

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
комбинированного вида Детский сад №13 «Звездочка» города Бирска  
муниципального района Бирский район  
Республики Башкортостан

## **Паспорт**

**Средней группы №1 «Солнышко»  
на 2022 – 2023 учебный год**

## 1. Общая информация

**1.1 Группа:** средняя группа общеразвивающей направленности «Солнышко».

**Возраст детей:** 4-5 года.

**Количество детей в группе:** 22 воспитанника.

**Гендерные особенности:** 11 мальчиков, 11 девочек.

**1.2 Списочный состав детей:**

|    | ФИО ребенка                       | Дата рождения |
|----|-----------------------------------|---------------|
| 1  | Ахметова Самира Эдуардовна        | 28.04.2018    |
| 2  | Ахметгалеев Даниил Артемович      | 04.05.2018    |
| 3  | Александров Илья Петрович         | 05.01.2018    |
| 4  | Антонова Шарлотта Александровна   | 14.01.2018    |
| 5  | Белоглазова Анна Павловна         | 08.05.2018    |
| 6  | Чиглинцев Богдан                  | 16.01.2018г   |
| 7  | Гайнитдинова Екатерина Дмитриевна | 04.04.2018    |
| 8  | Миксонов Семен Денисович          | 23.01.2018    |
| 9  | Кайнеев Богдан Вадимович          | 02.07.2018    |
| 10 | Григорьева Анна Алексеевна        | 07.08.2018    |
| 11 | Манюхина Софья Константиновна     | 22.06.2018    |
| 12 | Исламова Софья Станиславовна      | 07.03.2018    |
| 13 | Петров Александр                  | 07.12.2018    |
| 14 | Литвинов Матвей Александрович     | 02.06.2018    |
| 15 | Манюхина Софья Константиновна     | 22.06.2018    |
| 16 | Полюдова Екатерина Дмитриевна     | 01.02.2018    |
| 17 | Гайнетдинов Эмиль Марселевич      | 17.06.2018    |
| 18 | Салимьянов Матвей Станиславович   | 03.06.2018    |
| 19 | Семенова Алиса Сергеевна          | 04.04.2018    |
| 20 | Шарафутдинов Марат Ильфатович     | 06.01.2018    |
| 21 | Селезнева Виктория Александровна  | 26.01.2017    |
| 22 | Хорошавин Егор Сергеевич          | 17.04.2018    |

### 1.3 Листок здоровья

| № п/п | Фамилия, имя ребенка              | Возраст      | Диагноз | Группа здоровья | Рост     |     | Вес      |     | Размер мебели |
|-------|-----------------------------------|--------------|---------|-----------------|----------|-----|----------|-----|---------------|
|       |                                   |              |         |                 | сентябрь | май | сентябрь | май |               |
| 1     | Ахметова Самира Эдуардовна        | 28.04.2018   |         |                 | 109      |     | 18.5     |     |               |
| 2     | Ахметгалеев Даниил Артемович      | 04.05.2018   |         |                 | 106      |     | 14.6     |     |               |
| 3     | Александров Илья Петрович         | 05.01.2018   |         |                 | 108      |     | 18.0     |     |               |
| 4     | Антонова Шарлотта Александровна   | 14.01.2018   |         |                 | 107      |     | 14.5     |     |               |
| 5     | Белоглазова Анна Павловна         | 08.05.2018   |         |                 | 102      |     | 14.7     |     |               |
| 6     | Петров Александр                  | 07.01.2018   |         |                 | 107      |     | 14.8     |     |               |
| 7     | Гайнитдинова Екатерина Дмитриевна | 04.04.2018   |         |                 | 97       |     | 12.5     |     |               |
| 8     | Миксонов Семен Денисович          | 23.01.2018   |         |                 | 101      |     | 15.0     |     |               |
| 9     | Григорьева Анна Алексеевна        | 07.08.2018   |         |                 | 105      |     | 16.6     |     |               |
| 10    | Чиглинцев Богдан Ильич            | 16.01.2018   |         |                 | 103      |     | 13.6     |     |               |
| 11    | Исламова Софья                    | 07.03..2018. |         |                 | 104      |     | 16.0     |     |               |
| 12    | Земенков Богдан Алексеевич        | 19.07.2018   |         |                 | 101      |     | 14.1     |     |               |
| 13    | Литвинов Матвей Александрович     | 02.06.2018   |         |                 | 101      |     | 15.7     |     |               |
| 14    | Манюхина Софья Константиновна     | 22.06.2018   |         |                 | 102      |     | 14.5     |     |               |
| 15    | Полюдова Екатерина Дмитриевна     | 01.02.2018   |         |                 | 107      |     | 23.2     |     |               |
| 16    | Гайнетдинов Эмиль Марсельевич     | 17.06.2018   |         |                 | 102      |     | 15.5     |     | 0             |
| 17    | Салимьянов Матвей Станиславович   | 03.06.2018   |         |                 | 109      |     | 21.0     |     | 0             |
| 18    | Семенова Алиса Сергеевна          | 04.04.2018   |         |                 | 101      |     | 13.1     |     | 0             |
| 19    | Файзуллин Владислав Григорьевич   | 17.01.2018   |         |                 | 106      |     | 14.8     |     | 1             |
| 20    | Хорошавин Егор Сергеевич          | 17.04.2018   |         |                 | 103      |     | 15.3     |     | 0             |
| 21    | Шарафутдинов Марат Ильфатович     | 06.01.2018   |         |                 | 108      |     | 16.200   |     | 1             |



#### 1.4 Сведения о педагогах:

ФИО: Байназова Светлана Сергеевна

Должность: воспитатель

Образование: высшее педагогическое дошкольное

Стаж работы: 24 года

Квалификационная категория: первая

Сведения о курсовой подготовке:

«Содержание целостного педагогического процесса (по основным образовательным областям) с учетом требований ФГОС дошкольного образования»

МБУ ДО УЦПО г. Уфы 2022 г.

«ИКТ в образовательной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС»

БГУ г. Бирск 2021 г.

«Инклюзивное образование в соответствии ФГОС ДО»

«Учебный центр профессионального обучения г.Уфы» городского округа город Уфа Республики Башкортостан

ФИО: Фатхылисламова Жанна Анатольевна

Должность: воспитатель

Образование: высшее педагогическое (переподготовка по специальности)

Стаж работы: 27 лет

Квалификационная категория: -

Сведения о курсовой подготовке: ФГОС (2022г.)

ФИО: Дигинашева Светлана Ислибаевна

Должность: младший воспитатель

Образование: среднее

Стаж работы: 6 лет

Сведения о курсовой подготовке:

«Организация образовательной деятельности младших воспитателей (помощники воспитателей) в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО».

БГУ г. Бирск 2018

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1 Возрастные психофизические особенности детей средней группы**

Возраст от четырех до пяти лет – это средний дошкольный период. Он является очень важным этапом в жизни ребенка. Это период интенсивного развития и роста детского организма. На данном этапе существенно меняется характер ребенка, активно совершенствуются познавательные и коммуникативные способности. Существуют специфические возрастные особенности детей 4–5 лет по ФГОС, которые просто необходимо знать родителям, чтобы развитие и воспитание дошкольника было гармоничным. А это значит, что малыш по мере взросления всегда найдет общий язык со своими сверстниками.

Физические возможности ребенка значительно возрастают: улучшается координация, движения становятся все более уверенными. При этом сохраняется постоянная необходимость движения. Активно развивается моторика, в целом средний дошкольник становится более ловким и быстрым по сравнению с младшими. Нужно отметить, что возрастные особенности детей 4–5 лет таковы, что физическую нагрузку нужно дозировать, чтобы она не была чрезмерной. Это связано с тем, что мышцы в данный период растут хоть и быстро, но неравномерно, поэтому ребенок быстро устает. Следовательно, малышам необходимо давать время для отдыха. Что касается темпов физического развития, то с 4 до 6 лет они существенно не меняются. В среднем ребенок подрастает за год на 5–7 см и набирает 1,5–2 кг веса. Происходят рост и развитие всех органов и систем детского организма. Психическое развитие ребенка в возрасте 4–5 лет быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие и другие. Важной особенностью является то, что они становятся более осознанными, произвольными: развиваются волевые качества, которые в дальнейшем обязательно пригодятся. 5 вещей, из-за которых вы не должны испытывать чувства стыда. Типом мышления, характерным для ребенка сейчас, является наглядно-образное. Это значит, что в основном действия детей носят практический, опытный характер. Для них очень важна наглядность. Однако по мере взросления мышление становится обобщенным и к старшему дошкольному возрасту постепенно переходит в словесно-логическое. Значительно увеличивается объем памяти: он уже способен запомнить небольшое стихотворение или поручение взрослого. Повышаются произвольность и устойчивость внимания: дошкольники могут в течение непродолжительного времени (15–20 минут) сосредоточенно заниматься каким-либо видом деятельности. Учитывая вышеперечисленные возрастные особенности детей 4–5 лет, воспитатели дошкольных учреждений создают условия для продуктивной работы и гармоничного развития ребенка.

Роль игры: Игровая деятельность по-прежнему остается основной для малыша, однако она существенно усложняется по сравнению с ранним возрастом. Число детей, участвующих в общении, возрастает. Появляются тематические ролевые игры. Возрастные особенности детей 4–5 лет таковы, что они больше склонны общаться с ровесниками своего пола. Девочки больше любят семейные и бытовые темы (дочки-матери, магазин). Мальчики предпочитают играть в моряков, военных, рыцарей. На этом этапе дети начинают устраивать первые соревнования, стремятся добиться успеха.

Творческие способности: Средние дошкольники с удовольствием осваивают различные виды творческой деятельности. Ребенку нравится заниматься сюжетной лепкой, аппликацией. Одной из основных становится изобразительная деятельность. Возрастные особенности детей 4–5 лет по ФГОС предполагают, что на этом этапе дошкольник уже овладевает мелкой моторикой, что позволяет рисовать подробно и уделять больше внимания деталям. Рисунок становится одним из средств творческого самовыражения. Средний дошкольник может сочинить небольшую сказку или песенку, понимает, что такое рифмы, и пользуется ими. Яркая фантазия и богатое воображение позволяют создавать целые вселенные в голове или на чистом листе бумаги, где ребенок может выбрать для себя любую роль. В течение среднего дошкольного периода происходит активное развитие речевых способностей больше. Речевые возрастные особенности детей 4–5 лет позволяют более четко выражать свои мысли и полноценно общаться с ровесниками.

## 2.2 Содержание работы по образовательным областям



### **Социально-коммуникативное развитие**

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- формирование представлений об истории края, родного города Бирска, жизни народов, культуре народов, проживающих в Республике Башкортостан.

### **Познавательное развитие:**

- развитие интересов воспитанников, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
- формирование у воспитанника осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам.

### **Речевое развитие:**

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- формирование представления о башкирском устном народном творчестве и устном творчестве народов Башкортостана.

### Художественно-эстетическое развитие

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности воспитанников (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);
- формирование представления об особенностях искусства, народного творчества, музыкальном творчестве народов Республики Башкортостан.

### Физическое развитие

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

## 2.3 Виды детской деятельности по образовательным областям

| Образовательная область              | Детская деятельность                                                            | Формы организации детской деятельности                                                                                       |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                    | 2                                                                               | 3                                                                                                                            |
| Физическое развитие                  | Двигательная<br>(Овладение основными видами движения)                           | Подвижные дидактические игры<br>Подвижные игры с правилами<br>Игровые упражнения<br>Соревнования                             |
| Социально – коммуникативное развитие | Игровая<br>(сюжетно – ролевая игра как ведущая игра, игры с правилами и другие) | Сюжетные игры<br>Игры с правилами                                                                                            |
|                                      | Коммуникативная<br>(общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)       | Беседы<br>Ситуативный разговор<br>Речевая ситуация<br>Составление и отгадывание загадок<br>Сюжетные игры<br>Игры с правилами |

|                                       |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)                                                                                    | Совместные действия<br>Дежурство<br>Поручение<br>Задание<br>Реализация проектов                                                                                |
| Художественно - эстетическое развитие | Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)                                                                                                           | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества<br>Реализация проектов                                                                                |
|                                       | Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) | Слушание<br>Исполнение<br>Импровизация<br>Экспериментирование<br>Подвижные игры (с музыкальным сопровождением)<br>Музыкально – дидактическая игра              |
|                                       | Восприятие художественной литературы и фольклора                                                                                                         | Чтение<br>Обсуждение<br>Разучивание                                                                                                                            |
|                                       | Конструирование из разного материала (строительного материала, конструкторов, модулей, бумаги, природного материала и др.)                               | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества<br>Реализация проектов<br>Сюжетные игры                                                               |
| Познавательное развитие               | Познавательное – исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)                                                 | Наблюдение<br>Экскурсия<br>Решение проблемных ситуаций<br>Экспериментирование<br>Коллекционирование<br>Моделирование<br>Реализация проекта<br>Игры с правилами |
| Речевое развитие                      | Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)                                                                                   | Беседы<br>Ситуативный разговор<br>Речевая ситуация<br>Составление и отгадывание загадок<br>Сюжетные игры<br>Игры с правилами                                   |

### 3. Организационный раздел

Воспитательно-образовательная работа с детьми средней группы №1 «Солнышко» осуществляется по

- основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ

Детский сад № 13 «Звездочка» г. Бирска.

- общеобразовательной программы дошкольного образования» «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

- рабочая программа образовательной деятельности средней группы №1 «Солнышко».

**Целью** Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания воспитанником дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанника.

#### **Задачи:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого воспитанника;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательной деятельности;
- творческая организация образовательной деятельности;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого воспитанника;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях Учреждения и семьи;
- соблюдение в работе Учреждения и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования воспитанников, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения;
- приобщение воспитанников к культуре родного народа и культуре народов ближайшего национального окружения;
- формирование у воспитанника осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам;
- формирование у воспитанника основ безопасности жизнедеятельности.

**Режим работы группы:** пятидневная рабочая неделя: понедельник-пятница с 7.30-18.00 часов. Выходные суббота и воскресенье

**Режим дня группы:** режим дня составлен с расчетом на 10.5-часовое пребывание ребенка в детском саду.

**Режим работы группы на теплый и холодный период года** – имеется

**Двигательный режим на теплый и холодный период года** – имеется

**Расписание образовательной деятельности на учебный год** – имеется

**План культурно-досуговых мероприятий** – имеется

**Перечень программно-методической литературы** – имеется

### 3. Материально-технический раздел

#### 4.1 Техническая характеристика группы:

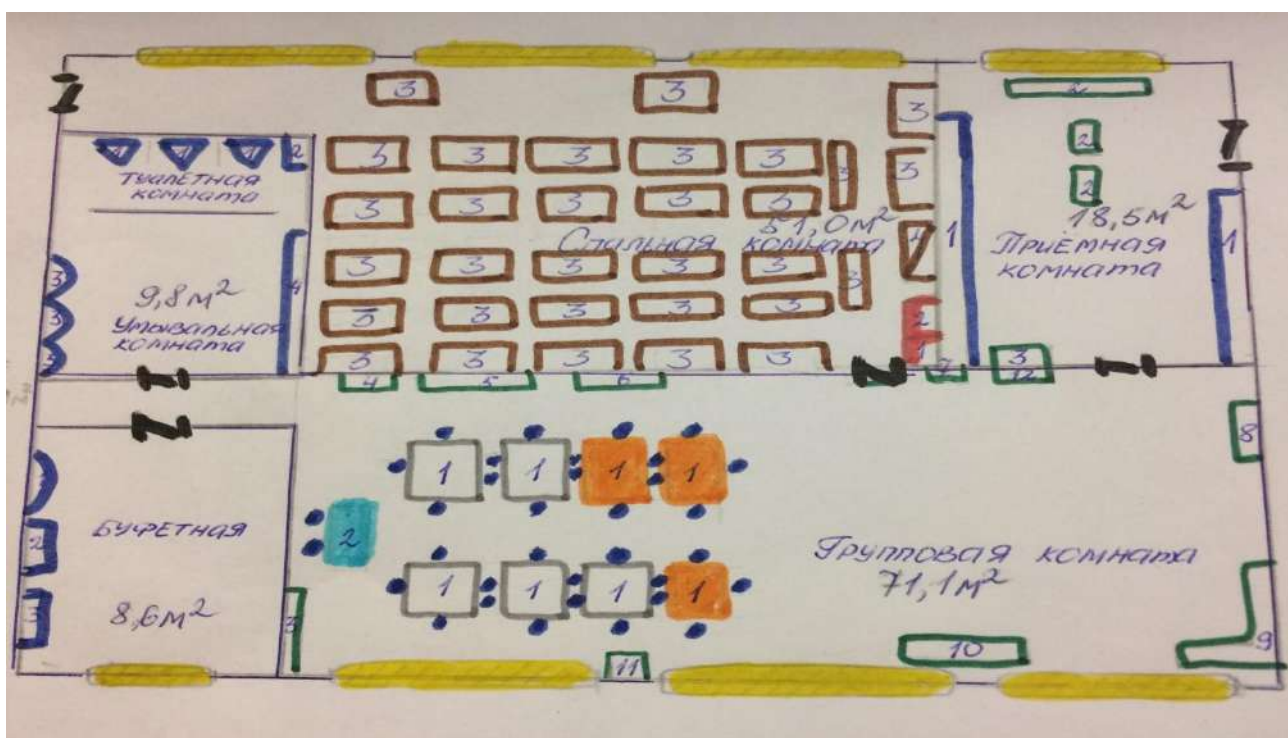
Группа расположена на 1 этаже детского сада.

Освещенность группы: естественное, искусственное.

Температурный режим в течение года поддерживается в пределах 21 – 23 С в групповой, приемной комнате, 19 – 20 С в спальне. Проводится сквозное и одностороннее проветривание.

Санитарно-гигиенические условия соответствуют санитарным нормам: влажная уборка, питьевой режим, организация питания.

#### 4.2 План-схема группового помещения



#### *Групповая комната*

- 1 – Столы и стулья детские
- 2 – Столы и стулья взрослые
- 3 – Книжный уголок
- 4 – Стол для раздачи
- 5 – Уголок изобразительности
- 6 – Конструктивный уголок
- 7 – Уголок ПДД
- 8, 9 – Игровой уголок
- 10 – Уголок природы
- 11 – Башкирский уголок
- 12 – Спортивный уголок

#### *Туалетная и умывальная комната*

- 1 – Унитазы
- 2 – Шкаф для моющих средств
- 3 – Раковины для детей
- 4 – Полотенцедержатели

#### *Приемная комната*

- 1 – Шкафы для одежды детские
- 2 – Скамейки
- 3 – Стол

#### *Спальная комната*

- 1 – Шкаф для одежды
- 2 – Шкаф для белья
- 3 – Кровати детские
- 4 – Двух ярусная кровать

#### *Буфетная*

- 1 – Мойка
- 2 – Раздаточный стол
- 3 – Шкаф для посуды

### 4.3 Карта рассаживания воспитанников

| Рост (см)        | Размер мебели (см)     | Обозначение | Список детей | Ростовые показатели детей (см) |
|------------------|------------------------|-------------|--------------|--------------------------------|
| Свыше 85 до 100  | стол – 40<br>стул – 22 | 0 – белый   | 2 ребенка    | От 85 до 100                   |
| Свыше 100 до 115 | стул-30<br>стол- 52    | 1-оранжевый | 20 ребенка   | От 100 до 110                  |

#### 4.4 Схема рассаживания детей



#### 4.5 Условия для обеспечения жизнедеятельности детей

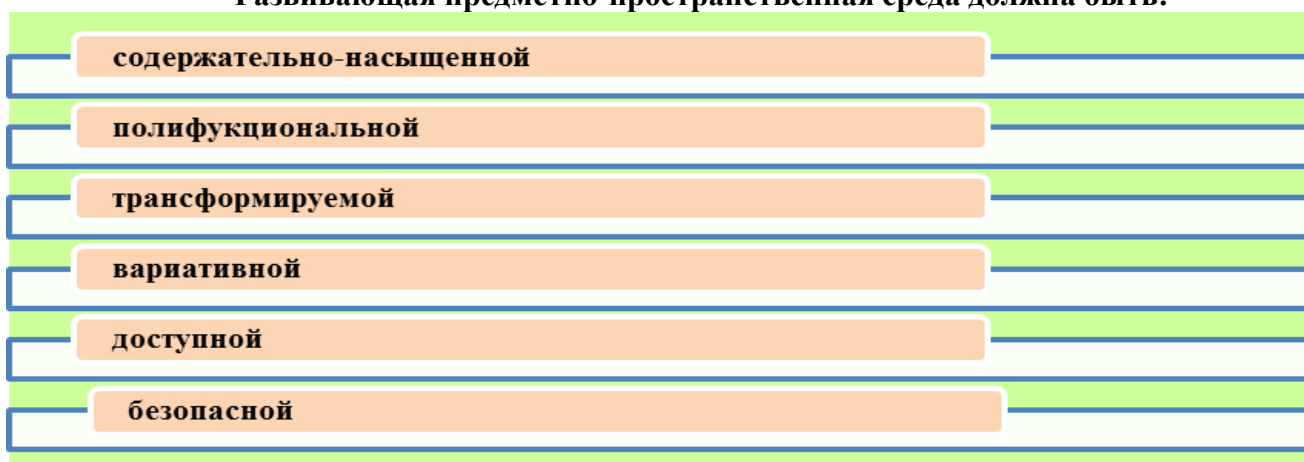
| Вид помещения<br>Функциональное использование                                                                                                                                                                                                                         | Оснащение                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прогулочный участок<br>- прогулки,<br>- игровая деятельность, досуги,<br>- самостоятельная двигательная активность детей.                                                                                                                                             | Оборудование для игровой, двигательной, трудовой, познавательной деятельности детей                                                                                                                                                                                              |
| Спортивная площадка<br>- проведение физкультурных занятий, праздников, досугов                                                                                                                                                                                        | Физкультурное оборудование для двигательной деятельности                                                                                                                                                                                                                         |
| Групповая комната<br>- игровая деятельность<br>- учебная деятельность<br>- самообслуживание<br>- трудовая деятельность<br>- самостоятельная творческая деятельность<br>- ознакомление с природой, труд в природе<br>- экспериментально-исследовательская деятельность | Детская мебель для практической деятельности<br>Книжный уголок<br>Уголок для изобразительной детской деятельности<br>Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр<br>Конструкторы различных видов<br>настольно-печатные игры<br>Дидактические игры<br>Различные виды театров |
| Спальное помещение<br>- дневной сон<br>- гимнастика после сна                                                                                                                                                                                                         | Спальная мебель                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Комната для умывания, туалетная комната<br>- обучение навыкам самообслуживания<br>- развитие культурно – гигиенических навыков.                                                                                                                                       | Оборудование комнаты для умывания:<br>зеркало<br>3 раковины<br>маркированные шкафчики для полотенец<br>Оборудование туалетной комнаты:<br>2 унитаза, разделенных перегородкой<br>шкаф для моющих средств                                                                         |
| Раздевальная комната<br>- информационно-просветительская работа с родителями, создание содружества педагогов и родителей.<br>- формирование навыков самообслуживания. Формирование навыков общения, умения здороваться, приветствовать, прощаться.                    | Информационный уголок<br>Выставки детского творчества<br>Наглядно-информационный материал для родителей                                                                                                                                                                          |
| Музыкально-спортивный зал<br>- занятия по музыкальному воспитанию<br>- индивидуальные занятия<br>- творческие досуги<br>- развлечения<br>- театральные представления<br>- праздники и утренники<br>- занятия по физкультуре                                           | Музыкальный центр<br>Пианино<br>Ноутбук<br>Мультимедийный проектор<br>Экран<br>Музыкальные инструменты для детей<br>Коллекция аудио-, видеоматериалов<br>Различные виды театров<br>Детские стулья<br>Физкультурное оборудование                                                  |

#### 4.6 Материально-техническое обеспечение группы средствами обучения и воспитания

##### Принципы построения развивающей среды, изложенных в «Концепции по дошкольному воспитанию»

- ❖ дистанции, позиции при взаимодействии
- ❖ активности, самостоятельности, творчества
- ❖ стабильности - динамичности развивающей среды
- ❖ комплексирования и гибкого зонирования
- ❖ эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого.
- ❖ сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды
- ❖ открытости - закрытости
- ❖ учета половых и возрастных различий детей

##### Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:



Оборудование группового пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее.

Мебель соответствует росту и возрасту детей.

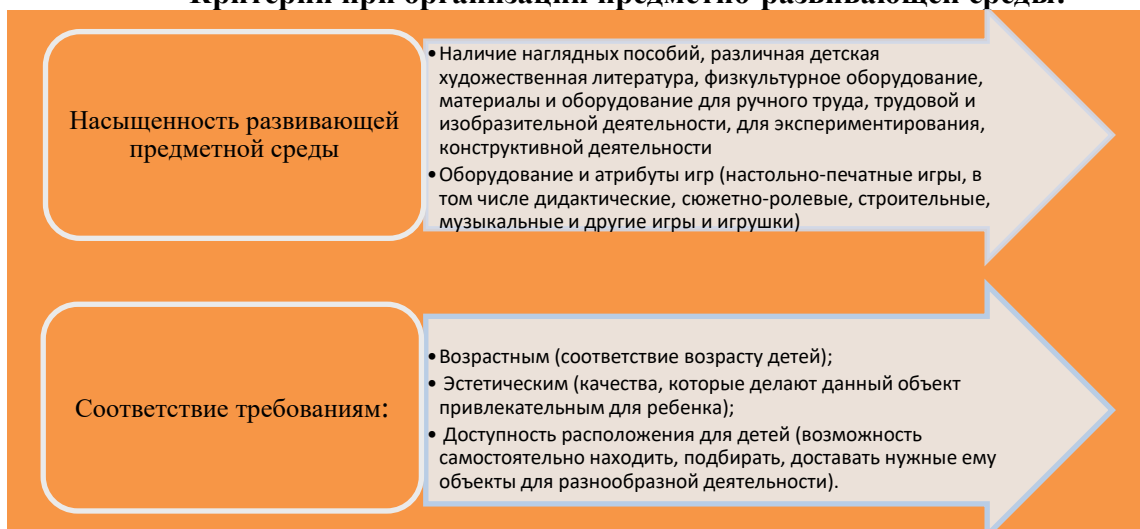
Игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

В интерьере группы, в цветовом решении стен и «малоподвижных» предметах обстановки преобладают светлые спокойные тона.

Наполняемость предметно-пространственной развивающей среды обеспечивает разностороннее развитие детей, накопление опыта игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, художественно-эстетической и двигательной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда спроектирована в соответствии с основной общеобразовательной программой, реализуемой в учреждении.

##### Критерии при организации предметно-развивающей среды:



## Групповое помещение

Назначение: обеспечение комфортного проживания детьми периода дошкольного детства.

Организация образовательной деятельности с воспитанниками.

Функциональное использование группового помещения:

- Организация организованной образовательной деятельности
- Организация совместной деятельности воспитателя с детьми
- Организация индивидуальной работы с детьми
- Самостоятельная детская деятельность
- Создание условий, обеспечивающих развитие личности по образовательным областям:
  - Социально-коммуникативное развитие
  - Познавательное развитие
  - Речевое развитие
  - Художественно-эстетическое развитие
  - Физическое развитие

Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Оборудование групповой комнаты:

- 16 столов маркированных в соответствии с ростом детей,
- 30 стула маркированных в соответствии с ростом детей
- стол для воспитателей
- ковровое покрытие
- стеллажи, полки, тумбы для игр и игрушек



Предметно-развивающая среда организована в соответствии с принципами ФГОС ДО. Пространство группы организовано в виде уголков, оснащённых большим количеством развивающих материалов.

## Моечное помещение

Цель: формирование навыков самообслуживания, развитие трудовых навыков

- . Буфет для посуды
- Моечные для мытья посуды
- Стол



## Игровой уголок

Цель: формирование ролевых действий; стимуляция сюжетно-ролевой игры; формирование коммуникативных навыков в игре; развитие подражательности и творческих способностей; воспитание дружеских взаимоотношения между детьми; реализация знаний и представлений об окружающем мире.

В свободном доступе для детей находятся атрибуты для сюжетно-ролевых игр, подобранных с учетом возрастных особенностей и гендерных принадлежностей детей, отражающих различные сюжеты:

### Сюжетно-ролевая игра «Больница»:

- Медицинские халаты и шапочки;
- Наборы медицинских инструментов;
- Баночки для лекарств.

### Сюжетно-ролевая игра «Семья»:

- Комплект кукольной мебели;
- Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая;
- Муляжи продуктов;
- Куклы, одежда для кукол;
- Игрушечная кровать;
- Комплект постельных принадлежностей для кукол.



### Сюжетно-ролевая игра «Магазин»

- Фартуки для продавцов;
- Сумки и корзинки маленькие;
- Муляжи овощей и фруктов;
- Муляжи продуктов, товаров;
- Касса.

### Сюжетно-ролевая игра «ПДД»

- Форма;
- Жезл;
- Пешеходный переход;
- Машины.

Атрибуты к играм находятся в отдельных коробках, что позволяет играть в любом месте в группе.

Атрибуты к играм находятся в отдельных коробках, что позволяет играть в любом месте в группе.

## Уголок строительно-конструктивных игр

Цель: развитие пространственного и творческого воображения, умения сооружать постройки, используя разные *виды строительного материала*:

- Конструктора «ЛЕГО»,
- Наборов деревянного конструктора,
- Деревянных строительных деталей,
- Пластмассового конструктора.
- Строительного материала: брусков, кубиков, призм, цилиндров.

Для обыгрывания имеются

- Небольшие игрушки: фигурки людей и животных, макеты деревьев;
- Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые.

Строительно-конструктивный уголок хоть и расположен в одном месте, но достаточно мобилен. Это позволяет детям организовывать как индивидуальные, так и подгрупповые игры в любом уголке группы.



# Театральный уголок

Цель: развития речи и артистических способностей детей, воспитания творческой направленности личности на основе литературных произведений.

В нашем театральном уголке представлены различные виды театра:

- Кукольный;
- Настольный;
- Пальчиковый;
- Теневой;
- Бибабо;
- Маски для драматизации сказок;
- Ширма.



## Дидактический уголок

Цель: развитие мышления, внимания, зрительной памяти, речи, мелкой моторики.

Освоение операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое, группирование предметов по определенным признакам. Обогащение активного словаря детей.

- Мозаика;
- Игры со шнуровками и застёжками, прищепки;
- Лото;
- Пазлы;
- Предметные, сюжетные картинки;
- Разрезные (складные) кубики с предметными картинками ;
- Настольно-печатные игры;
- Дидактические игры.



Игры соответствуют возрасту детей, находятся в свободном доступе.

## Книжный уголок

Цель: формирование и воспитание интереса и любви к художественной литературе. Знакомство с детскими писателями и поэтами. Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой. Формирование и расширение представлений об окружающем.



В уголке представлены:

- тематическая подборка детской художественной литературы;
- иллюстрации к художественным произведениям;
- дидактические игры;
- тематические выставки произведение писателей и поэтов.

## Башкирский уголок

Реализация регионального компонента является важнейшей составляющей современного образования. В башкирском уголке нашей группы находятся материалы для ознакомления детей с республикой, родным городом, семьей, детским садом:

- Куклы в национальных костюмах;
- Деревянная игрушка «Башкирский сувенир»;
- Альбомы:
  - «Мой Башкортостан»,
  - «Мой город Бирск»,
  - «Башкирская символика»,
  - «Башкирский орнамент»,
- Российский и башкирский флаг;
- Дидактические игры «Собери матрешку», «Найди пару/башкирский сапожок», «Собери коврик», «Разрезные картинки», «Башкирское домино»;
- Образцы башкирского орнамента и его элементов;
- Картотека башкирских игр;
- Художественная литература: башкирские сказки, стихи башкирских поэтов.



## Уголок природы

Цель: обогатить представления детей о многообразии природного мира; воспитание любви и бережного отношения к природе, формирование начал экологической культуры. Уголок природы наполнен дидактическим *развивающим* материалом:

- Альбомы «Времена года»;
- Наборы картин:
  - «В мире растений», «Живая природа», «Домашние животные и детеныши», «Дикие животные и детеныши», «Насекомые», «Обитатели морей и океанов», «Цветы», «Овощи», «Фрукты»;
- Книги о растениях и животных;
- Дидактические игры по экологии;
- Муляжи овощей и фруктов;
- Наборы игрушек животных.

*Для исследовательской деятельности:*

- Материал для экспериментирования и проведения элементарных опытов с водой, воздухом, песком;
- Набор различных круп;
- Природные материалы;
- Образцы ткани, бумаги;
- Лупы;
- Магнит.

*Методические материалы по экологии, исследовательской деятельности.*



## Спортивный уголок

Цель: создать условия для занятия физическими упражнениями в группе, стимулирование желание детей заниматься двигательной деятельностью. Воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью.

В физкультурном уголке группы размещено оборудование для игр и упражнений:

- *Прыжки:* шнуры, ленты с колечками.
- *Бросание, метание, ловля:* «кольцеброс», мячи разных размеров, кегли.
- *Перешагивание:* палочки, бруски, кегли, шнуры.
- *Развитие мелкой моторики:* массажные мячи-ежики, игрушки на ленте для сматывания.
- *Равновесие:* лента.
- *Профилактика плоскостопия:* массажная дорожка, мелкие игрушки для захвата пальцами ног.
- *ОРУ, подвижные игры, танцевальные и дыхательные упражнения:* флажки, султанчики, гантели детские, маски для игр.



А также содержится теоретический материал:

- Картотека подвижных игр;
- Картотека малоподвижных игр;
- Картотека физминуток;
- Картотека пальчиковых игр;
- Комплексы утренней гимнастики;
- Комплексы упражнений для глаз;
- Комплексы дыхательной гимнастики;
- Иллюстративный материал о видах спорта.

# Музыкальный уголок

Цель: формирование интереса к музыке, восприятие и понимание характера музыкальных произведений, знакомство с музыкальными инструментами.



Материалы:

- дудочка
- свистулька
- погремушка
- гитара
- маракасы
- бубен
- барабан
- труба

В группе создана

- фонотека, в которой находятся записи детских песен, классической и народной музыки;
- видеотека развивающих мультфильмов о музыкальных инструментах.

Дидактический наглядный материал «Музыкальные инструменты».

# Уголок творчества

Цель: создать обстановку для творческой активности детей, способствовать возникновению и развитию самостоятельной художественной деятельности. Закрепление приемов рисования, лепки, аппликации.

## Материалы для рисования:

- бумага для рисования,
- акварельные краски и гуашь,
- цветные карандаши,
- баночки для воды,
- кисти разного размера;
- трафареты для рисования разной направленности;
- раскраски.

## Материалы для нетрадиционной техники рисования:

- печатки,
- губки,
- штампы,
- трубочки,
- ватные палочки и диски,
- краски для пальчикового рисования

## Материалы для лепки:

- пластилин,
- цветное тесто для лепки,
- формочки для лепки,
- набор стек,
- индивидуальные дощечки.

## Материалы для аппликации:

- цветная бумага,
- цветной картон,
- кисти для клея,
- ножницы,
- индивидуальные клеенки.



Книги и образцы по обучению детей рисованию,  
Альбомы с репродукциями знаменитых художников,  
Пентаграммы мимики, поз, движений,  
Мнемотаблицы цветов и их оттенков, смешивания цветов,  
Мольберт.

## Сенсорный уголок

### Материалы:

- пирамидки,
- прищепки,
- вкладыши,
- шнуровка,
- палочки и т. д.



## Раздевалка

Цель: формирование навыков самообслуживания. Формирование навыков общения, умения здороваться, приветствовать, прощаться.

Привлечение к процессу воспитательной работы родителей, создание содружества педагогов и родителей.

- индивидуальные шкафчики для детей
- скамейки детские
- информационный стенд «Светлячок»;
- журнал приема детей;
- консультации для родителей;
- папки-передвижки;
- меню;
- выставка детских рисунков и поделок.



## Спальня

Назначение: обеспечение воспитанникам полноценного сна и отдыха, восстановления физических сил и бодрости.

Оборудование:

- маркированные детские кроватки



## Комната для умывания, туалетная комната

Назначение: обучение навыкам самообслуживания, умение содержать своё тело в чистоте и порядке. Развитие культурно – гигиенических навыков. Формирование навыков опрятности. Формирование трудовых навыков.

Оборудование комнаты для умывания:

- 3 раковины
- маркированные шкафчики для полотенец



Оборудование туалетной комнаты:

- 3 унитаза



- шкаф для моющих средств

