

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
комбинированного вида Детский сад №13 «Звездочка» города Бирска
муниципального района Бирский район
Республики Башкортостан

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Педагогического совета
МБДОУ Детский сад № 13
«Звездочка» г. Бирска
Протокол № 1
от « 30 » августа 2022г

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий
МБДОУ Детский сад № 13
«Звездочка» г. Бирска
Э.М. Акбашева
Приказ № 78-К
от « 30 » августа 2022г.



**Общеразвивающая программа
дополнительного образования
социально-педагогической направленности**

«Готовим руку к письму»

на 2022 – 2023 учебный год

для воспитанников подготовительной группы (6 – 7 лет)

Срок реализации программы 1 год

Руководитель: Кузнецова И.В.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка _____	3
Новизна программы _____	3
Актуальность _____	3
Направленность программы _____	4
Цель программы _____	4
Задачи _____	4
Возраст детей _____	4
Срок реализации программы _____	5
Направления работы с детьми _____	5
Методы и приемы работы _____	5
Режим занятий и форма проведения _____	6
Принципы реализации программы _____	6
Формы подведения итогов в конце года _____	6
Формы и приемы работы с детьми _____	6
Планируемые результаты _____	7
Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения программы _____	7
Содержание программы _____	-
Учебно-тематический план на 2022-2023 учебный год _____	9
- Перспективное планирование работы кружка «Талантливые ручки» на 2022-2023 учебный год _____	10
Методическое обеспечение программы _____	14
Организационно-педагогические условия реализации программы _____	14
Организация развивающей предметно-пространственной среды _____	14
Взаимодействие с родителями _____	15
Список литературы _____	15

Пояснительная записка.

Разнообразные графические изображения, состоящие из линий, штрихов и точек, постоянно и повсеместно окружают человека в любом возрасте.

С древнейших времён графическое общение было и остается самым простым и удобным видом связи между людьми. Специалисты прогнозируют, что в недалеком будущем более 60-70% всей получаемой нами информации будет иметь графическую форму предъявления.

И конечно, каждый родитель хотел бы, чтобы его ребенок умел уверенно ориентироваться в современном мире, в море графической информации.

Чтобы ребенок успешно учился в школе, он должен уметь свободно ориентироваться в пространстве, владеть основными пространственными понятиями. Исследования ученых показали, что если пространственные представления не сформированы у ребенка или неточно, это напрямую влияет на уровень его интеллектуального развития.

Поэтому так важно помнить, что именно дошкольный возраст - это период возникновения, становления и развития многообразных представлений, которые затем перерастают в понятия об окружающем мире.

Разработанная система занятий способствует не только развитию мелкой моторики руки, но и развитию двигательной (моторной) памяти, умению точно воспроизводить по образцу, выполнять упражнения по словесной инструкции. Тематические занятия включают в себя работу с трафаретами, карточками, шаблонами, упражнения для кистей и пальцев руки, гимнастику для глаз. Разработанные занятия можно использовать не только для дополнительного образования, но и использовать упражнения и игры при проведении других интегрированных занятий

Новизна программы

Новизна программы заключается в использовании развивающих упражнений и познавательного материала из различных областей знаний. Деятельность кружка направлена на всестороннее развитие ребенка. Методика программы позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Занятия в кружке направлены на развитие всех необходимых психологических компонентов готовности ребенка к школе: познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы и мелкой моторики.

Актуальность

Актуальность программы «Готовим руку к письму» заключается в том, что неподготовленность к письму, недостаточное развитие речи, мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания, может привести к возникновению негативного отношения к учебе, тревожного состояния

ребенка в школе. Поэтому в дошкольном возрасте важно развивать механизмы, необходимые для овладения письмом, создать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

Направленность программы: программа «Готовим руку к письму» имеет социально-педагогическую направленность

Цель программы: совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве, развивать моторику рук, способствовать освоению способов построения графических изображений геометрических фигур.

Задачи:

- подготовка ребенка к письму;
- учить разбивать фигуры на части, воссоздавать фигуру из частей, преобразовывать форму фигур;
- заинтересованность в освоении навыков письма, стремление учиться писать в школе;
- положительное отношение к письму. способствовать развитию познавательных способностей, творческого воображения и пространственных представлений.
- развивать мелкую моторику пальцев рук путем работы с карандашом, выполнения графических заданий, пальчиковых игр, штриховок и т. д. ;
- развивать индивидуальные способности, креативность, самостоятельность у детей дошкольного возраста посредством организации кружковой работы;
- развивать зрительно
- моторную координацию;
- развивать познавательные процессы: зрительное и слуховое восприятие, пространственное восприятие, память, внимание, логику, аналитическое мышление, творческие способности;
- развивать чувство ритма посредством ритмических рисунков;
- развивать пространственную ориентировку.
- интерес к занятиям изобразительной и творческой деятельности;
- организованность, усидчивость и аккуратность в работе;
- заинтересованность в освоении навыков письма, стремление учиться писать в школе; положительное отношение к письму.

Возраст детей программа кружка «Готовим руку к письму» направлена на развитие мелкой моторики у детей Старшего дошкольного возраста (6-7 лет) посредством развивающих упражнений и познавательного материала из различных областей знаний.

Срок реализации программы: 1 год.

Направления работы с детьми:

Содержание педагогической работы построено на основе понимания, как готовить ребенка к письму, на чем нужно заострить внимание, в необходимости представления, что такое процесс подготовки руки ребенка к письму, как формируется навык письма и какими умениями должен для этого владеть ребенок.

Акцентирование внимания не только на содержательной стороне материала, но и на способах овладения им, на организации деятельности детей по усвоению материала, что имеет значение для развития интеллектуальных способностей. Важным условием полноценного овладения навыком письма является готовность руки как непосредственного орудия графической деятельности к выполнению точных и сложных движений.

В дошкольном возрасте важно развить механизмы, необходимые для овладения письмом, создать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

Методы и приемы работы с детьми

Методические условия реализации программы.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

Словесные:

- беседа,
- объяснение,
- чтение стихов и загадок.

Наглядные:

- работа по образцу (штриховка);
- зрительный диктант;
- показ иллюстраций, картинок, букв.

Практические:

- самостоятельная работа детей в тетрадях (штриховка).
- пальчиковая гимнастика.
- физминутки.

Типы занятий:

- первичное ознакомление с материалом;
- усвоение новых знаний;
- применение полученных знаний и умений на практике;
- закрепления и повторения.

Форма организации учебного занятия – кружковое занятие.

Форма организации деятельности учащихся на занятии – групповое.

Режим занятий и форма проведения

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 минут.

Количество занятий в месяц: 4, в год 36 занятий.

Занятия организуются с группой детей из 12 человек:

- совместная деятельность педагога с детьми.
- самостоятельная деятельность детей.

Принципы реализации программы

Основные принципы реализации программы:

1. Принцип деятельностного подхода. Деятельность – это совокупность действий, направленных на достижение целей *(по С. Л. Рубинштейну)*.

2. Принцип индивидуализации и дифференциации используемых методов, приемов и средств с учетом имеющего опыта детей. При общем задании могут совпадать целевые установки, но способы выполнения каждым ребенком могут быть различными и содержание задания может быть разным для отдельных детей в зависимости от уровня их развития.

3. Принцип активного привлечения ближайшего окружения к участию в работе. Развитие мелкой моторики у детей проходит с привлечением в работу родителей, которые с использованием игр и упражнений в домашних условиях помогают закрепить уже полученные навыки.

4. Принцип психологической комфортности. Занятия должны приносить детям радость, а личностные отношения взрослого и ребенка строятся на основе доверия, взаимопонимания, доброжелательности. Доброжелательная атмосфера и позитивный настрой очень важны, так как ребенку, которого хвалят и поощряют каждый раз, когда он выполняет что – либо, получает дополнительный стимул для последующих усилий.: взгляд, улыбка, поглаживание, физический контакт.

Формы подведения итогов в конце года реализации дополнительной образовательной программы:

- Проведение выставок детских работ
- Проведение открытого мероприятия
- Проведение мастер-класса среди педагогов

Формы и приемы работы с детьми

Дидактические игры и игровые упражнения.

Занимательные задания и игры-соревнования.

Изобразительная и творческая деятельность.

- наглядный метод обучения и метод практических действий.
- ориентировочно-исследовательская деятельность.
- методы проблемно-поискового характера.
- моделирование и кодирование информации

Планируемые результаты:

Воспитанник будет знать:

- правила и различные виды штриховки (вертикальная, горизонтальная, наклонная, по уменьшающемуся и увеличивающемуся контуру);
- гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение ручки, тетради);
- правила работы с тетрадью.

Воспитанник будет уметь:

- правильно сидеть за столом во время письма;
- правильно располагать рабочую тетрадь;
- правильно держать карандаш и ручку;
- проводить различные линии (прямые, ломаные, изогнутые);
- проводить линии в разных направлениях;
- обводить рисунки по контуру, стараясь не отрывать карандаш от бумаги;
- ориентироваться на листе бумаги в клетку;
- ориентироваться на плоскости и решать логические задачи.

Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Все результаты фиксируются в виде условных символов и заносятся в таблицу:

- навык полностью сформирован.
- навык сформирован не полностью, находится в стадии формирования.
- навык не сформирован.

№	Ф.И. ребенка	Развитие мелкой моторики рук		Ориентирование в пространстве		Развитие графических навыков						Вырезание ножницами	
						Копирование образца		штриховка		Графический диктант			
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1													
2													

Н. – начало года

К. – конец года

Содержание программы

Подготовка к обучению письму – процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление. При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер.

**Учебно-тематический план кружка «Гитовим руку к письму»
2022-2023 учебный год
Подготовительная группа №1 «Светлячок»**

	Тема	Количество занятий	Количество часов (мин)
1	Диагностика	1	30 мин.
2	«Линии», «Овалы»	1	30 мин.
3	«Учимся проводить кривые линии»	1	30 мин.
4	«Самолет»	1	30 мин.
5	«Кривые линии», «Колечки»	1	30 мин.
6	«Листочки»	1	30 мин.
7	«Цветы»	1	30мин.
8	«Волны», «Капли»	1	30мин.
9	«Мальчик», «Девочка»	1	30 мин.
10	«Цветочный узор»	1	30 мин.
11	«Волны», «Завитушки»	1	30 мин.
12	«Кит», «Слоник»	1	30 мин.
13	«Замок»	1	30 мин.
14	«Волны», «Крючки»	1	30мин.
15	«Зеркальный узор»	1	30 мин.
16	«Мудрая сова»	1	30мин.
17	«Восьмерки», «Полуовалы»	1	30 мин.
18	«Ветряная мельница»	1	30 мин.
19	«Цыплята», «Петушок»	1	30 мин.
20	«Морозный узор»	1	30 мин.
21	«Елки», «Олени»	1	30 мин.
22	«Узор мандола»	1	30 мин.
23	«Цветочный узор»	1	30мин.
24	«Бабочки»	1	30мин.
25	«Фламинго»	1	30мин.
26	«Весенние узоры»	1	30мин.
27	«Шарики и полуовалы»	1	30мин.
28	«Грибы»	1	30мин.
29	«Зайчик и елочки»	1	30 мин.
30	«Кит», «Кораблик»	1	30 мин.
31	«Флажки»	1	30 мин.
32	«Солнышко», «Заборчик»	1	30 мин.
33	«Колокольчики»	1	30 мин.
34	«Улитка», «Бабочки»	1	30 мин.
35	«Паровозик»	1	30 мин.
36	«Диагностика»	1	30 мин.

**Перспективное планирование работы кружка «Талантливые ручки»
на 2022-2023 учебный год**

СЕНТЯБРЬ

№ п/п	Тема занятия	Техника	Программное содержание
1	Диагностика	Различные	Выявить уровень форсированности мелкой моторики, умение ориентироваться в пространстве. Умение пользоваться ножницами.
2	Линии, Овалы	Работа в рабочих тетрадях	познакомить детей с тетрадным листом; учить ориентироваться по клеточкам, правильно располагать точки по клеточкам; развивать точность в их расположении; воспитывать аккуратность и прилежание
3	Учимся проводить кривые линии	Работа в рабочих тетрадях	Развивать зрительно-моторную координацию, чувство пространства, умение соблюдать на листе бумаги направление линий (<i>горизонтальные, наклонные, кривые</i>) рисуя по образцу .
4	Самолет	Работа в рабочих тетрадях	закреплять умения детей рисовать прямые линии и по диагонали; рисовать геометрические фигуры; воспитывать взаимопомощь.

ОКТАБРЬ

№ п/п	Тема занятия	Техника	Программное содержание
1	Кривые линии, Колечки	Работа в рабочих тетрадях	учить вести прямые линии сверху – вниз, слева – направо по разлиновке; развивать глазомер; воспитывать старание и ответственность.
2	Листочки.	Работа в рабочих тетрадях	продолжать закреплять умения рисовать предметы круглой, овальной форм, прямые линии и закругленные; развивать глазомер, точность; продолжать учить заштриховывать; воспитывать прилежание, старание.
3	Цветы	Работа в рабочих тетрадях	родолжать учить детей рисовать предметы разных геометрических форм, штриговать и раскрашивать предметы; развивать чувство вкуса, глазомер, умение сочетать стихотворную форму с письмом; воспитывать

			чувство ответственности за сделанную работу.
4	Волны, Капли	Работа в рабочих тетрадах	учить детей рисовать волнистые линии, внутри клеточки полукруг и прямоугольники, не отрывая карандаша от листа бумаги и не выходя за линии; воспитывать прилежание.

НОЯБРЬ

№ п/п	Тема занятия	Техника	Программное содержание
1	Мальчик, Девочка	Работа в рабочих тетрадах	продолжать учить детей сочетать речь с рисунком, рисовать предметы геометрических форм; развивать точность, умение плавно переходить от одной работы к другой; воспитывать старание, усидчивость.
2	Цветочный узор	Работа в рабочих тетрадах	продолжать учить детей рисовать предметы разных геометрических форм, штриховать и раскрашивать предметы; развивать чувство вкуса, глазомер, умение сочетать стихотворную форму с письмом; воспитывать чувство ответственности за сделанную работу.
3	Волны, Завитушки	Работа в рабочих тетрадах	учить детей рисовать волнистые линии, внутри клеточки полукруг и прямоугольники, не отрывая карандаша от листа бумаги и не выходя за линии; воспитывать прилежание..
4	Кит, Слоник	Работа в рабочих тетрадах	продолжать учить детей рисовать предметы разных геометрических форм, штриховать и раскрашивать предметы; развивать чувство вкуса, глазомер, умение сочетать стихотворную форму с письмом; воспитывать чувство ответственности за сделанную работу.

ДЕКАБРЬ

№ п/п	Тема занятия	Техника	Программное содержание
1	Замок	Работа в рабочих тетрадах	продолжать закреплять умения рисовать предметы круглой, овальной форм, прямые линии и закругленные; развивать глазомер, точность; продолжать учить заштриховывать; воспитывать прилежание, старание.
2	Волны», Крючки	Работа в рабочих тетрадах	учить детей размещать внутри клеточки полукруг и крючки, не отрывая карандаша от листа бумаги и не выходя за линии; воспитывать прилежание.
3	Зеркальный узор	Работа в рабочих тетрадах	продолжать учить детей сочетать речь с рисунком, рисовать предметы геометрических форм; развивать точность, умение плавно переходить от одной работы к другой; воспитывать старание, усидчивость.
4	Мудрая сова	Работа в рабочих тетрадах	продолжать учить детей рисовать предметы разных геометрических форм, штриховать и раскрашивать предметы; развивать чувство вкуса, глазомер, умение

			сочетать стихотворную форму с письмом ; воспитывать чувство ответственности за сделанную работу.
--	--	--	---

ЯНВАРЬ

№ п/п	Тема занятия	Техника	Программное содержание
1	Восьмерки, Полуовалы	Работа в рабочих тетрадах	учить зарисовывать внутри клеточек контуры простейших предметов; закреплять графические навыки при зарисовке геометрических фигур (<i>круги, овалы</i>); учить раскрашивать, не выходя за линии.
2	Ветряная мельница	Работа в рабочих тетрадах	продолжать закреплять умения рисовать предметы круглой, овальной форм, прямые линии и закругленные; развивать глазомер, точность; продолжать учить заштриховывать; воспитывать прилежание, старание.
3	Цыплята, Петушок	Работа в рабочих тетрадах	продолжать учить детей рисовать предметы разных геометрических форм, штриховать и раскрашивать предметы; развивать чувство вкуса, глазомер, умение сочетать стихотворную форму с письмом; воспитывать чувство ответственности за сделанную работу.
4	Морозный узор	Работа в рабочих тетрадах	продолжать учить детей зарисовывать внутри клеточек контуры простейших предметов; учить рисовать дуги и овалы; штриховать и раскрашивать рисунки.

ФЕВРАЛЬ

№ п/п	Тема занятия	Техника	Программное содержание
1	Елки, Олени	Работа в рабочих тетрадах	продолжать закреплять умения рисовать предметы круглой, овальной форм, прямые линии и закругленные; развивать глазомер, точность; продолжать учить заштриховывать; воспитывать прилежание, старание.
2	Узор мандола	Работа в рабочих тетрадах	учить детей правильно соединять предметы разных форм; сочетать стихотворную форму с письмом; закреплять умения ориентироваться на листе бумаги.
3	Цветочный узор	Работа в рабочих тетрадах	продолжать учить детей зарисовывать внутри клеточек контуры простейших предметов; учить рисовать дуги и овалы; штриховать и раскрашивать рисунки.
4	Бабочки	Работа в рабочих тетрадах	продолжать обучать детей рисованию треугольников и полуовалов; закреплять имеющиеся знания; воспитывать культуру письма.

МАРТ

№ п/п	Тема занятия	Техника	Программное содержание
1	Фламинго	Работа в рабочих тетрадах	продолжать обучать детей рисованию овалов и полуовалов; закреплять имеющиеся знания; воспитывать культуру письма.
2	Весенние узоры	Работа в рабочих тетрадах	учить детей правильно соединять предметы разных форм; сочетать стихотворную форму с письмом; закреплять умения ориентироваться на листе бумаги.
3	Шарики и полуовалы	Работа в рабочих тетрадах	познакомить детей с тетрадным листом; учить ориентироваться по тетрадам в линию, правильно располагать предметы в линиях; развивать точность в их расположении; воспитывать аккуратность и прилежание
4	Грибы	Работа в рабочих тетрадах	закреплять умения детей в рисовании овалов, треугольников, прямых линий; воспитывать понимания, дружелюбие, сдержанность.

АПРЕЛЬ

№ п/п	Тема занятия	Техника	Программное содержание
1	Зайчик и елочки	Работа в рабочих тетрадах	продолжать обучать детей рисованию треугольников и полуовалов; закреплять имеющиеся знания; воспитывать культуру письма.
2	Кит, Кораблик	Работа в рабочих тетрадах	Закреплять технику рисования свечой (волшебный закреплять умения детей в рисовании овалов, треугольников, прямых линий; воспитывать понимания, дружелюбие, сдержанность.
3	Флажки	Работа в рабочих тетрадах	продолжать обучать детей рисованию квадратов и треугольников; закреплять имеющиеся знания; воспитывать культуру письма.
4	Солнышко, Заборчик	Работа в рабочих тетрадах	учить вести прямые линии сверху – вниз, слева – направо по разлиновке, круги овалы; развивать глазомер; воспитывать старание и ответственность.

МАЙ

№ п/п	Тема занятия	Техника	Программное содержание
1	Колокольчики	Работа в рабочих тетрадах	закреплять приобретенные графические навыки; повторить соответствующий речевой материал.
2	Улитка», «Бабочки	Работа в рабочих тетрадах	закреплять приобретенные графические навыки; повторить соответствующий речевой материал.
3	Паровозик	Работа в рабочих тетрадах	Закреплять навык умения писать графические диктанты под диктовку. Воспитывать у детей умение работать индивидуально.
4	Диагностика	Работа в рабочих тетрадах	Выявить уровень форсированности мелкой

		тетрадах.	моторики, умение ориентироваться в пространстве. Умение пользоваться ножницами.
--	--	-----------	---

Методическое обеспечение программы:

Все занятия программы проходят в виде игры, с включением в нее самостоятельной работы детей.

Программа обеспечена методической продукцией:

- разработками игр и дидактическим материалом,
- различным тестовым материалом,
- картотекой,
- материалом необходимым для кружковой деятельности.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Для эффективного развития мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста необходимы следующие педагогические условия:

- 1) разработанное планирование образовательной работы.
- 2) создание развивающей среды для занятий.

Для проведения занятий необходимо помещение, хорошо освещенное, проветренное, с проведенной влажной уборкой в соответствии с СанПиН. Количество столов и стульев должно соответствовать количеству детей, размеры мебели – соответствовать ростовым показателям.

Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов и оборудования для развития детей;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- обеспечивает речевую активность детей;
- двигательную активность, мелкой моторики;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, связанных с развитием мелкой моторики рук.

План взаимодействия с родителями

Месяц	Мероприятия	Цель
Декабрь	консультация для родителей «Подготовка руки к письму»	Создание условий для формирования представлений родителей о подготовке руки ребенка к письму.
Май	Семинар - практикум для родителей «Играя - готовим руку к письму!»	сформировать у родителей представления об особенностях влияния мелкой моторики детей на успешность обучения в школе; предоставить родителям практические рекомендации по использованию игр и упражнений, направленных на развитие мелкой моторики рук; упражнять родителей в умении самостоятельно подбирать игры и упражнения для развития мелкой моторики рук.

Список используемой литературы

1. Гризик Т.И. Подготовка ребенка к обучению письму. М. Просвещение.2007.
2. Гризик Т.И. Развитие речи детей 6-7 лет. М. Просвещение. 2007.
3. Давыдова Г.Н. Пластилинография. Цветочные мотивы. М. Скрипторий2003. 2008.
4. Давыдова Г.Н. Пластилинография. М. Скрипторий 2003. 2006.
5. Давыдова Г.Н. Детский дизайн. Пластилинография. М. Скрипторий 2003. 2006.
6. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Карапуз-дидактика. 2007.
7. Ращупкина С.Ю. Животные из бумаги. М. РИПОЛ классик. 2010.

8. Яковлева Т.Н. Пластилиновая живопись. М. Сфера. 2010.

УТВЕРЖДЕННО
Заведующий
МБДОУ Детский сад №13
«Звездочка» г. Бирск
_____ Э.М. Акбашева
Приказ №105К
от « _____ 2022г.

Список детей подготовительной группы №1 «Светлячок»
Посещающих кружок «Готовим руку к письму»

1. Сайсанова Маша
2. Сагадеева Кристина
3. Билалова Элика
4. Базунов Рому
5. Повловских Дима
6. Иванов Ваня
7. Иванок Коля
8. Банников Артем
9. Хузиахметов Аскар
10. Дерюжина Настя
11. Гнилomedова Инга
12. Гнутов Илья

Утверждено
Заведующий
МБДОУ Детский сад №13
«Звездочка» г. Бирска
_____ Э.М.Акбашева
Приказ № _____ К
от «__» _____ 2022 г.

Расписание работы кружка «Готовим руку к письму»
на 2022 - 2023 учебный год

День недели	Время
Понедельник	15.30

