

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
комбинированного вида Детский сад №13 «Звездочка» города Бирска
муниципального района Бирский район
Республики Башкортостан

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
МАДОУ Детский сад №13
«Звездочка» г. Бирска
Протокол № 1
от «30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий
МБДОУ Детский сад № 13
«Звездочка» г. Бирска
Э.М.Акбашева
Приказ № 78-К
от «30» августа 2022 г.



**Общеразвивающая программа
дополнительного образования
социально-педагогической направленности
«Развивай-ка»
на 2022 – 2023 учебный год
для воспитанников
подготовительной группы (6-7 лет)**

Срок реализации: 1 год

Руководитель: Ахмерова А.А.

Бирск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка _____	3
Новизна программы _____	3
Актуальность _____	4
Направленность программы _____	4
Цель программы _____	5
Задачи _____	5
Возраст детей _____	5
Срок реализации программы _____	5
Направления работы с детьми _____	5
Методы и приемы работы _____	5
Режим занятий и форма проведения _____	5
Принципы реализации программы _____	6
Характеристика особенностей познавательного развития детей 6-7 лет _____	6-7
Формы и приемы работы с детьми _____	7
Планируемые результаты _____	7
Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения программы _____	8
Содержание программы	
- Краткое описание разделов программы _____	9
- Учебно-календарный план на 2022-2023 учебный год _____	10
- Перспективное планирование работы кружка «Развивай-ка» на 2022-2023 учебный год _____	11-14
Методическое обеспечение программы _____	14
Организационно-педагогические условия реализации программы	
- педагогические условия _____	14
- организация развивающей предметно-пространственной среды _____	14
Взаимодействие с родителями _____	14-15
Список литературы _____	15

Пояснительная записка

Современные дети живут и развиваются в эпоху информационной цивилизации, новых компьютерных технологий. В этих условиях особую ценность приобретает развитие способности самостоятельно и творчески мыслить. Словесно-логическое мышление является высшей стадией развития детского мышления. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс, т.к. полноценное развитие мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщенных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах. Навыки, умения, приобретенные ребенком в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Ребенку, не овладевшему приемами логического мышления, труднее будет решать задачи, выполнение упражнений потребует больших затрат времени и сил. В результате может пострадать здоровье ребенка, ослабнет или вовсе угаснет интерес к учению.

Данная программа направлена на формирование умения детьми самостоятельно устанавливать логические отношения в окружающей действительности. Одним из необходимых условий их успешного развития и обучения является системность, т.е. система специальных игр и упражнений с последовательно развивающимся и усложняющимся содержанием, с дидактическими задачами, игровыми действиями и правилами. Отдельно взятые игры и упражнения могут быть очень интересны, но, используя их вне системы, нельзя достичь желаемого обучающего и развивающего результата. За основу построения программы взят принцип общения ребенка с взрослым, с другими детьми в виде игры. Это – школа сотрудничества, в которой он может и радоваться успеху сверстника, и стойко переносить свои неудачи. Взаимное обогащение друг друга знаниями, интересной информацией сближает детей и зачастую определяет круг общих интересов. Дети, осуществляя свои социальные права, развивают умение формулировать и соблюдать правила игры, контролировать их выполнение партнерами, вести диалог, достойно отстаивать свою точку зрения в спорных ситуациях, учитывая интересы других, развиваться и взаиморазвивать друг друга.

Новизна образовательной программы «Развивайка» состоит в том, что в программе предусмотрено использование большого разнообразия развивающих игр стимулирующих развитие широкого спектра интеллектуальных способностей, формирование целостного взгляда на мир. В то же время у нее есть ряд особенностей, к которым можно отнести:

- использование игр с обновляемым банком вопросов и заданий, содержание которых позволяет подобрать задания, соответствующие возрасту и способностям детей;
- подбор и систематизация материала, упражнений по развитию умственных психических процессов;
- проведение занятий в игровой форме. Во время игры максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения.
- самостоятельная деятельность детей, которая обеспечивает возможность саморазвития ребенка, который сам выбирает вид деятельности, отвечающий его способностям и интересам.

Актуальность.

Проблема развития познавательной активности и познавательных способностей детей дошкольного возраста — одна из самых актуальных в теории и практике дошкольного воспитания, поскольку является необходимым условием для формирования умственных качеств детей, самостоятельности и инициативности. Актуальность выбранной темы заключается в том, что формирование познавательных способностей следует начинать именно с дошкольного возраста, поскольку они активно взаимодействуют с системой ценностных ориентаций, с целью и результатами деятельности, отражают интеллект, волю, чувства личности, а также являются необходимым условием готовности детей к обучению в школе. В последние десятилетия возникли тенденции: система образовательной работы с дошкольниками стала во многом использовать школьные формы, методы обучения и нередко они сводятся к обучению их счету, чтению, письму.

В связи с этим меня заинтересовала проблема: как обеспечить, развитие интеллектуальных способностей, отвечающее современным требованиям. Необходимым условием качественного обновления общества является умножение его интеллектуального потенциала. Возникает вопрос как же можно активизировать мыслительные процессы детей дошкольного возраста, не причиняя вреда здоровью. Игра – наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность. Результаты исследований психологов показывают, что уровень интеллектуально – творческого развития дошкольника, достигаемый им к шести-семи годам, существенно зависит от того, насколько подуманным и верным было обучение ребенка в семье и детском саду, в какой мере характер занятий соответствовал возрастным психологическим особенностям ребенка и типу ведущей деятельности.

Огромную роль в развитии интеллекта играют интеллектуальные игры. Развивающие игры делают учение интересным занятием для детей, снимают проблемы мотивационного плана, порождают интерес к приобретаемым знаниям, умениям, навыкам. Использование развивающих игр в педагогическом процессе позволяет перестроить образовательную деятельность: перейти от привычных занятий с детьми к познавательной игровой деятельности, организованной взрослыми или самостоятельно. Используя возможности развития логического мышления и памяти дошкольников можно более успешно готовить детей к решению тех задач, которые ставит перед нами школьное обучение. В этой деятельности у детей формируются важные качества личности: самостоятельность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения. Дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поиске результата, проявляя при этом творчество. Игры логического содержания помогают воспитывать у детей познавательный интерес, способствовать к исследовательскому и творческому поиску, желание и умение учиться. Дидактические игры как один из наиболее естественных видов деятельности детей и способствует становлению и развитию интеллектуальных и творческих проявлений, самовыражению и самостоятельности.

Направленность программы: программа «Развивай-ка» имеет социально-педагогическую направленность.

Цель программы:

Развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством развивающих игр. Развитие логического мышления дошкольников в подготовке к успешному обучению в школе.

Задачи:

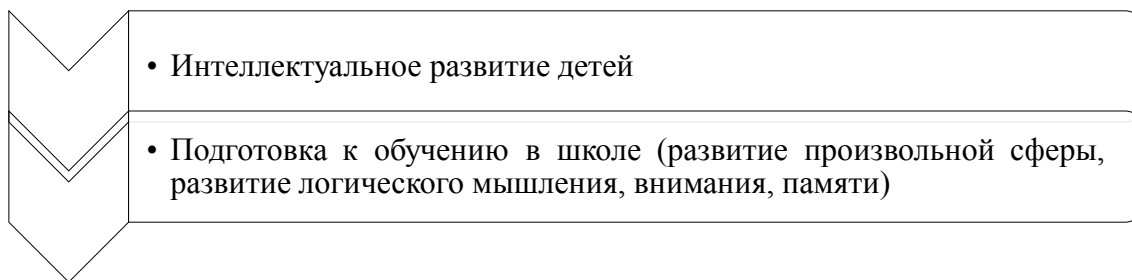
- ❖ Обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, отрицанию, классификации, систематизации, ограничению, обобщению, умозаключениям.
- ❖ Развивать умение детей ориентироваться в пространстве.
- ❖ Развивать у детей высшие психические функции, умение рассуждать, доказывать.
- ❖ Воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желание прийти на помощь сверстнику.

Возраст детей: программа кружка «Развивай-ка» обеспечивает интеллектуальное развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Срок реализации программы: 1 год.

Направления работы с детьми

Работа с детьми построена по следующим направлениям:

**Методы и приемы работы:**

Игровые, словесные, практические:

- Логические игры и упражнения;
- Дидактические игры и упражнения;
- Словесные игры и упражнения.

Режим занятий и форма проведения:

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 минут.

Количество занятий в месяц: 4.

Количество часов в год: 31 час.

Занятия организуются с подгруппой детей из 12 человек.

- совместная деятельность педагога с детьми.
- самостоятельная деятельность детей.

Принципы реализации программы

принцип развивающего обучения, направленный на всестороннее развитие личности и индивидуальности ребёнка

принцип интеграции образовательных областей (познание, коммуникация, социализация) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников

принцип комплексно – тематического построения воспитательно – образовательного процесса

принцип связи обучения с жизнью, практикой, предусматривающий решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной экспериментальной деятельности ребёнка

принцип наглядности, единства конкретного и абстрактного, репродуктивного и продуктивного, как выражение комплексного подхода

принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей

Характеристика особенностей познавательного развития детей 6-7 лет.

Накопленные к 6 годам сведения о мире являются серьезной базой для дальнейшего развития познавательной сферы ребёнка. Процесс познания в этом возрасте предполагает содержательное упорядочивание информации (весь мир - это система, в которой все взаимосвязано). Понимание взаимосвязанности всего происходящего в нашем мире является одним из основных моментов построения ребёнком элементарной целостной картины путём сопоставления, обобщения, рассуждения и выстраивания гипотетических высказываний, элементарных умозаключений, предвидений возможного развития событий. У дошкольников 6-7 лет познавательное развитие – это сложный комплексный феномен, включающий развитие познавательных процессов (восприятие, мышление, память, внимание, воображения), которые представляют собой разные формы ориентации ребёнка в окружающем его мире, в себе самом и регулируют его деятельность. Для развития познавательной активности детей важно, чтобы их окружение содержало стимулы, способствующие знакомству детей со средствами и способами познания, развитию их интеллекта и представлений об окружающем. Нет необходимости доказывать, что в старшем дошкольном возрасте темп умственного развития детей является весьма интенсивным и динамичным. Ребенок хочет знать все. Его интеллектуальная сфера приобретает новые качественные характеристики. Дети этого возраста познают не только внешние качества предметов и явлений, но и их существенные внутренние свойства, связи и отношения между ними. Шестилетний ребёнок может многое. Но не следует, и переоценивать его умственные возможности. Тип его мышления специфичен и во многом зависит от эмоций ребёнка. Восприятие ребёнка теряет свой первоначально глобальный характер. Благодаря различным видам изобразительной деятельности и конструированию ребёнок отделяет свойство предмета от него самого. Свойства или признаки предмета становятся для ребёнка объектом специального рассмотрения. Названные словом, они превращаются в категории познавательной деятельности. Таким образом, в деятельности ребёнка-дошкольника возникают категории величины, формы, цвета, пространственных отношений. Ребёнок

начинает видеть мир в категориальном ключе, процесс восприятия интеллектуализируется. Благодаря различным видам деятельности память ребёнка становится произвольной и целенаправленной. Он сам ставит перед собой задачу запомнить что-то для будущего действия, пусть не очень отдаленного. Ребёнок способен представить в рисунке или в уме не только конечные результаты действия, но и его промежуточный этап. С помощью речи ребёнок начинает планировать и регулировать свои действия. Формируется внутренняя речь. Динамику развития логического мышления исследовал А. В. Запорожец. Впервые познавательная задача начинает выступать перед ребёнком в дошкольном возрасте. Отношение дошкольника к познавательной задаче характеризуется некоторым своеобразием, которое заключается в том, что решение интеллектуальной задачи происходит не в контексте особой познавательной деятельности, а побуждается практическими и игровыми мотивами. Так, основной задачей у старших дошкольников становится понимание принципа решения той или иной головоломки, в то время как интерес к самому процессу игры, к выигрышу отступает на задний план. Возникновение особых познавательных задач вызывает к жизни особые, внутренние интеллектуальные действия, направленные на решение этих задач, - особый процесс рассуждения. Одним из основных путей развития познавательной активности ребёнка – расширение и обогащение его опыта, развитие интересов.

Формы и приёмы работы:

игры дидактические, развивающие, игры-путешествия,
дидактические упражнения,
решение логических и математических задач,
отгадывание загадок, ребусов,
рассматривание, объяснение,
занимательные вопросы, задачи – шутки,
графический диктант.

Планируемые результаты:

В результате освоения программы дети осваивают логические операции сравнения, классификации, обобщения, могут сделать простейшие умозаключения. У детей развивается память, они могут рассуждать, приводить доказательства. Дети осваивают навык работы в паре и микрогруппе, проявляют доброжелательное отношение к сверстнику, могут договориться о предстоящей работе.

Регулярная и планомерная работа по совершенствованию мыслительных операций не только существенно повысит готовность ребенка к познавательной деятельности, интерес к интеллектуальным задачам и доставит удовольствие от их выполнения, но и подготовит его к обучению в школе.

Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

Результативность программы отслеживается в ходе проведения педагогического мониторинга, который предусматривает выявление уровня развития познавательных процессов.

Диагностический инструментарий (диагностические задания).

Ф.И. ребенка		Мышление	Внимание	Память	Восприятие	Общая осведомленность	Развитие мелкой моторики	Самооценка (самоконтроль)	Общий балл/уровень
Соедини цифру и картинку									
Исключение лишнего									
Раздели на группы									
Обведи контур		Корректурная проба	Найди отличия	Обведи, что запомнил	10 слов	Цвет, форма, величина	Пространственное	Часть, целое	Тестовая беседа
Корректурная проба									
Найди отличия									
Обведи, что запомнил									
10 слов		Цвет, форма, величина	Пространственное	Часть, целое	Тестовая беседа	Продолжи ряд	Разрешение проблемных ситуаций	Цепочка действий	Общий балл/уровень
Цвет, форма, величина									
Пространственное									
Часть, целое									
Тестовая беседа		Продолжи ряд	Разрешение проблемных ситуаций	Цепочка действий	Общий балл/уровень	Общая осведомленность	Развитие мелкой моторики	Самооценка (самоконтроль)	Общий балл/уровень
Продолжи ряд									
Разрешение проблемных ситуаций									
Цепочка действий									

Оценка результатов диагностики	
Уровень	Баллы
Высокий	22-30
Средний	16-21
Низкий	0-15

Диагностика проводится 2 раза в год: 3-4 неделя сентября
3-4 неделя мая

Содержание программы

Краткое описание разделов

(разделы соответствуют определённым логическим операциям).

Анализ – синтез. Цель – развивать умение детей делить целое на части, устанавливать между ними связь; учить мысленно соединять в единое целое части предмета. Игры и упражнения на нахождение логической пары. Дополнение картинки. Поиск противоположностей. Работа с пазлами различной сложности. Выкладывание картинок из счётных палочек и геометрических фигур.

Сравнение. Цель – развивать умение мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие, совершенствовать ориентировку в пространстве. Поиск сходств и различий на двух похожих картинках.

Обобщение. Цель – мысленно объединять предметы в группу по их свойствам. Способствовать обогащению словарного запаса, расширять бытовые знания детей.

Классификация. Цель – развивать умение распределять предметы по группам по их существенным признакам. Закрепление обобщающих понятий, свободное оперирование ими.

Систематизация. Цель – развивать умение выявлять закономерности; расширять словарный запас детей, учить рассказывать по картинке, пересказывать. Составление рассказа по серии картинок, выстраивание картинок в логической последовательности.

Ограничение. Цель – развивать умение детей выделять один или несколько предметов из группы по определённым признакам. Развивать наблюдательность детей.

Умозаключения. Цель – учить при помощи суждений делать заключение. Способствовать расширению бытовых знаний детей. Развивать воображение. Оценка верности тех или иных суждений. Решение логических задач.

Программа составлена опираясь на материалы программы Т. М. Бондаренко, развивающего пособия «Комплексная программа развития интеллекта» для детей 5 – 7 лет С. Пономаренко.

**Учебно-тематический план кружка «Развивай-ка»
2022-2023 учебный год**

	Тема	Количество занятий	Количество часов (мин)
1	«Сравнение»	1	30
2	«Анализ-синтез»	1	30
3	«Обобщение»	1	30
4	Развитие долговременной и кратковременной памяти	1	30
5	«Классификация»	1	30
6	«Систематизация»	1	30
7	«Ограничение»	1	30
8	«Умозаключения»	1	30
9	«Установление причинно – следственных связей»	1	30
10	«Смысловое соотнесение»	1	30
11	«Анализ-синтез»	1	30
12	«Умозаключения»	1	30
13	«Разгадываем кроссворды»	1	30
14	«Сравнение»	1	30
15	«Установление причинно – следственных связей»	1	30
16	«Умозаключения»	1	30
17	«Анализ-синтез»	1	30
18	«Обобщение»	1	30
19	«Классификация».	1	30
20	«Систематизация»	1	30
21	«Ограничение»	1	30
22	«Умозаключения»		30
23	«Установление причинно – следственных связей»	1	30
24	«Смысловое соотнесение»	1	30
25	«Систематизация»	1	30
26	«Классификация»	1	30
27	«Сравнение»	1	30
28	«Ограничение»	1	30
29	«Анализ-синтез»	1	30
30	«Умозаключения»	1	30

Количество занятий в месяц: 4.

Количество часов в год: 15 часов.

Перспективное планирование работы кружка «Развивай-ка»

на 2022-2023 учебный год

подготовительная группа «Ромашка»

Месяц	Неделя	Задачи	Содержание работы
сентябрь	3-4	Оценить уровень развития образно-логического, словесно-логического мышления у детей.	Диагностика познавательного развития. Выполнение диагностических заданий.
октябрь	1	«Сравнение». Формировать умение определять общие и отличительные признаки сравниваемых объектов, отличать существенные несущественные признаки объекта. Развивать внимание, восприятие, мышление.	Д/и «Давай, сравним», «Найди вырезанные кусочки» Д/и «Составим группы» Занимательные вопросы, загадки – шутки.
	2	«Анализ-синтез». Упражнять в нахождении закономерности и обосновании найденного решения, в последовательном анализе каждой группы рисунков.	Д/и «Дополни картинку», «Что для чего» Д/у «Чем похожи и чем отличаются» Знакомство с карточками – символами. Решение логических задач.
	3	«Обобщение». Развивать умение подобрать обобщающее понятие для каждой группы слов, объяснить свой выбор; находить логическую связь между рисунками, расположенными в одном ряду; нарисовать недостающий элемент; подробно объяснить свои действия.	Д/и «Логический поезд», «Назови одним словом» «Логические цепочки». Продолжать знакомить с карточками – символами. Выкладывание картин из счётных палочек.
	4	Развитие долговременной и кратковременной памяти.	Д/и: «Что пропало?» Д/и: «Меморина» Д/у: «Выложи по образцу»
ноябрь	1	«Классификация». Формировать умение мысленно распределять предметы по группам; соединить попарно подходящие друг другу предметы, подробно объяснять свои действия.	Д/и «Магазин универсальный», «Разложи на группы» Д/и «Подбери и назови» отгадывание загадок
	2	«Систематизация». Развивать умение упорядочивать объекты по количественному и внешним признакам и по смыслу. Самостоятельно находить закономерность. Составлять описательный рассказ.	Д/и «Картинки последовательные», «Где спряталась мышка» Графический диктант
	3	«Ограничение». Развивать умение выделять один или несколько предметов из группы по определённым признакам.	Д/и «В гостях у лисы», «Что лишнее» Д/у «Найди клад» Работа с перфокартами
	4	«Умозаключения». Развивать способность детей при помощи суждений делать умозаключения. Развивать воображение	Д/и «Потому, что...», «Логика» Лингвистические задачки Д/у: «Графический диктант»

Декабрь	1	«Установление причинно – следственных связей». Развивать умение находить причину событий. Развивать логическое мышление, скорость действий и мысли; восприятие, воображение.	Д/и «Почему это произошло». «Что должно быть в пустых клеточках, дорисуй» Логическая мозаика
	2	«Смысловое соотнесение». Развивать умение находить связи между предметами, явлениями, основываясь на существенные признаки и свойства.	Д/и «Что подходит», «Бывает ли такое» Придумывание небылиц «Нарисуй справа такую же фигуру»
	3	«Анализ-синтез». Развивать умения выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форму, размер, толщину) предметов, обозначать словом отсутствие какого – либо конкретного свойства предмета.	Д/и «Угадай – ка» Д/у «Назови и покажи из каких фигур составлены эти предметы» Решение логических задач Работа с перфокартами
	4	«Умозаключения». Развивать у детей представление о числе на основе счёта и измерения; пространственные отношения. На основе двух суждений делать самостоятельное умозаключение.	Д/у «Головоломка» Задачи – шутки, занимательные вопросы. Д/и «Что делать» «Графический диктант»
Январь	1	«Разгадываем кроссворды». Продолжать формировать умение находить связи между предметами, явлениями. Развивать логическое мышление, скорость действий и мысли; восприятие, воображение	«Детские кроссворды» Занимательные вопросы, загадки – шутки И/у «Разложи все по порядку»
	2	«Сравнение». Закреплять умение определять общие и отличительные признаки сравниваемых объектов, отличать существенные несущественные признаки объекта. Развивать внимание, восприятие, мышление.	Д/и «Что изменилось». Д/у «Группируем предметы по существенному признаку» «Игры со счетными палочками»
	3	«Установление причинно – следственных связей». Развивать умение находить причину событий. Развивать логическое мышление, скорость действий и мысли; восприятие, воображение.	Д/и «Что сначала, что потом» Логическая мозаика Решение логических задач
	4	«Умозаключения». Развивать элементарные образные представления ребенка об окружающем мире и о логических связях. Развивать умение рассуждать логически.	И/у «Неправильные картинки» И/у «На что это похоже?» Л/у «Что лишнее?»
Февраль	1	«Анализ-синтез». Закреплять в умении находить закономерности и обосновании найденного решения, в последовательном анализе каждой группы рисунков.	Д/и «Зачем и почему» Решение логических задач. Д/у «Страна точек» Л/з «Найди отличия»
	2	«Обобщение». Совершенствовать умения в обобщении понятий для каждой группы слов; объяснить свой выбор. Закреплять навык находить логическую связь между	Д/и «Логические цепочки». Д/у: «Внимание» Работа с перфокартами

		картинками.	
	3	«Классификация». Закреплять умение мысленно распределять предметы по группам; соединить попарно подходящие друг другу предметы, подробно объяснять свои действия.	Д/и «Вопрос – ответ», «Подбери и назови» Л/у «Исправь ошибку»
	4	«Систематизация». Совершенствовать умение упорядочивать объекты по количественному и внешним признакам и по смыслу. Закреплять умение составлять описательный рассказ.	Д/И «Продолжи ряд предметов» Д/у «Расскажи, что видишь» Решение логических задач. Графический диктант.
Март	1	«Ограничение». Закреплять умения выделять один или несколько предметов из группы по определённым признакам.	Д/и «Найди фрагменты изображений». Кроссворды. Д/и: «Волшебная палочка»
	2	«Умозаключения». Закреплять умения при помощи суждений делать умозаключения. Развивать воображение.	Д/у «Подумай, на что похожа картинка, дорисуй её» Логические задания Разгадываем загадки
	3	«Установление причинно – следственных связей». Совершенствовать умение находить причину событий. Развивать логическое мышление, скорость действий и мысли; восприятие, воображение.	Д/и «Подумай и скажи» Д/у «Что должно быть в пустых клеточках, дорисуй» Логическая мозаика
	4	«Смысловое соотнесение». Закреплять умение находить связи между предметами, явлениями, основываясь на существенные признаки и свойства.	Д/и «И хорошо и плохо». Придумывание небылиц. Д/у «Продолжи ряд» Работа с перфокартами
Апрель	1	«Систематизация». Развивать обобщающие функции мышления. Развивать способность видеть не только очевидные, но и скрытые свойства и признаки объектов.	Д/и «Таинственные загадки» Л/у «Что спряталось» Д/и «Я задумала предмет»
	2	«Классификация». Развивать умение делать логические выводы методом отрицания/исключения	Д/и «Четвертый лишний» Д/и «Отрицалки» Работа с перфокартами
	3	«Сравнение». Развивать умение находить смысловые связи в парных картинках; формировать произвольную память.	Д/и: «Парные картинки» Д/у «Убери лишнюю картинку» Д/и «Меморина»
	4	«Ограничение». Закреплять умения выделять один или несколько предметов из группы по определённым признакам.	Д/и «Узнай, что я загадала» Д/у «Нарисуй и зачеркни» Логические загадки. Графический диктант.
Май	1	«Анализ-синтез». Развивать умения выявлять, абстрагировать и называть свойства предметов.	Д/и: «Противоположности» Д/у «Убери лишний предмет» Решение логических задач
	2	«Умозаключения». Развивать способность детей при помощи	Д/и: «Размышляй-ка» Л/у «Поставь по порядку»

		суждений делать умозаключения. Развивать воображение.	Логическая мозаика Занимательные вопросы, загадки – шутки
	3-4	Оценка качества усвоения программы детьми и результатов проведенной работы.	Диагностика познавательного развития

Методическое обеспечение программы:

Все занятия программы проходят в виде игры, с включением в нее самостоятельной работы детей.

Программа «Развивай-ка» обеспечена методической продукцией:

разработками игр и бесед,
дидактическим материалом,
различным тестовым материалом,
иллюстрациями,
перфокартами.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Для эффективного развития познавательных способностей у старших дошкольников необходимы следующие педагогические условия:

- 1) разработанное планирование образовательной работы.
- 2) создание развивающей среды для занятий.

Для проведения занятий необходимо помещение, хорошо освещенное, проветренное, с проведенной влажной уборкой в соответствии с СанПиН. Количество столов и стульев должно соответствовать количеству детей, размеры мебели – соответствовать ростовым показателям.

Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов и оборудования для развития детей;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- обеспечивает познавательную активность детей;
- двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Взаимодействие с родителями

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, связанных с познавательным развитием ребенка.

План взаимодействия с родителями

Месяц	Мероприятия	Цель
Сентябрь	Консультация для родителей «Организация дидактических игр в семье».	Познакомить родителей организацией дидактических игр дома.
Декабрь	Выставка групповых дидактических игр познавательной направленности.	Знакомить родителей с разными играми, обучающими задачами, способами организации дидактических игр.
Март	Совместное развлечение «Играем вместе».	Повышение педагогической компетенции родителей. Создать условия для участия родителей в совместной с детьми игровой деятельности
Май	Консультация «Дидактические игры первоклассников»	Привлечение родителей будущих первоклассников в процесс подготовки ребенка к школе.

Список литературы:

Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада».

Т. М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ».

А. К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду».

С. Пономаренко «Комплексная программа развития интеллекта» для детей 5 – 7 лет.

«Развивающие игры для дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль «Академия развития», 1996г.

«Развиваю логику и сообразительность» Ю.Б.Гатанов. «ПИТЕР», 2000г.

«Развитие математического мышления у детей 5-7 лет» Е.В. Колесникова. Москва «Акалис», 1996г.

«Интеллектуальная мастерская» Л.Я.Береславская. ЛИНКА-ПРЕСС, 2000г.

«Психология. Занимательные материалы». (Старшая, подготовительная группы) Л.П.Морозова. ИТД «КОРИФЕЙ», 2010г.

Аралова М.А.Справочник психолога ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2007г.

Графические диктанты: Пособие для занятий с детьми 5-7 лет. – М.:ВАКО, 2004.

Логика. Папка дошкольника. Издательство: Весна-Дизайн: ИП Бурдина С. В., 2014.

Нарисуй по образцу. Папка дошкольника. Издательство: Весна-Дизайн: ИП Бурдина С. В., 2011.

Ориентировка в пространстве. Папка дошкольника. Издательство: Весна-Дизайн: ИП Бурдина С. В., 2013.

Интернет ресурсы.