

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида Детский сад №13 «Звездочка» города Бирска муниципального района Бирский район республики Башкортостан

Паспорт

Специальной (коррекционной) группы для детей 5 -7 с

задержкой психического развития

«Радуга»

на 2022 – 2023 учебный год

1. Общая информация

1.1 Группа: Специальная (коррекционная) для детей с ЗПР «Радуга»

Возраст детей: 6 - 8 лет.

Количество детей в группе: 13 детей

Гендерные особенности: 5 мальчиков, 8 девочек.

1.2 Списочный состав детей группы «Радуга»:

Ф.И. ребёнка	Число, год рождения
1. Гайтанов Илья	16.02.2017
2. Князев Арслан	13.03.2015
3. Лихачёва Валерия	29.03.2016
4. Махортова София	26.05.2016
5. Мурзина Дарина	21.09.2018
6. Мухамадуллина Камилла	05.05.2016
7. Осиев Илья	06.02.2017
8. Осинцева Варвара	22.01.2016
9. Салимов Бахтиер	31.01.2016
10. Сайфутдинов Николай	28.10.2017
11. Тряскина Арина	24.03.2016
12. Хусниярова Арина	02.06.2016
13. Янситова Валерия	18.01.2016

1.3 Листок здоровья

№ п/п	ФИ ребенка	Возраст	Группа здоровья	Рост		Вес		Размер мебели
				май	сентябрь	май	сентябрь	
1	Гайтанов Илья	16.02.2017	III	119	121	23	25	2
2	Князев Арслан	13.03.2015	II	112,5	115	20	20	2
3	Лихачёва Валерия	29.03.2016	V	94	95	14	15	1
4	Махортова София	26.05.2016	II	123	125	26	28	3
5	Мурзина Дарина	21.09.2018	I	116	118	15	16	2
6	Мухамадуллина Камилла	05.05.2016	III	100	102,5	13	15	2
7	Осиев Илья	06.02.2017	I	109	112	20	22	2
8	Осинцева Варвара	22.01.2016	II	117	115,5	15	17	2
9	Салимов Бахтиер	31.01.2016	I	111	113	16	18	2
10	Сайфутдинов Николай	28.10.2017	II	97	100	14	15	1
11	Тряскина Арина	24.03.2016	II	118	120	18	19	2
12	Хусниyarова Арина	02.06.2016		120	121,5	20	22	2
13	Янситова Валерия	18.01.2016	II	110	117	13	19	2

1.4 Сведения о педагогах:

ФИО: Трапезникова Елена Николаевна

Должность: воспитатель

Образование: высшее

Стаж работы: 26 лет

Квалификационная категория: высшая

Сведения о курсовой подготовке: "Использование современных образовательных технологий в работе с детьми с особыми потребностями в условиях реализации ФГОС ДО"

ФИО: Кузнецова Наталья Николаевна

Должность: воспитатель

Образование: высшее педагогическое дошкольное

Стаж работы: 28 лет

Квалификационная категория: высшая

Сведения о курсовой подготовке: "Использование современных образовательных технологий в работе с детьми с особыми потребностями в условиях реализации ФГОС ДО"

ФИО: Черных Ольга Васильевна

Должность: учитель - логопед

Образование: высшее

Стаж работы: 36 лет

Квалификационная категория: высшая

Сведения о курсовой подготовке: "Использование современных образовательных технологий в работе с детьми с особыми потребностями в условиях реализации ФГОС ДО"

ФИО: Ушиярова Райса Каримовна

Должность: младший воспитатель

Образование: среднее профессиональное

Стаж работы: 40лет

Сведения о курсовой подготовке: "Профессиональная компетенция младшего воспитателя ДОО в условиях реализации ФГОС ДО"

2. Содержательный раздел

2.1 *Возрастные психологические особенности дошкольников 6 – 7 лет с задержкой психического развития.*

- ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития;
- не сформирована мотивационная готовность. Даже если ребенок хочет идти в школу, в большей степени его привлекает учебная атрибутика - в школе он будет играть, а не учиться;
- отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям;

- не сформированы все структурные компоненты учебной деятельности;
- испытывают трудности при выполнении заданий, связанных на развитие мелкой моторики;
- непроизвольное внимание развито значительно лучше, чем произвольное;
- несоответствие между уровнем наглядно действенных операций и словесно-логического мышления;
- могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

Индивидуальные особенности контингента детей с задержкой психического развития.

- ✓ *У детей предметная деятельность не формируется своевременно. Некоторые из них не проявляют интереса к предметам, в том числе и к игрушкам. В одних случаях они вообще не берут игрушки в руки, не манипулируют ими. У них нет не только ориентировки типа «Что с этим можно делать?», но и более простой ориентировки типа «Что это?». В других случаях у детей третьего года жизни появляются манипуляции предметами, иногда напоминающие их специфическое использование, но в действительности ребенок, производя эти действия, совсем не учитывает свойства и назначение предметов. Кроме того, эти манипуляции перемежаются неадекватными действиями (стучит ложкой по столу, бросает машинку и т. д.).*
- ✓ *Деятельность проблемного ребенка раннего возраста отличается от нормально развивающегося. Ее характерными чертами являются: отсутствие целенаправленности с преобладанием неадекватных действий, равнодушие к конечному результату, наличие вербального (словесного) обозначения цели при неумении ее достигнуть.*
- ✓ *Не формируются и другие виды детской деятельности — игра, рисование, навыки самообслуживания, которые при нормальном развитии появляются к концу третьего года жизни. У многих проблемных детей наблюдается выраженная задержка формирования навыков опрятности, самостоятельности.*
- ✓ *Отставание в развитии речи начинается у таких детей с младенчества и продолжает накапливаться в раннем детстве. Не сформированы такие предпосылки речевого развития, как интерес к окружающему, эмоционально-волевая сфера, в частности эмоциональное общение со взрослыми, не сформирован фонематический слух, не развит артикуляционный аппарат.*
- ✓ *Многие дети начинают говорить только после трех лет. Речь настолько слабо развита, что не может осуществлять и функцию общения. К сожалению, недоразвитие коммуникативной функции речи не компенсируется и другими средствами общения, в частности мимико-жестуляторными.*

2.2 Содержание работы по образовательным областям

1.6. Планируемые результаты освоения программы (в виде целевых ориентиров).

Подготовительный дошкольный возраст

«Любознательный, активный»

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).

Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать.

Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.

Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе

«Эмоционально отзывчивый»

Откликается на эмоции близких людей и друзей.

Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим.

Способен предложить собственный замысел.

Интегративное качество «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственниках и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Социально-коммуникативное развитие

Развитие игровой деятельности

Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.

Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду.

В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

Трудовая деятельность

Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде.

Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.

Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.

Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.

Основы безопасности жизнедеятельности

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора.

Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Художественно-эстетическое развитие

Продуктивная (конструктивная) деятельность.

Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.

Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.

Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Рисование

Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

Использует разные материалы и способы создания изображения.

Лепка

Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.

Выполняет декоративные композиции различными способами. Расписывает вылепленные изделия.

Аппликация

Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.

Создает сюжетные и декоративные композиции.

Физическое развитие

- сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности;

- самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;
- усвоил основные культурно-гигиенические навыки;
- имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).

2. Организационный раздел

2.2. Принципы воспитания и обучения детей с ЗПР.

В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

1. **Принцип единства диагностики и коррекции** - определение методов коррекции с учетом диагностических данных.
2. **Безусловное принятие ребенка со всеми его индивидуальными чертами характера и особенностями личности.**
3. **Принцип компенсации** - опора на сохранные, более развитые психические процессы.
4. **Принцип системности и последовательности в подаче материала** - опора на разные уровни организации психических процессов.
5. **Соблюдение необходимых условий для развития личности ребенка:** создание комфортной ситуации, поддержание положительного эмоционального фона.

Реализация этих принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня. На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ЗПР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях специальной (коррекционной) группы и выраженности недостатков в развитии. В процессе обучения используются различные формы организованной образовательной деятельности: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные. Программа имеет концентрическое построение, т.е. лексические темы повторяются каждый год обучения, но на более высоком уровне.

Содержание программы позволяет детям с ЗПР при выраженности состояния в последствии продолжить обучение в специальной школе (классы выравнивания), при компенсированном состоянии — в первом классе семилетних детей в массовой школе.

III. Организационный раздел

3.1. Режим дня

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом построения распорядка - его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

**Распорядок дня воспитанников Специальной (коррекционной) группа для
детей с ЗПР «Радуга» на 2022 – 2023 учебный год**

Деятельность	Промежуток времени
Приём детей, осмотр, игровая деятельность, дежурство	8.00 – 8.30
Гимнастика	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, самостоятельная деятельность	8.25 – 8.30
Завтрак	8.30
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам), занятия со специалистами	9.00 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), игровая и двигательная деятельность	10.50 – 12.20
Возращение с прогулки, подготовка к обеду	12.20 – 12.30
Обед, воспитание культурно – гигиенических навыков	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Подъём, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.15
Полдник	15.15
Организованная образовательная деятельность /коррекционный час/	15.30- 16.00
Игры, труд, совместная деятельность, самостоятельная деятельность детей, прогулка, двигательная деятельность	16.00 – 17.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	17.00 – 17.10
Подготовка к ужину, ужин	17.15
Самостоятельная деятельность, двигательная деятельность прогулка, уход домой	17.35 – 18.00

В летний период в режиме дня обучающие занятия заменяются занятиями художественно-эстетического цикла по интересам детей. 1 раз в неделю проводятся развлечения и досуги детей. Физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе. Увеличивается время прогулки детей и время для двигательной активности.

Режим работы группы на теплый и холодный период года – имеется

Двигательный режим на теплый и холодный период года – имеется

Расписание образовательной деятельности на учебный год – имеется

План культурно-досуговых мероприятий – имеется

Перечень программно-методической литературы – имеется

4. Материально-технический раздел

4.1 Техническая характеристика группы:

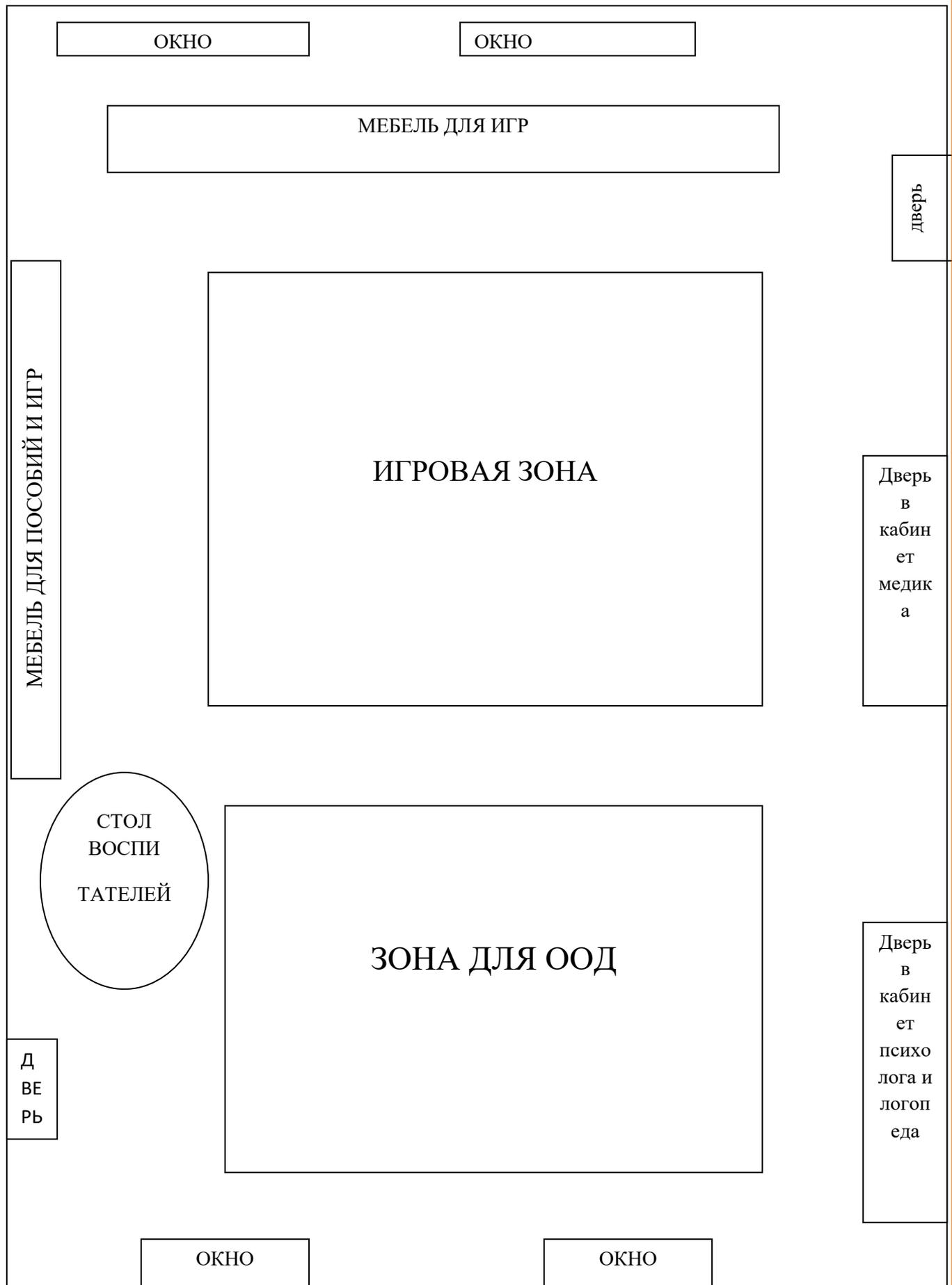
Название группы – Специальная (коррекционная) группа для детей с ЗПР «Радуга»

Год создания- 1994 год

Общая площадь – 47,4 кв. метра

Площадь раздевальной комнаты - 5,9 кв. метра.

4.2 План-схема группового помещения



4.3 Карта рассаживания детей группы «Радуга» 2021-2022 учебный год

Рост (см)	Размер мебели (см)	Обозначение	Список детей	Ростовые показатели детей (см)
Свыше 1000 - 1150	стол – 46 стул – 26	1 – оранжевый	Гайтанов Илья Князев Арслан Лихачёва Валерия Мухамадуллина Камилла Осиев Илья Осинцева Варвара Сайфутдинов Николай Янситова Валерия	
Свыше 1150 - 1300	стол – 52 стул – 30	2 – фиолетовый	Махортова София Мурзина Дарина Салимов Бахтиер Тряскина Арина Хусниярова Арина	
Свыше 1300		3 - красный		

4.4 Схема рассаживания детей специальной (коррекционной) группы «Радуга»

Гайтанов Илья

Князев Арслан

Осинцева Варвара

Сайфутдинов

Николай

Махортова София

Мурзина Дарина

Лихачёва Валерия

Мухамадуллина

Камилла

Янситова Валерия

Салимов Бахтиер

Тряскина Арина

Хуснирова Арина

4.5 Условия для обеспечения жизнедеятельности детей

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Прогулочный участок - прогулки, - игровая деятельность, досуги, - самостоятельная двигательная активность детей.	Оборудование для игровой, двигательной, трудовой, познавательной деятельности детей Физкультурное оборудование для двигательной деятельности
Групповая комната - игровая деятельность - учебная деятельность - самообслуживание - трудовая деятельность - самостоятельная творческая деятельность - ознакомление с природой, труд в природе - экспериментально-исследовательская деятельность - дневной сон - гимнастика после сна	Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр Конструкторы различных видов настольно-печатные игры Дидактические игры Различные виды театров Спальная мебель (раскладушки)
Комната для умывания, туалетная комната - обучение навыкам самообслуживания - развитие культурно – гигиенических навыков.	Оборудование комнаты для умывания: зеркало 2 раковины маркированные шкафчики для полотенец Оборудование туалетной комнаты: 2 унитаза Мойки-шкафчики для моющих средств
Раздевальная комната - информационно-просветительская работа с родителями, создание содружества педагогов и родителей. - формирование навыков самообслуживания. Формирование навыков общения, умения здороваться, приветствовать, прощаться.	Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно-информационный материал для родителей

а. Материально-техническое обеспечение группы средствами обучения и воспитания

Принципы построения развивающей среды,

изложенных в «Концепции по дошкольному воспитанию»

- ❖ дистанции, позиции при взаимодействии
- ❖ активности, самостоятельности, творчества
- ❖ стабильности - динамичности развивающей среды
- ❖ комплексирования и гибкого зонирования
- ❖ эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого.
- ❖ сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды
- ❖ открытости - закрытости
- ❖ учета половых и возрастных различий детей.

ОПИСЬ ИМУЩЕСТВА ГРУППЫ «РАДУГА»

№ п/п	Наименование имущества	Количество
1.	Стол письменный	1
2.	Стул	1
3.	Стол детский	7
4.	Стул детский	19
5.	Зеркало настенное	1
6.	Шкаф раздевальный взрослый	1
7.	Шкафчики детские 3 секции	15
8.	Скамейка для раздевания - одевания	1
9.	Доска	1
10.	Дорожки напольные в раздевалке	1
11.	Тумба	1
12.	Этажерка пластиковая	1
13.	Ковер групповой	1
14.	Тюль	7
15.	Карниз	4
16.	Шкаф для посуды	1
17.	Шкаф для игрушек из трёх секций	3
18.	Шкаф для белья	1
19.	Шкаф для пособий	2
20.	Угловая полка для настольных игр	1
21.	Кукольная мебель «Парикмахерская», «Кухня»	2
22.	Стол кухонный детский	1
23.	Полка пластмассовая напольная	2
24.	Книжные полки деревянные	3
25.	Полка для музыкальных инструментов	1
26.	Корзина для физкультурного оборудования	1
27.	Люстры	5
28.	Лампа для кварцевания	1

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

содержательно-насыщенной

полифункциональной

трансформируемой

вариативной

доступной

безопасной

Оборудование группового пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее.

Мебель соответствует росту и возрасту детей.

Игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

В интерьере группы, в цветовом решении стен и «малоподвижных» предметах обстановки преобладают светлые спокойные тона.

Наполняемость предметно-пространственной развивающей среды обеспечивает разностороннее развитие детей, накопление опыта игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, художественно-эстетической и двигательной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда спроектирована в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, реализуемой в учреждении.

Критерии при организации предметно-развивающей среды:

Насыщенность развивающей предметной среды

- Наличие наглядных пособий, различная детская художественная литература, физкультурное оборудование, материалы и оборудование для ручного труда, трудовой и изобразительной деятельности, для экспериментирования, конструктивной деятельности
- Оборудование и атрибуты игр (настольно-печатные игры, в том числе дидактические, сюжетно-ролевые, строительные, музыкальные и другие игры и игрушки)

Соответствие требованиям:

- Возрастным (соответствие возрасту детей);
- Эстетическим (качества, которые делают данный объект привлекательным для ребенка);
- Доступность расположения для детей (возможность самостоятельно находить, подбирать, доставать нужные ему объекты для разнообразной деятельности).