

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
комбинированного вида Детский сад №13 «Звездочка» города Бирска
муниципального района Бирский район
Республики Башкортостан**

Паспорт
подготовительной группы
«Ромашка»
на 2022 – 2023 учебный год

Структура паспорта группы «Ромашка»

1. Общая информация

1.1. Группа

Возраст детей

Количество детей в группе

Гендерные особенности: количество мальчиков и девочек

1.2. Списочный состав

1.3. Листок здоровья

1.4. Сведения о педагогах

2. Содержательный раздел

2.1. Возрастные психофизические особенности детей старшей группы

2.2 Содержание работы по образовательным областям

2.3 Виды детской деятельности по образовательным областям

3. Организационный раздел

Образовательная программа

Цель

Задачи

Режим работы группы

Режим дня группы

Режим работы группы на теплый и холодный период года

Двигательный режим на теплый и холодный период года

Расписание образовательной деятельности на учебный год

План культурно-досуговых мероприятий

Перечень программно-методической литературы

4. Материально-технический раздел

4.1 Техническая характеристика группы

4.2 План-схема группового помещения

4.3 Карта рассаживания детей

4.4 Схема рассаживания детей

4.5 Условия для обеспечения жизнедеятельности детей

4.6 Материально-техническое обеспечение группы средствами обучения и воспитания

- Принципы построения развивающей среды

- Критерии при организации предметно-развивающей среды:

- Описание помещений и уголков группы

1. Общая информация

1.1 Группа: подготовительная группа общеразвивающей направленности «Ромашка».

Возраст детей: 6-7 лет.

Количество детей в группе: 22 детей

Гендерные особенности: 6 мальчиков, 16 девочек.

1.2 Списочный состав детей младшей группы «Ромашка»:

	ФИО ребенка	Дата рождения
1.	Вашешников Макар Андреевич	02.06.2016 г.
2.	Вильданова Альбина Наилевна	14.12.2015 г.
3.	Габбасов Дильнар Зульфатович	24.11.2016 г.
4.	Гайнетдинова Сабрина Марселевна	14.07.2016 г.
5.	Гайнитдинова Кира Сергеевна	02.06.2016 г.
6.	Гайтанова Алиса Александровна	18.08.2016 г.
7.	Галимзянова Милена Ильшатовна	07.04.2016 г.
8.	Исаева Мария Георгиевна	08.01.2017 г.
9.	Калокина Милена Александровна	07.11.2016 г.
10.	Мирзиханова Ясмина Айдаровна	27.06.2016 г.
11.	Мугинова Эмилия Денисовна	30.08.2016 г.
12.	Мухамедьярова Амелия Ильгизовна	28.07.2016 г.
13.	Плеханова Антонина Ивановна	05.08.2016 г.
14.	Прокофьева Влада Васильевна	28.08.2016 г.
15.	Ристолайнен Адель Рустемовна	29.08.2016 г.
16.	Сидорова Яна Вячеславовна	25.03.2016 г.
17.	Сизов Тимофей Владимирович	01.04.2016 г.
18.	Сырыгин Богдан Владимирович	21.08.2016 г.
19.	Тимофеев Глеб Александрович	18.10.2016 г.
20.	Тоджиев Арслан Ботирдгионович	18.10.2016 г.
21.	Хафизова Василиса Денисовна	23.03.2016 г.
22.	Юмагузина Лея Динаровна	16.05.2016 г.

1.3 Листок здоровья

Фамилия, имя ребенка	Возраст	Диагноз	Группа здоровья	Рост		Вес		Размер мебели
				сентябрь	май	сентябрь	май	
Вашеников Макар	02.06.2016	Гиперметр ast, дислалия	2	120		26.200		2
Вильданова Альбина	14.12.2015	ЖДА 1 ст.	2	117		16.600		2
Габбасов Дильнар	24.11.2016	ЖДА 2 ст.	2	112		16.500		1
Гайнетдинова Сабр.	14.07.2016		1	113		19.300		1
Гайнитдинова Кира	02.06.2016	ПРДГК, МАРС-ДХЛЖ	2	122		19.900		2
Гайтанова Алиса	18.08.2016	Дизартрия, кариес	2	117		18.250		2
Галимзянова Милена	08.04.2016	Анемия 1 ст.	2	113		16.400		1
Исаева Маша	08.01.2017		1	116		19.100		2
Калокина Милена	07.11.2016	ЖДА 1 ст., кариес	2	125		22.100		2
Мирзиханова Ясмина	27.06.2016	ЖДА 1 ст.	2	121		18.900		2
Мугинова Эмилия	30.08.2016	ЖДА, ИМПП, киста почки	2	116		19.350		2
Мухамедьярова Ам.	28.07.2016		1	118		18.000		2
Плеханова Тоня	05.08.2016		1	117		21.800		2
Прокофьева Влада	28.08.2016	Анемия 1 ст., пупочная грыжа	2	118		20.500		2
Ристолайнен Адель	29.08.2016	Избыточная масса тела	2	131		34.700		2
Сидорова Яна	25.03.2016	Дизартрия	2	116		17.100		2
Сизов Тимофей	01.04.2016	Анемия 1 ст.	2	124		21.300		2
Сырыгин Богдан	21.08.2016		1	129		23.900		2
Тимофеев Глеб	18.10.2016	Анемия 1 ст., ПРДГК, пупочная грыжа, гипервозбудимость	2	124		23.700		2
Тоджиев Арслан	18.10.2016	преданемия	2	125		23.150		2
Хафизова Василиса	23.03.2016		1	128		31.850		2
Юмагузина Лея	16.06.2016		1	127		23.300		2

1.4 Сведения о педагогах:

ФИО: Ахмерова Альфия Ахметовна

Должность: воспитатель

Образование: высшее педагогическое дошкольное

Стаж работы: 30 лет

Квалификационная категория: высшая

Сведения о курсовой подготовке:

«Содержание целостного педагогического процесса (по основным образовательным областям) с учетом требований ФГОС дошкольного образования».

«Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС и цифровой экономики РФ».

ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов «Основы обеспечения информационной безопасности детей».

ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

«Основы здорового питания для дошкольников».

ФИО: Ляпустина Эльвира хасановна

Должность: воспитатель

Образование: педагогическое дошкольное

Стаж работы: 13 лет

Квалификационная категория: первая

Сведения о курсовой подготовке:

«Содержание целостного педагогического процесса (по основным образовательным областям) с учетом требований ФГОС дошкольного образования».

«Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС и цифровой экономики РФ».

ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов «Основы обеспечения информационной безопасности детей».

ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

«Основы здорового питания для дошкольников».

2. Содержательный раздел

2.1 Возрастные психофизические особенности детей подготовительной группы

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети

не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

2.2 Содержание работы по образовательным областям



Социально-коммуникативное развитие

усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

усвоение правил безопасного поведения и применение их в повседневной жизни;

повышение уровня знаний, умений и навыков у детей в области правил безопасного поведения;

применение знаний, умений и навыков в игровой и практической деятельности.

формирование представлений об истории края, родного города Бирска, жизни народов, культуре народов, проживающих в Республике Башкортостан.

Познавательное развитие:

развитие интересов воспитанников, любознательности и познавательной мотивации;
формирование познавательных действий, становление сознания;
развитие воображения и творческой активности;
формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

формирование у воспитанника осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам;

овладение детьми дошкольного возраста на элементарном уровне приемам логического мышления.

Речевое развитие:

владение речью как средством общения и культуры;
обогащение активного словаря;
развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
развитие речевого творчества;
развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

развитие лексической стороны речи;

развитие образной речи.

формирование представления о башкирском устном народном творчестве и устном творчестве народов Республики Башкортостан.

Художественно-эстетическое развитие

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
становление эстетического отношения к окружающему миру;
формирование элементарных представлений о видах искусства;
восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
реализацию самостоятельной творческой деятельности воспитанников (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);

формирование представления об особенностях искусства, народного творчества, музыкальном творчестве народов Республики Башкортостан.

Физическое развитие

приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

2.3 Виды детской деятельности по образовательным областям

Образовательная область	Детская деятельность	Формы организации детской деятельности
1	2	3
Физическое развитие	Двигательная (овладение основными видами движения)	Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Соревнования
Социально-коммуникативное развитие	Игровая (сюжетно – ролевая игра как ведущая игра, игры с правилами и другие)	Сюжетные игры Игры с правилами
	Коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками)	Беседы Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Сюжетные игры Игры с правилами
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)	Совместные действия Дежурство Поручение Задание Реализация проектов
Художественно - эстетическое развитие	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов
	Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игры на	Слушание Исполнение Импровизация Экспериментирование Подвижные игры (с музыкальным сопровождением)

	детских музыкальных инструментах)	Музыкально – дидактическая игра
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение Обсуждение Разучивание
	Конструирование из разного материала (строительного материала, конструкторов, модулей, бумаги, природного материала и др.)	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов Сюжетные игры
Познавательное развитие	Познавательное – исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
Речевое развитие	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	Беседы Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Сюжетные игры Игры с правилами

3. Организационный раздел

Воспитательно-образовательная работа с детьми подготовительной группы «Ромашка» осуществляется по

- основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ Детский сад № 13 «Звездочка» г. Бирска.
- общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
- рабочей программе образовательной деятельности подготовительной группы «Ромашка».

Цель реализации образовательной программы –

воспитание гармонично развитой личности на основе духовно – нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально – культурных традиций
Подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанника.

Задачи реализации Программы:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основной образовательной программы дошкольного и начального общего образования, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- *воспитание любви и интереса к родному краю, его истории, культуре, природе, традициям средствами народной и музейной педагогики;*
- *воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях;*
- *формирование начал экологической культуры у детей 3-7 лет, построенных на организации взаимодействия дошкольников с природой ближайшего окружения.*
- *совершенствованию коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста через формирование грамматического строя речи и развития образной речи дошкольников;*
- *физическое развитие средствами фитнес-технологий.*
- *Формирование основ математической культуры.*

Режим работы группы: пятидневная рабочая неделя: понедельник-пятница с 7.30-18.00 часов.
Выходные суббота и воскресенье

Режим дня группы: режим дня составлен с расчетом на 10.5-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режим работы группы на теплый и холодный период года – имеется

Двигательный режим на теплый и холодный период года – имеется

Расписание образовательной деятельности на учебный год – имеется

План культурно-досуговых мероприятий – имеется

Перечень программно-методической литературы – имеется

4. Материально-технический раздел

4.1 Техническая характеристика группы:

Группа расположена на 2 этаже детского сада.

Общая площадь 115.4 кв. м.

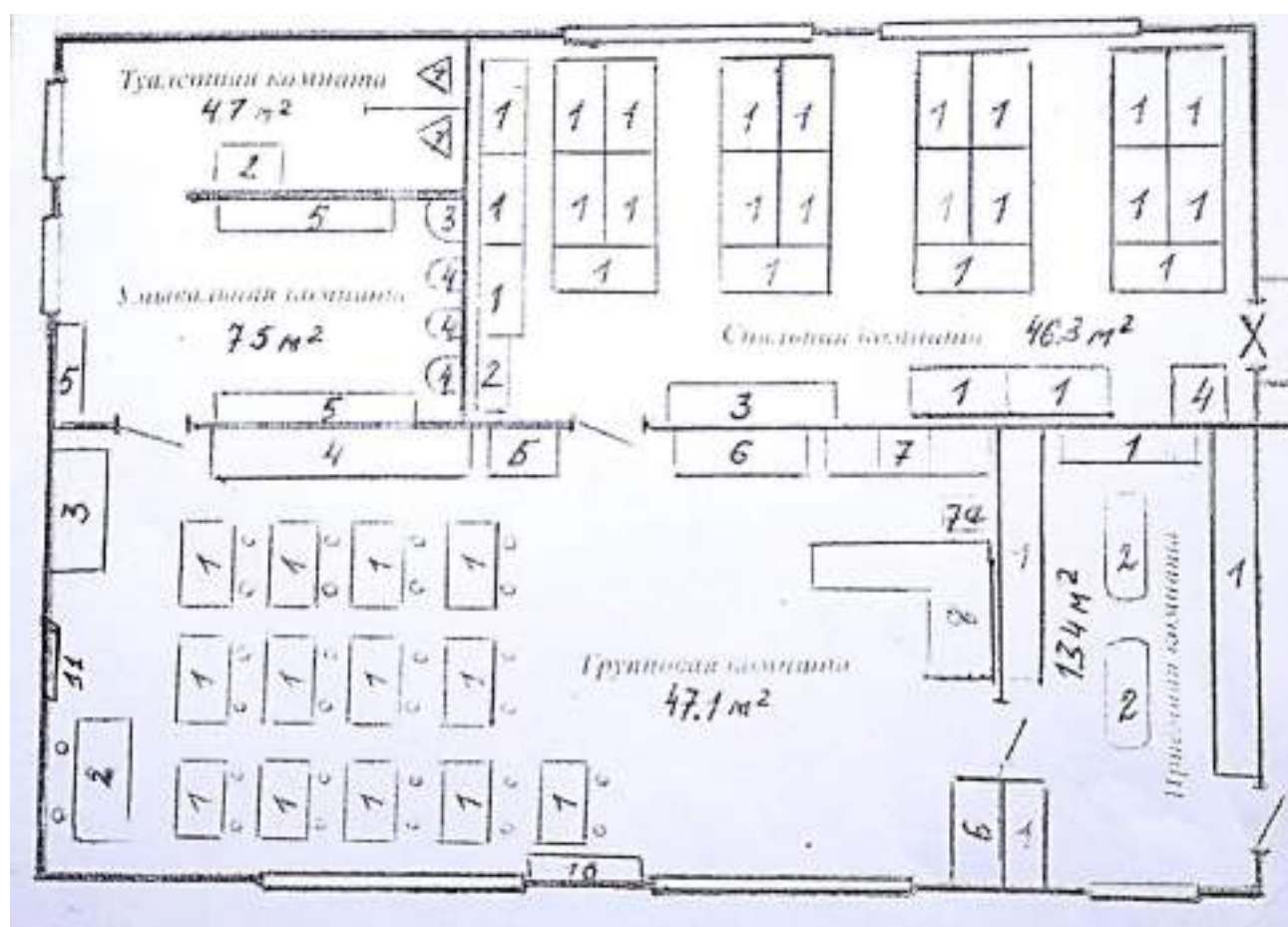
Освещенность группы: естественное, искусственное.

Температурный режим в течение года поддерживается в пределах: 21-23°C в групповой, приемной комнате, 19-20°C в спальне.

Проводится сквозное и одностороннее проветривание.

Санитарно-гигиенические условия соответствуют санитарным нормам: влажная уборка, питьевой режим, организация питания.

4.2 План-схема группового помещения



Групповая комната

- 1 Столы и стулья детские
- 2 Стол и стулья взрослые
- 3 Уголок изобразительности
- 4 Уголок дидактический, театральный, ПДД, книжный
- 5 Физкультурный уголок
- 6 Уголок природы

7Буфетная

- 8 Игровой уголок
 - 9 Конструктивный уголок
 - 10Баширский уголок
 - 11Интерактивное оборудование
- #### Спальная комната
- 1 Кровати детские
 - 2Шкаф для дидактических пособий
 - 3Шкаф для белья

Туалетная и умывальная комната

- 1 Унитазы
 - 2 Шкаф для моющих средств
 - 3 Раковина для взрослых
 - 4 Раковины для детей
 - 5 Полотенцедержатели
- #### Приемная комната
- 1 Шкафы для одежды детские
 - 2 Скамейки

4.3 Карта рассаживания детей

Подготовительная группа «Ромашка»
2022-2023 учебный год

Рост (см)	Размер мебели (см)	Обозначение	Список детей	Ростовые показатели детей (см)
Свыше 1000 - 1150	стол – 46 стул – 26	1 – оранжевый	Габбасов Дильнар Гайнетдинова Сабрина Галимзянова Милена	112 113 113
Свыше 1150 - 1300	стол – 52 стул – 30	2 – фиолетовый	Вашешников Макар Вильданова Альбина Гайнитдинова Кира Гайтанова Алиса Исаева Маша Калоина Милена Мирзиханова Ясмينا Мугинова Эмилия Мухамедьярова Амелия Плеханова Тоня Прокофьева Влада Ристолайнен Адель Сидорова Яна Сизов Тимофей Сырыгин Богдан Тимофеев Глеб Тоджиев Арслан Хафизова Василиса Юмагузина Лея	129 117 122 117 116 125 121 116 118 117 118 131 116 124 129 124 125 128 127

4.4 Схема рассаживания детей

Подготовительная группа «Ромашка»



Гайнетдинова С.

Габбасов Д.

Галимзянова М.

Мугинова Э.

Вильданова А.

Сидорова Я

Плеханова Т.

Исаева М.

Мухамедьярова А.

Гайтанова А.

Калокина М.

Мирзиханова Я.

Тимофеев Г.

Прокофьева В.

Гайнитдинова К.

Тоджиев А.

Сизов Т.

Хафизова В.

Сырыгин Б.

Юмагузина Л.

Вашешников М.

Ристолайнен А.

4.5 Условия для обеспечения жизнедеятельности детей

Вид помещения <i>Функциональное использование</i>	Оснащение
Прогулочный участок - прогулки, - игровая деятельность, досуги, - самостоятельная двигательная активность детей.	Оборудование для игровой, двигательной, трудовой, познавательной деятельности детей
Спортивная площадка - проведение физкультурных занятий, праздников, досугов	Физкультурное оборудование для двигательной деятельности
Групповая комната - игровая деятельность - учебная деятельность - самообслуживание - трудовая деятельность - самостоятельная творческая деятельность - ознакомление с природой, труд в природе - экспериментально-исследовательская деятельность	Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр Конструкторы различных видов настольно-печатные игры Дидактические игры Различные виды театров
Спальное помещение - дневной сон - гимнастика после сна	Спальная мебель Шкаф для хранения постельного белья
Комната для умывания, туалетная комната - обучение навыкам самообслуживания - развитие культурно – гигиенических навыков.	Оборудование комнаты для умывания: 3 раковины маркированные шкафчики для полотенец Оборудование туалетной комнаты: 2 унитаза, разделенных перегородкой шкаф для моющих средств
Приемная комната - информационно-просветительская работа с родителями, создание содружества педагогов и родителей. - формирование навыков самообслуживания. Формирование навыков общения, умения здороваться, приветствовать, прощаться.	Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно-информационный материал для родителей Шкафы для детской одежды Скамейки
Музыкально-спортивный зал - занятия по музыкальному воспитанию - индивидуальные занятия - творческие досуги - развлечения - театральные представления - праздники и утренники - занятия по физкультуре	Музыкальный центр Пианино Ноутбук Мультимедийный проектор Экран Музыкальные инструменты для детей Коллекция аудио-, видеоматериалов Различные виды театров Детские стулья Физкультурное оборудование

4.6 Материально-техническое обеспечение группы средствами обучения и воспитания

Принципы построения развивающей среды,

изложенных в «Концепции по дошкольному воспитанию»

- ❖ дистанции, позиции при взаимодействии
- ❖ активности, самостоятельности, творчества
- ❖ стабильности - динамичности развивающей среды
- ❖ комплексирования и гибкого зонирования
- ❖ эмотиогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого.
- ❖ сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды
- ❖ открытости - закрытости
- ❖ учета половых и возрастных различий детей

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

содержательно-насыщенной
полифункциональной
трансформируемой
вариативной
доступной
безопасной

Оборудование группового пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее.

Мебель соответствует росту и возрасту детей.

Игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

В интерьере группы, в цветовом решении стен и «малоподвижных» предметах обстановки преобладают светлые спокойные тона.

Наполняемость предметно-пространственной развивающей среды обеспечивает разностороннее развитие детей, накопление опыта игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, художественно-эстетической и двигательной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда спроектирована в соответствии с основной общеобразовательной программой, реализуемой в учреждении.

Критерии при организации предметно-развивающей среды:

Насыщенность развивающей предметной среды	• Наличие наглядных пособий, различная детская художественная литература, физкультурное оборудование, материалы и оборудование для ручного труда, трудовой и изобразительной деятельности, для экспериментирования, конструктивной деятельности • Оборудование и атрибуты игр (настольно-печатные игры, в том числе дидактические, сюжетно-ролевые, строительные, музыкальные и другие игры и игрушки)
Соответствие требованиям	• Возрастным (соответствие возрасту детей); • Эстетическим (качества, которые делают данный объект привлекательным для ребенка); • Доступностью расположения для детей (возможность самостоятельно находить, подбирать, доставать нужные ему объекты для разнообразной деятельности).

Групповое помещение

Назначение: обеспечение комфортного проживания детьми периода дошкольного детства.
Организация образовательной деятельности с воспитанниками.

Функциональное использование группового помещения:

- Организация организованной образовательной деятельности
- Организация совместной деятельности воспитателя с детьми
- Организация индивидуальной работы с детьми
- Самостоятельная детская деятельность
- Создание условий, обеспечивающих развитие личности по образовательным областям:
 - Социально-коммуникативное развитие
 - Познавательное развитие
 - Речевое развитие
 - Художественно-эстетическое развитие
 - Физическое развитие

Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Оборудование групповой комнаты:

- 13 столов маркированных в соответствии с ростом детей,
- 27 стульев маркированных в соответствии с ростом детей
- стол, стулья для воспитателей
- ковровое покрытие
- буфет для посуды
- моечные для мытья посуды
- стеллажи, полки, тумбы для игр и игрушек



Предметно-развивающая среда организована в соответствии с принципами ФГОС ДО. Пространство группы организовано в виде уголков, оснащённых большим количеством развивающих материалов.

Игровой уголок

Цель: формирование ролевых действий; стимуляция сюжетно-ролевой игры; формирование коммуникативных навыков в игре; развитие подражательности и творческих способностей; воспитание дружеских взаимоотношения между детьми; реализация знаний и представлений об окружающем мире.

В свободном доступе для детей находятся атрибуты для сюжетно-ролевых игр, подобранных с учетом возрастных особенностей и гендерных принадлежностей детей, отражающих различные сюжеты:

Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»:

- Накидки пелерины для кукол и детей;
- Набор парикмахера.

Сюжетно-ролевая игра «Больница»:

- Медицинские халаты и шапочки;
- Наборы медицинских инструментов;
- Баночки для лекарств.

Сюжетно-ролевая игра «Семья»:

- Комплект кукольной мебели;
- Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая;
- Муляжи продуктов;
- Куклы, одежда для кукол;
- Игрушечная кровать;
- Комплект постельных принадлежностей для кукол;
- Коляска игрушечная;
- Гладильная доска
- Утюг.

Сюжетно-ролевая игра «Стройка»:

- Строительный материал: крупный и мелкий;
- Грузовые машины.

Сюжетно-ролевая игра «Шофер»

- Игрушечные рули;
- Машина большая;
- Дорожные знаки.

Сюжетно-ролевая игра «Мастерская»

- Набор детских инструментов;
- Гайки, шайбы, детали.

Сюжетно-ролевая игра «Магазин», «Супермаркет»

- Фартуки для продавцов;
- Сумки и корзины маленькие;
- Тележка для продуктов;
- Муляжи овощей и фруктов;
- Муляжи продуктов, товаров;
- Деньги;
- Касса.

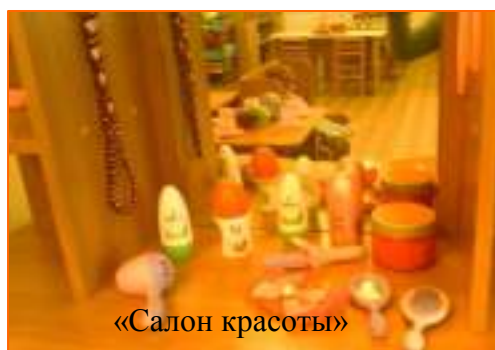
Сюжетно-ролевая игра «Полицейские»

- Форма;
- Набор полицейского.

Сюжетно-ролевая игра «Пожарные»

- Набор «Юный пожарный».

Атрибуты к играм находятся в отдельных коробках, что позволяет играть в любом месте в группе.



Уголок дежурства

Цель: развивать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой, сервировать стол. Воспитывать положительное отношение к труду. Формировать ответственность за порученное дело. Развивать аккуратность, привычку к трудовому усилию.

В группе имеется «Уголок дежурства», где есть

- фартуки,
- колпачки
- картинки

Дети узнают по картинке, чья очередь дежурить и помогают младшему воспитателю накрывать на столы.



Уголок ПДД ОБЖ

Цель: формирования навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Знакомство с дорожными знаками, сигналами светофора. Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста.

В уголке размещены:

- Светофор;
- Дорожные знаки;
- Набор спецмашин;
- Макеты зданий;
- Плакат;
- Альбом «ПДД», «ОБЖ», «ПББ»;
- Наглядный материал: картинки, иллюстрации;
- Художественная литература по теме.



Уголок строительно-конструктивных игр

Цель: развитие пространственного и творческого воображения, умения сооружать постройки, используя разные виды строительного материала.

В уголке имеются:

- Конструктор «ЛЕГО»,
- Набор деревянного конструктора,
- Деревянные строительные детали,
- Пластмассовый конструктор.

Для обыгрывания используется:

- Небольшие игрушки: фигурки людей и животных, макеты деревьев;
- Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые.

Строительно-конструктивный уголок хоть и расположен в одном месте, но достаточно мобилен. Это позволяет детям организовывать как индивидуальные, так и подгрупповые игры в любом уголке группы.



Театральный уголок

Цель: развития речи и артистических способностей детей, воспитания творческой направленности личности на основе литературных произведений.

В нашем театральном уголке представлены различные виды театра:

- Кукольный;
- Настольный;
- Пальчиковый;
- Бибабо;
- Театр на фланелеграфе;
- Маски для драматизации сказок;
- Ширма.



Дидактический уголок

Цель: развитие мышления, внимания, зрительной памяти, сенсорики, речи, мелкой моторики. Освоение операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое, группирование предметов по определенным признакам. Обогащение активного словаря детей.

- Мозаика;
- Игры со шнуровками и застежками, прищепки;
- Лото;
- Пазлы;
- Предметные, сюжетные картинки;
- Разрезные (складные) кубики с предметными картинками ;
- Настольно-печатные игры;
- Дидактические игры.



Игры соответствуют возрасту детей, находятся в свободном доступе.

Книжный уголок

Цель: формирование и воспитание интереса и любви к художественной литературе. Знакомство с детскими писателями и поэтами. Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой. Формирование и расширение представлений об окружающем.



В уголке представлены:

- тематическая подборка детской художественной литературы;
- иллюстрации к художественным произведениям;
- дидактические игры;
- тематические выставки произведений писателей и поэтов.

Башкирский уголок

Цель: способствовать реализации регионального компонента.

Реализация регионального компонента является важнейшей составляющей современного образования. В башкирском уголке нашей группы находятся материалы для ознакомления детей с республикой, родным городом, семьей, детским садом:

- Стенд «Край, в котором я живу»;
- Куклы в национальных костюмах;
- Матрешки
- Альбомы: «Мой Башкортостан», «Мой город Бирск», «Башкирская символика», «Природа родного края», «Башкирский орнамент», «Семья»;
- Российский и башкирский флаг;
- Дидактические игры «Собери матрешку», «Найди пару/башкирский сапожок», «Собери коврик», «Разрезные картинки», «Башкирское домино», лото «Достопримечательности Бирска», «Расскажи о своей семье»;
- Образцы башкирского орнамента и его элементов;
- Картотека башкирских игр;
- Фотоальбом «Наша группа «Ромашка»;
- Художественная литература: башкирские сказки, стихи башкирских поэтов.



Уголок природы

Цель: обогатить представления детей о многообразии природного мира; воспитание любви и бережного отношения к природе, формирование начал экологической культуры.

Уголок природы наполнен дидактическим *развивающим* материалом:

- Альбомы «Времена года»;
- Наборы картин: «В мире растений», «Живая природа», «Домашние животные и детеныши», «Дикие животные и детеныши», «Животные Австралии», «Животные жарких стран», «Обитатели морей и океанов», «Цветы», «Овощи», «Фрукты»;
- Книги о растениях и животных;
- Дидактические игры по экологии;
- Муляжи овощей и фруктов;
- Наборы игрушек животных.

Календарь природы и погоды.

Оборудование для ухода за комнатными растениями:

- Оборудование для полива (лейка, пульверизатор), рыхления почвы, фартуки.

Для исследовательской деятельности:

- Материал для экспериментирования и проведения элементарных опытов с водой, воздухом, песком;
- Набор различных круп;
- Природные материалы;
- Образцы ткани, бумаги;
- Лупы;
- Магнит.

Методические материалы по экологии, исследовательской деятельности.



Спортивный уголок

Цель: создать условия для занятия физическими упражнениями в группе, стимулирование желание детей заниматься двигательной деятельностью. Воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью.

В физкультурном уголке группы размещено оборудование для игр и упражнений:

- *Прыжки:* шнуры, ленты с колечками.
- *Бросание, метание, ловля:* «кольцеброс», мячи разных размеров, мешочки для метания, кегли.
- *Подпрыгивание:* игрушка на палочке «Комар».
- *Перешагивание:* палочки, бруски, кегли, шнуры.
- *Развитие мелкой моторики:* мешочки с крупой, массажные мячи-ежики, игрушки на ленте для сматывания.
- *Равновесие:* мешочки, лента.
- *Профилактика плоскостопия:* массажная дорожка, мелкие игрушки для захвата пальцами ног.
- *ОРУ, подвижные игры, танцевальные и дыхательные упражнения:* платочки, флажки, султанчики, гантели детские, маски для игр.



А также содержится теоретический материал:

- Картотека подвижных игр;
- Картотека малоподвижных игр;
- Картотека физминуток;
- Картотека пальчиковых игр;
- Комплексы утренней гимнастики;
- Комплексы упражнений для глаз;
- Комплексы дыхательной гимнастики;
- Иллюстративный материал о видах спорта.



Музыкальный уголок

Цель: формирование интереса к музыке, восприятие и понимание характера музыкальных произведений, знакомство с музыкальными инструментами.



Материалы: музыкальные инструменты

- дудочка
- свистулька
- погремушка
- гитара
- маракасы
- бубен
- барабан
- труба

В группе создана

- фонотека, в которой находятся записи детских песен, классической и народной музыки;
- видеотека развивающих мультфильмов о музыкальных инструментах.

Дидактический наглядный материал «Музыкальные инструменты».

Уголок творчества

Цель: создать обстановку для творческой активности детей, способствовать возникновению и развитию самостоятельной художественной деятельности. Закрепление приемов рисования, лепки, аппликации.

Материалы для рисования:

- бумага для рисования,
- акварельные краски и гуашь,
- цветные карандаши,
- баночки для воды,
- кисти разного размера;
- трафареты для рисования разной направленности;
- раскраски.

Материалы для нетрадиционной техники рисования:

- печатки,
- губки,
- штампы,

- трубочки,
- ватные палочки и диски,

Материалы для лепки:

- пластилин,
- цветное тесто для лепки,
- формочки для лепки,
- набор стек,
- индивидуальные дощечки.

Материалы для аппликации:

- цветная бумага,
- цветной картон,
- кисти для клея,
- ножницы,
- индивидуальные дощечки.

Книги и образцы по обучению детей рисованию,
Альбомы с репродукциями знаменитых художников,
Пентаграммы мимики, поз, движений,
Мнемотаблицы цветов и их оттенков, смешивания цветов,
Мольберт.



Раздевалка

Назначение: формирование навыков самообслуживания. Формирование навыков общения, умения здороваться, приветствовать, прощаться.

Привлечение к процессу воспитательной работы родителей, создание содружества педагогов и родителей.

Оборудование:

- индивидуальные шкафчики для детей
- скамейки детские
- информационный стенд «Ромашка», «Информация для родителей»;
- журнал приема детей;
- консультации для родителей;
- папки-передвижки;
- меню;
- выставка детских рисунков и поделок.



Спальное помещение

Назначение: обеспечение воспитанникам полноценного сна и отдыха, восстановления физических сил и бодрости.

Оборудование:

- маркированные детские кроватки
- шкаф для дидактического и раздаточного материала



Комната для умывания, туалетная комната

Назначение: обучение навыкам самообслуживания, умение содержать своё тело в чистоте и порядке. Развитие культурно – гигиенических навыков. Формирование навыков опрятности. Формирование трудовых навыков.

Оборудование комнаты для умывания:

- раковина с тумбой
- 3 раковины
- маркированные шкафчики для полотенец
- обогреватель для воды

Оборудование туалетной комнаты:

- 2 унитаза
- шкаф для моющих средств

