Приложение 1

**Соответствие структуры**

**Образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО) требованиям ФГОС ДО и ФОП**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы программы** | **Параметры оценки** | **Фактический показатель** |
| **Целевой раздел ООП** | | |
| Пояснительная записка | Цели, задачи реализации ОП ДО |  |
| Принципы, подходы к формированию ОП ДО |  |
| Значимые для разработки и реализации ОП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста |  |
| Планируемые результаты | Планируемые результаты освоения ОП ДО |  |
| Конкретизация требований к планируемым результатам освоения ОП ДО |  |
| **Содержательный раздел ООП** | | |
| Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | Социально-коммуникативное развитие |  |
| Познавательное развитие |  |
| Речевое развитие |  |
| Художественно-эстетическое развитие |  |
| Физическое развитие |  |
| Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | Формы реализации ОП ДО |  |
| Способы реализации ОП ДО |  |
| Методы реализации ОП ДО |  |
| Средства реализации ОП ДО |  |
| Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик |  |
| Особенности культурных практик | Описание разнообразных форм и видов культурных практик |  |
| Способы и направления поддержки детской инициативы | Описание способов и направлений поддержки детской инициативы |  |
| Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | Описание форм работы с родителями |  |
| Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей |  |
| **Организационный раздел ОП** | | |
| Организационный раздел ОП | Описание материально-технического обеспечения ОП ДО |  |
| Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания |  |
| Режим дня |  |
| Особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий |  |
| Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды |  |
| **Дополнительный раздел ОП** | | |
| Краткая презентация ООП | Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОП ДО |  |
| Используемые примерные программы |  |
| Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников |  |

Приложение 2

**Оценка качества психолого-педагогических условий**

**реализации дошкольного образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | Показатель подтверждается | Показатель скорее подтверждается | Показатель скорее не подтверждается | Показатель не подтверждается |
| Оценка взаимодействия педагогов с детьми | | | | |
| Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе |  |  |  |  |
| Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми |  |  |  |  |
| Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении |  |  |  |  |
| Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности |  |  |  |  |
| Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями |  |  |  |  |
| Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей |  |  |  |  |
| Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка |  |  |  |  |
| Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности |  |  |  |  |
| Оценка психолого-педагогических условий социально-коммуникативного развития ребенка | | | | |
| Педагоги создают условия для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в МБДОУ |  |  |  |  |
| Педагоги способствуют формированию у воспитанников позитивных установок к различным видам труда и творчества |  |  |  |  |
| Педагоги формируют основы безопасного поведения в быту, социуме, природе |  |  |  |  |
| Оценка психолого-педагогических условий познавательного развития ребенка | | | | |
| Педагоги развивают интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию |  |  |  |  |
| Педагоги формируют познавательные действия, создают условия для становления сознания |  |  |  |  |
| Педагоги развивают воображение и творческую активность воспитанников |  |  |  |  |
| Педагоги формируют первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира |  |  |  |  |
| Оценка психолого-педагогических условий речевого развития ребенка | | | | |
| Педагоги создают условия для овладения детьми речью как средством общения и культуры |  |  |  |  |
| Педагоги обогащают активный словарь |  |  |  |  |
| Педагоги развивают связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь |  |  |  |  |
| Педагоги развивают речевое творчество воспитанников |  |  |  |  |
| Педагоги развивают звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух |  |  |  |  |
| Педагоги знакомят с книжной культурой, детской литературой, учат понимать на слух тексты различных жанров детской литературы |  |  |  |  |
| Педагоги формируют звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте |  |  |  |  |
| Оценка психолого-педагогических условий художественно-эстетического развития ребенка | | | | |
| Педагоги развивают предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы |  |  |  |  |
| Педагоги способствуют становлению эстетического отношения к окружающему миру |  |  |  |  |
| Педагоги формируют элементарные представления о видах искусства |  |  |  |  |
| Педагоги способствуют восприятию музыки, художественной литературы, фольклора |  |  |  |  |
| Педагоги стимулируют сопереживание персонажам художественных произведений |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) |  |  |  |  |
| Оценка психолого-педагогических условий физического развития ребенка | | | | |
| Педагоги создают условия для приобретения опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для становления ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) |  |  |  |  |

Приложение 3

**Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды (РППС)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | Показатель подтверждается | Показатель скорее подтверждается | Показатель скорее не подтверждается | Показатель не подтверждается |
| Организация РППС МБДОУ обеспечивает реализацию образовательной программы |  |  |  |  |
| РППС МБДОУ соответствует возрасту детей |  |  |  |  |
| Обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов |  |  |  |  |
| РППС МБДОУ обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей |  |  |  |  |
| РППС МБДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях организованы выставки с поделками детей и пр.) |  |  |  |  |
| РППС МБДОУ обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей |  |  |  |  |
| РППС МБДОУ обеспечивает условия для познавательного развития детей (в группах организованы зоны, оснащенные игровым развивающим оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей) |  |  |  |  |
| РППС МБДОУ обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения МБДОУ и участок оформлены с художественным вкусом; в группах выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей) |  |  |  |  |
| РППС МБДОУ является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей |  |  |  |  |
| РППС МБДОУ является полифункциональной |  |  |  |  |
| РППС МБДОУ является вариативной |  |  |  |  |
| Созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию ОП ДО; для предоставления информации о ОП ДО семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией ОП ДО) |  |  |  |  |
| РППС МБДОУ и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности |  |  |  |  |

Приложение 4

**Оценка кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО)**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель | Фактические данные, (%) |
| Уровень образования | |
| Доля педагогических работников, имеющих высшее образование |  |
| Доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (соответствие профиля образования) |  |
| Доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование |  |
| Доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование педагогической направленности (соответствие профиля образования) |  |
| Педагогический стаж | |
| Доля педагогических работников, имеющих педагогический стаж до 2 лет |  |
| Доля педагогических работников, имеющих педагогический стаж от 2 до 5 лет |  |
| Доля педагогических работников, имеющих педагогический стаж от 5 до 10 лет |  |
| Доля педагогических работников, имеющих педагогический стаж от 10 до 15 лет |  |
| Доля педагогических работников, имеющих педагогический стаж от 15 до 20 лет |  |
| Доля педагогических работников, имеющих педагогический стаж от 20 до 25 лет |  |
| Доля педагогических работников, имеющих педагогический стаж от 25 до 30 лет |  |
| Доля педагогических работников, имеющих педагогический стаж от 30 лет и более |  |
| Наличие квалификационной категории | |
| Доля педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности |  |
| Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория |  |
| Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория |  |
|  | |
| Доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников |  |
| Доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников |  |
| Доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по применению в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий в общей численности педагогических работников |  |

Приложение 6

**Оценка финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования ОП ДО)**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель | Фактический показатель  (руб.) |
| Фактический объем расходов на реализацию ОП ДО |  |
| Из Федерального бюджета |  |
| Из бюджета Республики Башкортостан |  |
| Из бюджета муниципального района Бирский район Республики Башкортостан |  |
| Внебюджетные средства |  |

Приложение 7

**«Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | В анкетирование приняло участие чел. | Да | Скорее да | Скорее нет | Нет |
| 1. | Удовлетворены ли вы качеством образовательных услуг, оказываемых воспитателями группы |  |  |  |  |
| 2. | Удовлетворены ли вы психологическим климатом в группе |  |  |  |  |
| 3. | Удовлетворены ли вы работой по сохранению здоровья  (качество питания и медицинского обслуживания) |  |  |  |  |
| 4. | Удовлетворены ли вы качеством образовательных услуг, оказываемых специалистами |  |  |  |  |
| 5. | Удовлетворены ли вы материально-техническим обеспечением образовательных услуг в ДОУ (технические средства, развивающая предметно-пространственная среда, информационное обеспечение и др.) |  |  |  |  |

Приложение 8

**Оценка качества образовательной деятельности МБДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель | Фактический показатель да/нет |
| Созданы условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников дошкольного возраста |  |
| Созданы условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками дошкольного возраста |  |
| Созданы условия для реализации программ дополнительного дошкольного образования |  |
| Созданы условия для развития творческих способностей и интересов воспитанников дошкольного возраста |  |
| Созданы условия для оказания психолого-педагогической, медицинской помощи воспитанникам |  |
| Созданы условия для организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ |  |

Приложение 9

**Оценка открытости МБДОУ для родителей и общественных организаций**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель | Фактический показатель да/нет |
| На официальном сайте МБДОУ представлены нормативно-правовые документы, локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность (в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 20.10. 2021 года № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации») |  |
| На официальном сайте МБДОУ представлена информация о численности контингента, режимах пребывания и формах получения дошкольного образования |  |
| На официальном сайте МБДОУ представлена информация о наличии специальных условий для организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ |  |
| На официальном сайте МБДОУ представлена информация об уровне образования, уровне квалификации, аттестации, курсовой подготовке педагогических работников, реализующих программы дошкольного образования в соответствии с занимаемой должностью |  |
| На официальном сайте МБДОУ предусмотрена функция (функции) получения информации от получателей образовательных услуг (граждан), направленных на улучшение работы МБДОУ |  |
| На официальном сайте МБДОУ представлены сведения о ходе рассмотрения обращений, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг |  |

Приложение 5

**Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО)**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель | Фактический показатель  да/нет |
| Обеспеченность ОП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением |  |
| Соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей |  |
| Соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности |  |
| Соответствие материально-технических условий требованиям СанПин |  |
| Наличие специальных материально-технических условий для обеспечения доступности дошкольного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья |  |