Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида Детский сад №13 «Звездочка» города Бирска муниципального района Бирский район Республики Башкортостан

Паспорт

подготовительной группы №1 «Светлячок» на 2022 – 2023 учебный год

1. Общая информация

1.1 Группа: старшая группа общеразвивающей направленности «Светлячок».

Возраст детей: 6 -7 лет.

Количество детей в группе: 24 воспитанника.

Гендерные особенности: 13 мальчиков, 11 девочек.

1.2 Списочный состав детей средней группы «Светлячок»:

	ФИО ребенка	Дата рождения
1	Базунов Роман Павлович	03/04/2017
2	Банников Артём Николаевич	04.03.2016
3	Билалова Элика Эльдаровна	17.10.2016
4	Гниломёдова Инга Исмадовна	20.12.2016
5	Гнутов Илья Евгеньевич	05.09.2016
6	Голова Елизавета Владимировна	28.07.2016
7	Дерюжина Анастасия Викторовна	23.06.2016
8	Дьяконова Елизавета Владимировна	21.01.2017
9	Иванов Иван Алексеевич	27.07.2016
10	Иванов Николай Алексеевич	27.07.2016
11	Ирбулдин Ростислав Григорьевич	28.09.2016
12	Искаков Тимофей Альбертович	23.04.2017
13	Калимуллин Ильнар Ринатович	28.12.2016
14	Комарских Валерия Викторовна	28.06.2017
15	Куприн Михаил Леонидович	07.09.2016
16	Куприна Софья Леонидовна	07.09.2016
17	Набиев Марсель Динарович	20.08.2016
18	Никитина Каролина Павловна	03.03.2017
19	Павловских Дмитрий Иванович	08.11.2016
20	Сагадеева Кристина Денисовна	26.11.2016
21	Сайсанова Мария Валентиновна	08.07.2016
22	Хабибуллина Диля Дамировна	15.06.2016
23	Хазиев Роман Ришатович	15.03.2017
24	Хузиахметов Аскар Ринатович	01.11.2016
25.		
26.		
27.		
28.		

1.3 Листок здоровья

№ п/п	Фамилия, имя	Возраст	Диагноз	Группа здоровья	Рост сентябрь	май	Bec	май	Размер мебели
1	ребенка Базунов Роман	03.04.2017	предан	2	117	маи	сентябрь 19,0	маи	2
	Dasyfiob I oman		емия		117		17,0		2
2	Билалова Элика	17.10.2016	здоров	1	110		16,500		1
	T	0.4/02/2016	a		120		44.700		2
3	zwiiiiiioz i ip i viii	04/03/ 2016	здоров	1	139		41,700		3
4	Гниломёдова Инга	20.12.2016	здоров а	1	113		17,400		1
5	Голова Елизавета	28.07.2016	порог сердца	2	114		19,100		1
6	Гнутов Илья	05.09.2016	здоров	1	120		21,0		2
7	Дерюжина Анастасия	23.06.2016	лёгкая бел. энерг. недост.	2	113		15,400		1
8	Дьяконова Елизавета	21.01.2017	пупочн ая грыжа	2	119		18,200		2
9	Иванов Иван	27.07.1016	деформ грудн. клетки	2	118		20,600		2
10	Иванов Николай	27.07.2016	деформ грудн. клетки	2	117		19,800		2
11	Ирбулдин Ростислав	28.09.2016	анемия	2	117		19,500		2
12	Искаков Тимофей	23.04.2017	здоров	1	116		19,100		2
13	Калимуллин Ильнар	28.12.2016	дефици т массы	2	120		18,450		2
14	Комарских Валерия	28.06.2017	анемия	2	110		17,800		1
15	Куприн Михаил	07.09.2016	анемия	2	121		23,700		2
16	Куприна Софья	07.09.2016	анемия	2	120		20,0		2
17	Набиев Марсель	20.08.2016	здоров	1	121		18,150		2
18	Никитина Каролина	03.03.2017	здоров а	1	114		18,500		1
19	Павловских Дмитрий	08.11.2016	здоров	1	118		19,200		2
20	Сагадеева Кристина	26.11.2016	анемия	2	118		24,0		2
21	Сайсанова Мария	08.07.2016	анемия	2	119		26,900		2
22	Хабибуллина Диля	15/06 2016	здоров a	1	120		20,400		2
23	Хазиев Роман	15.03.2017	анемия	2	121		25,200		2
24	Хузиахметов Аскар	01/11/2016	здоров	1	121		20, 100		2
25	текар								
	L		<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	1	1		<u> </u>

1.4 Сведения о педагогах:

ФИО: Долгих Наталья Владимировна

Должность: воспитатель

Образование: высшее педагогическое дошкольное

Стаж работы: 12 лет

Квалификационная категория: высшая

Сведения о курсовой подготовке:

«Содержание целостного педагогического процесса (по основным образовательным областям) с учётом требований ФГОС дошкольного образования» БГУ г. Бирск 2020г.

«ИКТ в образовательной деятельности педагога в условиях реализации Φ ГОС и цифровой экономики РФ» БГУ г. Бирск 2021г.

«Навыки оказания первой помощи педагогическими работниками» ЧОУ ДПО «ИПО «Респект» 2020г.

«Инновационные формы и технологии коррекционно – педагогической работы с детьми с OB3» OOO Региональный центр профессионального образования «Образовательный стандарт» 2021г.

ФИО: Кузнецова Ирина Вячеславовна

Должность: воспитатель

Образование: высшее педагогическое дошкольное

Стаж работы: 11лет

Квалификационная категория: -первая

Сведения о курсовой подготовке:

«Содержание целостного педагогического процесса (по основным образовательным областям) с учётом требований ФГОС дошкольного образования» БГУ г. Бирск 2021г.

«ИКТ в образовательной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС и цифровой экономики РФ» БГУ г. Бирск 2021г.

«Инновационные формы и технологии коррекционно – педагогической работы с детьми с OB3» OOO Региональный центр профессионального образования «Образовательный стандарт» 2021г

ФИО: Яманаева Инна Ивановна

Должность: младший воспитатель Образование: среднее специальное

Стаж работы: 25 лет

Сведения о курсовой подготовке: «Организация образовательной деятельности младших воспитателей (помошники воспитателей) в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО»

БГУ г. Бирск2018

2. Содержательный раздел

2.1 Возрастные психофизические особенности детей подготовительной группы

Приоритетным направлением в работе с детьми подготовительной группы является развивающая функция, обеспечивающая становление личности ребёнка, соответствует современным требованиям дошкольного воспитания и обучения, готовность детей к обучению в школе. Развитие познавательных способностей, развитие социально-коммуникативных навыков в современном обществе. Развитие физических качеств и воспитание основ здорового образа жизни.

В возрасте от 6 от 7 лет у детей сформированы некоторые качества в играх, в самостоятельной деятельности, в режимных моментах, в проведении непосредственно образовательной деятельности по разным направлениям и образовательным областям. В сюжетно-ролых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму. Дети способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. Усложняется конструирование из природного материала. У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление, навыки обобщения и рассуждения, воображение. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. К 7 годам появляется речь-рассуждение. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Многие дошкольники в этом возрасте способны самостоятельно выбрать книгу по вкусу из числа предложенных; достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций. Дети знают наизусть много произведений, читают их выразительно, стараясь подражать интонации взрослого или следовать его советам по прочтению. В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить и могут целенаправленно следовать к своей цели. В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки. В аппликации дошкольники осваивают приемы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги, сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу. Дети проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой, хотя помощь воспитателя им все еще нужна. К концу дошкольного возраста обладает высоким уровнем познавательного и личностного

развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

2.2 Содержание работы по образовательным областям



Социально-коммуникативное развитие

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- формирование представлений об истории края, родного города Бирска, жизни народов, культуре народов, проживающих в Республике Башкортостан.

Познавательное развитие:

- развитие интересов воспитанников, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
- формирование у воспитанника осознанно правильного отношения к природным явлениям и объектам.

Речевое развитие:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- формирование представления о башкирском устном народном творчестве и устном творчестве народов Башкортостана.

Художественно-эстетическое развитие

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности воспитанников (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);
- формирование представления об особенностях искусства, народного творчества, музыкальном творчестве народов Республики Башкортостан.

Физическое развитие

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

2.3 Виды детской деятельности по образовательным областям

Образовательная	Детская деятельность	Формы организации детской
область		деятельности
1	2	3
Физическое	Двигательная	Подвижные дидактические игры
развитие	(овладение основными видами	Подвижные игры с правилами
	движения)	Игровые упражнения
		Соревнования
Социально –	Игровая	Сюжетные игры
коммуникативное	(сюжетно – ролевая игра как	Игры с правилами
развитие	ведущая игра, игры с правилами и	
	другие)	
	Коммуникативная	Беседы
	(общение и взаимодействие со	Ситуативный разговор
	взрослыми и сверстниками)	Речевая ситуация
		Составление и отгадывание
		загадок
		Сюжетные игры
		Игры с правилами
	Самообслуживание и	Совместные действия
	элементарный бытовой труд	Дежурство
	(в помещении и на улице)	Поручение
		Задание
		Реализация проектов

Художественно -	Изобразительная	Мастерская по изготовлению		
	<u> </u>	*		
эстетическое	(рисование, лепка, аппликация)	продуктов детского творчества		
развитие) /	Реализация проектов		
	Музыкальная	Слушание		
	(восприятие и понимание смысла	Исполнение		
	музыкальных произведений,	Импровизация		
	пение, музыкально – ритмические	Экспериментирование		
	движения, игры на детских	Подвижные игры (с музыкальным		
	музыкальных инструментах)	сопровождением)		
		Музыкально – дидактическая игра		
	Восприятие художественной	Чтение		
	литературы и фольклора	Обсуждение		
		Разучивание		
	Конструирование из разного	Мастерская по изготовлению		
	материала	продуктов детского творчества		
	(строительного материала,	Реализация проектов		
	конструкторов, модулей, бумаги,	Сюжетные игры		
	природного материала и др.)	-		
Познавательное	Познавательно –	Наблюдение		
развитие	исследовательская	Экскурсия		
	(исследование объектов	Решение проблемных ситуаций		
	окружающего мира и	Экспериментирование		
экспериментирование с ними)		Коллекционирование		
	,	Моделирование		
		Реализация проекта		
		Игры с правилами		
Речевое развитие	Коммуникативная	Беседы		
	(общение и взаимодействие со	Ситуативный разговор		
	взрослыми и сверстниками)	Речевая ситуация		
		Составление и отгадывание		
		загадок		
		Сюжетные игры		
		Игры с правилами		

3. Организационный раздел

Воспитательно-образовательная работа с детьми подготовительной группы №1 «Светлячок» осуществляется по

- основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Детский сад № 13 «Звездочка» г. Бирска.
- общеобразовательной программы дошкольного образования» «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
- рабочая программа образовательной деятельности подготовительной группы №1 «Светлячок».

Целью Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания воспитанником дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном

обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанника.

Залачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого воспитанника;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательной деятельности;
- творческая организация образовательной деятельности;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого воспитанника;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях Учреждения и семьи;
- соблюдение в работе Учреждения и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования воспитанников, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения;
- приобщение воспитанников к культуре родного народа и культуре народов ближайшего национального окружения;
- формирование у воспитанника осознанно правильного отношения к природным явлениям и объектам;
- формирование у воспитанника основ безопасности жизнедеятельности.

Режим работы группы: пятидневная рабочая неделя: понедельник-пятница с 7.30-18.00 часов. Выходные суббота и воскресенье

Режим дня группы: режим дня составлен с расчетом на 10.5-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режим работы группы на теплый и холодный период года — имеется Двигательный режим на теплый и холодный период года — имеется Расписание образовательной деятельности на учебный год — имеется План культурно-досуговых мероприятий — имеется Перечень программно-методической литературы — имеется

2.

4. Материально-технический раздел

4.1 Техническая характеристика группы:

Группа расположена на 2 этаже детского сада.

Общая площадь 159.2 кв. м.

Освещенность группы: естественное, искусственное.

Температурный режим в течение года поддерживается в пределах. Проводится сквозное и одностороннее проветривание.

Санитарно-гигиенические условия соответствуют санитарным нормам: влажная уборка, питьевой режим, организация питания.

4.2 План-схема группового помещения



Приемная комната 1-индивидуальныее шкафчики со скамейками, 2-журнальный столик.

Групповая комната
1-столы детские,
2-стол взрослый,
3-башкирский уголок,
4-природный уголок,
5-спортивный уголок,
6-комплект кухонной мебели,
7-трюмо детское,
8-стенка,
9-уголок для творчества.
10-шкаф для методических пособий

Моечная комната 1-мойка для посуды, 2-буфетная, 3-раздаточные столы, 4-шкаф для хранения посуды, 5-стол для приема грязной посуд,

Спальная комната 1-индивидуальные кровати, Туалетная комната 1-унитазы, 2-шкаф хозяйственный.

Умывальная комната 3-раковина для взрослых, 4- раковины детские, 5-индивидуальные шкафчики для полотенец.

4.3 Карта рассаживания воспитанников

Подготовительной группы №1 «Светлячок» 2022-2023 учебный год

Рост (см)	Размер мебели (см)	Обозначение	Список детей	Ростовые показатели детей (см)
Свыше 100–115	стол – 46 стул – 26	1 – оранжевый	Билалова Элика Гниломёдова Инга Голова Елизавета Дерюжина Анастасия Комарских Валерия Никитина Каролина	110 113 114 113 110 114
Свыше 115 - 130	стол – 52 стул - 30	2 - фиолетовый	Базунов Роман Гнутов Илья Дьяконова Елизавета Иванов Иван Иванов Николай Ирбулдин Ростислав Искаков тимофей Калимуллин Ильнар Куприн Михаил Куприна Софья Набиев Марсель Павловских Дмитрий Сагадеева Кристина Сайсанова Мария Хабибуллина Диля Хазиев Роман Хузиахметов Аскар	117 120 119 118 117 117 118 119 120 121 120 121 118 118 119 120 121 121
Свыше 130 – 145	стол – 58 стул – 34	3 – жёлтый	Банников Артём	139

4.4 Схема рассаживания детей

подготовительной группы №1 «Светлячок»

СТОЛВОСПИТАТЕЛЯ

Голова Лиза Комарских Валерия

Иванов Коля Хазиев Роман

Ирбулдин Ростислав Сагадеева Кристина

Набиев Марсель

Билалова Элика Дерюжина Настя

Искаков Тимофей Иванов Ваня

Сайсанова Мария Базунов Роман

Хузиахметов Аскар Куприна Софья Никитина Каролина Гниломёдова Инга

Дьяконова Лиза Гнутов Илья

Калимуллин Ильнар Павловских Дима

Хабибуллина Диля Куприн Михаил

Банников Артём

4.5 Условия для обеспечения жизнедеятельности детей

Вид помещения	Оснащение
Функциональное использование Прогулочный участок - прогулки, - игровая деятельность, досуги, - самостоятельная двигательная активность детей.	Оборудование для игровой, двигательной, трудовой, познавательной деятельности детей
Спортивная площадка - проведение физкультурных занятий, праздников, досугов	Физкультурное оборудование для двигательной деятельности
Групповая комната - игровая деятельность - учебная деятельность - самообслуживание - трудовая деятельность - самостоятельная творческая деятельность - ознакомление с природой, труд в природе - экспериментально-исследовательская деятельность	Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетноролевых игр Конструкторы различных видов настольно-печатные игры Дидактические игры Различные виды театров
Спальное помещение - дневной сон - гимнастика после сна	Спальная мебель
Комната для умывания, туалетная комната - обучение навыкам самообслуживания - развитие культурно – гигиенических навыков.	Оборудование комнаты для умывания: зеркало 3 раковины маркированные шкафчики для полотенец Оборудование туалетной комнаты: 2 унитаза, разделенных перегородкой шкаф для моющих средств
Раздевальная комната - информационно-просветительская работа с родителями, создание содружества педагогов и родителей формирование навыков самообслуживания. Формирование навыков общения, умения здороваться, приветствовать, прощаться.	Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно-информационный материал для родителей
Музыкально-спортивный зал - занятия по музыкальному воспитанию - индивидуальные занятия - творческие досуги - развлечения - театральные представления - праздники и утренники - занятия по физкультуре	Музыкальный центр Пианино Ноутбук Мультимедийный проектор Экран Музыкальные инструменты для детей Коллекция аудио-, видеоматериалов Различные виды театров Детские стулья Физкультурное оборудование

4.6 Материально-техническое обеспечение группы средствами обучения и воспитания

Принципы построения развивающей среды,

изложенных в «Концепции по дошкольному воспитанию»

- дистанции, позиции при взаимодействии
- ❖ активности, самостоятельности, творчества
- стабильности динамичности развивающей среды
- комплексирования и гибкого зонирования
- ◆ эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого.
- ❖ сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды
- ❖ открытости закрытости
- учета половых и возрастных различий детей

Развивающая предметно-пространственная среда должна б	ыть
---	-----

содержательно-насыщенной	
полифукциональной	
трансформируемой	
вариативной	
доступной	
безопасной	

Оборудование группового пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей.

Игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

В интерьере группы, в цветовом решении стен и «малоподвижных» предметах обстановки преобладают светлые спокойные тона.

Наполняемость предметно-пространственной развивающей среды обеспечивает разностороннее развитие детей, накопление опыта игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, художественно-эстетической и двигательной деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда спроектирована в соответствии с основной общеобразовательной программой, реализуемой в учреждении.

Критерии при организации предметно-развивающей среды:

• Наличие наглядных пособий, различная детская художественная литература, физкультурное оборудование, материалы и оборудование для ручного труда, трудовой и Насыщенность развивающей изобразительной деятельности, для экспериментирования, предметной среды конструктивной деятельности • Оборудование и атрибуты игр (настольно-печатные игры, в том числе дидактические, сюжетно-ролевые, строительные, музыкальные и другие игры и игрушки) • Возрастным (соответствие возрасту детей): • Эстетическим (качества, которые делают данный объект Соответствие требованиям: привлекательным для ребенка); • Доступность расположения для детей (возможность самостоятельно находить, подбирать, доставать нужные ему объекты для разнообразной деятельности).

Групповое помещение

Назначение: обеспечение комфортного проживания детьми периода дошкольного детства. Организация образовательной деятельности с воспитанниками.

Функциональное использование группового помещения:

- Организация организованной образовательной деятельности
- Организация совместной деятельности воспитателя с детьми
- Организация индивидуальной работы с детьми
- Самостоятельная детская деятельность
- Создание условий, обеспечивающих развитие личности по образовательным областям:

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Оборудование групповой комнаты:

- 13 столов маркированных в соответствии с ростом детей,
- 27 стульев маркированных в соответствии с ростом детей
- стол для воспитателей
- ковровое покрытие
- буфет для посуды
- моечные для мытья посуды
- стеллажи, полки, тумбы для игр и игрушек



Предметно-развивающая среда организованна в соответствии с принципами ФГОС ДО. Пространство группы организовано в виде уголков, оснащённых большим количеством развивающих материалов.

Моечное помещение

Цель: формирование навыков самообслуживания, развитие трудовых навыков

- . Буфет для посуды
- Моечные для мытья посуды
- Стол



Игровой уголок

Цель: формирование ролевых действий; стимуляция сюжетно-ролевой игры; формирование коммуникативных навыков в игре; развитие подражательности и творческих способностей; воспитание дружеских взаимоотношения между детьми; реализация знаний и представлений об окружающем мире.

В свободном доступе для детей находятся атрибуты для сюжетно-ролевых игр, подобранных с учетом возрастных особенностей и гендерных принадлежностей детей, отражающих различные сюжеты:

Сюжетно-ролевая игра «Больница»:

- Медицинские халаты и шапочки;
- Наборы медицинских инструментов;
- Баночки для лекарств.

Сюжетно-ролевая игра «Семья»:

- Комплект кукольной мебели; Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая;
- Муляжи продуктов;
- Куклы, одежда для кукол;
- Игрушечная кровать;
- Комплект пастельных принадлежностей для кукол.



Сюжетно-ролевая игра «Магазин»

- Фартуки для продавцов;
- Сумки и корзины маленькие;
- Муляжи овощей и фруктов;
- Муляжи продуктов, товаров;
- Kacca.

Сюжетно-ролевая игра «ПДД»

- Форма;
- Жезл;
- Пешеходный переход;
- Машины.

Атрибуты к играм находятся в отдельных коробках, что позволяет играть в любом месте в группе.

Атрибуты к играм находятся в отдельных коробках, что позволяет играть в любом месте в группе.



Уголок строительно-конструктивных игр

Цель: развитие пространственного и творческого воображения, умения сооружать постройки, используя разные *виды строительного материала*:

- Конструктора «ЛЕГО»,
- Наборов деревянного конструктора,
- Деревянных строительных деталей,
- Пластмассового конструктора.
- Строительного материала: брусков, кубиков, призм, цилиндров.

Для обыгрывания имеются

- Небольшие игрушки: фигурки людей и животных, макеты деревьев;
- Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые.

Строительно-конструктивный уголок хоть и расположен в одном месте, но достаточно мобилен. Это позволяет детям организовывать как индивидуальные, так и подгрупповые игры в любом уголке группы.



Театральный уголок

Цель: развития речи и артистических способностей детей, воспитания творческой направленности личности на основе литературных произведений.

В нашем театральном уголке представлены различные виды театра:

- Кукольный;
- Настольный;
- Пальчиковый;
- Теневой;
- Бибабо;
- Маски для драматизации сказок;
- Ширма.



Дидактический уголок

Цель: развитие мышления, внимания, зрительной памяти, речи, мелкой моторики. Освоение операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое, группирование предметов по определенным признакам. Обогащение активного словаря детей.

- Мозаика:
- Игры со шнуровками и застежками, прищепки;
- Лото;
- Пазлы;
- Предметные, сюжетные картинки;
- Разрезные (складные) кубики с предметными картинками ;
- Настольно-печатные игры;
- Дидактические игры.



Игры соответствуют возрасту детей, находятся в свободном доступе.

Книжный уголок

Цель: формирование и воспитание интереса и любви к художественной литературе. Знакомство с детскими писателями и поэтами. Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой. Формирование и расширение представлений об окружающем.



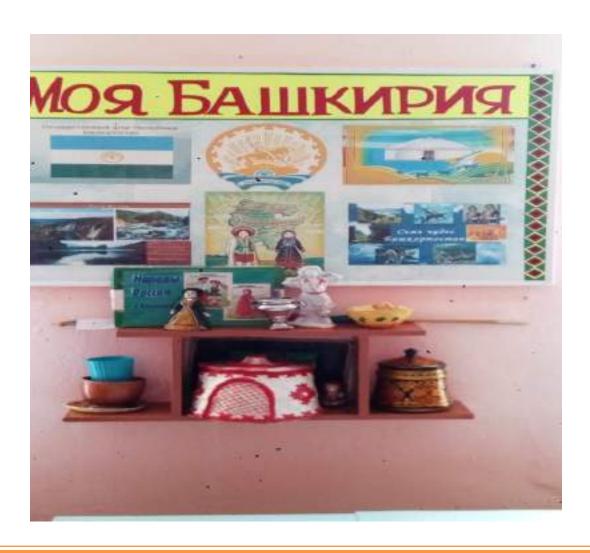
В уголке представлены:

- тематическая подборка детской художественной литературы;
- иллюстрации к художественным произведениям;
- дидактические игры;
- тематические выставки произведение писателей и поэтов.

Башкирский уголок

Реализация регионального компонента является важнейшей составляющей современного образования. В башкирском уголке нашей группы находятся материалы для ознакомления детей с республикой, родным городом, семьей, детским садом:

- Куклы в национальных костюмах;
- Деревянная игрушка «Башкирский сувенир»;
- Альбомы:
 - «Мой Башкортостан»,
 - «Мой город Бирск»,
 - «Башкирская символика»,
 - «Башкирский орнамент»,
- Российский и башкирский флаг;
- Дидактические игры «Собери матрешку», «Найди пару/башкирский сапожок», «Собери коврик», «Разрезные картинки», «Башкирское домино»;
- Образцы башкирского орнамента и его элементов;
- Картотека башкирских игр;
- Художественная литература: башкирские сказки, стихи башкирских поэтов.



Уголок природы

Цель: обогатить представления детей о многообразии природного мира; воспитание любви и бережного отношения к природе, формирование начал экологической культуры. Уголок природы наполнен дидактическим развивающим материалом:

- Альбомы «Времена года»;
- Наборы картин:
- «В мире растений», «Живая природа», «Домашние животные и детеныши», «Дикие животные и детеныши», «Насекомые», «Обитатели морей и океанов», «Цветы», «Овощи», «Фрукты»;
- Книги о растениях и животных;
- Дидактические игры по экологии;
- Муляжи овощей и фруктов;
- Наборы игрушек животных.

Для исследовательской деятельности:

- Материал для экспериментирования и проведения элементарных опытов с водой, воздухом, песком;
- Набор различных круп;
- Природные материалы;
- Образцы ткани, бумаги;
- Лупы;
- Магнит.

Методические материалы по экологии, исследовательской деятельности.



Спортивный уголок

Цель: создать условия для занятия физическими упражнениями в группе, стимулирование желание детей заниматься двигательной деятельностью. Воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью.

В физкультурном уголке группы размещено оборудование для игр и упражнений:

- Прыжки: шнуры, ленты с колечками.
- *Бросание, метание, ловля:* «кольцеброс», мячи разных размеров, кегли.
- Перешагивание: палочки, бруски, кегли, шнуры.
- Развитие мелкой моторики: массажные мячи-ежики, игрушки на ленте для сматывания.
- Равновесие: лента.
- *Профилактика плоскостопия:* массажная дорожка, мелкие игрушки для захвата пальцами ног.
- *OPУ, подвижные игры, танцевальные и дыхательные упражнения:* флажки, султанчики, гантели детские, маски для игр.



А также содержится теоретический материал:

- Картотека подвижных игр;
- Картотека малоподвижных игр;
- Картотека физминуток;
- Картотека пальчиковых игр;
- Комплексы утренней гимнастики;
- Комплексы упражнений для глаз;
- Комплексы дыхательной гимнастики;
- Иллюстративный материал о видах спорта.

Музыкальный уголок

Цель: формирование интереса к музыке, восприятие и понимание характера музыкальных произведений, знакомство с музыкальными инструментами.



Материалы:

- дудочка
- свистулька
- погремушка
- гитара
- маракасы
- бубен
- барабан
- труба

В группе создана

- фонотека, в которой находятся записи детских песен, классической и народной музыки;
- видеотека развивающих мультфильмов о музыкальных инструментах.

Дидактический наглядный материал «Музыкальные инструменты».

Уголок творчества

Цель: создать обстановку для творческой активности детей, способствовать возникновению и развитию самостоятельной художественной деятельности. Закрепление приемов рисования, лепки, аппликации.

Материалы для рисования:

- бумага для рисования,
- акварельные краски и гуашь,
- цветные карандаши,
- баночки для воды,
- кисти разного размера;
- трафареты для рисования разной направленности;
- раскраски.

Материалы для нетрадиционной техники рисования:

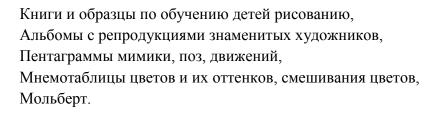
- печатки,
- губки,
- штампы,
- трубочки,
- ватные палочки и диски,
- краски для пальчикового рисования

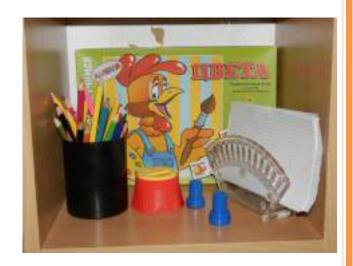
Материалы для лепки:

- пластилин,
- цветное тесто для лепки,
- формочки для лепки,
- набор стек,
- индивидуальные дощечки.

Материалы для аппликации:

- цветная бумага,
- цветной картон,
- кисти для клея,
- ножницы,
- индивидуальные клеенки.





Сенсорный уголок

Материалы:

- пирамидки,
- прищепки,
- вкладыши,
- шнуровка,
- палочки и т. д.



Раздевалка

Цель: формирование навыков самообслуживания. Формирование навыков общения, умения здороваться, приветствовать, прощаться.

Привлечение к процессу воспитательной работы родителей, создание содружества педагогов и родителей.

- индивидуальные шкафчики для детей
- скамейки детские
- информационный стенд «Светлячок»;
- журнал приема детей;
- консультации для родителей;
- папки-передвижки;
- меню;
- выставка детских рисунков и поделок.



Спальня

Назначение: обеспечение воспитанникам полноценного сна и отдыха, восстановления физических сил и бодрости.

Оборудование:

• маркированные детские кроватки



Комната для умывания, туалетная комната

Назначение: обучение навыкам самообслуживания, умение содержать своё тело в чистоте и порядке. Развитие культурно — гигиенических навыков. Формирование навыков опрятности. Формирование трудовых навыков.

Оборудование комнаты для умывания:

- 4 раковины
- маркированные шкафчики для полотенец



Оборудование туалетной комнаты:

- 3 унитаза
- шкаф для моющих средств

