

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
комбинированного вида Детский сад №13 «Звездочка» города Бирска
муниципального района Бирский район
Республики Башкортостан

Паспорт

старшей группы (5 - 6 лет)

«Пчёлка»

на 2022 – 2023 учебный год

1. Общая информация

1.1 Группа: старшая группа общеразвивающей направленности «Пчёлка».

Возраст детей: 5-6 года.

Количество детей в группе: 27 детей.

Гендерные особенности: 12 мальчиков, 15 девочек.

1.2 Списочный состав детей старшей группы «Пчёлка»:

	ФИО ребенка	Дата рождения
1.	Айгузин Андрей	10.07.2017
2.	Акатьева Виктория	31.10.2017
3.	Акузина Валерия	22.01.2017
4.	Багаутдинова Рината	13.08.2017
5.	Белобородова Валерия	08.02.2017
6.	Виноградов Кирилл	09.08.2017
7.	Гатиятова Евгения	23.09.2017
8.	Дроздова Лидия	18.09.2017
9.	Жуков Владимир	28.12.2017
10.	Зацепина Дарья	26.04.2017
11.	Ляпустин Гордей	15.12.2016
12.	Муртазина Самира	05.05.2017
13.	Набиуллина Ирада	15.09.2017
14.	Паикидзе София	05.07.2017
15.	Ример Ефим	25.07.2017
16.	Сагадеева Дарина	14.11.2017
17.	Сагадеева Карина	14.11.2017
18.	Самойлов Андрей	05.09.2017
19.	Семёнов Николай	13.12.2017
20.	Сидорова Алина	21.04.2017
21.	Смирнов Артем	29.09.2017
22.	Тагариев Ильдар	05.12.2017
23.	Шамсиева Амалия	27.09.2017
24.	Шангин Николай	10.05.2017
25.	Южаков Тимофей	10.10.2017
26.	Яндимирова Лиана	03.07.2017
27.	Яниев Никита	02.12.2017

1.4 Сведения о педагогах:

ФИО: Гильмиярова Рафиса Рафавиевна

Должность: воспитатель

Образование: высшее педагогическое дошкольное

Стаж работы: 21 лет

Квалификационная категория: высшая

Сведения о курсовой подготовке:

1. повышение квалификации - ООО Региональный центр профессионального образования «Образовательный стандарт» г. Уфа. «Использование современных образовательных технологий в работе с детьми с особыми потребностями в условиях реализации ФГОС ДО», 29.09.2021 г.
2. повышение квалификации - БГУ по программе «Содержание целостного педагогического процесса (по основным образовательным областям) с учетом требований ФГОС дошкольного образования». 07.03.2020 г.
3. ИКТ – ГАПОУ РБ «Бирский МФК» по программе «ИКТ в образовательном процессе», 03.10.2019 г.

ФИО: Кузнецова Ирина Вячеславовна

Должность: воспитатель

Образование: высшее педагогическое дошкольное

Стаж работы: 11 лет

Квалификационная категория: первая

Сведения о курсовой подготовке:

1. повышение квалификации - ООО Региональный центр профессионального образования «Образовательный стандарт» г. Уфа. «Инновационные формы и технологии коррекционно-педагогической работы с детьми ОВЗ», 16.12.2021 г.
2. повышение квалификации - БГУ по программе «ИКТ в образовательной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС и цифровой экономики РФ». 13.11.2021 г.
3. повышение квалификации - БГУ по программе «Содержание целостного педагогического процесса (по основным образовательным областям) с учетом требований ФГОС дошкольного образования». 01.11.2021 г.

ФИО: Клековкина Людмила Анатольевна

Должность: младший воспитатель

Образование: среднее специальное

Стаж работы: менее года

Сведения о курсовой подготовке:

2. Содержательный раздел

2.1 Возрастные психофизические особенности детей старшей группы

Дети шестого года жизни уже могут распределить роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты. Связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются «смысловой центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования**. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образа**. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям**. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал для того, чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако, дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии т.д. кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что**

является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие, сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре, в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказать, рассказать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

2.2 Содержание работы по образовательным областям



Социально-коммуникативное развитие

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- *усвоение правил безопасного поведения и применение их в повседневной жизни*
- *повышение уровня знаний, умений и навыков у детей в области правил безопасного поведения*
- *применение знаний, умений и навыков в игровой и практической деятельности.*

Познавательное развитие:

- развитие интересов воспитанников, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания; -развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
- ***формирование у воспитанника осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам;***
- ***овладение детьми дошкольного возраста на элементарном уровне приемам логического мышления.***

Речевое развитие:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- ***формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;***
- ***развитие лексической стороны речи;***
- ***развитие образной речи.***

Художественно-эстетическое развитие

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности воспитанников (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
- ***формирование представления об особенностях искусства, народного творчества, музыкальном творчестве народов Республики Башкортостан.***

Физическое развитие

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.3. Виды детской деятельности по образовательным областям

Образовательная область	Детская деятельность	Формы организации детской деятельности
1	2	3
Физическое развитие	Двигательная (овладение основными видами движения)	Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Соревнования
Социально – коммуникативное развитие	Игровая (сюжетно –ролевая игра как ведущая игра, игры с правилами и другие)	Сюжетные игры Игры с правилами
	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	Беседы Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Сюжетные игры Игры с правилами
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)	Совместные действия Дежурство Поручение Задание Реализация проектов
Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов
	Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)	Слушание Исполнение Импровизация Экспериментирование Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально – дидактическая игра
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение Обсуждение Разучивание
	Конструирование из разного	Мастерская по изготовлению

	материала (строительного материала, конструкторов, модулей, бумаги, природного материала и др.)	продуктов детского творчества Реализация проектов Сюжетные игры
Познавательное развитие	Познавательное – исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
Речевое развитие	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	Беседы Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Сюжетные игры Игры с правилами

3. Организационный раздел

Воспитательно-образовательная работа с детьми старшей группы «Пчелка» осуществляется по
- основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ
Детский сад № 13 «Звездочка» г. Бирска.

- общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под
ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

- рабочая программа образовательной деятельности старшей группы «Пчелка».

Цель реализации образовательной программы дошкольного образования – воспитание гармонично
развитой личности на основе духовно – нравственных ценностей народов Российской Федерации,
исторических и национально – культурных традиций Подготовка к жизни в современном обществе,
формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности
воспитанника.

Задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основной образовательной программы дошкольного и начального общего образования, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
 - *воспитание любви и интереса к родному краю, его истории, культуре, природе, традициям средствами народной и музейной педагогики;*
 - *воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях;*
 - *формирование начал экологической культуры у детей 3-7 лет, построенных на организации взаимодействия дошкольников с природой ближайшего окружения.*
 - *совершенствованию коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста через формирование грамматического строя речи и развития образной речи дошкольников;*
 - *физическое развитие средствами фитнес-технологий.*
- формирование основ математической культуры* в Учреждении.

Режим работы группы: пятидневная рабочая неделя: понедельник-пятница с 7.30-18.00 часов.

Выходные суббота и воскресенье

Режим дня группы: режим дня составлен с расчетом на 10.5-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режим работы группы на теплый и холодный период года – имеется

Двигательный режим на теплый и холодный период года – имеется

Расписание образовательной деятельности на учебный год – имеется

План культурно-досуговых мероприятий – имеется

Перечень программно-методической литературы – имеется

4. Материально-технический раздел

4.1 Техническая характеристика группы:

Группа расположена на 2 этаже детского сада.

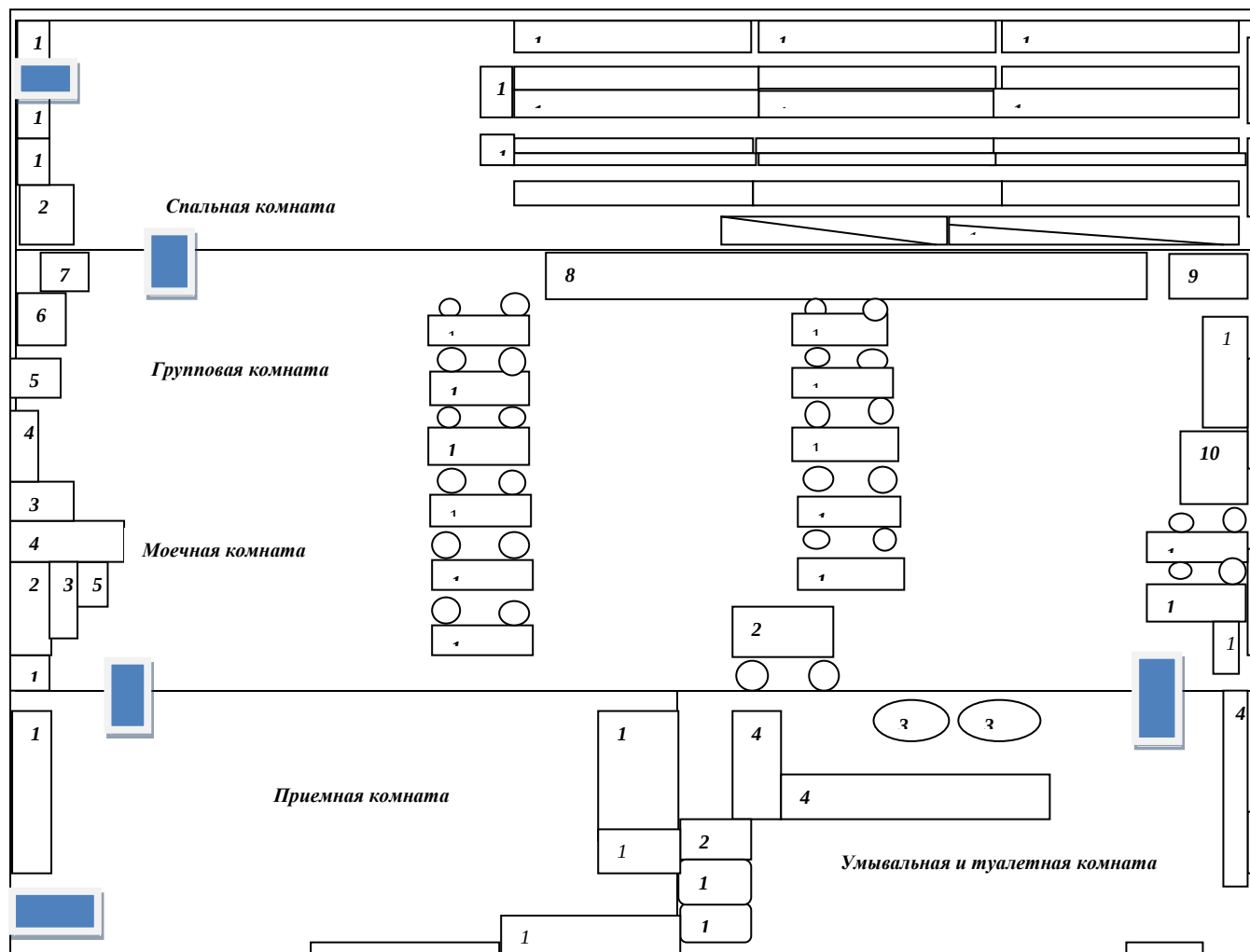
Общая площадь 159.2 кв. м.

Освещенность группы: естественное, искусственное.

Температурный режим в течение года поддерживается в пределах. Проводится сквозное и одностороннее проветривание.

Санитарно-гигиенические условия соответствуют санитарным нормам: влажная уборка, питьевой режим, организация питания.

4.2 План-схема группового помещения



Приемная комната

1- индивидуальные шкафчики со скамейками,

Групповая комната

1- столы детские, стулья
2- стол взрослый,
3- бакирский уголок,
4- уголок ПДД
5- спортивный уголок,
6- комплект кухонной мебели,
7- трюмо детское,
8- стенка,
9- уголок для творчества,
10- природный уголок

Моечная комната

1- мойка для посуды,
2- буфетная,
3- раздаточные столы,
4- шкаф для хранения посуды,
5- стол для приема грязной посуды,

Спальная комната

1 - индивидуальные кровати,
2 - шкаф для методических пособий,

Туалетная комната

1- унитазы,
2- шкаф хозяйственный.

Умывальная комната

3- раковины детские,
4- индивидуальные шкафчики для полотенец.



4.3 Карта рассаживания детей

старшая группа «Пчёлка» 2022-2023 учебный год

Рост (см)	Размер мебели (см)	Обозначение	Список детей	Ростовые показатели детей (см)
Свыше 1000 - 1150	стол – 46 стул – 26	1 – оранжевый	Акатьева В. Багаутдинова Р. Белобородова В. Виноградов К. Гатиятова Е. Жуков В. Набиуллина И. Паикидзе С. Сагадеева Д. Сагадеева К. Самойлов А. Сидорова А. Тагариев И. Шамсиева А. Шангин Н. Южаков Т. Яниев Н. Ляпустин Г.	106 110 114 103 111 110 114 104 104 111 110 105 114
Свыше 1150 – 1300	стол - стул -	2 - фиолетовый	Айгузин А Дроздова Л Зацепина Д. Муртазина С. Ример Е. Смирнов А. Яндимирова Л. Семёнов Н. Акузина В.	118 119 119 115 116 115 115 115

4.4 Схема рассаживания детей

старшая группы «Пчелка»



<i>Евгения</i> <i>Ильдар</i>	<i>Амалия</i> <i>Виктория</i>	<i>Гордей</i> <i>Карина</i>
<i>София</i> <i>С. Андрей</i>	<i>Ирада</i> <i>Никита</i>	<i>Николай III</i> <i>Дарина</i>
<i>Б. Валерия</i> <i>Алина</i>	<i>Рината</i> <i>Тимофей</i>	<i>Артем</i> <i>А. Валерия</i>
<i>С. Николай</i>	<i>Владимир</i> <i>В. Кирилл</i>	<i>Ефим</i> <i>Лиана</i>
<i>Лиди</i> <i>Андрей А.</i>	<i>Самира</i> <i>Дарья</i>	

4.5. Условия для обеспечения жизнедеятельности детей

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Прогулочный участок - прогулки, - игровая деятельность, досуги, - самостоятельная двигательная активность детей.	Оборудование для игровой, двигательной, трудовой, познавательной деятельности детей
Спортивная площадка - проведение физкультурных занятий, праздников, досугов	Физкультурное оборудование для двигательной деятельности
Групповая комната - игровая деятельность - учебная деятельность - самообслуживание - трудовая деятельность - самостоятельная творческая деятельность - ознакомление с природой, труд в природе - экспериментально-исследовательская деятельность	Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр Конструкторы различных видов настольно-печатные игры Дидактические игры Различные виды театров
Спальное помещение - дневной сон - гимнастика после сна	Спальная мебель
Комната для умывания, туалетная комната - обучение навыкам самообслуживания - развитие культурно – гигиенических навыков.	Оборудование комнаты для умывания: 2 раковины маркированные шкафчики для полотенец Оборудование туалетной комнаты: 2 унитаза, шкаф для моющих средств
Раздевальная комната - информационно-просветительская работа с родителями, создание содружества педагогов и родителей - формирование навыков самообслуживания - формирование навыков общения, умения здороваться, приветствовать, прощаться.	Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно-информационный материал для родителей
Музыкально-спортивный зал - занятия по музыкальному воспитанию - индивидуальные занятия - творческие досуги - развлечения - театральные представления - праздники и утренники - занятия по физкультуре	Музыкальный центр Пианино Ноутбук Мультимедийный проектор Экран Музыкальные инструменты для детей Коллекция аудио-, видеоматериалов Различные виды театров Детские стулья Физкультурное оборудование

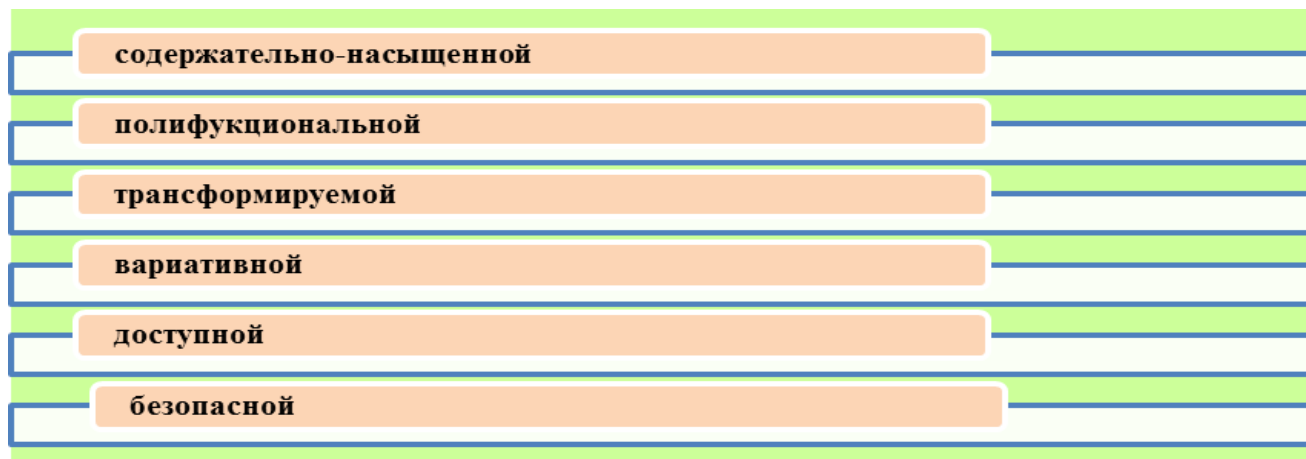
4.6 Материально-техническое обеспечение группы средствами обучения и воспитания

Принципы построения развивающей среды,

изложенных в «Концепции по дошкольному воспитанию»

- ❖ дистанции, позиции при взаимодействии
- ❖ активности, самостоятельности, творчества стабильности - динамичности развивающей среды
- ❖ комплексирования и гибкого зонирования
- ❖ эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого.
- ❖ сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды
- ❖ открытости - закрытости
- ❖ учета половых и возрастных различий детей

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:



Оборудование группового пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее.

Мебель соответствует росту и возрасту детей.

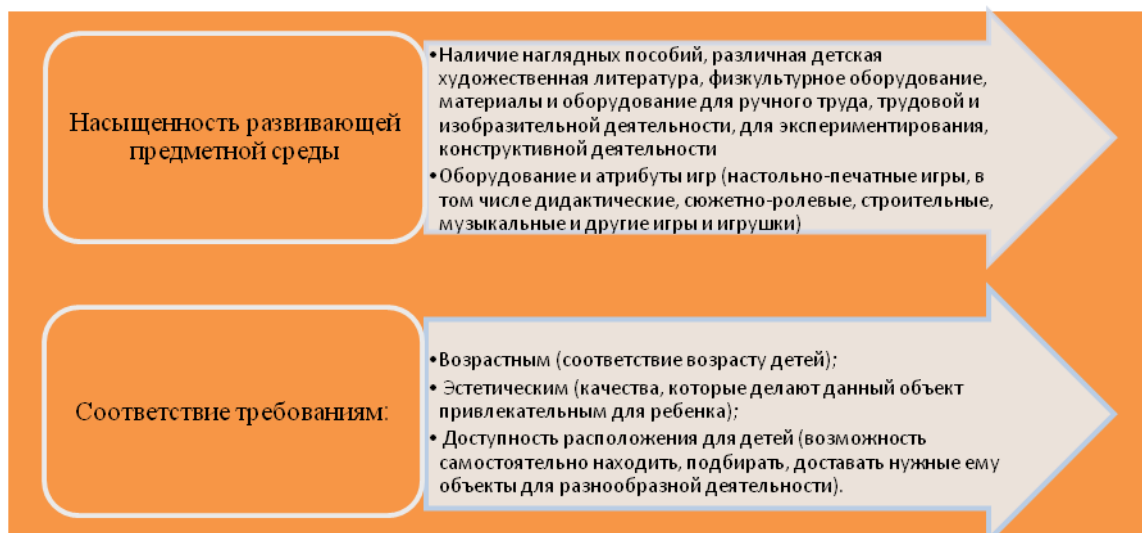
Игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

В интерьере группы, в цветовом решении стен и «малоподвижных» предметах обстановки преобладают светлые спокойные тона.

Наполняемость предметно-пространственной развивающей среды обеспечивает разностороннее развитие детей, накопление опыта игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, художественно-эстетической и двигательной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда спроектирована в соответствии с основной общеобразовательной программой, реализуемой в учреждении.

Критерии при организации предметно-развивающей среды:



Раздевалка

Цель: формирование навыков самообслуживания. Формирование навыков общения, умения здороваться, приветствовать, прощаться.

Привлечение к процессу воспитательной работы родителей, создание содружества педагогов и родителей.

- индивидуальные шкафчики для детей
- скамейки детские
- информационный стенд «Пчелка»;
- журнал приема детей;
- консультации для родителей;
- папки-передвижки;
- меню;
- выставка детских рисунков и поделок.



Групповое помещение

Назначение: обеспечение комфортного проживания детьми периода дошкольного детства.

Организация образовательной деятельности с воспитанниками.

Функциональное использование группового помещения:

- Организация организованной образовательной деятельности
- Организация совместной деятельности воспитателя с детьми
- Организация индивидуальной работы с детьми
- Самостоятельная детская деятельность
- Создание условий, обеспечивающих развитие личности по образовательным областям:
 - Социально-коммуникативное развитие
 - Познавательное развитие
 - Речевое развитие
 - Художественно-эстетическое развитие
 - Физическое развитие

Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Оборудование групповой комнаты:

- 16 столов маркированных в соответствии с ростом детей,
- 31 стульев маркированных в соответствии с ростом детей
- стол для воспитателей
- ковровое покрытие
- буфет для посуды
- моечные для мытья посуды
- стеллажи, полки, тумбы для игр и игрушек



Предметно-развивающая среда организована в соответствии с принципами ФГОС ДО. Пространство группы организовано в виде уголков, оснащённых большим количеством развивающих материалов.

Игровой уголок

Цель: формирование ролевых действий; стимуляция сюжетно-ролевой игры; формирование коммуникативных навыков в игре; развитие подражательности и творческих способностей; воспитание дружеских взаимоотношения между детьми; реализация знаний и представлений об окружающем мире.

В свободном доступе для детей находятся атрибуты для сюжетно-ролевых игр, подобранных с учетом возрастных особенностей и гендерных принадлежностей детей, отражающих различные сюжеты:

Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»:

- Накидки пелерины для кукол и детей;
- Набор парикмахера

Сюжетно-ролевая игра «Больница»:

- Медицинские халаты и шапочки;
- Наборы медицинских инструментов;
- Баночки для лекарств.

Сюжетно-ролевая игра «Семья»:

- Комплект кукольной мебели;
- Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая;
- Муляжи продуктов;
- Куклы, одежда для кукол
- Игрушечные кровати;
- Комплект постельных принадлежностей для кукол;
- Коляска игрушечная;
- Утюг

Сюжетно-ролевая игра «Стройка»:

- Строительный материал: крупный и мелкий;
- Грузовые машины.

Сюжетно-ролевая игра «Шофер»

- Игрушечные рули;
- Машина большая;
- Дорожные знаки.

Сюжетно-ролевая игра «Мастерская»

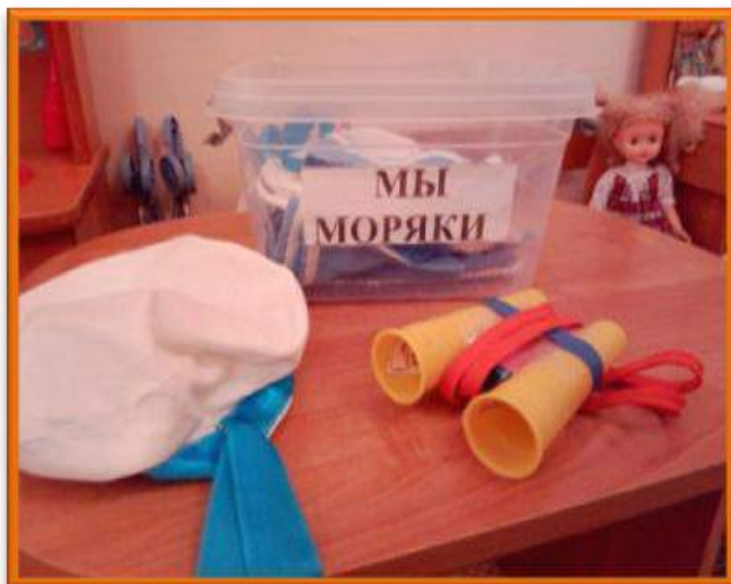
- Набор детских инструментов;
- Гайки, шайбы, детали.

Сюжетно-ролевая игра «Магазин»

- Фартуки для продавцов;
- Сумки и корзины маленькие
- Тележка для продуктов;
- Муляжи овощей и фруктов;
- Муляжи продуктов, товаров;
- Касса.

Сюжетно-ролевая игра «Мы моряки»

- Форма;
- Бинокль.



Атрибуты к играм находятся в отдельных коробках, что позволяет играть в любом месте в группе.

Уголок ПДД

Цель: формирования навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Знакомство с дорожными знаками, сигналами светофора.

В уголке ПДД размещены:

- Светофор;
- Дорожные знаки;
- Набор спецмашин;
- Макеты зданий;
- Плакат;
- Альбом «ПДД»;
- Наглядный материал: картинки, иллюстрации;
- Художественная литература по теме.



Уголок строительно-конструктивных игр

Цель: развитие пространственного и творческого воображения, умения сооружать постройки, используя разные *виды строительного материала*:

- Конструктора «ЛЕГО»,
- Наборов деревянного конструктора,
- Деревянных строительных деталей,
- Пластмассового конструктора.
- Строительного материала: брусков, кубиков, призм, цилиндров.

Для обыгрывания имеются

- Небольшие игрушки: фигурки людей и животных, макеты деревьев;
- Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые.

Строительно-конструктивный уголок хоть и расположен в одном месте, но достаточно мобилен. Это позволяет детям организовывать как индивидуальные, так и подгрупповые игры в любом уголке группы.



Театральный уголок

Цель: развития речи и артистических способностей детей, воспитания творческой направленности личности на основе литературных произведений.

В нашем театральном уголке представлены различные виды театра:

- Кукольный;
- Настольный;
- Пальчиковый;
- Бибабо;
- Театр на фланелеграфе;
- Маски для драматизации сказок;
- Ширма.
- Одежда для наряжения.



Дидактический уголок

Цель: развитие мышления, внимания, зрительной памяти, речи, мелкой моторики. Освоение операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое, группирование предметов по определенным признакам. Обогащение активного словаря детей.

- Мозаика;
- Игры со шнуровками и застёжками, прищепки;
- Лото;
- Пазлы;
- Предметные, сюжетные картинки;
- Разрезные (складные) кубики с предметными картинками ;
- Настольно-печатные игры;
- Дидактические игры.



Игры соответствуют возрасту детей, находятся в свободном доступе.

Книжный уголок

Цель: формирование и воспитание интереса и любви к художественной литературе. Знакомство с детскими писателями и поэтами. Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой. Формирование и расширение представлений об окружающем.



В уголке представлены:

- тематическая подборка детской художественной литературы;
- иллюстрации к художественным произведениям;
- дидактические игры;
- тематические выставки произведений писателей и поэтов.

Башкирский уголок

Реализация регионального компонента является важнейшей составляющей современного образования. В башкирском уголке нашей группы находятся материалы для ознакомления детей с республикой, родным городом, семьей, детским садом:

- Куклы в национальных костюмах;
- Матрешки
- Игрушка папье-маше «Башкирские красавицы»;
- Альбомы:
«Мой Башкортостан»,
«Мой город Бирск»,
«Башкирская символика»,
«Природа родного края»,
«Башкирский орнамент»,
«Семья»;
- Российский и башкирский флаг;
- Дидактические игры «Собери матрешку», «Найди пару/башкирский сапожок», «Собери коврик», «Разрезные картинки», «Башкирское домино», лото «Достопримечательности Бирска», «Расскажи о своей семье»;
- Образцы башкирского орнамента и его элементов;
- Картотека башкирских игр;
- Фотоальбом «Профессии наших родителей»
- Художественная литература: башкирские сказки, стихи башкирских поэтов.



Уголок природы

Цель: обогатить представления детей о многообразии природного мира; воспитание любви и бережного отношения к природе, формирование начал экологической культуры.

Уголок природы наполнен дидактическим *развивающим* материалом:

- Альбомы «Времена года»;
- Наборы картин:
- «В мире растений», «Живая природа», «Домашние животные и детеныши», «Дикие животные и детеныши», «Животные жарких стран», «Обитатели морей и океанов», «Цветы», «Овощи», «Фрукты»;
- Книги о растениях и животных;
- Дидактические игры по экологии;
- Муляжи овощей и фруктов;
- Наборы игрушек животных.

Календарь природы и погоды.

Оборудование для ухода за комнатными растениями:

- Оборудование для полива (лейка, пульверизатор), рыхления почвы, фартуки.

Для исследовательской деятельности:

- Материал для экспериментирования и проведения элементарных опытов с водой, воздухом, песком;
- Набор различных круп;
- Природные материалы;
- Образцы ткани, бумаги;
- Лупы;
- Магнит.

Методические материалы по экологии, исследовательской деятельности.



Спортивный уголок

Цель: создать условия для занятия физическими упражнениями в группе, стимулирование желание детей заниматься двигательной деятельностью. Воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью.

В физкультурном уголке группы размещено оборудование для игр и упражнений:

- *Прыжки:* шнуры, ленты с колечками.
- *Бросание, метание, ловля:* «кольцеброс», мячи разных размеров, мешочки для метания, кегли.
- *Подпрыгивание:* игрушка на палочке «Пчелка».
- *Перешагивание:* палочки, бруски, кегли, шнуры.
- *Развитие мелкой моторики:* мешочки с крупой, массажные мячи-ежики, игрушки на ленте для сматывания.
- *Равновесие:* мешочки, лента.
- *Профилактика плоскостопия:* массажная дорожка, мелкие игрушки для захвата пальцами ног.
- *ОРУ, подвижные игры, танцевальные и дыхательные упражнения:* платочки, флажки, султанчики, гантели детские, маски для игр.



А также содержится теоретический материал:

- Картотека подвижных игр;
- Картотека малоподвижных игр;
- Картотека физминуток;
- Картотека пальчиковых игр;
- Картотека упражнений после сна;
- Комплексы утренней гимнастики;
- Комплексы упражнений для глаз;
- Комплексы дыхательной гимнастики;
- Иллюстративный материал о видах спорта.

Музыкальный уголок

Цель: формирование интереса к музыке, восприятие и понимание характера музыкальных произведений, знакомство с музыкальными инструментами.



Материалы:

- дудочка
- свистулька
- погремушка
- гитара
- маракасы
- бубен
- барабан
- труба

В группе создана

- фонотека, в которой находятся записи детских песен, классической и народной музыки;
- видеотека развивающих мультфильмов о музыкальных инструментах.

Дидактический наглядный материал «Музыкальные инструменты».

Уголок творчества

Цель: создать обстановку для творческой активности детей, способствовать возникновению и развитию самостоятельной художественной деятельности. Закрепление приемов рисования, лепки, аппликации.

Материалы для рисования:

- бумага для рисования,
- акварельные краски и гуашь,
- цветные карандаши,
- баночки для воды,
- кисти разного размера;
- трафареты для рисования разной направленности; раскраски.

Материалы для нетрадиционной техники рисования:

- печатки,
- губки,
- штампы,
- трубочки,
- ватные палочки и диски,
- краски для пальчикового рисования

Материалы для лепки:

- пластилин,
- цветное тесто для лепки,
- формочки для лепки,
- набор стек,
- индивидуальные дощечки.

Материалы для аппликации:

- цветная бумага,
- цветной картон,
- кисти для клея,
- ножницы,
- индивидуальные клеенки.

Книги и образцы по обучению детей рисованию,
Альбомы с репродукциями знаменитых художников,
Пентаграммы мимики, поз, движений,
Мнемотаблицы цветов и их оттенков, смешивания цветов,
Мольберт.



Уголок дежурства

Цель: развивать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой, сервировать стол. Воспитывать положительное отношение к труду. Формировать ответственность за порученное дело. Развивать аккуратность, привычку к трудовому усилию.

В группе имеется «Уголок дежурства», где есть

- фартуки,
- колпачки.

Дети узнают по картинке, чья очередь дежурить и помогают младшему воспитателю накрывать на столы.



Спальня

Назначение: обеспечение воспитанникам полноценного сна и отдыха, восстановления физических сил и бодрости.

Оборудование:

- маркированные детские кроватки



Комната для умывания, туалетная комната

Назначение: обучение навыкам самообслуживания, умение содержать своё тело в чистоте и порядке. Развитие культурно – гигиенических навыков. Формирование навыков опрятности. Формирование трудовых навыков.

Оборудование комнаты для умывания:

- 2 раковины
- маркированные шкафчики для полотенец

Оборудование туалетной комнаты:

- 2 унитаза
- шкаф для моющих средств

