать буквенный гнозис, предлагая узнать букву в условиях наложения, зашумления, написания разными шрифтами. <p>Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование; • учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции; • учить детей копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов; • учить детей выполнять графические диктанты в тетрадях по речевой инструкции; • учить проводить различные линии и штриховку по указателю – стрелке; • совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить детей срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов. <p>Формировать элементарную культуру речевого поведения, умение слушать педагога и сверстников, внимательно и доброжелательно относиться к их рассказам и ответам</p>
Коррекционная направленность в работе по приобщению к художественной литературе	<ul style="list-style-type: none"> • вызывать интерес к книге: рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах, специально подобранные картинки с близким ребенку содержанием, побуждать называть персонажей, демонстрировать и называть их действия; • читать детям потешки, прибаутки, стихи (в двусложном размере), вызывая у них эмоциональный отклик, стремление отхлопывать ритм или совершать ритмичные действия, побуждать к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь детей; • направлять внимание детей в процессе чтения и рассказывания на полноценное слушание, фиксируя последовательность событий; • поддерживать и стимулировать интерес детей к совместному чтению потешек, стихотворных форм, сказок, рассказов, песенок и т.д., после прочтения обсуждать и разбирать прочитанное, добиваясь понимания смысла; • использовать схематические зарисовки (на бумаге, специальной доске и пр.), отражающие последовательность событий в тексте; • в процессе чтения и рассказывания демонстрировать поведение персонажей, используя различную интонацию, голос различной высоты для передачи состояния персонажей и его роли в данном произведении;

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<ul style="list-style-type: none"> • беседовать с детьми, работать над пониманием содержания художественных произведений (прозаических, стихотворных), поведения и отношений персонажей, разъяснять значения незнакомых слов и выражений; • учить детей передавать содержание по ролям, создавая выразительный образ; • учить детей рассказыванию, связывая с ролевой игрой, театрализованной деятельностью, рисованием; • вводить в занятия предметы-заменители, слова-заместители, символы, широко используя речевые игры, шарады и т.д.

2.3.4 Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность в работе по развитию детского творчества	<p>Развитие познавательных процессов, речи, мотивационных и регуляционных компонентов деятельности в ее продуктивных видах</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать предпосылки изобразительной деятельности; создавать условия для развития самостоятельного черкания карандашами, мелками, волоконными карандашами и пр., • организовывать совместные действия с ребенком, направляя на ассоциирование каракулей с обликом знакомых предметов, поощрять их «узнавание» и называние с целью «опредмечивания», • рисовать для ребенка по его просьбе или специально с целью вызвать у него интерес к изображению и к себе как объекту для изображения; • отражать в создаваемых изображениях жизнь самого ребенка, его бытовой, предметно-игровой, положительный эмоциональный опыт; рисование сопровождать эмоциональными высказываниями; • побуждать детей демонстрировать изображенные на рисунке действия по подражанию и самостоятельно; • развивать у детей восприятие плоскостных изображений, уделяя особое внимание изображению человека и его действий, рассматриванию картинок, иллюстраций в книгах; • знакомить с изобразительными средствами и формировать изобразительные навыки в совместной деятельности со взрослым; • учить детей анализировать строение предметов, выделять форму, цвет целого объекта и его частей, отражать их с помощью различных изобразительных средств; • уделять особое внимание рисованию фигуры человека, учить передавать строение человеческого тела, его пропорции; • побуждать экспериментировать с цветом, эстетически воспринимать различные сочетания цветов; • учить понимать сигнальное значение цвета, его теплых и холодных оттенков (зимний пейзаж - летний пейзаж - осенний пейзаж); • развивать целостность восприятия, передавать целостный образ в предметном рисунке, отражая структуру объекта; • развивать творческие способности, побуждать придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства;

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<ul style="list-style-type: none"> • развивать эстетические чувства, эстетическое восприятие иллюстраций, картин, рисунков; • развивать интерес детей к пластическим материалам (тесту, глине), в процессе лепки из которых дети разминают, разрывают, соединяют куски теста, расплющивают и т. д., а взрослые придают затем этим кускам предметный вид, что закрепляется в слове и дальнейшем обыгрывании; • развивать конструктивный праксис, ручную умелость, закрепляя технические навыки лепки; • включать в последующую совместную игру фигурки людей, животных, вылепленных ребенком (собачка просит есть, бегают, спит, «служит» и т.д.); • знакомить с алгоритмами деятельности при изготовлении поделок с помощью аппликации; • развивать чувство изобразительного ритма, выполняя вместе с детьми задания, включающие наклеивание заготовок, учить составлять простейшие декоративных узоры по принципу повторности и чередования в процессе «подвижной аппликации», без наклеивания; • уделять внимание выработке точных движений рук под зрительным контролем при выполнении аппликации (при совмещении поверхностей держать одной рукой, перемещать или сдвигать другой); • совершенствовать ориентировку в пространстве листа при аппликации по образцу или словесной инструкции; • развивать координацию движений рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации; • использовать сюжетные рисунки на занятиях по развитию речи для составления наглядной программы высказываний. <p>Развитие воображения и творческих способностей воспитанников</p> <ul style="list-style-type: none"> • побуждать к самостоятельности и творческой инициативе; положительно оценивать первые попытки участия в творческой деятельности; • формировать ориентировочно-исследовательский этап изобразительной деятельности, т. е. организовывать целенаправленное изучение, обследование объекта перед изображением; отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке, лепке, аппликации; • учить детей определять свой замысел, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его, объяснять после окончания работы содержание получившегося изображения; • развивать воображение, обучая приемам создания новых образов: путем агглютинации, гиперболизации, акцентирования, схематизации; • побуждать к созданию новых образов на материале лепки, аппликации, изодетельности (задания «Нарисуй волшебный замок», «Несуществующее животное», «Чудо-дерево» и т.п.); предлагать специальные дидактические игры, в которых требуется дорисовать незаконченные изображения; • поддерживать стремление детей к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности; • обогащать представления детей о предметах и явлениях окружающего мира, поддерживать стремление к расширению содержания рисунков и поделок дошкольников; • побуждать детей изображать себя, свою семью, окружающих взрослых и

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>сверстников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать планирующую функцию речи и произвольную регуляцию деятельности при создании сюжетных рисунков, передаче их содержания в коротких рассказах; • стимулировать желание детей оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, со словесным заданием; • закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений языковые средства; • развивать у детей чувство ритма в процессе работы кистью, карандашами, фломастерами; • вызывать у детей интерес к лепным поделкам, расширяя их представления о скульптуре малых форм и выделяя средства выразительности, передающие характер образа, поддерживать стремление детей лепить самостоятельно
Коррекционная направленность работы по приобщению к изобразительному искусству	<ul style="list-style-type: none"> • знакомить детей с доступного их понимания и восприятию произведениями искусства (картинами, иллюстрациями к сказкам и рассказам, народными игрушками, предметами народного декоративно-прикладного искусства и др.); • развивать у детей художественное восприятие произведений изобразительного искусства, учить их эмоционально реагировать на воздействие художественного образа, понимать содержание произведения и выражать свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов; • закреплять знания детей о произведениях русских художников, используя средства «музейной педагогики»; • знакомить детей с народными промыслами, приобщать к некоторым видам росписи, воспитывать эстетические чувства
Коррекционная направленность работы в процессе музыкальной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • организовывать игры по развитию слухового восприятия, на основе знакомства детей со звучащими игрушками и предметами (барабан, бубен, дудочка и др.), учить различать скрытые от ребенка игрушки по их звучанию, определять по звукоподражаниям, как подают голос животные; • формировать пространственную ориентировку на звук, звучание игрушек в качестве сигнала к началу или прекращению действий в подвижных играх и упражнениях, побуждение к определению расположения звучащего предмета, бежать к нему, показывать и называть его; • привлекать внимание к темпу звучаний (быстро/медленно), силе звуков (громко/тихо); • побуждать реагировать на изменение темпа и интенсивности, характера движений, произнесения звуков, проговаривания потешек и стихов; • создавать условия для развития внимания при прослушивании музыки, умения реагировать на начало и окончание музыки; • привлекать к прослушиванию музыки, побуждая детей к слуховому сосредоточению и нацеливанию на восприятие музыкальной гармонии; • побуждать различать и по-разному реагировать на музыку маршевого и плясового, спокойного и веселого характеров, вызывая соответствующие эмоции и двигательные реакции; • использовать в организации различных занятий с ребенком

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>музыкальную деятельность как средство для активизации и повышения эмоционального фона восприятия, окружающего;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей музыкально-эстетические, зрительно-слуховые и двигательные представления о средствах музыки, передающие образы объектов, их действия (бежит ручеек, идет медведь и пр.); • развивать у ребенка музыкально-ритмический, звуко-высотный и тембровый слух, включая в занятия разные музыкально звучащие предметы и игрушки; • знакомить детей с разными музыкальными инструментами; привлекать внимание к их звучанию, а также оркестра, хоров, отдельных голосов; воспитывать музыкальное восприятие, слушательскую культуру детей, обогащать их музыкальные впечатления; • развивать память, создавая условия для запоминания и узнавания музыкальных произведений и разученных мелодий; • расширять и уточнять представления детей о средствах музыкальной выразительности, жанрах и музыкальных направлениях, исходя из особенностей интеллектуального развития детей с ЗПР; • привлекать детей к музыкальной деятельности, т.е. элементарной игре на дудочке, ксилофоне, губной гармошке, барабане и пр., к сольной и оркестровой игре на детских музыкальных инструментах; • формировать эмоциональную отзывчивость детей на музыкальные произведения и умение использовать музыку для передачи собственного настроения; • развивать певческие способности детей (чистота исполнения, интонирование, дыхание, дикция, слаженность); учить пропевать по возможности все слова песни, соблюдая ее темп, ритм, мелодию; • формировать разнообразные танцевальные умения детей, динамическую организацию движений в ходе выполнения коллективных (групповых и парных) и индивидуальных танцев; • расширять опыт выполнения разнообразных действий с предметами во время танцев, музыкально-ритмических упражнений: передавать их друг другу, поднимать вверх, покачивать ими над головой, бросать и ловить мяч и др.; • совершенствовать пространственную ориентировку детей: выполнять движения под музыку по зрительному (картинке, стрелке-вектору), слуховому и двигательному сигналам; • учить детей ходить парами по кругу, соблюдать расстояние при движении, поднимать плавно руки вверх, в стороны, заводить их за спину, за голову, поворачивая кисти, не задевая партнеров; • развивать координацию, плавность, выразительность движений, учить выполнять движения в соответствующем музыке ритме, темпе, чувствовать сильную долю такта (акцент), метрический рисунок при звучании музыки в размере 2/4, 3/4, 4/4; • учить детей выполнять движения в соответствии с изменением характера музыки (быстро — медленно); самостоятельно придумывать и выполнять движения под разную музыку (вальс, марш, полька); развивать эмоциональность и свободу проявлений творчества в музыкальных играх; • согласовывать музыкальную деятельность детей с ознакомлением их с

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>произведениями художественной литературы, явлениями в жизни природы и общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> • стимулировать желание детей эмоционально откликнуться на понравившееся музыкальное произведение, передавать свое отношение к нему вербальными и невербальными средствами; отражать музыкальные образы изобразительными средствами; • учить детей понимать коммуникативное значение движений и жестов в танце, объяснять их словами; обогащать словарный запас детей для описания характера музыкального произведения

2.3.5 Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Физическое развитие»

Коррекционно-развивающая направленность работы в области «Физическое развитие» детей с ЗПР подразумевает создание условий: для сохранения и укрепления здоровья детей, физического развития, формирование у них полноценных двигательных навыков и физических качеств, применение здоровьесберегающих технологий и методов позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка, организацию специальной (коррекционной) работы на занятиях по физическому воспитанию, включение членов семьи воспитанников в процесс физического развития и оздоровления детей. Важно обеспечить медицинский контроль и профилактику заболеваемости.

Программа коррекционной работы включается во все разделы данной образовательной области, при этом дополнительно реализуются следующие **задачи**:

- коррекция недостатков и развитие ручной моторики:
нормализация мышечного тонуса пальцев и кистей рук;
развитие техники тонких движений;
- коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики;
- коррекция недостатков и развитие психомоторных функций:
пространственной организации движений;
моторной памяти;
слухо-зрительно-моторной и реципрокной координации движений;
произвольной регуляции движений.

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность в работе по формированию начальных представлений о ЗОЖ	<ul style="list-style-type: none"> • знакомить детей на доступном их восприятию уровне с условиями, необходимыми для нормального роста тела, позвоночника и правильной осанки, и средствами физического развития и предупреждения его нарушений (занятия на различном игровом оборудовании — для ног, рук, туловища); • систематически проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы, сухие бассейны и пр.), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, подвижности суставов, связок и сухожилий, преодоление нервно-психической возбудимости детей, расслабление гипертонуса мышц и т. п.; • осуществлять контроль и регуляцию двигательной активности детей; создавать условия для нормализации их двигательной

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>активности: привлекать к активным упражнениям и играм пассивных детей (включать их в совместные игры, в выполнение хозяйственно-бытовых поручений) и к более спокойным видам деятельности расторможенных дошкольников, деликатно ограничивать их повышенную подвижность;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить упражнения, направленные на регуляцию тонуса мускулатуры, развивая у детей самостоятельный контроль работы различных мышечных групп на основе контрастных ощущений («сосулька зимой» — мышцы напряжены, «сосулька весной» — мышцы расслабляются); использовать упражнения по нормализации мышечного тонуса, приёмы релаксации; • проводить специальные игры и упражнения, стимулирующие формирование пяточно-пальцевого переката (ходьба по следам, разной поверхности — песку, мату...; захват ступнями, пальцами ног предметов); • учитывать при отборе содержания предлагаемых упражнений необходимость достижения тонизирующего и тренирующего эффекта в ходе выполнения двигательных упражнений (нагрузка должна не только соответствовать возможностям детей, но и несколько превышать их); • внимательно и осторожно подходить к отбору содержания физкультурных занятий, упражнений, игр для детей, имеющих низкие функциональные показатели деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, нарушения зрения, особенности нервно-психической деятельности (повышенная утомляемость, чрезмерная подвижность или, наоборот, заторможенность и т.д.); • контролировать и регулировать уровень психофизической нагрузки (снижая интенсивность движений, частоту повторений, требования к качеству движений и т.д.) в процессе коррекции недостатков моторного развития и развития разных видов детской деятельности, требующих активных движений (музыкально-ритмические занятия, хозяйственно-бытовые поручения и пр.); • осуществлять дифференцированный подход к отбору содержания и средств физического воспитания с учетом возрастных физических и индивидуальных возможностей детей; • включать упражнения по нормализации деятельности опорно-двигательного аппарата, коррекции недостатков осанки, положения стоп; осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия у детей; • объяснять значение, формировать навыки и развивать потребность в выполнении утренней гимнастики, закаливающих процедур (при участии взрослого); • учить детей элементарно рассказывать о своем самочувствии, объяснять, что болит; • развивать правильное физиологическое дыхание: навыки глубокого, ритмического дыхания с углубленным, но спокойным выдохом; правильного носового дыхания при спокойно сомкнутых губах;

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<ul style="list-style-type: none"> • проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц и т. п.; • побуждать детей рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья; • привлекать родителей к организации двигательной активности детей, к закреплению у детей представлений и практического опыта по основам ЗОЖ
Коррекционная направленность в работе по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для овладения и совершенствования техники основных движений: ходьбы, бега, ползания и лазанья, прыжков, бросания и ловли, включать их в режимные моменты и свободную деятельность детей (например, предлагать детям игровые задания: «пройди между стульями», «попрыгай как зайка» и т. д.); • использовать для развития основных движений, их техники и двигательных качеств разные формы организации двигательной деятельности: физкультурные занятия, физкультминутки (динамические паузы); разминки и подвижные игры между занятиями, утреннюю гимнастику, «гимнастику» пробуждения после дневного сна, занятия ритмикой, подвижные игры на свежем воздухе; • учить детей выполнять физические упражнения в коллективе сверстников, развивать способность пространственной ориентировке в построениях, перестроениях; • развивать двигательные навыки и умения реагировать на изменение положения тела во время перемещения по сложным конструкциям из полифункциональных мягких модулей (конструкции типа «Ромашка», «Островок», «Валуны» и т. п.); • способствовать развитию координационных способностей путём введения сложно-координированных движений; • совершенствование качественной стороны движений — ловкости, гибкости, силы, выносливости; • развивать точность произвольных движений, учить детей переключаться с одного движения на другое; • учить детей выполнять упражнения по словесной инструкции взрослых и давать словесный отчет о выполненном движении или последовательности из двух-четырёх движений; • воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений; • формировать у детей навыки контроля динамического и статического равновесия; • учить детей сохранять заданный темп во время ходьбы (быстрый, средний, медленный); • закреплять навыки в разных видах бега: быть ведущим в колонне, при беге парами соизмерять свои движения с

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>движениями партнера;</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять навыки в разных видах прыжков, развивать их технику: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия; • учить координировать движения в играх с мячами разных размеров и с набивным мячом, взаимодействовать с партнером при ловле и бросках мяча; • продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои варианты игр, комбинации движений; • учить запоминать и проговаривать правила подвижных игр, последовательность действий в эстафетах, играх со спортивными элементами; • включать элементы игровой деятельности при закреплении двигательных навыков и развитии двигательных качеств: движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение в сухой бассейн и перемещение в нем в соответствии со сценарием досугов и спортивных праздников; • совершенствовать общую моторику, используя корригирующие упражнения для разных мышечных групп; • стимулировать потребность детей к точному управлению движениями в пространстве: в вертикальной, горизонтальной и сагиттальной плоскостях (чувство пространства); • формировать у детей навыки выполнения движений и действий с предметами по словесной инструкции и умение рассказать о выполненном задании с использованием вербальных средств; • стимулировать положительный эмоциональный настрой детей и желание самостоятельно заниматься с полифункциональными модулями, создавая из них различные высотные и туннельные конструкции; • развивать слухо-зрительно-моторную координацию движений под музыку: побуждать двигаться в соответствии с темпом, ритмом, характером музыкального произведения); • предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (дети могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или же один ребенок или взрослый проговаривает его, остальные — выполняют)
Коррекция недостатков и развитие ручной моторики	<ul style="list-style-type: none"> • дифференцированно применять игры и упражнения для нормализации мышечного тонуса; • развивать движения кистей рук по подражанию действиям педагога; формировать дифференцированные движения кистями и пальцами рук: сгибание и разгибание, отведение в стороны пальцев; выполнять согласованные действия пальцами обеих рук. • развивать умения удерживать позу пальцев и кистей рук; развивать умение сгибать и разгибать каждый палец на руке; • тренировать активные движения кистей (вращения,

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>похлопывания);</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать движения хватания, совершенствовать разные виды захвата крупных и мелких предметов разной формы; • применять игровые упражнения для расслабления мышц пальцев и кистей рук при утомлении; • развивать практические умения при выполнении орудийных и соотносящих предметных действий; • развивать умения выполнять ритмичные движения руками под звучание музыкальных инструментов; • развивать технику тонких движений в «пальчиковой гимнастике»; побуждать выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением; • формировать у детей специфические действия пальцами рук в играх с мелкими предметами и игрушками разной фактуры: кручение, нанизывание, щелчки, вращение и др., формировать дифференцированные движения пальцев рук при нанизывании бус, пуговиц, колечек на шнурок в определенной последовательности, представленной на образце; • развивать захват мелких или сыпучих материалов указательным типом хватания; • учить детей выкладывать мелкие предметы по заданным ориентирам: точкам, пунктирным линиям; • развивать умения выполнять практические действия с водой: переливание воды из одной емкости в другую при использовании чашки, деревянной ложки, половника, воронки; пересыпать сыпучие материалы; • учить выполнять определенные движения руками под звуковые и зрительные сигналы (если я подниму синий флажок - топни, а если красный-хлопни в ладоши; в дальнейшем значение сигналов изменяют); • развивать динамический праксис, чередование позиций рук «кулак – ладонь», «камень – ножницы» и др.); • учить детей выполнению элементов самомассажа каждого пальца от ногтя к основанию; • учить выполнять действия расстегивания и застегивания, используя различные виды застежек (липучки, кнопки, пуговицы и др.). <p>Совершенствовать базовые графомоторные навыки и умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать базовые графические умения: проводить простые линии – дорожки в заданном направлении, точки, дуги, соединять элементы на нелинованном листе, а затем в тетрадах в крупную клетку с опорой на точки; • развивать зрительно-моторную координацию при проведении различных линий по образцу: проводить непрерывную линию между двумя волнистыми и ломаными линиями, повторяя изгибы; проводить сплошные линии с переходами, не отрывая карандаш от листа; • развивать точность движений, учить обводить по контуру

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>различные предметы, используя трафареты, линейки, лекала;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать графические умения и целостность восприятия при изображении предметов, дорисовывая недостающие части к предложенному образцу; • развивать целостность восприятия и моторную ловкость рук при воспроизведении образца из заданных элементов; • учить детей заштриховывать штриховать контуры простых предметов в различных направлениях; • развивать умения раскрашивать по контуру сюжетные рисунки цветными карандашами, с учетом индивидуальных предпочтений при выборе цвета
Коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики	<ul style="list-style-type: none"> • развивать моторный праксис органов артикуляции, зрительно-кинестетические ощущения для усиления перцепции артикуляционных укладов и движений; • вырабатывать самоконтроль за положением органов артикуляции; • формировать правильный артикуляционный уклад для всех групп звуков с помощью артикуляционной гимнастики; • развивать статико-динамические ощущения, четкие артикуляционные кинестезии; • формировать фонационное (речевое) дыхание при дифференциации вдоха и выдоха через нос и рот; • развивать оральный праксис, мимическую моторику в упражнениях подражательного характера (яркое солнышко – плотно сомкнули веки, обида – надули щеки...)
Коррекция недостатков и развитие психомоторной сферы	<p>Использование музыкально-ритмических упражнений, логопедической и фонетической ритмики</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать и корригировать нарушения сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности (слухо-зрительно-моторную координацию, мышечную выносливость, способность перемещаться в пространстве на основе выбора объекта для движения по заданному признаку); • способствовать развитию у детей произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий; • при совершенствовании и преодолении недостатков двигательного развития использовать разные сигналы (речевые и неречевые звуки; наглядность в соответствии с возможностями зрительного восприятия); • развивать зрительное внимание и зрительное восприятие с опорой на двигательную активность; • развивать слуховое восприятие, внимание, слухо-моторную и зрительно-моторную координации; • формировать и закреплять двигательные навыки, образность и выразительность движений посредством упражнений психогимнастики, побуждать к выражению эмоциональных состояний с помощью пантомимики, жестов, к созданию игровых образов (дворник, повар...) и т.п.; • развивать у детей двигательную память, предлагая выполнять

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>двигательные цепочки из четырех-шести действий; танцевальных движений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать у детей навыки пространственной организации движений; совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также навыки разноименных и разнонаправленных движений; • учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья, передвигаться с опорой на ориентиры разного цвета, разной формы; • формировать у детей устойчивый навык к произвольному мышечному напряжению и расслаблению под музыку; • закреплять у детей умения анализировать свои движения, движения сверстников, осуществлять элементарное и словесное планирование действий в ходе двигательных упражнений; • подчинять движения темпу и ритму речевых и неречевых сигналов и сочетать их выполнение с музыкальным сопровождением, речевым материалом; • предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, побуждать сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (дети могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или же один ребенок или взрослый проговаривает его, остальные — выполняют); • учить детей отстукивать ритмы по слуховому образцу, затем соотносить ритмическую структуру с графическим образцом

2.4 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.4.1 Формы реализации Программы

Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Реализация Программы осуществляется в:

- совместной деятельности педагога с детьми (организованной образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах);
- самостоятельной деятельности детей.

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах детской деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка,
- проектная деятельность.

Образовательная деятельность в режимных моментах осуществляется в следующих формах:

- Различные виды гимнастики: пальчиковая, артикуляционная, дыхательная, зрительная, после сна, для профилактики плоскостопия, нарушений осанки
- Закаливающие процедуры
- Воспитание культурно-гигиенических навыков
- Подвижные игры и упражнения, игры малой подвижности
- Физкультурно-познавательные развлечения
- Беседы
- Ситуативные разговоры
- Составление рассказов об игрушке, картинке, из личного опыта
- Сочинение сказок, рассказов, небылиц
- Составление и рассматривание альбомов и иллюстраций
- Дидактические игры
- Строительные игры
- Сюжетно-ролевые игры
- Театрализованные игры
- Игры-тренинги
- Игровые обучающие ситуации
- Наблюдения за объектами живой и неживой природы в группе и на участке детского сада
- Экскурсии, целевые прогулки
- Элементарные опыты и исследования
- Экологические акции
- Реализация исследовательских и художественно-творческих проектов
- Создание коллекций
- Изготовление макетов
- Трудовые поручения и дежурство
- Коллективный хозяйственно-бытовой труд
- Прослушивание аудиозаписей
- Песенное, танцевальное творчество
- Чтение, рассказывание, заучивание произведений художественной литературы
- Тематические вечера по произведениям русских и зарубежных детских писателей, и поэтов
- Изготовление элементов дизайна группы, атрибутов для игр, приглашений и поздравительных открыток к праздникам
- Музыкальная гостиная
- Концерты и спектакли для детей младших групп
- Вечера загадок
- Викторины
- Индивидуальная работа по образовательным областям.

Организация коррекционной работы может модифицироваться в соответствии с динамикой развития ситуации в группе. При планировании работы необходимо учитывать баланс между спокойными и активными занятиями, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах, структурированным и неструктурированным обучением. При реализации коррекционных программ следует варьировать разные формы активности детей в малых группах и в целом в группе, разноуровневые задания, учитывать индивидуальные особенности детей.

Содержание коррекционной работы осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов:

- индивидуальных занятий с учителем-логопедом, педагогом-психологом;
- активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в кабинетах специалистов, прогулка);
- совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми,
- приема пищи;
- дневного сна;
- фронтальных занятий;
- организации взаимодействия в детско-родительских группах;
- праздников, конкурсов, экскурсий.

2.4.2 Способы реализации Программы

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям находить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в ДОУ;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Создание условий для развития познавательной деятельности

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

Создание условий для физического развития

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

2.4.3 Методы реализации Программы

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта, можно выделить следующие группы методов реализации Программы:

- игровые обучающие ситуации;
- совместное со взрослым и самостоятельное детское экспериментирование;
- выполнение детьми индивидуально-творческих занимательных заданий на игровом материале;
- постановка вопросов причинно-следственного характера и вопросов, предполагающих рассуждение;
- здоровьесберегающие технологии;
- нетрадиционные техники рисования;
- метод мнемотехники;
- информационно-коммуникативные технологии;
- технологии личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии.

2.4.4 Средства реализации Программы

Средства реализации Программы — совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
 - визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
 - естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
 - реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные);
- С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностьную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:
- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
 - игровой (игры, игрушки);
 - коммуникативной (дидактический материал);
 - чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
 - познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
 - трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
 - продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
 - музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Должны применяться не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы). Также следует отметить, что они должны носить не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Основной единицей образовательной деятельности выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка.

Образовательные ситуации используются в процессе организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к

материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

В расписании организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).

Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.

Изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации,

побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей(сюжетно-ролевая,режиссёрская,игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему,близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В МАДОУ организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно-полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Региональный компонент.

Республика Башкортостан - одна из многонациональных регионов Российской Федерации. В Законе Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями.

Региональный компонент составлен с учетом национальных и региональных особенностей Республики Башкортостан, который предусматривает следующие направления деятельности:

- Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Башкортостан. Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.

- Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности - привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.

- Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.

- Ознакомление воспитанников с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Башкортостан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символикой РБ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

1. Образовательная область: «Физическое развитие».

Необходимыми условиями в физическом развитии детей с учетом региональных климатических и сезонных особенностей являются:

- создание оптимальных условий в ДОО;

- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (башкирских, татарских, русских, чувашских), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;

- осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ДОО;

- совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

2. Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»

Использование национального регионального компонента в направлении, социально-личностного развития воспитанника включает:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность РБ, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых; детей другой национальностей народов нашей страны, родной природы, общественной жизни.

- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города.

- расширение знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи города.

3. Образовательная область: «Речевое развитие»

Основными задачами в речевом развитии воспитанников с учетом национально-регионального компонента являются:

- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в Республике Башкортостан и городе;

- ознакомление воспитанников с художественной литературой разных жанров;

- проявление интереса к произведениям башкирского, татарского, русского и других народов, проживающих в Республике Башкортостан, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

4. Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие воспитанников средствами башкирского музыкального, декоративно-прикладного, литературного искусства включает в себя:

- создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;

- развитие продуктивной деятельности через приобщение воспитанников к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в Республике Башкортостан, родном городе.

- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства воспитанников с произведениями башкирского народа

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- знакомство с культовыми местами Башкортостана, природным ландшафтом, легендами, пещерами, животным и растительным миром, содержанием «Красной книги Башкортостана».

Формы реализации регионального компонента

Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников
------------------------------	---	---

<p>Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые) Занятия комплексные, интегрированные</p> <p>Экскурсии</p> <p>Тематические встречи (гостиные) Викторины Конкурсы Презентации</p>	<p>Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.)</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Фестивали Концерты Тематические досуги Театрализованные представления</p>	<p>Спонтанная игровая деятельность Свободная творческая, продуктивная деятельность Рассматривание книг, иллюстраций и т.п. Самостоятельная двигательная активность Уединение</p>
--	--	---

Методы	Средства
<p>Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, работа с книгой</p>	<p>фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, поговорки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.</p>
<p>Наглядные методы</p>	<p>наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия</p>
<p>Метод иллюстрирования</p>	<p>предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий:</p>

	<p>плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.</p>
<p>Метод демонстрации</p>	<p>связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.</p>
<p>Метод показа</p>	<p>различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.</p>
<p>Методы практического обучения</p>	<p>скороговорки, стихотворения;</p>
<p>Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые)</p>	<p>музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации; дидактические, музыкально-дидактические игры; различный материал для продуктивной и творческой деятельности</p>
<p>Приучение</p>	
<p>Технические и творческие действия</p>	
<p>Методы проблемного обучения</p>	<p>рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный</p>

2.6. Способы и направления поддержки инициативы воспитанников

Под детской инициативой мы понимаем предметно-содержательную направленность активности ребенка.

Программа направлена на развитие разных сторон инициативы ребенка:

- творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);
- инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);
- коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);
- познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения).

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора)
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде. Важно, чтобы все виды детской деятельности создавались с учетом детской инициативы.

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Подготовительный дошкольный возраст (6 – 7 лет)

Приоритетная сфера инициативы – научение

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;
- рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц;
- учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или

познавательной деятельности детей по интересам

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Познавательное развитие»

Подготовительный дошкольный возраст (6-7 лет)

- развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности;
- поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Подготовительный дошкольный возраст (6-7 лет)

- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- организовывать концерты для выступления детей и взрослых

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Физическое развитие»

Подготовительный дошкольный возраст (6-7 лет)

- развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в двигательной деятельности;
- поощрять и поддерживать индивидуальные двигательные интересы и предпочтения (подвижные игры, спортивные игры);
- создавать условия для закрепления двигательных навыков, развития физических качеств;
- обеспечение спортивным оборудованием и инвентарем детской двигательной деятельности;
- проводить беседы по воспитанию у детей положительного отношения к ценностям здорового образа жизни;
- использовать наглядный материал для формирования у детей положительного отношения к своему здоровью, здоровью своих близких и сверстников

2.7 Взаимодействие взрослых с воспитанниками

Взаимодействие взрослых с воспитанниками является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности воспитанник учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Для лично-порождающего взаимодействия характерно принятие воспитанника таким, какой он есть и вера в его способности.

Учитывая коммуникативные трудности детей с ЗПР, взрослые создают условия для развития у воспитанников эмоционально-личностного, ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и предпосылок для внеситуативно-личностного общения. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности воспитанника, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает воспитаннику в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний, предупреждает возникновение у воспитанника эмоционального дискомфорта, исключая крик, громкую речь, резкие движения. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство воспитанника. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует

развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими воспитанниками.

Важно развивать нравственно-этическую сферу детей в когнитивном, эмоциональном, поведенческом компонентах, умело включая их в межличностное взаимодействие как со взрослыми, так и с другими детьми. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. При этом взрослый старается развивать у ребенка адекватную самооценку. При положительном эмоциональном принятии себя, ребенку с ЗПР важно научиться оценивать свое поведение, поступки, действия, продукты деятельности по определенным параметрам, стремиться исправить ошибки и улучшить результаты. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Взрослый постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, оказывает дозированную помощь.

Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм, взрослый, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

При разработке «Программы» учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе ребенка.

Несмотря на то, что в Программе уделяется большое внимание самостоятельной инициативной деятельности детей, однако возможности детей с ЗПР в познании таким путем ограничены, поэтому приоритетным является первый путь. Опора делается на положение о том, что процесс обучения – это искусственно организованная познавательная деятельность, способствующая индивидуальному развитию и познанию предметов и явлений окружающего мира, их закономерных связей. Эта деятельность протекает в специально созданных условиях, в определенном месте, в определенное время, в конкретных формах и т. п., в частности в специальных групповых и индивидуальных коррекционных занятиях. По мере развития познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы ребенка с ЗПР, все большее значение приобретает его собственная активность и инициатива, а взрослые создают для личностного развития все условия.

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу.

При проведении диагностических и коррекционных мероприятий с детьми с ЗПР педагогам и специалистам важно соблюдать следующие основные требования:

1. Исходя из «Конвенции о правах ребенка», стремиться к реализации права детей на образование, направленное на развитие личности, умственных и физических способностей.

2. Любое обследование ребенка проводить, получив письменное согласие родителей (или лиц, их заменяющих) на психолого-педагогическое сопровождение.
3. При оценке динамики продвижения ребенка не сравнивать его ресурс с достижениями других детей, а с его собственными достижениями на предыдущем этапе развития.
4. Корректно и гуманно оценивая динамику продвижения ребенка, реально представлять дальнейшие возможности развития и социальной адаптации.
5. Весь персонал, работающий с ребенком, должен соблюдать профессиональную этику.
6. Педагогический прогноз определять на основе динамического наблюдения и углубленного анализа результатов комплексного обследования, с педагогическим оптимизмом, стремясь у каждого ребенка выявить сохранные потенциальные возможности, определить положительные стороны его психического и личностного развития, на которые можно опереться в педагогической работе.
7. Создавать для ребенка атмосферу доброжелательности, формировать чувство психологической безопасности, стремиться к принятию ребенка с пониманием специфики его трудностей и проблем развития. Ко всем детям и особенно физически ослабленным, легко возбудимым, неуравновешенным относиться спокойно, ровно, доброжелательно.
8. Разрабатывать динамичную индивидуальную коррекционно-развивающую программу для каждого ребенка, адекватную его образовательным потребностям и возможностям.
9. Стимулировать умственное и эмоциональное развитие с опорой на психическое состояние радости, спокойствия.
10. Терпеливо обучать ребенка осуществлять перенос сложившегося способа действия в сходные условия, переключаться с одного способа действия на другой, при выполнении каждого задания стимулировать познавательную активность, творчество и изобретательность.

2.8 Особенности взаимодействия педагогов группы с семьями дошкольников с задержкой психического развития

В условиях работы с воспитанниками с ЗПР перед педагогами встают новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т. к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удается максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей.



Формы организации психолого-педагогической помощи семье

1. Коллективные формы взаимодействия

Общие родительские собрания. Проводятся администрацией ДООУ 2 раза в год, в начале и в конце учебного года.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДООУ с другими организациями, в том числе и социальными службами.

Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

Проведение детских праздников и «Досугов». Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДООУ с привлечением родителей.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

2. Индивидуальные формы работы

Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, учителей-логопедов, педагог-психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы ДООУ.

Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

Родительский час. Проводится учителями-логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

3. Формы наглядного информационного обеспечения

Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДООУ;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие воспитанника

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование воспитанника с ЗПР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с воспитанниками, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому воспитаннику с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ЗПР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ЗПР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ЗПР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития воспитанника дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2 Описание материально-технического обеспечения Программы.

Здание и помещения, участок детского сада соответствуют СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; требованиям пожарной безопасности; требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда группы

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
---	-----------

<p>Прогулочный участок</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогулки, - игровая деятельность, досуги, - самостоятельная двигательная активность детей. 	<p>Оборудование для игровой, двигательной, трудовой, познавательной деятельности детей</p> <p>Физкультурное оборудование для двигательной деятельности</p>
<p>Групповая комната</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность - учебная деятельность - самообслуживание - трудовая деятельность - самостоятельная творческая деятельность - ознакомление с природой, труд в природе - экспериментально-исследовательская деятельность - дневной сон - гимнастика после сна 	<p>Детская мебель для практической деятельности</p> <p>Книжный уголок</p> <p>Уголок для изобразительной детской деятельности</p> <p>Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр</p> <p>Конструкторы различных видов</p> <p>настольно-печатные игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Различные виды театров</p> <p>Спальная мебель (раскладушки)</p>
<p>Комната для умывания, туалетная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение навыкам самообслуживания - развитие культурно – гигиенических навыков. 	<p>Оборудование комнаты для умывания:</p> <p>зеркало</p> <p>2 раковины</p> <p>маркированные шкафчики для полотенец</p> <p>Оборудование туалетной комнаты:</p> <p>2 унитаза</p> <p>Мойки-шкафчики для моющих средств</p>
<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационно-просветительская работа с родителями, создание содружества педагогов и родителей. - формирование навыков самообслуживания. Формирование навыков общения, умения здороваться, приветствовать, прощаться. 	<p>Информационный уголок</p> <p>Выставки детского творчества</p> <p>Наглядно-информационный материал для родителей</p>

3.3 Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область	Методические пособия
Социально-коммуникативное развитие	<p>Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Саулина Т. Вторая младшая группа. Губанова Н. Ф.; Средняя группа. Губанова Н. Ф.; Старшая группа. Губанова Н. Ф.; Подготовительная к школе группа. Губанова Н. Ф.)</p> <p>Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.</p>

	<p>Павлова Л. Ю. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Буре Р. С. Трудовое воспитание в детском саду. Куцакова Л. В. Формирование основ безопасности у дошкольников. Белая К. Ю. Этические беседы с детьми 4-7 лет. Петрова В. И., Стульник Т.Д.</p>
Познавательное развитие	<p>Конструирование из строительного материала: Средняя группа. Куцакова Л. В.;</p> <p>Старшая группа. Куцакова Л. В.; Подготовительная к школе группа. Вторая младшая группа. Соломенникова О.А. (готовится к печати); Средняя группа. Соломенникова О. Л.; Старшая группа. Соломенникова О. А.; Подготовительная к школе группа. Соломенникова О. А.</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением: Вторая младшая группа. Дыбина О. В.; Средняя группа Дыбина О. В.; Старшая группа. Дыбина О. В.; Подготовительная к школе группа. Дыбина О. В.</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Веракса Н. Е., Галимов О. Р.</p> <p>Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н. Е., Веракса Н. Е.</p> <p>Развитие познавательных способностей дошкольников. Крашенинников Е.Е., Холодова О. Л.</p> <p>Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Шиян О. А.</p> <p>Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Павлова Л. Ю.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А.; Вторая младшая группа. Помораева И. А., Позина В. А.; Средняя группа. Помораева И. А., Позина В. А.; Старшая группа. Помораева И. А., Позина В. Подготовительная к школе группа. Помораева И. А., Позина В. Л.</p> <p>Развитие элементарных математических представлений. Фатихова Л. Ф.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром. Фатихова Л. Ф.</p>
Речевое развитие	<p>Обучение дошкольников грамоте. Варенцова Н. С.</p> <p>Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. Гербова В. В.</p> <p>Вторая младшая группа. Гербова В. В.; Средняя группа. Гербова В. В.; Старшая группа. Гербова В. В.; Подготовительная к школе группа. Гербова В. В.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Детское художественное творчество. Комарова Т. С.</p> <p>Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Комарова Т. С, Зацепина М. Б.</p> <p>Развитие художественных способностей дошкольников. Комарова Т. С.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет; 5-6 лет; 6-7 лет.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Комарова Т. С.;</p> <p>Средняя группа. Комарова Т. С.; Старшая группа. Комарова Т. С.; Подготовительная к школе группа. Комарова Т. С.</p>
Физическая культура	<p>Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Борисова М. М.</p> <p>Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. Пензулаева Л. И.</p> <p>Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненков.</p> <p>Физическая культура в детском саду: Вторая младшая группа. Пензулаева Л.</p>

	И.; Средняя группа. Пензулаева Л. И.; Старшая группа. Пензулаева Л. И.; Подготовительная к школе группа. Пензулаева Л. И.
Коррекционная работа	<p>Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с ЗПР под редакцией Л.Б. Боряевой – Санкт-Петербург, 2017 г.;</p> <p>Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР. М. Система работы со ст. дошкольниками с ЗПР в условиях ДОУ. / под ред. Неретиной Т.Г. - М.</p> <p>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева Развитие речевого восприятия. М.</p> <p>Чекунова Н.Ю. Планирование фронтальных занятий по формированию ЛГСР и развитию связной речи с детьми ст.в. с ОНР. – Бирск</p> <p>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева Подготовка к обучению грамоте. М.</p> <p>Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. М.</p> <p>Учимся, говорим, играем/ авт.-сост. Сергиенко Г.Н. – Воронеж.</p> <p>Разноцветные игры/ авт.-сост. Белая К.Ю., Сотникова В.М. – М.</p> <p>Слюсарь К.Н. Логоритмические занятия с детьми 3-5 лет – М.</p> <p>Смирнова Л.Н. Развитие речи детей 2-3 лет – М: 2007</p> <p>Смирнова Л.Н., Овчинникова С.Н. Развитие речи детей 3-4 лет – М.</p> <p>Нищева Н.В. Занимаемся вместе. – СПб.</p> <p>Алябьева Е.А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения – М.</p> <p>Савельева Е.А. Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников – М: 2010.</p> <p>Подрезова И.А. Школа умелого карандаша – М.</p> <p>Кириллова Е.В. Развитие фонематического восприятия у детей – М: 2010.</p> <p>Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика/авт. сост. Савушкина А.Г. – Волгоград.</p> <p style="text-align: center;">Психолого-педагогическая работа</p> <p>Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста Н.Ю.Борякова, М.А.Касицина Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР. М.</p> <p>Левченко И.Ю. Патопсихология: теория и практика. – М.</p> <p>Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет – М.</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика/ под ред. Левченко И.Ю., Забрамной С.Д. – М.</p> <p>Семаго Н., Семаго М. Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения. – М.</p> <p>Бабкина Н.В. Оценка психологической готовности к школе. М.</p> <p>Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с ОНР – М.</p> <p>Мамайчук И.И., Ильина М.Н. Помощь психолога ребенку с ЗПР – СПб.</p> <p>Система работы со ст. дошкольниками с ЗПР в условиях ДОУ. / под ред. Неретиной Т.Г. - М.</p> <p>Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии</p> <p>Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе. / авт.-сост. Останкова Ю.В. – Волгоград.</p> <p>Севостьянова Е.О. Хочу все знать! – М.</p> <p>Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я – М.</p> <p>Алябьева Е.А. Психогимнастика в д/с.</p>

	<p>Стародубцева И.В., Завьялова Т.П. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников – М.</p> <p>Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых – СПб.</p> <p>Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2 - 4 лет в период адаптации к ДУ.</p> <p>Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду.</p> <p>Тренинг по сказкотерапии. / под ред. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. - СПб.</p> <p>Смирнова Е.О. Межличностные отношения дошкольников – М.</p> <p>Погудкина И.С. Работа психолога с проблемными дошкольниками: Цикл коррекционных занятий - М.</p> <p>Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие — М.</p> <p>Алябьева Е. А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. — М.</p> <p>Пасечник Л.В. Реабилитация депрессивного состояния у детей. — М.</p>
--	--

3.4. Режим дня и распорядок

Особенности организации режимных моментов

Детально запрограммировать весь педагогический процесс невозможно, поскольку разнообразные проявления окружающей жизни (выпадение первого снега, неожиданное появление радуги, вопросы и предложения детей и т. п.) вносят свои коррективы в запланированную деятельность. Однако с целью охраны физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия важно поддерживать определенную размеренность детской жизни, используя стабильные ее компоненты (утренняя гимнастика, систематические занятия, сон, питание, прогулка, игры с использованием разных материалов и разных форм организации и т. п.). Наряду с этим, не менее важно вносить элементы сюрпризности и экспромта, поддерживать собственные интересы детей, с тем, чтобы разнообразить их жизнь, сделать ее радостной и интересной. В этом случае дети чувствуют потребность и готовность включаться в деятельность как индивидуальную, так и коллективную.

Гибкий подход к режиму дня позволяет уйти от жесткого расписания ООД с детьми и дает возможность воспитателю самостоятельно определять виды детской деятельности, в которых будут решаться образовательные задачи, их дозировку и последовательность, которые фиксируются в календарном плане работы (исключая музыкальные и физкультурные занятия). **Однако неизменными остаются интервалы между приемами пищи, время приема пищи; обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.**

Режим дня построен с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, при наличии условий непосредственно образовательная деятельность переносится на прогулку. При проведении основных моментов режима осуществляется индивидуальный подход к ребенку: сон может быть у детей разным по длительности и др.

Режим пребывания воспитанников в ДОУ /теплый период/

№ п/п	Режимные моменты	Специальная (коррекционная) группа для детей с ЗПР (6-7 лет)
1	Прием, осмотр, игры, утренняя и коррекционная гимнастики	8:00 – 9:00
2	Подготовка к завтраку, завтрак	9:00 – 9:20
3	Совместная деятельность, игры	9:20 – 10:00
4	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10:00 - 12:45
5	Подготовка к обеду, обед	12:45 -13:15
6	Подготовка ко сну, дневной сон	13:15-15:15
7	Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15:15-15:30
8	Подготовка к полднику, полдник	15:30-15:45
9	Самостоятельная деятельность детей, игры, подготовка к прогулке, прогулка	15:45 - 16:45
10	Подготовка к ужину, ужин	16:45 –17:10
11	Самостоятельная деятельность, игры, прогулка. Уход детей домой	17:10 -18:00

Режим пребывания воспитанников в ДОУ /холодный период/

№ п/п	Режимные моменты	Специальная (коррекционная) группа для детей с ЗПР (6 - 7 лет)
1	Прием детей, осмотр, игровая деятельность, дежурство	8:00 - 8:30
2	Утренняя гимнастика.	8:15 - 8:25
3	Подготовка к завтраку, самостоятельная деятельность	8:25 - 8:30
4	Завтрак	8.30
5	Игры, самостоятельная деятельность, артикуляционная и пальчиковая гимнастики	8:50 – 9:00
6	Организованная образовательная деятельность (по подгруппам), занятия со специалистами	9:00 – 10.40
7	Подготовка к прогулке, прогулка(игры, наблюдения, труд, игровая и двигательная деятельность	10:40 - 12:15
8	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12:15 - 12:30
9	Обед, воспитание культурно – гигиенических навыков	12:30 - 13:00
10	Подготовка ко сну, дневной сон.	13:00 - 15:00
11	Подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность.	15:00 - 15:15
12	Полдник.	15:15
13	Организованная образовательная деятельность /коррекционный час/	15:30 - 16:00
14	Игры, труд, совместная деятельность, самостоятельная деятельность детей, прогулка, двигательная деятельность	16:00 - 17:00
15	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	17:00 - 17:10

16	Подготовка к ужину, ужин	17.15
17	Самостоятельная деятельность, двигательная деятельность, прогулка, уход домой.	17:35 - 18:00

3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

Конкретное содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности: игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятии художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность), двигательной (овладение основными движениями).

Подбор игрушек и оборудования для организации данных видов деятельности в дошкольном возрасте представлен по возрастным группам.

Создание специальной предметно-пространственной среды позволяет ребенку полноценно развиваться как личности в условиях всех видов детской деятельности (игровой, познавательной, продуктивной и др.).

Для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, реализации задач АООП при проектировании РППС соблюдается ряд базовых требований.

1) Для содержательного насыщения среды должно быть: средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активности всех категорий детей, экспериментирование с материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) РППС может трансформироваться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) в РППС заложена функция полифункциональности, которая обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) обеспечивается функция доступности воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

РППС проектируется на основе ряда базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития ребенка, это: природные среды и объекты, культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные зоны, предметно-игровая среда, детская библиотека и игротка, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда для различных видов деятельности и др.

Предметно-игровая среда строится на определенных принципах:

Принцип дистанции, позиции при взаимодействии. Обеспечивается созданием системы зон с различной степенью изоляции в пределах общего пространства пребывания детей. Ребенок по своему усмотрению выбирает для себя характер, степень общения с большим или малым числом

сверстников, со взрослыми или может оставаться в одиночестве - в зависимости от настроения, эмоционального или психологического состояния.

Принцип активности, самостоятельности, творчества. Обеспечивается созданием развивающей среды, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций и чувств.

Принцип стабильности-динамичности. Реализуется при таком разделении общего игрового пространства, когда выделяется территория, с одной стороны, с постоянными габаритами и элементами оборудования и, с другой стороны, с мобильными (трансформирующимися) элементами и переменными габаритами.

Принцип комплексирования и гибкого зонирования. Реализуется в возрастном плане расширением спектра функциональных помещений и их дифференциаций. В детском саду существуют специальные функциональные помещения (физкультурный и музыкальный залы, лаборатория или специально отведенное место для детского экспериментирования, лего-кабинет и др.). Зонирование в группах достигается путем создания разнокачественных зон-пространств, необходимых для пространственного обеспечения необходимых видов деятельности детей.

Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка. Обеспечивается увеличением непрогнозируемости событий, наполняющих среду, для чего осуществляется оптимальный отбор стимулов по количеству и качеству. Стимулы должны способствовать знакомству детей со средствами и способами познания, развитию их интеллекта, расширению экологических представлений, представлений об окружающем, знакомству с языком движений, графики и т. д.

Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды. Педагоги проектируют элементы, которые создают ощущение необычности, таинственности, сказочности. Детям предоставляется возможность изменять среду за счет создания необычных поделок, украшать ими группу, дарить друзьям и родителям, устраивать выставки творческих работ.

Принцип открытости—закрытости. Представлен в нескольких аспектах: открытость природе, культуре, обществу и открытость своего «я», собственного внутреннего мира. Предполагает нарастание структурности среды, разграничение внешнего и внутреннего миров существования: себя и других, одного ребенка и группы детей, группы и детского сада, детского сада и мира и т. д.

Отношение между обществом и ребенком в контексте его социализации и трудовой адаптации представляется в виде схемы: «общество — игрушка — ребенок», где игрушка является своеобразным связующим звеном, помогая ребенку войти во взрослую жизнь.

Принцип учета половых и возрастных различий детей. Построение среды с учетом половых различий предполагает предоставление возможностей как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

Учитывая, что у дошкольников с ЗПР снижены общая мотивация деятельности и познавательная активность к среде, предъявляются следующие дополнительные требования:

Принцип занимательности. Облегчает вовлечение ребенка в целенаправленную деятельность, формирует желание выполнять предъявленные требования, а также стремление к достижению конечного результата.

Принцип новизны. Позволяет опираться на произвольное внимание, вызывая интерес к работе за счет постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную сферу дошкольника.

При проектировании РППС учитывают необходимость создания целостности образовательного процесса в заданных ФГОС ДО образовательных областей: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, группах и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Во время различных плановых мероприятий (досугов, взаимопосещений, прогулок и др.) дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

С целью обеспечения условий для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей соблюдается норматив наполняемости групп. В помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей. Выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания. В физкультурном зале и группах имеется оборудование - инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. В групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены зоны, которые оснащены оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, уголок экспериментирования и др.).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Имеются отдельные кабинеты для занятий с учителем-логопедом, педагогом-психологом.

Оборудование кабинетов осуществляется на основе паспорта кабинета специалиста.

3.6 Кадровые условия реализации Программы Качественный состав педагогических кадров

Всего	Высшее дошкольное	Высшее педагогическое	Высшее не педагогическое	Среднее специальное дошкольное	Медицинское	Обучаются заочно (курс)	Другое
3	2	3	-	-	-	-	-

Воспитатели - 2

Логопед, дефектолог - 1

Тифлопедагоги - нет

Имеют категории:

Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории
--------	--------	-----------------------------------	---------------

3	-	-	-
---	---	---	---

Стаж работы:

всего	0-2	2-5	5 -10	10 -15	15 -20	20 -25	25 -30	30 и более
3	-	-	-	-	-	2	-	1

3.7 Планирование образовательной деятельности

Расписание организованной образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности является нормативным локальным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса с учетом специфики организации педагогического процесса, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составляет:

для детей 6-го года жизни – не более 25 мин;

для детей 7-го года жизни – не более 30 мин.

С целью предупреждения переутомления детей проводятся физкультминутки, перерывы не менее 10 минут.

Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня:

в подготовительной к школе группе – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Организованная образовательная деятельность преимущественно проводится в первой половине дня. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственной нагрузки детей, проводится только в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Также строго регулируется сочетание видов образовательной деятельности, с целью профилактики утомления детей. Длительность - не более 20-30 минут в зависимости от возраста. В середине организованной образовательной деятельности статического характера организуется динамическая пауза. Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

В группах компенсирующей направленности организованная образовательная деятельность проводится по подгруппам (5-7 детей), малыми подгруппами (2-3 ребенка) и индивидуально. Организованная образовательная деятельность по развитию музыкальности и физической культуре проводятся со всей группой. Вся психолого-педагогическая работа строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

Ведущим специалистом в группе для детей с ЗПР является учитель-логопед. Учитель-логопед проводит подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми с дошкольного возраста, по коррекции речевого и познавательного развития по заключению ПМПК.

Коррекционно-развивающая работа проводится по индивидуальным планам работы с детьми.

В летний период жизнь детей максимально перемещается на детские площадки на участке детского сада, где согласно рекомендациям, СанПиН 2.4.1.3049-13, проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, развлечения, экскурсии. Время прогулки в летний период увеличивается.

Тематический план Специальной (коррекционной) группы для детей с ЗПР 6-7 лет

Месяц	Неделя	Тема недели
Сентябрь	I - II	Обследование детей.
	III	Детский сад, игрушки.
	IV	Овощи. Труд взрослых на огородах.
	V	Фрукты. Труд взрослых в садах.
Октябрь	I	Фрукты-овощи.
	II	Осень.
	III	Деревья, кустарники (грибы).
	IV	Хлеб. Труд взрослых на полях.
Ноябрь	I	Продукты питания.
	II	Посуда (столовая, кухонная, чайная).
	III	Мебель.
	IV	Бытовые приборы.
Декабрь	I	Домашние животные.
	II	Дикие животные.
	III	Зима. Зимние забавы детей.
	IV	Одежда.
	V	Новый год.
Январь	I	Рождественские каникулы.
	II	Обувь, головные уборы.
	III	Зимующие птицы.
	IV	Домашние птицы.
Февраль	I	Животные жарких стран.
	II	Дом, улица, город.
	III	Человек. Части тела. Семья.
	IV	23 февраля - День Защитников Отечества.
Март	I	8 Марта - Женский день.
	II	Ранняя весна. Первоцветы.
	III	Профессии.
	IV	Перелетные птицы.
	V	Школа. Школьные принадлежности.
Апрель	I	Транспорт.
	II	Весна.
	III	Цветы луга, сада.
	IV	Насекомые.
Май	I	День Победы.
	II	Рыбы.
	III - IV	Обследование.

3.7.1 Перспективный план по образовательной области «Познавательное развитие»: ФЭМП

№ п/п	Дата	Организованная образовательная деятельность		Использованная литература
		Тема ООД	Задачи	

1.	Сентябрь	Педагогическая диагностика.	Цель: изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях. Задачи: изучить продвижение ребёнка в освоении универсальных видов детской деятельности; составить объективное представление об уровне индивидуального развития каждого ребёнка; выявить индивидуальные особенности; наметить индивидуальный маршрут образовательной работы для раскрытия потенциала детской личности.	Программа «От рождения до школы», Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.
2.	2 неделя			
3.	3 неделя	Цвет. Сравнение предметов по цвету. Форма, величина.	1)Задачи: формировать умение выделять основные и дополнительные цвета; ориентироваться в задании на выделении величины предметов; умение сравнивать предметы по цвету; умение выделять и называть геометрические фигуры; развивать интерес к математической деятельности. 2)Задачи: формировать ориентировку в задании на выделение формы на материале объёмных предметов; развивать умение выделять величины предметов в ходе совместно-раздельной деятельности, сравнивать предметы по цвету, объединять вырезанные геометрические фигуры в группу по заданному признаку; формировать интерес к математической деятельности.	Л.Ф. Фатихова. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников с ЗПР. Подготовительная группа., Уфа, 2011.
4.	4 неделя	Один, много, несколько. Сравнение предметов по высоте, величине, длине. Объединение предметов по заданному признаку.	1)Задачи: формировать умение выделять цвета в ходе совместной деятельности, формы предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру, объединять геометрические фигуры в группу по заданным признакам; развивать интерес к математической деятельности. 2)Задачи: формировать ориентировку в задании на выделение формы на материале объёмных предметов; развивать умение выделять величины предметов в ходе совместно-раздельной деятельности, сравнивать предметы по цвету, объединять вырезанные геометрические фигуры в группу по заданному признаку; формировать интерес к математической деятельности.	Л.Ф. Фатихова. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников с ЗПР. Подготовительная группа., Уфа, 2011.

5.	Октябрь	<p>Выделение признаков предметов на материале предметных изображений.</p> <p>Выделение формы предметов.</p> <p>Выделение величины предметов.</p> <p>Объединение по признаку.</p>	<p>1)Формировать умение выделять признаки предметов; выделять количество "один" и "много"; упражнять в сравнении 2-х объектов по признакам величины, высоты, длины, толщины; воспитывать интерес к математической деятельности.</p> <p>2)Задачи. Формировать ориентировку в задании на выделение формы на материале объёмных предметов; развивать умение выделять величины предметов в ходе совместно-раздельной деятельности, сравнивать предметы по цвету, объединять вырезанные геометрические фигуры в группу по заданному признаку; формировать интерес к математической деятельности.</p>	<p>Л.Ф. Фатихова. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников с ЗПР. Подготовительная группа., Уфа, 2011.</p>
6.	2 неделя	<p>Выделение признаков предметов – цвет, форму, величину.</p> <p>Выделение цвета, формы, размера.</p> <p>Объединение геометрических фигур в группы.</p>	<p>1) Задачи: формировать умение самостоятельно выделять признаки предметов – цвет, форму, величину, пользоваться понятиями «много», «несколько», ориентироваться в количественном счёте в пределах 2, сравнивать 2 объёмных предмета по величине, высоте, длине; развивать интерес к математической деятельности.</p> <p>2)Задачи: формировать умение выделять цвета в ходе совместной деятельности, формы предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру, объединять геометрические фигуры в группу по заданным признакам; развивать интерес к математической деятельности.</p>	<p>Л.Ф. Фатихова. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников с ЗПР. Подготовительная группа., Уфа, 2011.</p>
7.	3 неделя	<p>Анализ и сравнение совокупностей предметов.</p> <p>Упорядочивание объёмных предметов по величине.</p> <p>Счёт в пределах 3.</p>	<p>1)Задачи: закреплять умение выделять признаки предметов на основе представлений о предмете, сохранённых в памяти, закреплять умение сравнивать предметы по цвету, форме, размеру на основе зрительного соотнесения, закреплять умение классифицировать геометрические фигуры по форме, цвету и размеру на основе констатирующего словесного обобщения, развивать интерес к математической деятельности.</p>	

			2) Задачи: формировать ориентировочную основу действия анализа и сравнения совокупности предметов (понятия: "много", "столько же", "мало", "несколько", "одинаково", "поровну", "больше", "меньше", закреплять умение преобразовывать совокупности 2 и 3, 3 и 4, 4 и 5 на перцептивном уровне, упражнять в ориентировке в задании на преобразование совокупностей от 5 до 10, развивать умение упорядочивать объёмные предметы по величине, формировать интерес к математической деятельности.	Л.Ф. Фатихова. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников с ЗПР. Подготовительная группа., Уфа, 2011.
8.	4 неделя	Сопоставление предметных совокупностей и групп предметных изображений. Сопоставление предметов по указанию педагога. Преобразование множеств от 5 до 10.	1) Задачи: формировать умение сопоставлять предметные совокупности и группы предметных изображений, расположенных на расстоянии, посредством пересчёта без опоры на предметно – практические действия («много», «мало», «одинаково», «поровну», упражнять в действии преобразования множеств от 5 до 10 за счёт уравнивания (увеличения или уменьшения) совокупностей, формировать интерес к математике. 2) Задачи: формировать умение предварительно сопоставлять предметы по указанию педагога с последовательным практическим действием («много», «мало», «столько же»). Упражнять в умении преобразовывать множества от 5 до 10, формировать интерес к математической деятельности.	Л.Ф. Фатихова. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников с ЗПР. Подготовительная группа., Уфа, 2011.
9.	5 неделя	Сопоставление совокупностей посредством пересчёта Преобразование множеств от 5 до 10.	1) Задачи: формировать умение сопоставлять предметные совокупности посредством пересчёта без опоры на предметно-практические действия; действию преобразования множеств от 5 до 10 за счёт уравнивания, производить действия упорядочивания объектов по величине на абстрактном материале, формировать интерес к математике.	

		Прямой количественный счёт в пределах 3-х. Обратный счёт в пределах 2-х.	2) Задачи: формировать умение сопоставлять предметные совокупности и группы предметных изображений, расположенных на расстоянии, посредством пересчёта без опоры на предметно - практические действия ("много", "мало", "столько же", "больше", "меньше"), упражнять в действии преобразования множеств от 5 до 10 за счёт уравнивания, увеличения или уменьшения совокупностей геометрических фигур, формировать интерес к математической деятельности.	Л.Ф. Фатихова. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников с ЗПР. Подготовительная группа., Уфа, 2011.
10.	Ноябрь	Соотнесение совокупностей из двух объектов с числами "1" и "2". Выделение местоположения предметов относительно частей тела.	1) Задачи: закреплять умение сравнивать объекты по величине, высоте, длине, ширине, упражнять в умении упорядочивать объекты по величине, закреплять умение выполнять действие по преобразованию множеств от 5 до 10.	Л.Ф. Фатихова. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников с ЗПР. Подготовительная группа., Уфа, 2011.
	1 неделя	Сравнение объектов по величине, высоте, длине. Отсчитывание в пределах 3-х. Сравнение предметов по высоте, по величине. Отсчитывание от 1 до 5.	1) Задачи: упражнять в обратном количественном счёте в пределах 3, формировать умение показывать соответствующие карточки цифрами "1" и "2" по названному числу, формировать ориентировку в действии отсчитывания в пределах 3, формировать умение выделять месторасположение предметов. 2) Задачи: формировать умение сравнивать предметы по высоте, закреплять умения сравнивать несколько предметов по величине в ходе совместно – раздельной деятельности (большие – маленькие, одинаковые, больше – меньше, самый большой, самый маленький); сравнивать несколько предметов по величине; закреплять умение отсчитывать предметы и объекты в пределах от 1 до 5; формировать интерес к математической деятельности.	Л.Ф. Фатихова. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников с ЗПР. Подготовительная группа., Уфа, 2011.

11.	2 неделя	<p>Сравнение предметов по высоте, по величине.</p> <p>Обратный количественный счёт в пределах 3.</p> <p>Отсчитывание предметов в количестве 3.</p>	<p>2) Задачи: формировать умение сравнивать несколько предметов по высоте (высокие - низкие, одинаковые по высоте, выше – ниже, самый высокий – самый низкий)); сравнивать несколько предметов по величине (большие – маленькие, одинаковые по величине, больше – меньше, самый большой – самый маленький) закреплять умение отсчитывать предметы и объекты в пределах от 1 до 5 посредством предоставления карточки с числовой фигурой; формировать интерес к математике.</p>	<p>Л.Ф. Фатихова. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников с ЗПР. Подготовительная группа., Уфа, 2011.</p>
12.	3 неделя	<p>Сравнение предметов по длине, высоте.</p> <p>Сравнение предметов по длине.</p>	<p>1) Задачи: формировать умение в задании сравнивать несколько предметов по длине, упражнять в умении сравнивать несколько объёмных предметов по высоте, формировать умение сравнивать несколько объектов по величине на основе зрительного соотнесения (большие, маленькие, одинаковые по величине), закреплять умение отсчитывать объёмные объекты в пределах от 5 до 10.</p> <p>2) Задачи: формировать умение сравнивать несколько предметов по длине; по высоте (высокий, низкий, самый высокий, самый низкий, упражнять в умении группировать объекты по величине, закреплять умение отсчитывать объекты в пределах от 5 до 10 посредством предоставления опорной карточки с числовой фигурой.</p>	<p>2. Л.Ф. Фатихова. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников с ЗПР. Подготовительная группа., Уфа, 2011.</p>
13.	4 неделя	<p>Прямой и обратный количественный счёт в пределах 4, Ориентировка на плоскости.</p> <p>Сравнение предметов по ширине, длине, высоте, отсчитывание предметов в пределах от 5 до 10.</p>	<p>1) Задачи: формировать умение сравнивать несколько предметов по ширине, по длине, закреплять умения сравнивать несколько предметов по высоте на основе зрительного соотнесения; закреплять умение отсчитывать предметы по названному числу; формировать интерес к математической деятельности.</p> <p>2) Задачи: формировать умение сравнивать несколько предметов по ширине; сравнивать несколько предметов по длине на материале предметных фигур; упражнять в умении группировать объекты по высоте; закреплять умения отсчитывать предметные изображения по названному педагогом числу (от 4 до 5); формировать интерес к математике.</p>	<p>Л.Ф. Фатихова. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников с ЗПР. Подготовительная группа., Уфа, 2011.</p>

14.	Декабрь	<p>Сравнение нескольких объёмных объектов по ширине.</p> <p>Группировка объектов по длине.</p>	<p>1) Задачи: формировать умение показывать соответствующие карточки с цифрами 1,2,3 по названному педагогом числу; тренировать в умении сопоставлять количественные совокупности «2» и «3»; упражнять в количественном счёте в пределах 4-х на предметных картинках и геометрических фигурах формировать умение выделять местоположение объектов на плоскости по опорным вопросам педагога.</p> <p>2) Задачи: формировать умение сравнивать несколько объектов по ширине на основе зрительного соотнесения (широкий, узкий, одинаковый по ширине); упражнять в умении сравнивать несколько предметов по толщине (толстый, тонкий, одинаковый по толщине), формировать умение группировать предметы по длине (длинный, короткий, одинаковый по длине); закреплять умение производить прямой порядковый счёт в пределах 5.</p>	<p>Л.Ф. Фатихова. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников с ЗПР. Подготовительная группа., Уфа, 2011.</p>
15.	2 неделя	<p>Прямой количественный счёт в пределах 4.</p> <p>Соотнесение количества объектов с числом (числа от 1 до 10).</p>	<p>1) Задачи: формировать умение сравнивать несколько предметов по толщине, по ширине, упражнять в соотнесении количества объектов с числом (от 1 до 5); закреплять умение соотносить числительные количественного и прямого порядкового счёта в пределах 5; формировать интерес к математике.</p> <p>2) Задачи: формировать умение сравнивать несколько объектов по толщине; закрепить умения соотносить количество объектов с числом, соотносить числительные количественного счёта и прямого порядкового счёта; формировать интерес к математике.</p>	<p>Л.Ф. Фатихова. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников с ЗПР. Подготовительная группа., Уфа, 2011.</p>
16.	3 неделя	<p>Группировка объектов по толщине, прямой порядковый счёт до 10.</p> <p>Определение числа в ряду из 5 объектов и соседей числа.</p>	<p>1) Задачи: формировать умение группировать объекты по толщине, определять число в ряду из 5 объёмных предметов, называть соседние числа, закреплять прямой счёт в пределах 10, упражнять в порядковом счёте в пределах 2-х с прикосновением к объектам.</p> <p>2) Задачи: закреплять умение отсчитывать объекты от совокупности в пределах 10, закреплять умение соотносить с числом 2 и более совокупности предметов (1 – 5), формировать умение самостоятельно определять число в ряду из 5 объектов и его соседи – числа, тренировать умение соотносить числительные количественного и порядкового счёта при обучении обратному порядковому счёту при обучении обратному порядковому счёту в пределах 2.</p>	<p>Л.Ф. Фатихова. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников с ЗПР. Подготовительная группа., Уфа, 2011.</p>

17.	4 неделя	<p>Соотнесение совокупностей из 4 объектов с числом "4"</p> <p>Определение числа в ряду из 10 объектов и его соседей.</p>	<p>1) Задачи: формировать умение определять число в ряду из 10 объёмных предметов, называть соседние с ним числа; закреплять умения показывать соответствующие карточки с цифрами по названному педагогом числу, соотносить с числом два и более совокупностей предметов; упражнять в обратном порядковом счёте в пределах 3; формировать интерес к математической деятельности.</p> <p>2) Задачи: формировать умение соотносить карточки с числовыми фигурами и цифрами в пределах 10; упражнять в обратном порядковом счёте в пределах 3 с прикасанием к объектам; закреплять умения производить обратный количественный счёт в пределах 10; формировать интерес к математике.</p>	<p>Л.Ф. Фатихова. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников с ЗПР. Подготовительная группа., Уфа, 2011.</p>
18.	Январь	Рожественские каникулы.	–	–
19.	2 неделя	Сравнение предметов, счёт.	<p>1) Задачи: закреплять умение производить обратный счёт на материале предметных изображений и геометрических фигур в пределах 10, упражнять в умении определять число, большее или меньшее заданному (в пределах 10), в соотнесении числительных количественного и порядкового счёта, закреплять умение выполнять развёрнутое практическое умственное действие по упорядочиванию серии сюжетных картинок, отражающих изменения времени суток.</p>	
		Обратный количественный счет, определение расположения частей.	<p>2) Задачи: закреплять умение производить обратный счёт на материале предметных изображений и геометрических фигур в пределах 5, упражнять в умении отсчитывать предметы и объекты, закреплять умение выполнять развёрнутое практическое умственное действие по упорядочиванию серии сюжетных картинок, отражающих изменения времени суток.</p>	<p>Л.Ф. Фатихова. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников с ЗПР. Подготовительная группа., Уфа, 2011.</p>

20.	3 неделя	<p>Обратный количественный счёт, отсчитывание предметов, месторасположение предметов.</p> <p>Сравнение предметов по высоте, по величине, отсчитывание предметов и объектов по названному числу.</p>	<p>1) Задачи: формировать умение называния чисел больших (меньших) задуманному (в пределах 10), обратному порядковому счёту на объёмных объектах в пределах 4; закреплять умения производить обратный количественный счёт в пределах 10, упорядочиванию картинок с изображением явлений; формировать интерес к математической деятельности.</p> <p>2) Задачи: формировать умение воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа (в пределах 10); закреплять умения соотносить числительные количественного и порядкового счёта; закреплять умения порядкового счёта в пределах 4 с прикосанием к объектам, называть числа большие (меньшие) заданному; формировать интерес к математике.</p>	<p>Л.Ф. Фатихова. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников с ЗПР. Подготовительная группа., Уфа, 2011.</p>
21.	4 неделя	<p>Прямой колич. счёт в пределах, отсчитывание предметов, месторасположение предметов.</p> <p>Сравнение предметов по длине, высоте, величине, отсчитывание объектов.</p>	<p>1) Задачи: формировать умение производить прямой порядковый счёт в пределах 2, упражнять в преобразовании совокупностей, отсчитывать объёмные предметы в количестве 5, упражнять в прямом количественном счёте в пределах 6.</p> <p>2) Задачи: закреплять умение соотносить числительные количественного и порядкового счёта, повторить обратный порядковый счёт в пределах 5 на объектах разной величины, тренировать в умении упорядочивать картинки с изображениями явлений с последующим составлением связного рассказа.</p>	<p>Л.Ф. Фатихова. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников с ЗПР. Подготовительная группа., Уфа, 2011.</p>
22.	5 неделя	<p>Сравнение предметов по длине, высоте, величине, отсчитывание объектов.</p> <p>Составление совокупностей, обратный количественный счёт, месторасположение предметов на плоскости.</p>	<p>1) Задачи: формировать умения порядкового счёта в пределах 5 с прикосанием к объектам и на основе зрительного соотнесения; закрепить умения находить положение разных предметов в пространстве, используя понятия «впереди», «сзади», обратного порядкового счёта в пределах 5, определять время суток на основе загадок.</p> <p>2) Задачи: формировать умения обратного порядкового счёта в пределах 5 с прикосанием к объектам, соотнесения числительных количественного и порядкового счёта в пределах 5; закреплять умения находить положение разных предметов в пространстве, используя понятия «на – под – над», определять время суток на основе пространственных картинок, рассказа воспитателя; формировать интерес к математике.</p>	<p>Л.Ф.Фатихова. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников с ЗПР. Подготовительная группа., Уфа, 2011.</p>

23.	Февраль	<p>Прямой порядковый счёт в пределах</p> <p>Дни недели.</p>	<p>1) Задачи: формировать умение сравнивать несколько предметов по толщине, по ширине, упражнять в соотношении количества объектов с числом (от 1 до 5); закреплять умение соотносить числительные количественного и прямого порядкового счёта в пределах 5; формировать интерес к математической деятельности.</p> <p>2) Задачи: формировать умение сравнивать несколько объектов по толщине; закрепить умения соотносить количество объектов с числом, соотносить числительные количественного счёта и прямого порядкового счёта; формировать интерес к математике.</p>	<p>Л.Ф. Фатихова. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников с ЗПР. Подготовительная группа., Уфа, 2011.</p>
24.	2 неделя	<p>Преобразование множеств из 4 – 5 предметов.</p> <p>Дифференцировка признаков времён года.</p>	<p>1) Задачи: формировать умение ориентировки в днях недели, в месяцах года; закреплять умения выполнять обратный порядковый счёт в пределах 6 с прикосновением к объектам; формировать интерес к математической деятельности.</p> <p>2) Задачи: формировать умение дифференцировать признаки временных явлений при ориентировке в днях недели, в месяцах года, соотношению числительных количественного и порядкового счёта при обучении обратному порядковому счёту в пределах 6; закреплять обратный порядковый счёт в пределах 7; формировать интерес к математике.</p>	<p>Л.Ф. Фатихова. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников с ЗПР. Подготовительная группа., Уфа, 2011.</p>
25.	3 неделя	<p>Обратный порядковый счёт в пределах 7. Сопоставление совокупностей от 2 до 5.</p>	<p>1) Задачи: закреплять умение производить обратный порядковый счёт на объёмных однородных объектах разной величины в пределах 7, тренировать навык обратного порядкового счёта в пределах 7 на основе зрительного соотношения, закреплять умение дифференцировать признаки временных явлений при ориентировке в месяцах года.</p>	<p>Л.Ф. Фатихова. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников с ЗПР. Подготовительная группа., Уфа, 2011.</p>

		Сравнение признаков двух дней недели. Прямой количественный счёт объектов в пределах 7.	2) Задачи: формировать умение дифференцировать признаки временных явлений при ориентировке в днях недели; формировать умение дифференцировать признаки временных явлений при ориентировке в месяцах года, тренировать умение соотносить числительные количественного и порядкового счёта при обучении обратному порядковому счёту в пределах 6, формировать ориентировочную основу действия обратного количественного счёта на объёмных однородных объектах разной величины пределах 7.	Л.Ф. Фатихова. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников с ЗПР. Подготовительная группа., Уфа, 2011.
26.	4 неделя	Счёт объёмных предметов в пределах 7. Сравнение двух месяцев (зимнего и весеннего).	1) Задачи: развивать умение производить обратный порядковый счёт на объёмных объектах разной величины в пределах 8, закреплять умение сравнивать признаки 2-х дней недели (рабочего и выходного), закреплять умение сравнивать признаки 2-х месяцев (осеннего и зимнего). 2) Задачи: формировать умение сравнивать признаки двух месяцев (зимних и весенних), закреплять умение классифицировать признаки временных изменений, упражнять в умении производить обратный порядковый счёт с прикосанием к объектам, упражнять в умении сравнивать предметы по признакам цвета, формы, размера на основе зрительного соотнесения.	Л.Ф. Фатихова. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников с ЗПР. Подготовительная группа., Уфа, 2011.
27.	Март	Счёт до 8. Сравнение времен года. Сравнение января и октября, счёт до 9.	1) Задачи: закреплять умение сравнивать признаки 2-х месяцев (зимнего и весеннего), формировать умение производить обратный количественный счёт в пределах 8 с прикосанием к объектам, упражнять в соотнесении числительных количественного и порядкового счёта в пределах 8, закреплять умение сравнивать предметы по признакам цвета, формы и размера на основе зрительного соотнесения. 2) Задачи: формировать умения сравнивать 2 месяца (осеннего и зимнего), тренировать умение считать обратно в пределах 9 на объёмных однородных объектах разной величины, закреплять умение анализировать и сравнивать совокупности предметов (много, столько же, мало, несколько).	Л.Ф. Фатихова. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников с ЗПР. Подготовительная группа., Уфа, 2011.

28.	2 неделя	Счёт до 9, сравнение октября и апреля. Сравним февраль и июль. Счёт до 9.	1) Задачи: формировать умение сравнивать признаки 2-х месяцев года: осеннего и весеннего, ориентировки в задании по решению арифметических задач в пределах 2; упражнять в задании на решение примеров на нахождение суммы и остатка в пределах 2; закреплять умения выполнять обратный порядковый счёт в пределах 9 с прикасанием к объектам; формировать интерес к математической деятельности. 2) Задачи: формировать умение сравнивать признаки двух месяцев (зимнего и летнего), самостоятельно решать задачи в пределах 2, самостоятельно решать примеры на нахождение суммы и остатка в пределах 2; закреплять умения выполнять обратный порядковый счёт в пределах 9; формировать интерес к математике.	Л.Ф. Фатихова. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников с ЗПР. Подготовительная группа., Уфа, 2011.
29.	3 неделя	Счёт до 9, решение задач. Сравнение предметов по длине, высоте, величине, отсчитывание объектов в пределах от 5 до 10.	1) Задачи: закреплять умение соотносить числительные количественного и порядкового счёта при формировании действия обратного порядкового счёта в пределах 9, закреплять умение группировать геометрические фигуры, решать задачи в пределах 2 –х с опорой на пособие, упражнять в умении сопоставлять примеры в пределах 2 с опорой на карточки с числовыми фигурами. 2) Задачи: закреплять умение анализировать и сравнивать совокупности предметов (один, поровну, больше, меньше), упражнять в умении решать задачи в пределах 2 с опорой на представления, составление примеров на нахождение суммы и остатка в пределах 2, тренировать в умении производить обратный порядковый счёт в пределах 10.	Л.Ф. Фатихова. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников с ЗПР. Подготовительная группа., Уфа, 2011.
30.		Счёт до 8.	1) Задачи: формировать умения решать арифметические задачи в пределах 3-4, примеры на нахождение суммы и остатка в пределах 3-4 и оперировании арифметическими знаками; закрепить умения соотносить числительные количественного и порядкового счёта при формировании действия обратного порядкового счёта в пределах 9; упражнять в обратном порядковом счёте в пределах 10.	Л.Ф. Фатихова. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников с ЗПР. Подготовительная группа., Уфа, 2011.

	4 неделя	Решение арифметических задач.	2) Задачи: формировать умения обратного порядкового счёта в пределах 10 с прикосанием к объектам, ориентировки в задании установления последовательности чисел от 1 до 3 в прямом и обратном порядке; упражнять в решении задач в пределах 3 – 4 с опорой на условие задачи, данное педагогом, в самостоятельном решении примеров на нахождение суммы и остатка в пределах 3 – 4; формировать интерес к математике.	Л.Ф. Фатихова. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников с ЗПР. Подготовительная группа., Уфа, 2011.
31.	Апрель	Решение задач в пределах 3 – 4. Составление примеров в пределах 3 – 4.	1) Задачи: закреплять умение сравнивать признаки двух месяцев, упражнять в умении обратного порядкового счёта в пределах 10 на материале геометрических фигур, закреплять умение решать задачу в пределах 3-4 с опорой на пособие «Подвижная задача», упражнять в составлении примеров в пределах 3-4 с опорой на карточки с числовыми фигурами. 2) Задачи:закреплять умение производить действия упорядочивания по величине на материале плоскостных объектов, обучение решению задачи в пределах 3-4 с опорой на представления, упражнять в составлении приемов на нахождение суммы и остатке в пределах 3-4 с опорой на представления, тренировать обратный порядковый счет в пределах 10 с прикосанием к объектам и на основе зрительного соотнесения.	Л.Ф. Фатихова. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников с ЗПР. Подготовительная группа., Уфа, 2011.
32	2 неделя	Сравнение задач на нахождение суммы и остатка.	1) Задачи: формировать умения соотнесения числительных количественного и порядкового счёта при обучении обратному порядковому счёту в пределах 10; закреплять умения анализировать и сравнивать совокупности предметов; упражнять в ориентировке в задании на раскладывание чисел 2 и 3, в умении сравнивать задачи на нахождение суммы и остатка в пределах 2 -4, называть соответствующие арифметические действия; продолжать формировать интерес к математической деятельности.	Л.Ф. Фатихова. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников с ЗПР. Подготовительная группа., Уфа, 2011.

		<p>2) Задачи: формировать умения моделирования задачи в пределах 2 – 4 на наглядном материале с опорой на условия данные педагогом; умения составлять текст задачи в пределах 2 – 4 по наглядной ситуации; упражнять в умении самостоятельно раскладывать числа 2 и 3 на материале объёмных предметов и карточек; закреплять умения упорядочивать объекты по величине на основе зрительного сопоставления; формировать интерес к математике.</p>	<p>Л.Ф. Фатихова. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников с ЗПР. Подготовительная группа., Уфа, 2011.</p>	
33.	3 неделя	<p>Решение задач в пределах 5 - 7.</p> <p>Состав чисел 2 и 3.</p>	<p>1) Задачи: формировать ориентировку в задании по решению арифметических задач в пределах 5-7; формировать умения самостоятельно решать задачу в пределах 5-7 с опорой на условия задачи, данные педагогом; формировать ориентировку в задании на решение примеров на нахождение суммы и остановка в пределах 5-7 и оперировании арифметическими знаками; формировать умения раскладывать числа 2 и 3 при подборе 2 карточек с изображением объектов, которые в сумме образуют заданные числа.</p> <p>2) Задачи: закреплять умение решать задачу в пределах 5-7 с опорой на условия задачи, данные педагогом, формировать умение самостоятельно решать примеры на нахождение суммы и остатка в пределах 5-7 с опорой на формулировку педагога и последующую проверку с помощью предметных карточек, тренировать умение упорядочивать объёмные предметы от 1 до 3 по количественному признаку в прямом и обратном порядке с указанием правил упорядочения педагогом, формировать умение отображать состав чисел 2 и 3 с помощью палочек Кюезенера.</p>	<p>Л.Ф. Фатихова. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников с ЗПР. Подготовительная группа., Уфа, 2011.</p>
34.	4 неделя	<p>Решение примеров в пределах 5 -7.</p>	<p>1) Задачи: формировать умения решать арифметические задачи в пределах 5 - 7, примеры на нахождение суммы и остатка в пределах 5-7 и оперировании арифметическими знаками; закрепить умения самостоятельно упорядочивать объёмные предметы в прямом и обратном порядке; раскладывать числа 2 и 3 с использованием цифр и числовых совокупностей.</p>	<p>Л.Ф. Фатихова. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников с ЗПР. Подготовительная группа., Уфа, 2011.</p>

		Множества в пределах 10.	2) Задачи: формировать умения составлению примеров в пределах 5 – 7 с опорой на карточки с числовыми фигурами, в раскладывании числа 4, упорядочиванию множества в пределах 10 в прямом и обратном порядке; закреплять умения раскладывать числа 2 и 3 с использованием цифр и числовых совокупностей; формировать интерес к математике.	Л.Ф. Фатихова. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников с ЗПР. Подготовительная группа., Уфа, 2011.
35.	5 недели	Счёт до 8. Состав числа 4, решение задач. Решение задач.	1) Задачи: закреплять умение сравнивать признаки двух месяцев, упражнять в умении обратного порядкового счета в пределах 10 на материале геометрических фигур, закреплять умение решать задачу в пределах 3-4 с опорой на пособие «Подвижная задача», упражнять в составлении примеров в пределах 3-4 с опорой на карточки с числовыми фигурами. 2) Задачи: закреплять умение производить действия упорядочивания по величине на материале плоскостных объектов, обучение решению задачи в пределах 3-4 с опорой на представления, упражнять в составлении приемов на нахождение суммы и остатке в пределах 3-4 с опорой на представления, тренировать обратный порядковый счет в пределах 10 с прикасанием к объектам и на основе зрительного соотнесения <i>Материалы:</i> кукла – мальчик; подвижные задачи на решение задачи в пределах 3 ($2+1=3$) и ($3-1+2$), подвижные задачи на решение задач в пределах 4 ($3+1=4$) и ($4-1=3$), предметные фигуры в количестве 3 и 4 штук.	Л.Ф. Фатихова. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников с ЗПР. Подготовительная группа., Уфа, 2011.
36.	Май	Решение задач, состав числа 5. Загадки-задачи. Состав числа 5.	1) Задачи: формировать умения решать арифметические задачи в пределах 3 -5 на увеличение и уменьшение числа на 2 единицы, упорядочивать в прямом и обратном порядке цифровой ряд при установлении соответствия с совокупностями предметных изображений; упражнять в раскладывании числа 4 с использованием цифр и числовых совокупностей, в раскладывании числа 5. 2) Задачи: формировать умения моделирования задач в пределах 5 – 7 на наглядном материале с опорой на условия, умения упорядочивать в прямом и обратном порядке цифровой ряд; упражнять в раскладывании числа 4, оперируя цифрами, в раскладывании числа 5.	Л.Ф. Фатихова. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников с ЗПР. Подготовительная группа., Уфа, 2011.

37.		<p>Решение задач.</p> <p>Состав числа 5.</p> <p>Решение задач, палочки Кюезенера.</p>	<p>1) Задачи:формировать ориентировку в задании по решению арифметических задач в пределах 9-10; формировать умения самостоятельно решать задачу в пределах 10 с опорой на усилия задачи, данные педагогом; формировать ориентировку в задании на решение примеров на нахождение суммы и остановка в пределах 8-10 и оперировании арифметическими знаками;</p> <p>формировать умения раскладывать числа 7 и 10 при подборе 2 карточек с изображением объектов, которые в сумме образуют заданные числа, упражнять в решении арифметических задач.</p> <p>2) Задачи:закреплять умение решать задачу в пределах 10 с опорой на условия задачи, данные педагогом, формировать умение самостоятельно решать примеры на нахождение суммы и остатка в пределах 10 с опорой на формулировку педагога и последующую проверку с помощью предметных карточек, тренировать умение упорядочивать объёмные предметы от 1 до 8 по количественному признаку в прямом и обратном порядке с указанием правил упорядочения педагогом, формировать умение отображать состав чисел 7 и 10 с помощью палочек Кюезенера.</p>	<p>Л.Ф. Фатихова. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников с ЗПР. Подготовительная группа., Уфа, 2011.</p>
38.	2 недели	<p>Мониторинг по образовательной области ФЭМП.</p>	<p>Задачи: изучить продвижение ребёнка в освоении универсальных видов детской деятельности; составить объективное представление об уровне индивидуального развития каждого ребёнка; выявить индивидуальные особенности; наметить индивидуальный маршрут образовательной работы для раскрытия потенциала детской личности.</p>	<p>Программа « От рождения до школы», Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.</p>

3.7.2 Перспективный план по образовательной области «Речевое развитие»

№ П/П	Месяц	Организованная образовательная деятельность		
		Тема ООД	Задачи	Дополнительное методическое обеспечение.
1. 2.	Сентябрь	Диагностика 1-2 неделя	Выявление уровня речевого развития ребенка, определение дальнейшей индивидуальной работы.	Программа «От рождения до школы», Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.
3.		Пересказ рассказа «В раздевалке» по демонстрируемым действиям. Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему.	Учить составлять предложения по демонстрируемым действиям. Формировать умение пересказывать рассказ с опорой на схему.	О.С. Гомзяк. «Говорим правильно» стр. 9.
4.	О.С. Гомзяк, стр. 20 Л.Ф. Фатихова "Ознакомление окружающим миром и развитие дошкольников с ЗПР», стр.. 45.			
5.	Октябрь	Составление описательного рассказа с опорой на схему по теме "Фрукты"	Формировать умение составлять рассказ с опорой на схему. Подбирать существительные к прилагательным.	О.С. Гомзяк, стр. 25 Л.Ф. Фатихова "Ознакомление окружающим миром и развитие дошкольников с ЗПР", стр. 49.

6.		Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» с элементами драматизации.	Формировать умение пересказывать сказку, проявляя творческое воображение. Развивать умение подбирать прилагательные.	О.С. Гомзяк, стр. 16.
7.		Рассказывание по теме «Осень».	Формировать умение детей отвечать на вопросы., закрепить знания об осени и осенних явлениях.	О.С. Гомзяк, стр. 9
8.		Составление описательного рассказа о берёзе	Формировать умение составлять описательный рассказ с опорой на схему, развивать умение подбирать прилагательные к существительным, обобщить знания о деревьях.	О.С. Гомзяк, стр. 13.
9.		Составление описательного рассказа "Откуда хлеб пришёл"	Формировать умение составлять описательный рассказ с опорой на схему, развивать умение подбирать прилагательные.	О.С. Гомзяк, стр. 29. Л.Ф. Фатихова "Ознакомление с окружающим миром и развитие дошкольников с ЗПР", стр. 108

10.	ноябрь	Пересказ рассказа «Косточка» Л. Толстого.	Формировать умение пересказывать текст с помощью сюжетных картинок, закрепить употребление в речи имен сущ. в Тв. падеже.	О.С. Гомзьяк, стр.19.
11.		Пересказ рассказа Соколова-Микитова «Улетают журавли»	Формировать умение пересказывать текст с помощью опорных сигналов, Употреблять в речи слова «перелетные», «зимующие»	О.С. Гомзьяк , стр. 26.
12.		Составление рассказа «Откуда к нам пришла мебель?»	Формировать умение составлять рассказ по опорным картинкам и словам.	О.С. Гомзьяк, стр.45.
13.		Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» с элементами драматизации)	Формировать умение пересказывать рассказ близко к тексту.	О.С. Гомзьяк, стр. 50.
14.	Декабрь	Пересказ рассказа Л. Толстого "Котенок"	Формировать навык построения связного монологического высказывания.	О.С. Гомзьяк, стр.119

15.		Составление близких к тексту пересказов (по рассказам Чарушина «Кто ка живет. Заяц, белка. волк.»)	Формировать умение выразительно пересказывать тексты близко к образцу. Составлять загадки о животных.	О.С. Гомзьяк, стр. 72.
16.		«Как слон спас хозяина от тигра» - пересказ рассказа.	Формировать умение пересказывать рассказ близко к тексту и по плану.	О.С. Гомзьяк , стр. 53.
17.		Составление рассказа «Новый год» с продолжением сюжета.	Формировать умение составлять рассказ по серии сюжетных картин, соблюдая навык последовательного изложения.	О.С. Гомзьяк, стр. 64.
18.	Январь	Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картинке.	Формировать умение составлять рассказ по сюжетной картинке. Развивать умение составлять распространенные предложения.	О.С. Гомзьяк, стр. 51. Л.Ф. Фатихова "Ознакомление с окружающим миром и развитие дошкольников с ЗПР", стр. 128.
19.		Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему.	Формировать умение составлять рассказ по схеме, развивать умение отвечать полным предложением.	О.С. Гомзьяк, стр. 42 Л.Ф. Фатихова "Ознакомление с окружающим миром и развитие дошкольников с ЗПР", стр. 102.

20.		Пересказ сказки В.Сутеева «Цыплёнок и утёнок»	Формировать умение узнавать птиц по описанию, составлять рассказ о них.	Т.В. Бойко "Формирование коммуникативных умений у детей с ЗПР" стр. 44.
21.	Февраль	Составление рассказа по сюжетной картине «В живом уголке»	Составлять рассказ, Упражнять в употреблении глаголов прошедшего времени.	О.С. Гомзьяк , стр. 84.
22.		Составление рассказа «Дом, в котором я живу» Из личного опыта.	Формировать умение составлять рассказ, опираясь на личный опыт.	О.С. Гомзьяк, стр. 89.
23.		Составление рассказа «Граница Родины-на замке» по сюжетным картинкам.	Составлять рассказ по заданному плану.	О.С. Гомзьяк,стр. 123.
24.		Пересказ адаптированного рассказа Н.Носова «Заплата» с использованием предметных картинок	Формировать умение логически правильно строить свое высказывание.	О.С. Гомзьяк, стр. 47.

25.	Март	Составление рассказа по сюжетной картине «Поздравляем маму»	Формировать умение составлять рассказ по сюжетной картине, самостоятельно придумывать события.	О.С. Гомзьяк, стр.73.
26.		Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схем.	Формировать умение передавать в речи основные и второстепенные признаки отдельных предметов и действий, составлять подробный описательный рассказ.	О.С. Гомзьяк, стр. 99 Л.Ф. Фатихова "Ознакомление с окружающим миром и развитие дошкольников с ЗПР", стр. 177.
27.		Пересказ рассказа Скребницкого «Весна» с добавлением последующих событий»	Формировать умение добавлять последующие события, логически завершающие рассказ.	О.С. Гомзьяк, стр 79.
28.		Составление повествовательного рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин.	Составлять рассказ по серии сюжетных картин, развивать словарь по заданной теме.	О.С. Гомзьяк,стр. 76. Л.Ф. Фатихова "Ознакомление с окружающим миром и развитие дошкольников с ЗПР", стр. 77.
29.	Апрель	Составление рассказа на тему «Школа»	Составлять рассказ с добавлением последующих событий.	О.С. Гомзьяк, стр. 102.

30.		Пересказ рассказа С,А. Баруздина "Страна, где мы живем"	Развивать диалогическую и монологическую речь.	О.С. Гомзьяк, стр. 82
31.		Пересказ рассказа К., Ушинского «Четыре желания»	Формировать умение пересказывать рассказ близко к тексту.	О.С. Гомзьяк, стр. 70.
32.		Составление описательного рассказа о насекомых по опорной схеме.	Формировать умение описывать предметы, выделяя характерные особенности и второстепенные признаки.	О.С. Гомзьяк, стр. 132.
33.		Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементам драматизации.	Формировать умение пересказывать текст подробно, точно воспроизведя реплики главных героев.	О.С. Гомзьяк, стр. 55.
34.	Май	Рассказывание по серии сюжетных картин "День победы"	Формировать умение составлять рассказ по серии сюжетных картин, соблюдая навык последовательного изложения.	О.С. Гомзьяк.

35.		Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»	Формировать умение пересказывать рассказ близко к тексту.	О.С. Гомзьяк, стр. 61
36.		Обследование детей.	Изучить продвижение ребёнка в освоении универсальных видов детской деятельности; составить объективное представление об уровне индивидуального развития каждого ребёнка; выявить индивидуальные особенности; наметить индивидуальный маршрут образовательной работы для раскрытия потенциала детской личности.	Программа «От рождения до ш Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Васильева.

3.7.3 Перспективный план по образовательной области

«Художественно эстетическое развитие»

ООД	Тема	Источник
	Сентябрь	
Рисование	Мониторинг Мониторинг "Весёлые игрушки" "Знакомство с акварелью"	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду., М., 2015.

	"Украшение фартука" "Натюрморт из осенних плодов"		Д.Н. Колдина. Аппликация с детьми 5 – 6 лет., М., 2013.
Аппликация	"Наш любимый мишка и его друзья"		Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. , М., 2015.
Лепка	"Огурцы и помидоры"		Д.Н. Колдина. Лепка с детьми 5 – 6 лет., М., 2013.
	Октябрь		
Рисование	«Яблоня с золотыми яблоками в детском саду» "Дымковская слобода" "Натюрморт с овощами и фруктами" " Украсим вазу" "Радостная осень" "Осеннее дерево" " Мухомор" "На поляне выросли грибы" Рисование "Колосок" "Хлебобулочные изделия"		Д.Н. Колдина. Рисование с детьми 5 – 6 лет., М., 2012. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа., М., 2015. Д.Н. Колдина. Рисование с детьми 6 – 7 лет., М., 2012. Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР под ред. Т.Г. Неретиной.
Аппликация	"Блюдо с фруктами и ягодами»" "Ваза с овощами и фруктами" "Осенний букет" (икебана)		Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. , М., 2015.
Лепка	Лепка "Выносливый дуб" "Колосок"		Д.Н. Колдина. Лепка с детьми 5 – 6 лет., М., 2013.
	Ноябрь		
Рисование	"Украсим торт" "Ярмарка продуктов"		Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР под ред. Т.Г.

	"Гжельская посуда" "Роспись кувшинчиков" "Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи" "Три медведя" "Дерево в снегу" "Мой любимый сказочный герой"	Неретиной. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду., М., 2015. Д.Н. Колдина. Рисование с детьми 6 – 7 лет., М., 2012.
Аппликация	"Банка с вареньем"(на лепной пластине) Аппликация - конструирование из картона "Стол"	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду., М., 2015.
Лепка	"Тарелка, украшенная ягодами" "Телевизор"	Д.Н. Колдина. Лепка с детьми 5 – 6 лет., М., 2013. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду.
	декабрь	
Рисование	"Барашек" "Козлёнок" "Ёжик" "Кто живёт в зимнем лесу" "Хохломские узоры" "Лис и мышонок" "Наша нарядная ёлка" "Снежинка"	Д.Н. Колдина. Рисование с детьми 5 – 6 лет., М., 2012. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа., М., 2015. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду., М., 2015.
Аппликация	"Медведь" "Новогодняя ёлка"	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду., М., 2015. Д.Н. Колдина. Аппликация с детьми 5 – 6 лет., М., 2013.
Лепка	"Козлик" "Олешек"	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду., М.,

			2015.
	январь		
Рисование	"Снежинка" "Блестят на ёлке бусы, игрушки и флажки" "Юбка для дымковской барыни" "Зимний пейзаж" "Деревья в инее" "Лесной доктор" "Роспись петуха" "Вышла курочка гулять"		Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР под ред. Т.Г. Неретиной. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду., М., 2015 Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа., М., 2015.
Аппликация	"Шапка и варежки" "Я вылупился",		Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР под ред. Т.Г. Неретиной.
Лепка	"Вот какая птичка прилетела к нам"		Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР под ред. Т.Г. Неретиной.
	февраль		
Рисование	"Слон"(рисование ладошкой) "Кто живёт в Африке" "Машины нашего города" "В городе построены разные дома" "Золотая хохлома" "Солдат на посту" "Матрёшки из Сергиева Посада" "Человек"		Д.Н. Колдина. Рисование с детьми 5 – 6 лет., М., 2012. Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР под ред. Т.Г. Неретиной. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду., М., 2015
Аппликация	"Дома на нашей улице" "Пароход"		Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР под ред. Т.Г. Неретиной. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду., М., 2015.

Лепка	"Слон" "Девочка в зимней шубке"		Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду., М., 2015
	март		
Рисование	"Как я помогаю маме" "Моя мама самая красивая" "Кем работают ваши родители?" "Атрибуты для больницы" "Цветы на подносе" "Весеннее настроение" "Хохломские ковши-птицы" "Грач"		Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР под ред. Т.Г. Неретиной. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду., М., 2015
Аппликация	"Красивый цветок в подарок маме" "Весенняя ветка в вазе"		Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду., М., 2015
Лепка	"Все работы хороши", «Прилетели птички»,		Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР под ред. Т.Г. Неретиной.
	апрель		
Рисование	"Закладка для книги" "Рисование по замыслу" "Самая красивая машина" "Мой город" "Радуга - дуга" "Весна красная пришла" "Бабочка - красавица" (монотипия) "Божья коровка"		Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду., М., 2015 Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР под ред. Т.Г. Неретиной. Д. Н. Колдина. Рисование с детьми 5 – 6 лет., М., 2012.
Аппликация	"Книжка - малышка," "Скворечник для скворца"		Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР под ред. Т.Г. Неретиной.

		Д.Н. Колдина. Аппликация с детьми 5 – 6 лет., М., 2013.
Лепка	"Грузовая машина" "Пластилиновая сказка"	Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР под ред. Т.Г. Неретиной.
		май
Рисование	"Салют над городом" "Самолёты летят сквозь облака" "Цветик - семицветик" "Ловись рыбка большая и маленькая" " Весеннее настроение"	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду., М., 2015. Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР под ред. Т.Г. Неретиной.
Аппликация	"Поздравительная открытка на празднование "Дня Победы" "Цветок в горшке"	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду., М., 2015. Д.Н. Колдина. Рисование с детьми 5 – 6 лет., М., 2012. Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР под ред. Т.Г. Неретиной.
Лепка	Медуза	Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР под ред. Т.Г. Неретиной.

3.7.4 Перспективное планирование по образовательной области «Физическое развитие»

ООД	Задачи	Источник
Физическая культура в детском саду. Сентябрь. 1 неделя	1.Упражнять в ходьбе и беге по одному, в беге в рассыпную, в сохранении устойчивого равновесия, в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в дет саду». Подготовительная группа.

	мяча.	
	2.упражнять детей в построении в колонны, повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в дет саду». Подготовительная группа.
На воздухе	3. Игровые упражнения: «Пингвины», «Не промахнись», «По мостику».	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в дет саду». Подготовительная группа.
2 неделя	1.Повторить ходьбу и бег между предметами, упражнять в ходьбе на носках, развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость в бросках мяча вверх.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в дет саду». Подготовительная группа.
	2.Прыжки в высоту с места – упражнение «Достань до предмета».	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в дет саду». Подготовительная группа.
На воздухе.	3.Повторить ходьбу и бег между предметами, в рассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге, разучить игровые упражнения с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в дет саду». Подготовительная группа.
3 неделя	1.Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 мин, в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в дет саду». Подготовительная группа.
	2. Повторить бег,	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в дет саду».

	продолжительностью 1 мин, упражнения в прыжках.	саду». Подготовительная группа.
На воздухе.	3.Игровые упражнения: «Не попадись», «Мяч о стенку» П/И: «Быстро возьми».	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в дет саду». Подготовительная группа.
4 неделя	1.Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя, разучить пролезании в обруч боком, не задевая его край, повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в дет саду». Подготовительная группа.
	2.Закрепить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя, разучить пролезании в обруч боком, не задевая его край, повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в дет саду». Подготовительная группа.
На воздухе	3.Игровые упражнения: «Поймай мяч», «Будь ловким», «Найди свой цвет».	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в дет саду». Подготовительная группа.
Октябрь		
1 неделя	1.Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 мин, в ходьбе приставным шагом по гимн. Скамейке, в прыжках и перебрасывании мяча.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в дет саду». Подготовительная группа.
	2.Повторить ходьбу с высоким подниманием колен, знакомить с ведением мяча правой рукой и упражнять в	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в дет саду». Подготовительная группа.

	прыжках.	
На воздухе	3.Игровые упражнения: «Проползи –не задень». «На одной ножке по дорожке» «Пройди по мостику».	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в дет саду». Подготовительная группа.
2 неделя	1.Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному, повторить бег с преодолением препятствий, упражнять в прыжках с высоты.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в дет саду». Подготовительная группа.
	2.упражнять в ходьбе и беге, разучить игровые упражнения с мячом, повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в дет саду». Подготовительная группа.
На воздухе	3. «Пас друг другу», «Отбей волан», « Будь ловким».	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в дет саду». Подготовительная группа.
3 неделя	1.Упражнить в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 мин, повторить игровое упражнение с прыжками.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в дет саду». Подготовительная группа.
	2.Упражнять в ходьбе парами, повторить лазанье в обруч, упражнять в равновесии и прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в дет саду». Подготовительная группа.
На воздухе	3. И/У: «Посадка картофеля», «Пройди не упали», «Перепрыгни не задень»	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная группа.

4 неделя	1.Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1.5 мин, упражнять в прыжках,разучить игру «Затейники».	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в дет саду». Подготовительная группа.
	2.Ползание на четвереньках с преодолением препятствий. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть, хлопнуть в ладоши, встать и пойти дальше.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в дет саду». Подготовительная группа.
На воздухе	Пролезании в обруч прямо и боком И/У: «Ловкие ребята» «Пройди не упали», П/И: Мы веселые ребята».	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в дет саду». Подготовительная группа.
Ноябрь	1.Повторить ходьбу с высоким подниманием колен, упражнять в равновесии, развивая координацию движений, перебрасывание мячей в шеренгах.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в дет саду». Подготовительная группа.
1 неделя		
	2.Повторить бег и игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. «Поймай мяч», «Не задень».	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в дет саду». Подготовительная группа.
На воздухе.	3.И/У: «Мяч водящему», «По мостику», «Ловишки с ленточками».	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в дет саду». Подготовительная группа.
2 неделя	1.Упражнять в беге, развивая выносливость, в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в дет саду». Подготовительная группа.

	2.Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя, упражнять в равновесии и прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в дет саду». Подготовительная группа.
На воздухе	3.И/У: «Мяч о стену». П/И: «Ловишки – перебежки», «Удочка».	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в дет саду». Подготовительная группа.
3 неделя	1. Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя, упражнять в равновесии и прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в дет саду». Подготовительная группа.
	2.Повторить бег с преодолением препятствий, повторить игровые упражнения с бегом и мячом. Подлезание под шнур боком и прямо.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в дет саду». Подготовительная группа.
На воздухе	И\У: «Высоко и далеко», «Брось и поймай». П/И: «Брось и поймай». «Ловишки».	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в дет саду». Подготовительная группа.
4 неделя		
	1.Повторить бег с перешагиванием предметов, развивая координацию движений, развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в дет саду». Подготовительная группа.
	2.Упражнять в беге, развивая выносливость, в перебрасывании мяча в шеренгах.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в дет саду». Подготовительная группа.

На воздухе	3.И/У: «Перебрось и поймай».» «Перепрыгни не задень» «Ловишки парами».	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в дет саду». Подготовительная группа.
Декабрь 1 неделя	1.Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга, разучить ходьбу по наклонной поверхности с сохранением устойчивого равновесия. Повторить перебрасывание мяча.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в дет саду». Подготовительная группа.
	2.Разучить игровые упражнения сбегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в дет саду». Подготовительная группа.
На воздухе	3.Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании мякишей на дальность.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в дет саду». Подготовительная группа.
2 неделя	1.Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону, повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед. Упражнять в ползании и переброске мячей.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в дет саду». Подготовительная группа.
	2.упражнять в ходьбе и беге враспынную, закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер,	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в дет саду». Подготовительная группа.

	повторить ползание по гимнастической скамейке.	
На воздухе.	3. Повторить игровые упражнения с бегом и бросанием мякишей в горизонтальную цель.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в дет саду». Подготовительная группа.
3 неделя	1. Упражнять в перебрасывании мячей двумя руками снизу, ловля с хлопком в ладоши.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в дет саду». Подготовительная группа.
	2. упражнять в ходьбе и беге по кругу. Взявшись за руки и беге враспынную, в равновесии и прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в дет саду». Подготовительная группа.
На воздухе	И/У: «Не задень», «Перепрыгни – не задень», «Кто быстрее до снеговика». П/И: « Мороз красный нос»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в дет саду». Подготовительная группа.
4 неделя	1. Упражнять в ходьбе и беге по кругу. Взявшись за руки и беге враспынную, в равновесии и прыжках. Прыжках на двух ногах между кеглями.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в дет саду». Подготовительная группа.
	2. Упражнять в перебрасывании мячей друг другу двумя руками, ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в дет саду». Подготовительная группа.
На воздухе	3. И/У: « Охотники и зайцы», «Пас друг другу», «Бег парами»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в дет саду». Подготовительная группа.
Январь		

1 неделя	1.Упражнять в ходьбе и беге между предметами, не задевая их, продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной поверхности, упражнять в прыжках с ноги на ногу.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в дет саду». Подготовительная группа.
	2.Повторить ходьбу и бег по кругу, прыжок в длину с места, упражнять в ползании на четвереньках прокатывании мяча, головой.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в дет саду». Подготовительная группа.
На воздухе.	3.И/У: «Кто быстрее», «Пробеги не задень». МП/И: «Найдем зайца».	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в дет саду». Подготовительная группа.
2 неделя	1. Повторить ходьбу и бег между предметами, упражнять в перебрасывании мяча друг другу, повторить задание на равновесие.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в дет саду». Подготовительная группа.
	2. Повторить ходьбу и бег между предметами, пролезание в обруч первым и левым боком не касаясь руками пола.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в дет саду». Подготовительная группа.
На воздухе	3.И/У: «Пробеги – не задень», «Кто быстрее». «Найди свой цвет». П/И «Совушка»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в дет саду». Подготовительная группа.
3 неделя.	1.Повторить ходьбу и бег по кругу, упражнять в равновесии и прыжках, прыжки через шнуры.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в дет саду». Подготовительная группа.

	2.Повторить перебрасывание мячей друг другу и ловле после отскока от пола, ходьба с перешагиванием через набивные мячи с мешочком на голове.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в дет саду». Подготовительная группа.
На воздухе.	3. Закрепить навык скользящего шага в ходьбе, прыжки и метание в цель. И/У: «Кто дальше бросит»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в дет саду». Подготовительная группа.
Февраль		
1 неделя	1 Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, в беге продолжительностью до 1 мин, сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре, повторить упражнения в прыжках и забрасывании мячей в корзину.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в дет саду». Подготовительная группа.
	2. Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, в беге продолжительностью до 1 мин., прыжки через бруски правым и левым боком.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в дет саду. Подготовительная группа.
На воздухе.	3. И/У: «Перепрыгни не задень», «Гонки на санках». П/И: «Мышеловка»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в дет саду». Подготовительная группа.
2 неделя	1.Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки, ходьбу и бег врассыпную, закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в дет саду». Подготовительная группа.

	<p>полусогнутые ноги. упражнять в лазании под дугу.</p>	
	<p>2.Закрепить прыжку в длину с места. Ползание на четвереньках. Перебрасывание малого мяча одной рукой и ловля после отскока о пол двумя руками.</p>	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в дет саду». Подготовительная группа.
На воздухе	3. И/У: «Кто дальше», «Кто быстрее». П/ И: «Ловишки»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в дет саду». Подготовительная группа.
3неделя	1.Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание мячей в цель и на дальность.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в дет саду». Подготовительная группа.
	2.Упражнять детей в непрерывном беге, в лазании, в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре, повторить задания в прыжках и с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в дет саду». Подготовительная группа.
На воздухе	3. И/У : « Кто дальше», « Кто быстрее», « Перебежки» П/И: «Охотники и зайцы»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в дет саду». Подготовительная группа.
4 неделя	1.Упражнять в непрерывном беге, повторить задания в прыжках и с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в дет саду». Подготовительная группа.
	2.Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в дет саду». Подготовительная группа.
На воздухе	3. И/У: «Перепрыгни не задень», « Кто дальше», «Кто	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в дет саду». Подготовительная группа.

	быстрее».	
Март		Л.И. Пензулаева «Физическая культура в дет саду». Подготовительная группа.
1 неделя	1.Упражнять в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу, разучить ходьбу по канату, упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в дет саду». Подготовительная группа.
	2.Повторить ходьбу по канату приставным шагом, прыжки через мячи на двух ногах.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в дет саду». Подготовительная группа.
На воздухе.	3.И/У: «Пас точно», «Проведи не задень» П/И: «Горелки»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в дет саду». Подготовительная группа.
2 неделя	1.Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную, разучить прыжок в высоту, упражнять в метании в цель.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в дет саду». Подготовительная группа.
	2.Повторить прыжки в высоту с разбега. Метание мешочков в цель. Ползание на четвереньках по прямой.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в дет саду». Подготовительная группа.
На воздухе	3.И/У: «Ловкие ребята», «Кто быстрее» П/И: «Карусель».	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в дет саду». Подготовительная группа.
3 неделя	1.Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в дет саду». Подготовительная группа.

	и прыжками.	
4 неделя	1.Повторить ходьбу со сменой темпа движения, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в дет саду». Подготовительная группа.
	2.Упражнять в беге и ходьбе в чередовании, повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в дет саду». Подготовительная группа.
На воздухе	3.И/У: «Не оставайся на полу», «Проползи не задень» П/И: «Пастух и стадо»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в дет саду». Подготовительная группа.
Апрель		Л.И. Пензулаева «Физическая культура в дет саду». Подготовительная группа.
1 неделя	1.Повторить ходьбу и бег по кругу, упражнять в сохранении в равновесии при ходьбе по повышенной поверхности, упражнять в прыжках и метании.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в дет саду». Подготовительная группа.
	2.Упражнять в чередовании ходьбы и бега, повторить игру с бегом «Ловишки перебежки»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в дет саду». Подготовительная группа.
На воздухе	3.И/У: Прыжки на двух ногах, ходьба с перешагиванием через предметы. П/И: «Совушка»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в дет саду». Подготовительная группа.
2 неделя	1.Упражнять в длительном беге, развивая выносливость, в прокатывании обруча, повторить игровые	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в дет саду». Подготовительная группа.

	упражнения с прыжками.	
	2.Упражнять в ходьбе и беге колонной с остановкой по сигналу, повторить метание в цель, упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в дет саду». Подготовительная группа.
На воздухе.	3.И/У: «Пройди не задень», «Догони обруч» П/И: «Кто быстрее до флажка».	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в дет саду». Подготовительная группа.
3 неделя	1.Повторить бег на скорость, игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в дет саду». Подготовительная группа.
	2.Упражнять в ходьбе и беге между предметами, закреплять навыки лазания, упражнять в сохранении в равновесии и прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в дет саду». Подготовительная группа.
На воздухе	3.И/У: Прыжки на двух ногах из обруча в обруч, Броски мяча в даль/И: «Хитрая лиса»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в дет саду». Подготовительная группа.
4 неделя	1.Ходьба по гимнастической рейке произвольным способом, прыжки, перепрыгивание через шнур, ходьба на носках между набивными мячами.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в дет саду». Подготовительная группа.
	2.Упражнять в беге на скорость, повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках, равновесии.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в дет саду». Подготовительная группа.
На воздухе	3.И/У: «Сбей кеглю», «Пробеги не задень», «Из обруча в обруч».	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в дет саду». Подготовительная группа.

	П/И: Совушка».	
Май		Л.И. Пензулаева «Физическая культура в дет саду». Подготовительная группа.
1 неделя	1.Упражнять в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде, в сохранении равновесия на повышенной опоре, повторить в упражнения в прыжках и с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в дет саду». Подготовительная группа.
	2.Упражнять в беге с высоким подниманием бедра, развивать ловкость и глазомер.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в дет саду». Подготовительная группа.
На воздухе	3.И/У: « Проведи мяч», ходьба по скамейке боковым шагом, пролезании в обруч П/И: «Пожарные на учении».	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в дет саду». Подготовительная группа.
2 неделя	1.Развивать выносливость в непрерывном беге, упражнять в прокатывании мячей, повторить игровые упражнения с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в дет саду». Подготовительная группа.
	2.упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы, упражнять в перебрасывании мяча.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в дет саду». Подготовительная группа.
На воздухе	3.И/У: «Кто быстрее», «Забрось в кольцо», «Прокати не урони». П/И: «Мышеловка»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в дет саду». Подготовительная группа.
3 неделя	Диагностика детей	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в дет саду». Подготовительная группа.

4 неделя	Диагностика детей	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детсаду». Подготовительная группа.
----------	-------------------	---

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Общие сведения о МБДОУ

МБДОУ Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида Детский сад № 13 «Звездочка» города Бирска муниципального района Бирский район Республики Башкортостан открыт в апреле 1969 г.

Адрес: 452450, Республика Башкортостан, город Бирск, ул. Вострецова 33, телефон: 2-30-36.

Учредитель: Администрация муниципального района Бирский район Республики Башкортостан в лице МКУ Управление образования муниципального района Бирский район Республики Башкортостан.

Режим работы групп для детей с задержкой психического развития - 10 часов, 5 дней в неделю, суббота и воскресенье – выходные дни.

В ДОУ функционирует 2 группы для детей с задержкой психического развития: «Радуга» (5-7 лет); «Солнышко» (3-5 года).

Программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Программа разработана с учетом требований ФГОС. Программа составлена с учетом Примерной основной образовательной программы для дошкольников с задержкой психического развития под редакцией Л.Б. Боряевой, Санкт-Петербург, 2017 г.

По своему организационно-управленческому статусу Программа реализует принципы Стандарта и раскрывает общую модель построения образовательного процесса дошкольного образования детей с ЗПР и проектирования образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития дошкольников с ЗПР (Программы коррекционной работы).

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает пояснительную записку, в которой рассматриваются значимые для разработки и реализации Программы клинико-психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития. В целевом разделе раскрываются цели, задачи, принципы и подходы к формированию Программы и механизмы ее адаптации; представлены структурные компоненты программы, алгоритм формирования содержания образовательной деятельности, в том числе по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР; раскрываются целевые ориентиры Программы и планируемые результаты ее освоения, а также механизмы оценивания результатов коррекционно-образовательной деятельности педагогов.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; а также содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР (Программа коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития) является неотъемлемой частью АООП ДО). Она реализуется во всех образовательных областях, а также через специальные коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Программа составлена для реализации в группах компенсирующей направленности.

Организационный раздел раскрывает особенности развивающей предметно-пространственной среды; ее материально-техническое и методическое обеспечение; планирование образовательной деятельности; организацию жизни и деятельности детей, режим дня.

Используемые программы.

Основная образовательная программа:

Программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МБДОУ Детский сад №13 «Звездочка» г.Бирска, разработанная на основе Примерной основной образовательной программы для дошкольников с задержкой психического развития под редакцией Л.Б. Боряевой, Санкт-Петербург, 2017 г.

Парциальные программы:

- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012

- Молчева А.В. «Народное декоративно-прикладное искусство Башкортостана – дошкольникам». – Уфа: Башкирское издательство «Китап», 2005

В МБДОУ создано единое образовательное пространство развития ребенка «Детский сад – семья» на основе сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется по трем основным направлениям:

- изучение потребности родителей в образовательных услугах для определения перспектив развития МБДОУ, содержания работы и форм организации воспитательно-образовательного процесса (с помощью опросов, анкетирования);

- просвещение родителей с целью повышения педагогической культуры для усиления их ответственности и формирования сознательного отношения к воспитанию детей;

- приобщение родителей к участию в жизни детского сада через внедрение наиболее эффективных форм работы.

Исходя из этих направлений используются различные виды и формы работы по взаимодействию с семьями дошкольников, предпочтение отдается инновационным формам сотрудничества: устные журналы, индивидуальные беседы, консультации, практикумы, семинары, конференции, диспуты, дискуссии, беседы за круглым столом, деловые игры, совместные семейные праздники, соревнования, конкурсы, викторины и др. Подобные формы работы позволяют установить партнерские отношения с семьей ребенка, а также объединить усилия детского сада и семьи для развития и воспитания детей, осуществлять взаимопомощь при решении возникающих проблем.

ПРИЛОЖЕНИЯ