

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
комбинированного вида Детский сад № 13 «Звездочка» города Бирска  
муниципального района Бирский район  
Республики Башкортостан

ПРИНЯТО  
на заседании Педагогического совета  
МБДОУ Детский сад №13  
«Звездочка» г.Бирска  
Протокол № 1  
от «30» августа 2022 г

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий  
МБДОУ Детский сад № 13  
«Звездочка» г. Бирска  
З.М.Акбашева  
Итого 18 - К  
августа 2022 г.



**Общеразвивающая программа дополнительного образования  
естественнонаучной направленности  
«Юный эколог»  
на 2022 – 2023 учебный год  
для воспитанников старшей группы (5-6 лет)**

**Срок реализации Программы: 1 год**

**Составитель: Гильмиярова Р.Р.**

**Бирск – 2022 г.**

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
Актуальность программы.....	3
Новизна и педагогическая направленность программы.....	3
Цель программы.....	4
Задачи программы.....	4-5
Возраст детей и срок реализации программы.....	5
Методы и приемы работы.....	5
Режим занятий и форма проведения.....	5
Принципы реализации программы.....	5
Характеристика особенностей развития детей 5 - 6 лет.....	6
Формы и приемы работы с детьми.....	6
Планируемые результаты.....	6-7
Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения программы.....	7
Содержание программы.....	8
1. Учебно-календарный план на 2022-2023 учебный год.....	8-9
2. Перспективное планирование работы кружка.....	9-14
Методическое обеспечение программы.....	14
Организационно-педагогические условия реализации программы	
1. педагогические условия.....	14
2. организация развивающей предметно-пространственной среды.....	14
Взаимодействие с родителями.....	15
Список литературы.....	15

«Любовь к природе, впрочем,  
Как и всякая человеческая любовь  
Несомненно, закладывается в нас с детства»  
И. Соколов-Никитов.

### **Пояснительная записка.**

Программа кружка «Юный эколог» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества. Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы. Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребёнок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоциональноценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности. Традиционно в дошкольном воспитании в общий процесс освоения природы включается и элемент её познания, выработка гуманного отношения к ней и осознанного поведения в природной среде. Напряжённая экологическая обстановка, на наш взгляд, предполагает несколько иные подходы к образованию в области окружающей среды. Нам близка позиция доктора биологических наук Т. В. Потаповой: «Предназначение дошкольного экологического образования состоит не столько в присвоении детьми знаний о предметах и явлениях, сколько в формировании навыков бережного и неразрушающего обращения с ними и активного желания поступать именно так: щадящим и берегающим образом».

### **Актуальность.**

Маленький человек начинает делать свои первые шаги. Он душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. У него возникает множество вопросов, на которые он с нетерпением ждет ответа. Так начинается для него познание мира.

В это время очень важно обратить внимание детей на жизнь природы, взаимосвязь ее составляющих, хрупкость и зависимость от всевозможных воздействий, на единство всего живого. Постепенно у ребенка начинает формироваться взгляд на сказочный мир природы. У него появляется желание поближе узнать и понять законы природы научиться жить в гармонии с ней. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира. А вместе с этим формируются такие нравственные качества как доброта, милосердие, любовь к природе, желание помочь нуждающимся.

Знания, полученные в дошкольном возрасте, помогут детям в дальнейшем освоить предметы экологической направленности и обеспечат преемственность между сферами социального становления личности (семья детский сад – школа - ВУЗ - профессиональная деятельность).

### **Новизна и педагогическая направленность программы.**

заключается в том, что она охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и мотивацию развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе.

### **Цель программы.**

Формирование целостных представлений старших дошкольников о системе взаимосвязей живой и неживой природы с включением регионального компонента (Республики Башкортостан)

### **Задачи программы.**

#### ***Образовательные:***

- дать обобщенные представления о жизни животных и растений в сообществах - экосистемы; о целостности и уникальности каждого сообщества о разнообразии животных и растений на Земле, о взаимосвязях неживой природы, растений, животных; о сезонных изменениях в неживой природе, растительном и животном мире, их взаимосвязях;
- совершенствовать умения ориентироваться в мире физических явлений на основе уточнения представлений;
- организовать сбор природного материала для дальнейшей творческой работы с ним;
- расширять у детей знания простейших правил поведения в природе;

#### ***Развивающие:***

- развивать психические процессы (внимание, память) и мыслительные операции (сравнение, обобщение);
- развивать познавательные и творческие способности детей, коммуникативное общение;
- развивать способность оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению;

#### ***Воспитательные:***

- сформировать у детей чувство ответственности за жизнь окружающих животных и растений;
- сформировать понимание необходимости охранять природу, проявлять инициативу действий по её охране и предупреждению насилия над природой;
- совершенствовать умение через общение с природой видеть и любить ее красоту во всем проявлении многообразия форм и красок;
- формировать в детях доброту, милосердие, сострадание, любовь к природе и др.

#### ***Задачи оздоровительной направленности.***

- Формировать умение взаимодействовать с природой.
- Приобщать к ценностям здорового образа жизни.
- Знакомить с правилами личной безопасности.

#### ***Задачи по развитию трудовых умений и навыков при ознакомлении с природой.***

- Закреплять умения самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в зоне природы.
- Прививать интерес к труду в природе, привлекать детей к посильному участию.

#### ***Задачи природоохранного направления.***

- Формировать представление об экологических проблемах города.
- Закрепить умение правильно вести себя в природе.
- Формировать у детей эмоциональную отзывчивость.

#### ***Задачи по формированию эстетических суждений о природе в процессе участия в продуктивных видах деятельности.***

- Развивать интерес и любовь к родному краю и умение отражать это в продуктивных видах деятельности.
- Совершенствовать умения отражать в продуктивных видах деятельности свое отношение к миру природы.

### **Возраст детей и срок реализации программы.**

Программа рассчитана на 1 год для детей 5-6 лет (старшая группа).

### **Методы и приемы работы.**

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (беседы и рассматривание, чтение и любование природой).
- репродуктивный (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- частично-поисковый (участие в коллективном поиске).
- исследовательский (опыты, эксперименты, изучение природы, анализ, сравнение, самостоятельная творческая работа).

Для решения программных образовательных задач используются:

- Словесные методы (устное изложение, беседы, чтение произведений, разбор ситуаций, осуждение увиденного).
- Наглядные: показ видеофильмов, наблюдения, рассматривание, экскурсии, целевые прогулки).
- Практические методы: эксперименты, продуктивная деятельность, трудовая деятельность.

Индивидуальная работа. Находить свободное время для индивидуальных разговоров с детьми о то, что их волнует: о мире человеческих взаимоотношений, об их домашних питомцах, об их представлении, о том, кем и какими они станут, когда вырастут, что их волнует в окружающей действительности. Внимательно и заинтересованно выслушивать каждого. Уточнять их позицию и взгляды.

### **Режим занятий и форма проведения.**

Занятия проводятся 1 раз в неделю в подгрупповой форме по 12 человек, 4 занятия в месяц, 28 занятий в год. Продолжительность занятий 25 минут.

### **Принципы реализации программы:**

- принцип сознательности, активности, самостоятельности при руководящей роли воспитателя;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности и посильности;
- принцип учета возрастных особенностей детей;
- принцип результативности.

### **Характеристика особенностей развития детей 5 - 6 лет.**

Возраст 5 – 6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

В познавательном развитии 5-6 летних детей характерна высокая мыслительная активность. Пяти - летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания.

### **Формы и приемы работы с детьми.**

занятие состоит из трех частей:

- вводная часть: организационный момент (игровой, сюрпризный момент, использование художественного слова, проблемная ситуация, мотивация – в зависимости от возраста детей).
- основная часть: организация различных видов детской деятельности, способствующих достижению цели;
- заключительная часть: закрепление нового учебного материала,

интерпретация воспринятого материала с учетом имеющихся знаний и личного опыта детей.

Использовать следующие формы занятий:

- экскурсии,
- игровые,
- сюжетные,
- опытно-экспериментальная деятельность,
- с использованием мультимедийного сопровождения и др.

### **Планируемые результаты реализации программы.**

К концу срока реализации программы дети овладевают знаниями:

Об экологических системах (лес, луг, водоём, город).

О трёх стадиях развития живых организмов.

О природно-климатических зонах Земли и Республики Башкортостан.

Об особенностях внешнего вида растений и животных в зависимости от среды обитания (лес, тундра, тайга).

О приспособляемости растений и животных к условиям жизни, в том числе и в условиях Крайнего Севера.

О роли человека в сохранении взаимосвязей в природе.

Дети имеют представления:

О соотношении воздуха, воды и суши на Земле.

О Солнечной системе и её планетах.

Об особенностях внешнего вида растений и животных, обитающих в разных природных зонах (в том числе и на Крайнем Севере).

О возникновении жизни на Земле.

У детей формируются умения:

С помощью моделей устанавливать взаимосвязи растений и животных с условиями жизни в разных природных зонах.

Проводить самостоятельно и с помощью взрослого опыты и эксперименты и делать выводы.

Объяснять экологические зависимости.

Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

### **Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения программы.**

Педагогическая диагностика – это процесс, представляющий собой последовательное осуществление сбора существенной и разносторонней информации о качестве образования, ее обработки, систематизации, глубокого анализа, оценки, интерпретации, прогноза дальнейшего развития и выработки мер по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий.

Цель

- диагностирование состояния процесса
- внесение своевременных коррективов в цели, содержание, технологии обучения
- проектирование хода и результатов развития в образовательном процессе
- определение состояния образования на каждом этапе
- рациональность использования педагогических средств, их соответствие заданным целям
- эффективность педагогических технологий.

Диагностика проводится с периодичностью 2 раза в год (сентябрь, май) по следующим разделам:

№ п/п	Разделы
1.	Уровень знания характерных особенностей неживой природы
2.	Уровень знания по отношению к объектам живой и неживой природы
3.	Уровень знаний времен года
4.	Уровень отношения к миру природы
5.	Уровень знаний характерных особенностей представителей мира животных

Оценка результатов освоения программы:

Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего
13-15 баллов	8-12 баллов	5-7 баллов

## Содержание программы

Рабочая программа кружка разработана с использованием программы С.Н.Николаевой «Юный эколог» направлена на формирование основ экологической культуры у детей 2-7 лет в условиях детского сада, на развитие в детях гуманного отношения к живым существам, на формирование навыков ухода за обитателями уголка природы. Программа построена с учетом результатов исследований ученых в области детской психологии и педагогики (А.В. Запорожца, Л.А. Венгера, В.С. Мухиной, Н.Н. Поддьякова, П.Г. Саморуковой и др).

### 1. Учебно – тематический план на 2022-2023 учебный год.

№ п/п	Тема занятия	Количество занятий /минут
	Диагностика	1/25
1	Воздух, вода и свет	1/25
2	Чистый воздух и вода- богатство страны	1/25
3	Водоемы родного края	1/25
4	Незнайка пришел в гости	1/25
5	Волшебница -осень	1/25
6	Как звери к зиме готовятся	1/25
7	Перелет птиц	1/25
8	Лекарственные растения	1/25
9	Человек-часть природы	1/25
10	Кто живет в аквариуме	1/25
11	Домашние животные-друзья человека	1/25
12	Дикие животные	1/25
13	Снег и его свойства	1/25
14	Как звери в лесу зимуют	1/25
15	Жизнь птиц зимой	1/25
16	Зимние явления в неживой природе	1/25
17	Посадка лука	1/25
18	Зимушка-зима	1/25
19	Комнатные растения	1/25
20	Дикие и домашние животные	1/25
21	Культурные и дикорастущие растения	1/25
22	Космос. Звезды. Вселенная	1/25
23	Посев семян помидоров для выращивания рассады	1/25
24	Насекомые	1/25
25	Одуванчик	1/25
26	Будем беречь нашу природу	1/25
27	Весна-красна	1/25
28	КВН «Времена года»	1/25
29	Почва	1/25
30	Река и ее жители	1/25
31	Путешествие в страну Дендрарию	1/25
32	КВН «Знатоки природы»	1/25

	Диагностика	1/25

Занятия проводится 1 раз в неделю по 25 минут – 32 занятий в год.

## 2. Перспективное планирование кружка «Юный эколог».

№	Тема	Цель	Дата
1	Воздух, вода и свет	<b>Цель:</b> развитие познавательной активности детей в процессе экспериментирования. <b>Задачи:</b> <b>Образовательная:</b> дать детям представление о том, какое большое значение имеют воздух, вода и свет для всего живого на земле. <b>Развивающая:</b> научить понимать, что чистый воздух необходим для здоровья человека, что чистая вода (родники) – это бесценный дар природы. <b>Воспитательная:</b> прививать бережное отношение к окружающей среде.	октябрь
2	Чистый воздух и вода-богатство страны	<b>Цель:</b> расширение знания о роли воды, воздуха, солнца в жизни человека. <b>Задачи:</b> <b>Образовательная:</b> дать детям представление о планете Земля, атмосфере. <b>Развивающая:</b> развивать умение детей видеть положительные и негативные факторы воздействия человека на окружающий мир. <b>Воспитательная:</b> воспитывать бережное отношение к природе.	октябрь
3	Водоемы родного края	<b>Цель:</b> расширение знаний детей о водоемах. <b>Задачи:</b> <b>Образовательная:</b> учить грамотно отвечать на вопросы. <b>Развивающая:</b> развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе. <b>Воспитательная:</b> воспитывать бережное отношение к природе.	октябрь
4	Незнайка пришел в гости	<b>Цель:</b> расширение представления детей об овощах и фруктах. <b>Задачи:</b> <b>Образовательная:</b> учить сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. <b>Развивающая:</b> развивать логическое мышление. <b>Воспитательная:</b> воспитывать отзывчивость и умение радоваться успехам друзей.	октябрь
5	Волшебница -осень	<b>Цель:</b> систематизирование знаний об осени. <b>Задачи:</b> <b>Образовательная:</b> учить сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. <b>Развивающая:</b> развивать наблюдательность. <b>Воспитательная:</b> воспитывать бережное отношение к растениям и животным.	ноябрь
6	Как звери к зиме	<b>Цель:</b> закрепление знаний детей о диких животных. <b>Задачи:</b>	ноябрь

	готовятся	<p><b>Образовательная:</b> учить детей мыслить логично, ставить вопросы, делать правильные умозаключения.</p> <p><b>Развивающая:</b> развивать у детей речевую активность, творческое воображение, наблюдательность, смекалку.</p> <p><b>Воспитательная:</b> воспитывать интерес к природе.</p>	
7	Перелет птиц	<p><b>Цель:</b> закрепление знаний детей о перелетных птицах.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Образовательная:</b> учить детей доброте, бережному отношению к природе.</p> <p><b>Развивающая:</b> развивать память, логическое мышление, внимание.</p> <p><b>Воспитательная:</b> воспитывать бережное отношение к птицам.</p>	ноябрь
8	Лекарственные растения	<p><b>Цель:</b> ознакомление с лекарственными растениями.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Образовательная:</b> расширять представление детей о многообразии и значении растений лекарей в жизни человека.</p> <p><b>Развивающая:</b> развивать связную речь детей.</p> <p><b>Воспитательная:</b> воспитывать любовь к малой Родине.</p>	ноябрь
9	Человек-часть природы	<p><b>Цель:</b> формирование целостного восприятия окружающего мира.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Образовательная:</b> понимать взаимосвязь человека и природы (человек-воздух, человек-вода).</p> <p><b>Развивающая:</b> развивать связную речь детей.</p> <p><b>Воспитательная:</b> воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p>	декабрь
10	Кто живет в аквариуме	<p><b>Цель:</b> ознакомление детей с жизнью рыб в аквариуме.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Образовательная:</b> активизировать познавательную деятельность.</p> <p><b>Развивающая:</b> развивать умение отвечать на вопросы.</p> <p><b>Воспитательная:</b> воспитывать интерес к водному миру аквариума.</p>	декабрь
11	Домашние животные-друзья человека	<p><b>Цель:</b> формирование понятия «домашние животные».</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Образовательная:</b> выявить и систематизировать представления детей о домашних животных.</p> <p><b>Развивающая:</b> развивать мышление, фантазию, интерес к домашним животным, желание помогать взрослым по уходу за ними.</p> <p><b>Воспитательная:</b> воспитывать заботливое отношение к животным.</p>	декабрь
12	Дикие животные	<p><b>Цель:</b> расширение знаний детей о диких животных.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Образовательная:</b> учить замечать основные признаки, характеризующие понятие «дикие животные».</p> <p><b>Развивающая:</b> развивать фантазию, воображение.</p> <p><b>Воспитательная:</b> воспитывать интерес, добрые чувства к животным.</p>	декабрь
13	Снег и его свойства	<p><b>Цель:</b> расширение представления детей о снеге.</p> <p><b>Задачи:</b></p>	январь

		<p><b>Образовательная:</b> учить детей анализировать, делать выводы.</p> <p><b>Развивающая:</b> развивать мышление, интерес к зимним явлениям неживой природы.</p> <p><b>Воспитательная:</b> воспитывать доброжелательность, любовь к природе.</p>	
14	Как звери в лесу зимуют	<p><b>Цель:</b> формирование представления о лесе, как среде обитания диких животных.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Образовательная:</b> закрепить знания детей о том, как зимуют заяц, белка, еж, медведь, их характерные признаки внешнего вида.</p> <p><b>Развивающая:</b> развивать мышление, слуховое восприятие и внимательность.</p> <p><b>Воспитательная:</b> воспитывать любовь к животным, стремление помочь им в трудных условиях.</p>	январь
15	Жизнь птиц зимой	<p><b>Цель:</b> систематизирование представления детей о жизни зимующих птиц.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Образовательная:</b> показать взаимозависимость живой и неживой природы.</p> <p><b>Развивающая:</b> развивать мышление, навыки звукового и слогового анализа слов.</p> <p><b>Воспитательная:</b> воспитывать доброе отношение к природе.</p>	январь
16	Зимние явления в неживой природе	<p><b>Цель:</b> расширение представления детей о зимних явлениях в природе.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Образовательная:</b> закрепить с детьми признаки зимы.</p> <p><b>Развивающая:</b> развивать игровой замысел.</p> <p><b>Воспитательная:</b> воспитывать бережное отношение к природе.</p>	январь
17	Посадка лука	<p><b>Цель:</b> расширение знаний детей об овощах (луке), его значении в жизнедеятельности.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Образовательная:</b> учить связывать причину и следствие, правильно строить суждения и делать выводы.</p> <p><b>Развивающая:</b> развивать наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений, связывать эти изменения с условиями, в которых они находятся.</p> <p><b>Воспитательная:</b> воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать за ними.</p>	Февраль
18	Зимушка-зима	<p><b>Цель:</b> закрепление знаний детей о зиме.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Образовательная:</b> учить устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в неживой природе.</p> <p><b>Развивающая:</b> развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p><b>Воспитательная:</b> воспитывать эстетическое отношение к природе.</p>	февраль
19	Комнатные растения	<p><b>Цель:</b> обобщение представления детей об уходе за комнатными растениями.</p> <p><b>Задачи:</b></p>	февраль

		<p><b>Образовательная:</b> закрепить знания об основных потребностях комнатных растений.</p> <p><b>Развивающая:</b> развивать связную монологическую речь через умение рассказывать об особенностях строения растений.</p> <p><b>Воспитательная:</b> воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать за ними.</p>	
20	Дикие и домашние животные	<p><b>Цель:</b> систематизирование представления о многообразии домашних и диких животных и их связи со средой обитания.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Образовательная:</b> уточнить знания детей о животном мире.</p> <p><b>Развивающая:</b> развивать творческие способности и художественно-ручные умения.</p> <p><b>Воспитательная:</b> воспитывать доброе отношение к животным, желание оберегать их.</p>	февраль
21	Культурные и дикорастущие растения	<p><b>Цель:</b> изучение культурных и дикорастущих растений.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Образовательная:</b> дать детям представление о дикорастущих и культурных растениях, ягодах, грибах, плодах, о правилах их сбора.</p> <p><b>Развивающая:</b> развивать познавательную активность детей.</p> <p><b>Воспитательная:</b> воспитывать бережное отношение к растениям.</p>	март
22	Космос. Звезды. Вселенная	<p><b>Цель:</b> расширение знаний детей о космосе.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Образовательная:</b> познакомить детей с основными планетами.</p> <p><b>Развивающая:</b> развивать логическое мышление, умение сравнивать, анализировать, делать выводы.</p> <p><b>Воспитательная:</b> воспитывать познавательный интерес к космической теме.</p>	март
23	Посев семян помидоров для выращивания рассады	<p><b>Цель:</b> расширение знания детей об овощных культурах и их семенах.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Образовательная:</b> уточнить представления детей о том, из чего можно вырастить растение.</p> <p><b>Развивающая:</b> развивать мышление, наблюдательность, речь.</p> <p><b>Воспитательная:</b> воспитывать желание самим выращивать растения из семян.</p>	март
24	Насекомые	<p><b>Цель:</b> расширение знаний и представления детей об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях насекомых.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Образовательная:</b> учить анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, делать обобщения.</p> <p><b>Развивающая:</b> развивать связную речь и логическое мышление, звукопроизношение.</p> <p><b>Воспитательная:</b> воспитывать устойчивый интерес к жизнедеятельности насекомых, доброжелательное отношение к природе.</p>	март
25	Одуванчик	<p><b>Цель:</b> расширить знания детей о назначении одуванчика.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Образовательная:</b> уточнить представления о</p>	апрель

		<p>последовательности роста и развития растения.</p> <p><b>Развивающая:</b> развивать наблюдательность, речь ребенка.</p> <p><b>Воспитательная:</b> воспитывать бережное отношение к одуванчику и другим лекарственным растениям.</p>	
26	Будем беречь нашу природу	<p><b>Цель:</b> развитие положительных нравственных качеств, побуждающих детей к соблюдению норм поведения в природе.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Образовательная:</b> формировать у детей осознанное отношение к экологическим проблемам, желание решать их, беречь окружающую природу.</p> <p><b>Развивающая:</b> развивать наблюдательность, речь ребенка.</p> <p><b>Воспитательная:</b> воспитывать бережное отношение к родной природе.</p>	апрель
27	Весна-красна	<p><b>Цель:</b> расширение знаний детей о весне.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Образовательная:</b> уточнить знания детей о последовательности весенних изменений в природе.</p> <p><b>Развивающая:</b> развивать умение сравнивать различные периоды весны.</p> <p><b>Воспитательная:</b> воспитывать чувство любви к природе.</p>	апрель
28	КВН «Времена года»	<p><b>Цель:</b> систематизирование представления о временах года.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Образовательная:</b> учить использовать полученные знания в играх, рисовании.</p> <p><b>Развивающая:</b> развивать логическое мышление, воображении.</p> <p><b>Воспитательная:</b> воспитывать умение внимательно слушать воспитателя и сверстников.</p>	апрель
29	Почва	<p><b>Цель:</b> расширение знаний о почве.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Образовательная:</b> формировать у дошкольников представления о значении почвы в природе и в жизни человека.</p> <p><b>Развивающая:</b> развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования.</p> <p><b>Воспитательная:</b> воспитывать любовь к природе.</p>	май
30	Река и ее жители	<p><b>Цель:</b> систематизирование знаний об экологической системе реки.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Образовательная:</b> закреплять знания о пресноводных обитателях рек.</p> <p><b>Развивающая:</b> развивать умение классифицировать рыб, птиц, животных.</p> <p><b>Воспитательная:</b> воспитывать бережное отношение к природе.</p>	май
31	Путешествие в страну Дендрарию	<p><b>Цель:</b> расширение знаний детей о деревьях.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Образовательная:</b> учить разрешать проблемные ситуации, различать и называть деревья.</p> <p><b>Развивающая:</b> развивать внимание, наблюдательность, память.</p> <p><b>Воспитательная:</b> воспитывать гуманное отношение к природе.</p>	май
32	КВН	<p><b>Цель:</b> обобщение знаний детей о животных, растениях, и птицах.</p>	май

	«Знатоки природы»	<b>Задачи:</b> <b>Образовательная:</b> формировать познавательный интерес к миру природы. <b>Развивающая:</b> развивать мышление, память, внимание, творческое воображение. <b>Воспитательная:</b> воспитывать бережное отношение к природе, умение работать сообща, оказывать друг другу помощь.	
--	-------------------	--	--

### **Методическое обеспечение программы.**

#### **-Методическая литература;**

- DVD проигрыватель, телевизор, видеомагнитофон, мультимедийный проектор; грамзаписи и аудиозаписи с голосами птиц, животных;
- Предметные картинки с изображением растений, животных и насекомых;
- Фигурки с домашними и дикими животными;
- Муляжи и натуральные овощи и фрукты;
- Групповой уголок природы, в котором комнатные растения;
- Гербарий растений;
- Огород, клумбы, находящиеся на территории детского сада;
- Кормушка для птиц;
- Оборудование для проведения опытнической деятельности (палочки для рыхления почвы, лупы, колбы и т. д.)

### **Организационно-педагогические условия реализации программы.**

Для эффективного развития познавательных способностей у старших дошкольников необходимы следующие

#### **1. Педагогические условия:**

- 1) Разработанное планирование образовательной работы.
- 2) Создание развивающей среды для занятий.

Для проведения занятий необходимо помещение, хорошо освещенное, проветренное, с проведенной влажной уборкой в соответствии с СанПиН. Количество столов и стульев должно соответствовать количеству детей, размеры мебели – соответствовать ростовым показателям.

#### **2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

В группе создан природный уголок, в котором размещено все необходимое оборудование. Оборудование, методические пособия, наглядный демонстрационный материал должны быть содержательно-насыщенны, безопасны, практичны, доступны. Для проведения занятий необходимо следующее оборудование и материалы:

Основное оборудование:

- для проведения опытнической деятельности (палочки для рыхления почвы, лупы, колбы, различные емкости);
- материалы( песок, глина и др );
- простые и цветные карандаши – по количеству детей;

### Взаимодействие с родителями:

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения
1.	Анкетирование	сентябрь
2.	Выставка «Чудо – овощ, чудо – фрукт»	октябрь
3.	Папка – раскладушка «Познавательное развитие детей 5-6 лет»	февраль
4.	Мастер-класс «Огород на подоконнике»	март
5.	«Наши успехи»	май

### Список литературы.

1. Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Ч.П.Лакоценин С. С., 2008.
2. Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду. Сценарии занятий. М., 2005.
3. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. Дыбиной О. В. – 2-е изд., М.: ТЦ Сфера, 2011.
4. В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие.
5. Л.Г.Горькова, А.В.Кочергина, Л.А.Обухова Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников
6. Т.М.Бондаренко Экологические занятия с детьми 4-5 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.
7. О.А.Воронкевич Добро пожаловать в экологию. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста. – СПб: «Детство-Пресс», 2003.
8. С.Н.Николаева, И.А.Комарова. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005.
9. Л.А.Каменева. Н.Н.Кондратьева и др. Мир природы и ребёнок. - СПб: «Детство-пресс», 2003.
10. Н.Н.Кондратьева «Мы». Программа экологического образования детей. – СПб: «Детство-Пресс», 2002.
11. Л.С.Журавлёва Солнечная тропинка. Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
12. С.Н.Николаева Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2010.
13. Л.А.Владимировская. От осени до лета. – Волгоград: Учитель, 2004.
14. Шишкина В.А., М.Н Дедулевич Прогулки в природу. – М.: Просвещение, 2002.

Интернет ресурсы: МААМ.RU;

Социальная сеть работников образования nsportal.ru;

Инфоурок.