

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №13
«Звездочка» города Бирска Муниципального района Бирский район Республики Башкортостан

ПАСПОРТ КАБИНЕТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Составитель: Бочкарева Галина Алексеевна

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ	
1.1.	Цели и задачи работы педагога в кабинете.	3
1.2.	Назначение кабинета	3
1.3.	Сведения о педагоге-психологе	4
1.4.	Контингент воспитанников	5
II.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАБИНЕТА	
2.1.	Перечень основного оборудования:	5
2.2.	Перечень дидактического материала	7
III.	ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАБИНЕТА	
3.1.	Перечень диагностического инструментария	7
3.2.	Перечень программ, реализуемых с воспитанниками	8
3.3.	Методическая и справочная литература	9
3.4.	Перечень используемых интернет ресурсов	9

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

1.1. Цели и задачи работы педагога в кабинете.

Основными целями и задачами являются:

- Содействие реализации поставленных профессиональных целей и задач педагога – психолога;
- Создание предпосылки для творческого применения наиболее эффективных методов и приемов работы педагога-психолога;
- Обеспечение позитивного настроения на взаимодействие с педагогом-психологом при консультировании всех субъектов образовательного пространства;
- Повышение эффективности просветительской, диагностической и коррекционно-развивающей работы;
- Предоставление возможностей для организации профилактических мероприятий, направленных на снятие психоэмоционального напряжения у детей и взрослых.

Специализированный кабинет педагога-психолога представляет собой одно из звеньев единой социальной помощи семье и детям. Он предназначен для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психологической и психокоррекционной помощи воспитанникам, их родителям и педагогам дошкольного образовательного учреждения по вопросам развития, обучения и воспитания, а также социально-психологической адаптации.

Общая площадь – 10 кв.м

1.2. Назначение кабинета

Кабинет позволяет осуществлять все виды работы психолога:

- Психологическое обследование и диагностика воспитанников МБДОУ – мониторинг состояния психологического и социального здоровья
- Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками, а также с взрослыми участниками образовательного процесса
- Психологическое просвещение всех субъектов образовательного процесса
- Консультирование педагогов и родителей воспитанников.
- Организационно-методическая работа.

Рабочее место психолога:

- письменный стол;
- стул;
- стеллаж;
- документация,
- методики,
- программы,
- библиотека справочно-методической литературы и периодических изданий.

Зона групповой работы с детьми:

- столы;
- стулья;
- ковёр;
- настенная магнитная доска.



Зона развития эмоциональной сферы:

стол;
 стулья;
 фотографии базовых эмоций;
 театр настроений;
 подушки

Игровая зона:

ковер;
 столы;
 стулья;
 центр воды и песка;
 пирамидки,
 игры-шнуровки,
 дидактические игры,
 овощи-фрукты;
 кубики Никитина,
 мозаика,
 конструктор,
 кинетический песок;
 наборы для творчества.

Зона релаксации:

журнальный столик;
 музыка для релаксации;
 аудиотека с записью голосов птиц и явлений природы;
 картотека упражнений для релаксации;
 мягкие подушки.

**1.3. Сведения о педагоге-психологе**

Ф.И.О.	Бочкарева Галина Алексеевна, 1966г.р.
Стаж (пед/по спец)	35/17
Должность	Воспитатель, педагог-психолог
Квалификационная категория, дата аттестации	Высшая, 22.04.2020г.
Адрес эл.почты	bochkarevaga@mail.ru
Образование:	БирГПИ, 2004г., организатор-методист, педагог дошкольного образования, практический психолог в учреждениях образования.
Курсы КПК	1. Организация и содержание специальной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ в условиях ФГОС дошкольного образования – 2018 (108ч) 2. ИКТ в образовательной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС – 2018 (72ч) 3. Навыки оказания первой помощи педагогическими работниками – 2021 (16 ч)

1.4.Контингент воспитанников

В структурном подразделении учреждения функционирует 3 группы, которые посещают дети дошкольного возраста с 2,5 до 8 лет.

1. Специальная (коррекционная) группа для детей 3 – 5 лет с задержкой психического развития
2. Специальная (коррекционная) группа для детей с задержкой психического развития
3. Группа для детей с тяжелыми нарушениями речи

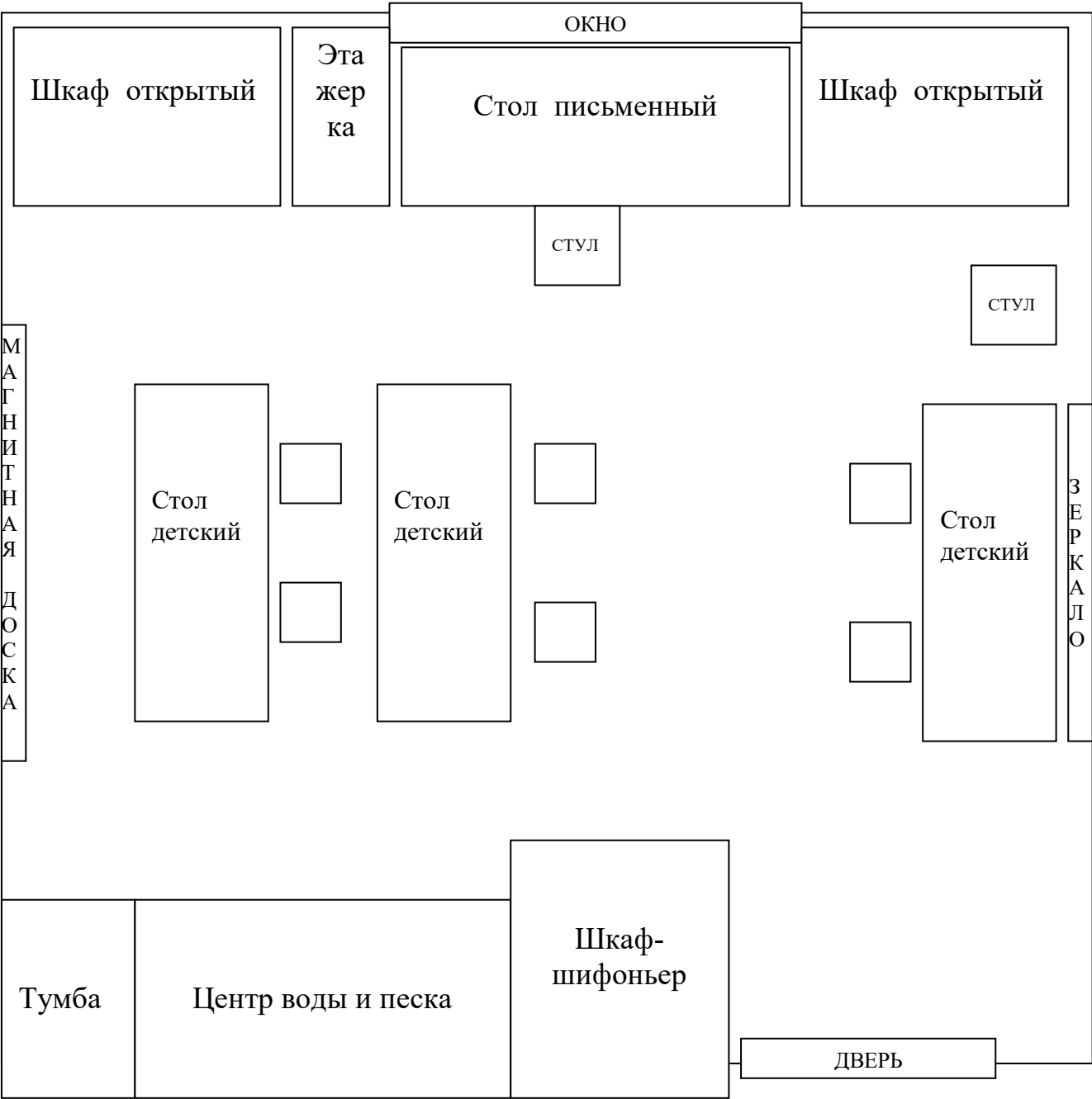
Группы скомплектованы по разновозрастному принципу.

2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАБИНЕТА

2.1. Перечень основного оборудования:

№	Наименование имущества	Кол - во
	Предметы мебели	
1.	Шкаф-шифоньер	1
2	Шкаф открытый	2
3	Стол письменный	1
4	Стул	2
5	Стол детский	1
6	Стул детский	2
7	Тумба	1
8	Этажерка пластиковая	1
	Техническое оснащение	
9.	Зеркало настенное	1
10.	Магнитно-маркерная доска настенная	1
11.	Светильник – картина «Водопад»	1
12	Телевизор MYSTERY	1
	Дополнительные средства	
13	Детские подушки для релаксации	6
14	Центр воды и песка	1

План-схема расположения мебели и другого оборудования в кабинете



2.2. Перечень дидактического материала

<i>N n/n</i>	<i>Название</i>	<i>Количество</i>
1.	Кинетический песок	2 кг
2.	Мелкие игрушки для игр в песочнице	30
3.	Формы для игр с песком	1
4.	Сортер «Цветные столбики»	1
5	Сортер «Бизибокс»	1
6	Пирамидки деревянные	3
7	Пирамидка пластмассовая большая	1
8	Матрешки	1 комплект
9	Пирамидка «Мисочки»	1
10	Игры-вкладыши	3
11	Кубики «Сложи узор»	1 набор
12	Головоломка «Сложи квадрат»	4 набора
13	Головоломка «Танграмм»	1
14	Головоломка «Колумбово яйцо»	1
15	Сортер «Чудо пирамидка цветики»	1
16	Мяч резиновый	1
17	Игры логические (в картонных коробках)	8
18	Часы песочные	1
19	Наборы для творчества.	2

3. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАБИНЕТА

3.1.Перечень диагностического инструментария

Название методики, автор	Форма проведения
Работа с воспитанниками	
Методика «Доска Сегена»	Индивидуальная
Методика Пьерона – Рузера	Групповая
Разрезные картинки	Индивидуальная
Установление последовательности событий	Индивидуальная
Исключение предметов(4-й лишний)	Индивидуальная
Методика В.М. Когана	Индивидуальная
Зрительная произвольная память	Индивидуальная
Запоминание 10 слов (по А.Р. Лурия)	Индивидуальная
Прогрессивные матрицы Дж. Равена	Индивидуальная
Тест Тулуз –Пьерона	Индивидуальная
Тест определения готовности к школе	Индивидуальная
Социометрия	Групповая
Методика « Цветовой тест отношений (ЦТО).	Индивидуальная
Методика Рене Жиля. Исследование социальной приспособленности.	индивидуальная
Страхи в домиках. Изучение эмоционально-волевой сферы	Индивидуальная
Дом-дерево-человек. Эмоциональная сфера	Индивидуальная
«Графический диктант».	групповая
Ильина М.Н., Парамонова Л.Г., Головнева Н.Я.	

Пиктограмма. Римская С., Римский Р.	групповая
Несуществующее животное. Дукаревич М.З.	групповая
Кактус. Эмоциональная сфера. Панфилова М.А.	групповая
Рисунок семьи. Эмоционально-волевая сфера	групповая
Тест тревожности. Тремпл, Дорки	Индивидуальная
Диагностика уровня адаптированности к ДОУ. Роньжина	групповая
Лабиринты Векслера	индивидуальная
Графический диктант.Эльконин	индивидуальная
Работа с педагогами	
Каков ваш творческий потенциал. Лукашевич	индивидуальная
Диагностика Эмоционального выгорания	индивидуальная
Экспресс-диагностика (изучение психологического климата в коллективе)	индивидуальная
Личностный опросник Айзенка	индивидуальная
Работа с родителями	
Я и мой ребенок. Белкина	групповая
Тест-опросник родительского отношения (ОРО) Варге, Столин.	индивидуальная

3.2 Перечень программ, реализуемых с воспитанниками

№	Название программы	Автор. издательство, год	Возр.	Цель программы
1	Психологический тренинг для будущих первоклассников	И.Л.Арцишевская ООО «Национальный книжный центр», Москва, 2011 год	6-7 лет	Программа формирования коммуникативных и поведенческих навыков, развития познавательных процессов и моторики.
2	Занятия психолога с детьми 2-4х лет в период адаптации к ДОУ.	Роньжина А.С.– М, 2012.	2-4 лет	Помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения
3	Занятия для детей с ЗПР	Авт.-сост. Н.В.Ротарь, Т.В.Карцева - Волгоград, 2012.	5-7 лет	Развитие эмоциональной сферы ребенка игровыми средствами.
4	Развитие умения управлять собой.	Авт.-сост. Ю.А.Афонькина О.Е.Борисова, Т.Э.Белотелова.- Волгоград, 2014.	5 -7 лет	Развитие у дошкольников способности управлять своей деятельностью и поведением.
5	Тропинка к своему Я.	Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М.— М.: Генезис, 2010.	3-7 лет	Сохранение и формирование психологического здоровья детей
6	Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии.	Мамайчук И.И. – СПб.: Речь, 2013.	4 – 6 лет	Коррекция и развитие сенсорно-перцептивных и интеллектуальных процессов у дошкольника.
7	Упражнения на каждый день: Логика для дошкольников	Л.Ф. Тихомирова. - Ярославль: Академия развития, 2010.	5 – 7 лет	Коррекция и развитие сенсорно-перцептивных и интеллектуальных процессов у дошкольника.
8	Система КРЗ по	Авт.-сост.	6 – 7	Подготовка детей к обучению в

	подготовке детей к школе	Ю.В.Останкова,- Волгоград, 2010.	лет	школе, профилактика школьной дезадаптации.
9.	Приключения будущих первоклассников	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. СПб. Речь, 2010	6 – 7 лет	Подготовка детей к обучению в школе, профилактика школьной дезадаптации.
10	За три месяца до школы	Холодова О. М.; Росткнига, 2009	5-6 лет	Развитие познавательных процессов.
11.	Работа психолога с проблемными дошкольниками: Цикл коррекционных занятий.	Погудкина И.С. М.: Книголюб, 2010. Электр.версия	5-7 лет	Формирование положительной самооценки и эмоциональной устойчивости, развитие коммуникативных навыков и групповой сплоченности у проблемных дошкольников.

3.3. Методическая и справочная литература

1. Савельева Н. Настольная книга педагога-психолога ДОУ. Ростов н/Д., 2010.
2. Ульенкова У.В., Лебедева О.В. Организация специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии М., «Академия» 2012
3. Мамайчук И.И., Ильина М.Н. Помощь психолога ребенку с ЗПР. СПб., Речь 2010.
4. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамная Психолого-педагогическая диагностика. М.; «Академия» 2013.
5. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. М.; «Академия» 2012
6. Степанов С.С. Диагностика интеллекта методом рисуночного теста. М.; АРКТИ, 2014.
7. Семаго Н., Семаго М. Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения М.; ООО «Чистые пруды» 2010.
8. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Екатеринбург, 2014.
9. Широкова И.Б. Ваша любимая «проблема». Как помочь себе и ребенку. СПб.; Речь 2012.
10. Лепешова Е.М. Как избежать родительских ошибок СПб.; Речь 2010.
11. Чижова С.Ю., Калининна О.В. Детская агрессивность Ярославль: «Академия» 2010.
12. Рогалева Н.А. Психологический клуб для родителей в детском саду М., «Скрипторий» 2010.
13. Грин, Росс В. Взрывной ребенок М.; Теревинф 2012.
14. Фесюкова Л. Б. Воспитание сказкой. Электр.версия
15. Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями /авт.-сост. О.В.Москалюк, Л.В.Погонцева Волгоград: Учитель, 2010.

3.2 Перечень используемых интернет ресурсов

- <http://www.edu.ru/>- Федеральный портал «Российское образование»
- portalschool.ru – Российский образовательный портал
- psychology.net.ru
- danilova.ru
- psygorodok.org.ua