

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
комбинированного вида Детский сад №13 «Звездочка» города Бирска
муниципального района Бирский район
Республики Башкортостан

Паспорт

**Вторая группа раннего возраста «Ладушки»
на 2022 – 2023 учебный год**

1.1. Общая информация

Группа: младшая группа №2 раннего возраста общеразвивающей направленности «Ладушки».

Возраст детей: 2– 3года.

Количество детей в группе: 22 воспитанника.

Гендерные особенности: 11мальчиков, 11 девочек.

1.2.Списочный состав детей младшей группы № 2 раннего возраста «Ладушки»:

	ФИО ребенка	Дата рождения
1	Аскарова Стефания	06. 07.2020 г.
2	Арямнов Самат	14.06.2020 г.
3	Гареев Азат	02.04.2020 г.
4	Габитова Азалия	27.04.2020 г.
5	Гостева Оливия	10.07.2020 г.
6	Ишмаева Анита	29.08.2020 г.
7	Исинбаева Ева	19.11.2020 г.
8	Игумнов Данил	10.07 2020 г.
9	Куренко Лев	06.09.2020 г.
10	Мельникова Татьяна	04.10.2020 г.
11	Меркурьев Роман	04.09.2020 г.
12	Муфтеев Тимур	15.05.2020 г.
13	Пашкина Евгения	18.09.2020 г.
14	Плетнева Вероника	24.04.2020.г.
15	Полюдов Данил	11.06.2020 г.
16	Салимьянов Даниил	26.09.2020 г.
17	Сорвин Алексей	30.01.2020 г.
18	Соков Михаил	11.01.2021 г.
19	Тимиров Тимур	09.12.2020 г.
20	Филиппова Полина	14.10.2020 г.
21	Шушкова Юлиана	30.12.2020 г.
22	Яншаева Елизавета	15.11.2020 г.

1.3.Листок здоровья

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Возраст	Диагноз	Группа здоровья	Рост		Вес		Размер мебели
					сентябрь	Май	сентябрь	Май	
1	Аскарова Стефания	06.07.2020	Здорова	2	89		13,300		0
2	Арямнов Самат	14.06.2020	Здоров	1	89		10,500		0
3	Гареев Азат	02.04.2020	плоскостопие	2	95		13,700		0
4	Габитова Азалия	27.04.2020	Здорова	1	95		12,000		0
5	Гостева Оливия	10.07.2020	Здорова	1	89		12,000		0
6	Исинбаева Ева	29.08.2020	Здорова	2	82		10,000		00
7	Ишмаева Анита	19.11.2020	ЖДД 2 ст.	2	92		13,000		0
8	Игумнов Данил	10.07.2020	Здоров	2 А	93		10,500		0
9	Куренко Лев	06.09.2020	Здоров	1	83		15,000		00
10	Мельникова Татьяна	04.10.2020	Анемия, НФР	2	86		12,200		0
11	Меркурьев Роман	04.09.2020	Здоров	1	82		13,200		00
12	Муфтеев Тимур	15.05.2020	НФР	2	84		11,100		00
13	Пашкина Евгения	18.09.2020	Анемия НФР	2	84		11, 200		00
14	Плетнева Вероника	24.04.2020	Здорова	2 А	86		10,000		0
15	Полудов Данил	11.06.2020	Здорова	2 А	87		11,700		0
16	Салимьянов Даниил	29.09.2020	Здоров	1	89		12,000		0
17	Сорвин Алексей	30.01.2020	Здоров	2 А	95		14, 500		0
18	Соков Михаил	11.01.2021	Здоров	2	89		12,500		0
19	Тимиров Тимур	09.12.2020	ЖДА 1 ст.	2	75		10,500		00
20	Филиппова Полина	14.10.2020	Здорова	2 А	89		12,100		0
21	Шушкова Юлиана	30.12.2020	Анемия	2	78		10,600		00
22	Яншаева Елизавета	15.11.2020	Здорова	2	88		11, 000		0

1.4 Сведения о педагогах:

ФИО: Березина Вера Николаевна

Должность: воспитатель

Образование: высшее педагогическое

Стаж работы: 4 года

Квалификационная категория: первая

Сведения о курсовой подготовке:

«ИКТ в образовательной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС»,

БГУ г. Бирск 2019г.

«Содержание целостного педагогического процесса с учетом требований ФГОС дошкольного образования» БГУ г. Бирск 2019г.

ФИО: Ирбулатова Ирина Делисеевна

Должность: воспитатель

Образование: высшее педагогическое

Стаж работы: 1 год

Квалификационная категория: -

Сведения о курсовой подготовке:

«ИКТ в образовательной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС»,

БГУ г. Бирск 2021г.

«Содержание целостного педагогического процесса с учетом требований ФГОС дошкольного образования» БГУ г. Бирск 2021 г.

ФИО: Пятянина Ольга Геннадьевна

Должность: младший воспитатель

Образование: среднее

Стаж работы: 1 год

Сведения о курсовой подготовке:

«Организация образовательной деятельности младших воспитателей (помощники воспитателей) в ДОО в условиях ФГОС ДО» БГУ г. Бирск 2021 г.

2. Содержательный раздел

2.1 Возрастные психофизические особенности детей младшей группы раннего возраста

Младший ранний возраст — важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

Возрастные особенности детей 2–3 лет предполагают переход на новый уровень взаимоотношений взрослого и ребенка. Малыш радуется непривычному игровому познавательному опыту. Ему требуется больше эмоционального общения со взрослым, во время которого он может получить опыт межличностных отношений. Активность, самостоятельность способствуют быстрому физическому, психическому росту ребенка. Важно показать малышу, что его достижения заметили, его успехам рады.

Младшие дошкольники раннего возраста активны и неутомимы. Этот возраст характеризуется бурным становлением эмоциональной сферы ребенка. Дети подвержены перепадам настроения. Их эмоциональная нестабильность прямо пропорциональна физическому комфорту.

Речь находится на стадии формирования; внимание, мышление, память - произвольны.. Они быстро запоминают новые слова, несложные четверостишия. Память больше акцентирована на узнавание, а не на запоминание.

В 2-3 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

Взаимоотношения со сверстниками и взрослыми носят нестабильный характер. Только в общении малыши могут получить необходимую информацию о мире, людях. Любознательность этого возраста помогает развитию элементарных суждений, высказываний.

Осознание собственного «я», сотрудничество со взрослым поможет малышу справиться с новыми возможностями и желаниями. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Важно понять, что характерное для ребенка третьего года жизни требование «я — сам» прежде всего отражает появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень его возможностей. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать веру ребенка в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Главное в работе с младшими дошкольниками состоит в том, чтобы помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности.

В играх ребенок самостоятельно передает несложный сюжет, пользуется предметами-заместителями, охотно играет вместе со взрослым и детьми, у него есть любимые игры и игрушки.

Возрастные особенности детей 2–4 лет позволяют постепенно перейти к более взрослым формам обучения. Это момент, когда во время игровой деятельности следует подвести детей к самостоятельным активным действиям.

2.2 Содержание работы по образовательным областям



Социально-коммуникативное развитие

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- формирование представлений об истории края, родного города Бирска, жизни народов, культуре народов, проживающих в Республике Башкортостан.

Познавательное развитие:

- развитие интересов воспитанников, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
- формирование у воспитанника осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам.

Речевое развитие:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- формирование представления о башкирском устном народном творчестве и устном творчестве народов Башкортостана.

Художественно-эстетическое развитие

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности воспитанников (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);
- формирование представления об особенностях искусства, народного творчества, музыкальном творчестве народов Республики Башкортостан.

Физическое развитие

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

2.3 Виды детской деятельности по образовательным областям

Образовательная область	Детская деятельность	Формы организации детской деятельности
1	2	3
Физическое развитие	Двигательная (овладение основными видами движения)	Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Соревнования
Социально – коммуникативное развитие	Игровая (сюжетно – ролевая игра как ведущая игра, игры с правилами и другие)	Сюжетные игры Игры с правилами
	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	Беседы Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок

		Сюжетные игры Игры с правилами
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)	Совместные действия Дежурство Поручение Задание Реализация проектов
Художественно - эстетическое развитие	Изобразительная (рисование, лепка)	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов
	Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)	Слушание Исполнение Импровизация Экспериментирование Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально – дидактическая игра
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение Обсуждение Разучивание
	Конструирование из разного материала (строительного материала, конструкторов, модулей, бумаги, природного материала и др.)	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов Сюжетные игры
Познавательное развитие	Познавательное – исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
Речевое развитие	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	Беседы Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Сюжетные игры Игры с правилами

3. Организационный раздел

Воспитательно - образовательная работа с детьми младшей группы №2 «Ладушки» осуществляется по:

- основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ Детский сад № 13 «Звездочка» г. Бирска;
- общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
- рабочей программе образовательной деятельности младшей группы №2 «Ладушки».

Целью Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания воспитанником дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанника.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого воспитанника;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательной деятельности;
- творческая организация образовательной деятельности;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого воспитанника;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях Учреждения и семьи;
- соблюдение в работе Учреждения и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования воспитанников, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения;
- приобщение воспитанников к культуре родного народа и культуре народов ближайшего национального окружения;
- формирование у воспитанника осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам;
- формирование у воспитанника основ безопасности жизнедеятельности.

Режим работы группы: пятидневная рабочая неделя: понедельник-пятница с 7.30-18.00 часов. Выходные: суббота и воскресенье.

Режим дня группы: режим дня составлен с расчетом на 10.5-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режим работы группы на теплый и холодный период года – имеется

Двигательный режим на теплый и холодный период года – имеется

Расписание образовательной деятельности на учебный год – имеется

План культурно-досуговых мероприятий – имеется

Перечень программно-методической литературы – имеется

4. Материально-технический раздел

4.1 Техническая характеристика группы:

Группа расположена на 1 этаже детского сада.

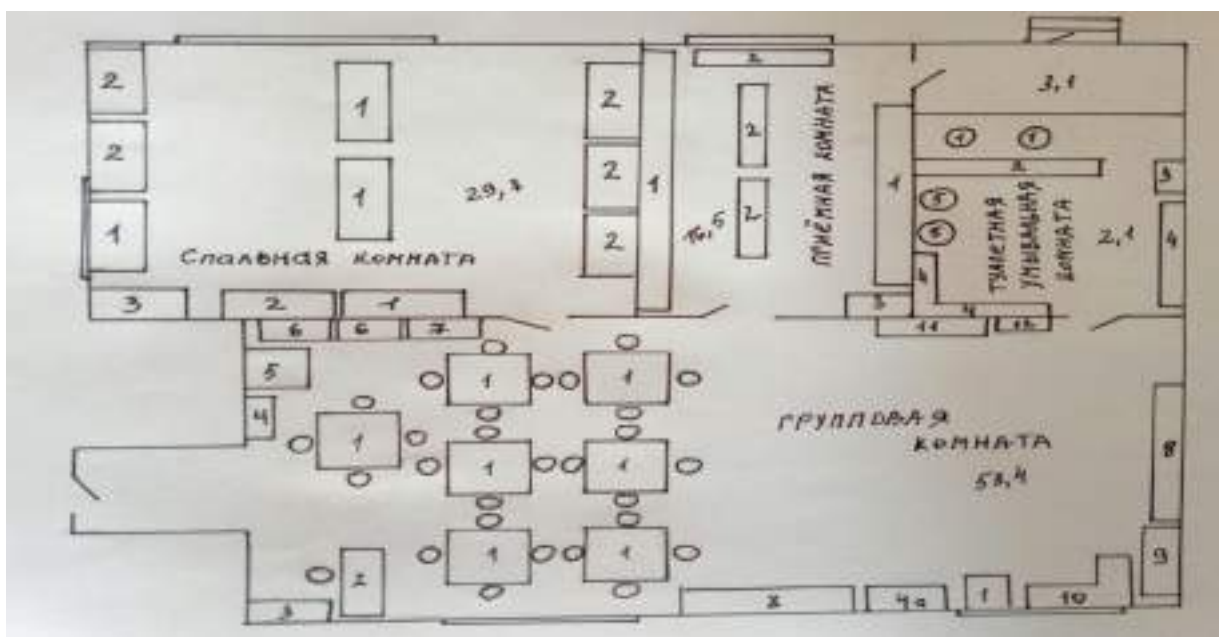
Общая площадь: 111.8 кв.м.

Освещенность группы: естественное, искусственное.

Температурный режим в течение года поддерживается в пределах 21 – 23С в групповой, приемной комнате, 19 – 20С в спальне. Проводится сквозное и одностороннее проветривание.

Санитарно-гигиенические условия соответствуют санитарным нормам: влажная уборка, питьевой режим, организация питания.

4.2 План-схема группового помещения



Групповая комната

- 1 – Столы и стулья детские
- 2 – Стол и стулья взрослые
- 3 – Полка
- 4 – Уголок изодетальности
- 5 – Стол раздаточный
- 6 – Раковина для мытья посуды
- 7 – Шкаф
- 8 – Полка для игрушек
- 9 – Кровать детская трехъярусная
- 10 – Игровой уголок
- 11.-Пианино
- 12-Спортивный уголок

Туалетная и умывальная комната

- 1 – Унитазы
- 2 – Горшечница
- 3 – Шкаф для моющих средств
- 4 – Полотенцедержатели
- 5 - Раковины для детей

Приемная комната

- 1 – Шкафы для одежды детские
- 2 - Скамейки

Спальная комната

- 1 – Кровати детские
- 2 – Кровати детские трехъярусные
- 3 – Шкаф для пособий

4.3.Карта рассаживания детей

младшей группы №2 «Ладушки» на 2021 - 2021 учебный год

Рост (см)	Размер мебели (см)	Обозначение	Список детей	Ростовые показатели детей (см)
До 85	Стол 34 Стул 18	00-белый	Исинбаева Ева Куренко Лев Меркурьев Роман Муфтеев Тимур Пашкина Евгения Тимиров Тимур Шушкова Юлиана	82 83 82 84 84 75 78
Свыше 85 до 100	стол – 40 стул – 22	0 – белый	Аскарова Стефания Арямнов Самат Гареев Азат Габитова Азалия Гостева Оливия Ишмаева Анита Мельникова Татьяна Плетнева Вероника Полюдов Данил Салимьянов Даниил Ямшаева Елизавета Филиппова Полина Игумнов Данил Сорвин Алексей Соков Михаил	89 89 95 95 89 92 86 86 87 89 88 89 93 95 89

4.4 . Схема рассаживания детей

младшей группы №2 раннего возраста «Ладушки»

Аскарова Стефания
Арямнов Самат
Гареев Азат

Игумнов Данил
Ишмаева Анита

Габитова Азалия
Сорвин Алексей

Муфтеев Тимур
Ямшаева Елизавета
Пашкина Евгения
Меркурьев Роман

Салимьянов Даниил
Мельникова Татьяна
Плетнева Вероника
Полюдов Данил

Гостева Оливия
Соков Михаил
Филиппова Полина

Куренко Лев
Исинбаева Ева
Тимиров Тимур
Шушкова Юлиана

4.5 Условия для обеспечения жизнедеятельности детей

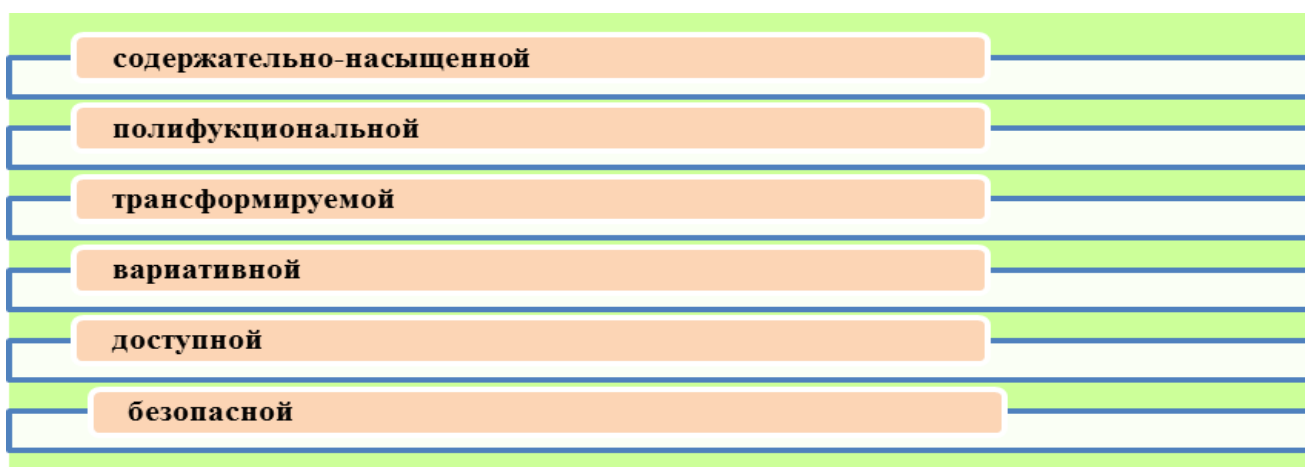
Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Прогулочный участок - прогулки, - игровая деятельность, досуги, - самостоятельная двигательная активность детей.	Оборудование для игровой, двигательной, трудовой, познавательной деятельности детей
Спортивная площадка - проведение физкультурных занятий, праздников, досугов	Физкультурное оборудование для двигательной деятельности
Групповая комната - игровая деятельность - учебная деятельность - самообслуживание - трудовая деятельность - самостоятельная творческая деятельность - ознакомление с природой, труд в природе - экспериментально-исследовательская деятельность	Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр Конструкторы различных видов настольно-печатные игры Дидактические игры Различные виды театров
Спальное помещение - дневной сон - гимнастика после сна	Спальная мебель
Комната для умывания, туалетная комната - обучение навыкам самообслуживания - развитие культурно – гигиенических навыков.	Оборудование комнаты для умывания: зеркало 3 раковины маркированные шкафчики для полотенец Оборудование туалетной комнаты: 2 унитаза, разделенных перегородкой шкаф для моющих средств
Раздевальная комната - информационно-просветительская работа с родителями, создание содружества педагогов и родителей. - формирование навыков самообслуживания. Формирование навыков общения, умения здороваться, приветствовать, прощаться.	Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно-информационный материал для родителей
Музыкально-спортивный зал - занятия по музыкальному воспитанию - индивидуальные занятия - творческие досуги - развлечения - театральные представления - праздники и утренники - занятия по физкультуре	Музыкальный центр Пианино Ноутбук Мультимедийный проектор Экран Музыкальные инструменты для детей Коллекция аудио-, видеоматериалов Различные виды театров Детские стулья Физкультурное оборудование

4.6. Материально-техническое обеспечение группы средствами обучения и воспитания

Принципы построения развивающей среды, изложенных в «Концепции по дошкольному воспитанию»

- ❖ дистанции, позиции при взаимодействии
- ❖ активности, самостоятельности, творчества
- ❖ стабильности - динамичности развивающей среды
- ❖ комплексирования и гибкого зонирования
- ❖ эмотиогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого.
- ❖ сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды
- ❖ открытости - закрытости
- ❖ учета половых и возрастных различий детей

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:



Оборудование группового пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее.

Мебель соответствует росту и возрасту детей.

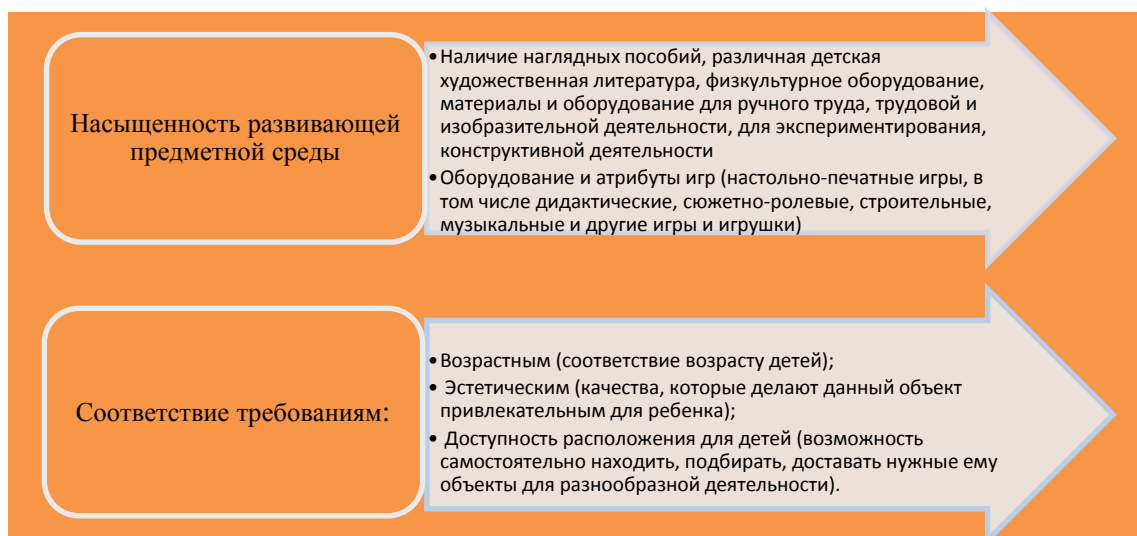
Игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

В интерьере группы, в цветовом решении стен и «малоподвижных» предметах обстановки преобладают светлые спокойные тона.

Наполняемость предметно-пространственной развивающей среды обеспечивает разностороннее развитие детей, накопление опыта игровой, продуктивной, познавательной-исследовательской, коммуникативной, трудовой, художественно-эстетической и двигательной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда спроектирована в соответствии с основной общеобразовательной программой, реализуемой в учреждении.

Критерии при организации предметно-развивающей среды:



Групповое помещение

Назначение: обеспечение комфортного проживания детьми периода дошкольного детства. Организация образовательной деятельности с воспитанниками.

Функциональное использование группового помещения:

- Организация организованной образовательной деятельности
- Организация совместной деятельности воспитателя с детьми
- Организация индивидуальной работы с детьми
- Самостоятельная детская деятельность
- Создание условий, обеспечивающих развитие личности по образовательным областям:

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Оборудование групповой комнаты:

- 7 столов маркированных в соответствии с ростом детей,
- 30 стульев маркированных в соответствии с ростом детей
- стол для воспитателей
- ковровое покрытие
- буфет для посуды
- моечные для мытья посуды
- стеллажи, полки, тумбы для игр и игрушек



Предметно-развивающая среда организована в соответствии с принципами ФГОС ДО. Пространство группы организовано в виде уголков, оснащённых большим количеством развивающих материалов.

Игровой уголок

Цель: формирование ролевых действий; стимуляция сюжетно-ролевой игры; формирование коммуникативных навыков в игре; развитие подражательности и творческих способностей; воспитание дружеских взаимоотношения между детьми; реализация знаний и представлений об окружающем мире.



В свободном доступе для детей находятся атрибуты для сюжетно-ролевых игр, подобранных с учетом возрастных особенностей и гендерных принадлежностей детей, отражающих различные сюжеты:

Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»:

- Набор парикмахера.
- Накидки пелерины для кукол и детей;

Сюжетно-ролевая игра «Больница»:

- Баночки для лекарств.
- Медицинские халаты и шапочки

Сюжетно-ролевая игра «Семья»:

- Комплект кукольной мебели;
- Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая
- Муляжи продуктов;
- Куклы, одежда для кукол;
- Игрушечная кровать;
- Комплект постельных принадлежностей для кукол

Сюжетно-ролевая игра «Стройка»:

- Строительный материал: крупный и мелкий;
- Грузовые машины.

Сюжетно-ролевая игра «Магазин»

- Фартуки для продавцов;
- Сумки и корзинки маленькие;
- Тележка для продуктов;
- Муляжи овощей и фруктов;
- Муляжи продуктов, товаров;
- Деньги;
- Касса.



Сюжетно-ролевая игра «ПДД»

- Форма;
- Жезл;
- Пешеходный переход;
- Машины

Атрибуты к играм находятся в отдельных коробках, что позволяет играть в любом месте в группе.

Раздевалка

Цель: формирование навыков самообслуживания. Формирование навыков общения, умения здороваться, приветствовать, прощаться.

Привлечение к процессу воспитательной работы родителей, создание содружества педагогов и родителей.

- индивидуальные шкафчики для детей
- скамейки детские
- информационный стенд «Ладушки»;
- журнал приема детей;
- консультации для родителей;
- папки-передвижки;
- меню;
- выставка детских рисунков и поделок.



Уголок Безопасности

Цель: формирования навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Знакомство с дорожными знаками, сигналами светофора.

В уголке ПДД размещены:

- Плакат по ПДД;
- Дорога;
- Дорожные знаки;
- Деревья;
- Дома;
- Машинки;
- Настольные игры по ПДД;
- Художественная литература по теме.



Уголок строительно-конструктивных игр

Цель: развитие пространственного и творческого воображения, умения сооружать постройки, используя разные *виды строительного материала:*

- Конструктора «ЛЕГО»,
- Наборов деревянного конструктора,
- Деревянных строительных деталей,
- Пластмассового конструктора.
- Строительного материала: брусков, кубиков, призм, цилиндров.
Для обыгрывания имеются
- Небольшие игрушки: фигурки людей и животных, макеты деревьев;
- Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые.

Строительно-конструктивный уголок хоть и расположен в одном месте, но достаточно мобилен. Это позволяет детям организовывать как индивидуальные, так и подгрупповые игры в любом уголке группы.



Театральный уголок

Цель: развития речи и артистических способностей детей, воспитания творческой направленности личности на основе литературных произведений.

В нашем театральном уголке представлены различные виды театра:

- Кукольный;
- Настольный;
- Пальчиковый;
- Теневой;
- Бибабо;
- Маски для драматизации сказок;
- Ширма.



Дидактический уголок

Цель: развитие мышления, внимания, зрительной памяти, речи, мелкой моторики. Освоение операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое, группирование предметов по определенным признакам. Обогащение активного словаря детей.

- Мозаика;
- Игры со шнуровками и застёжками, прищепки;
- Лото;
- Пазлы;
- Предметные, сюжетные картинки;
- Разрезные (складные) кубики с предметными картинками ;
- Настольно-печатные игры;
- Дидактические игры.



Игры соответствуют возрасту детей, находятся в свободном доступе.

Книжный уголок

Цель: формирование и воспитание интереса и любви к художественной литературе. Знакомство с детскими писателями и поэтами. Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой. Формирование и расширение представлений об окружающем.



В уголке представлены:

- тематическая подборка детской художественной литературы;
- иллюстрации к художественным произведениям;
- тематические выставки произведений писателей и поэтов.

Уголок нравственно-патриотического воспитания

Реализация регионального компонента является важнейшей составляющей современного образования. В башкирском уголке нашей группы находятся материалы для ознакомления детей с республикой, родным городом, семьей, детским садом:

- Куклы в национальных костюмах;
- Матрешки

-Альбомы:

«Мой Башкортостан»,
«Мой город Бирск»,
«Башкирская символика»,
«Природа родного края»,
«Башкирский орнамент»,
«Семья»;

- Российский и башкирский флаг;
- Дидактические игры «Собери матрешку», «Найди пару/башкирский сапожок», «Собери коврик», «Разрезные картинки», «Башкирское домино», лото «Достопримечательности Бирска», «Расскажи о своей семье»;
- Образцы башкирского орнамента и его элементов;
- Картотека башкирских игр;
- Художественная литература: башкирские сказки, стихи башкирских поэтов.



Уголок природы

Цель: обогатить представления детей о многообразии природного мира; воспитание любви и бережного отношения к природе, формирование начал экологической культуры.

Уголок природы наполнен дидактическим *развивающим* материалом:

- Альбомы «Времена года»;
- Наборы картин:
- «В мире растений», «Живая природа», «Домашние животные и детеныши», «Дикие животные и детеныши», «Животные Австралии», «Животные жарких стран», «Обитатели морей и океанов», «Цветы», «Овощи», «Фрукты»;
- Книги о растениях и животных;
- Дидактические игры по экологии;
- Муляжи овощей и фруктов;
- Наборы игрушек животных.

Календарь природы и погоды.

Оборудование для ухода за комнатными растениями:

- Оборудование для полива (лейка, пульверизатор), рыхления почвы, фартуки.

Для исследовательской деятельности:

- Материал для экспериментирования и проведения элементарных опытов с водой, воздухом, песком;
- Набор различных круп;
- Природные материалы;
- Образцы ткани, бумаги;
- Лупы;
- Магнит.

Методические материалы по экологии, исследовательской деятельности.



Спортивный уголок

Цель: создать условия для занятия физическими упражнениями в группе, стимулирование желание детей заниматься двигательной деятельностью. Воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью.

В физкультурном уголке группы размещено оборудование для игр и упражнений:

- *Прыжки:* шнуры, ленты с колечками.
- *Бросание, метание, ловля:* «кольцеброс», мячи разных размеров, кегли.
- *Перешагивание:* палочки, бруски, кегли, шнуры.
- *Развитие мелкой моторики:* массажные мячи-ежики, игрушки на ленте для сматывания.
- *Равновесие:* лента.
- *Профилактика плоскостопия:* массажная дорожка, мелкие игрушки для захвата пальцами ног.
- *ОРУ, подвижные игры, танцевальные и дыхательные упражнения:* флажки, султанчики, гантели детские, маски для игр.



А также содержится теоретический материал:

- Картотека подвижных игр;
- Картотека малоподвижных игр;
- Картотека физкультурных минуток;
- Картотека пальчиковых игр;
- Комплексы утренней гимнастики;
- Комплексы упражнений для глаз;
- Комплексы дыхательной гимнастики;
- Иллюстративный материал о видах спорта.



Спальня

Назначение: обеспечение воспитанникам полноценного сна и отдыха, восстановления физических сил и бодрости.

Оборудование:

- маркированные детские кроватки
- шкаф для воспитателей, шкаф для хранения белья



Комната для умывания, туалетная комната

Назначение: обучение навыкам самообслуживания, умение содержать своё тело в чистоте и порядке. Развитие культурно – гигиенических навыков. Формирование навыков опрятности. Формирование трудовых навыков.

Оборудование комнаты для умывания:

- 2 раковины
- маркированные шкафчики для полотенец
- горшечница

Оборудование туалетной комнаты:

- 2 унитаза
- шкаф для моющих средств



Музыкальный уголок

Цель: формирование интереса к музыке, восприятие и понимание характера музыкальных произведений, знакомство с музыкальными инструментами.



Материалы:

- дудочка
- свистулька
- погремушка
- маракасы
- барабан
- труба

В группе создана:

- фонотека, в которой находятся записи детских песен, классической и народной музыки.

Дидактический наглядный материал «Музыкальная шкатулка».

Сенсорный уголок

Материалы:

- пирамидки,
- игра-лабиринт с передвижными бусинками
- игры-сортеры,
- шнуровка,



Уголок творчества

Цель: создать обстановку для творческой активности детей, способствовать возникновению и развитию самостоятельной художественной деятельности. Закрепление приемов рисования, лепки, аппликации.

Материалы для рисования:

- бумага для рисования,
- гуашь,
- цветные карандаши,
- баночки для воды,
- кисти разного размера;
- трафареты для рисования разной направленности;
- раскраски.

Материалы для нетрадиционной техники рисования:

- печатки,
- губки,
- штампы,
- трубочки,
- ватные палочки и диски,
- краски для пальчикового рисования

Материалы для лепки:

- пластилин,
- цветное тесто для лепки,
- формочки для лепки,
- набор стек,
- индивидуальные дощечки.

Материалы для аппликации:

- цветная бумага,
- цветной картон,
- кисти для клея,
- ножницы,
- индивидуальные клеенки,
- книги и образцы по обучению детей рисованию,
- мольберт.

