

СОГЛАСОВАНА
Начальником МКУ Управление образования
муниципального района Бирский район
Республика Башкортостан

А.Р.Искандаров
от « » декабря 2022г



УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МБДОУ
Детский сад №13 «Звездочка»
М.А.Абашева

от « » декабря 2022г



СОГЛАСОВАНА
на заседании педагогического совета
Протокол от 29.11.2022г. №3

Программа развития

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения комбинированного вида
Детский сад №13 «Звездочка» города Бирска
муниципального района Бирский район
Республики Башкортостан
(МБДОУ Детский сад №13 «Звездочка» г.Бирска)
на 2022-2026 гг.

РАССМОТРЕНА
на заседании научно-
методического Совета МКУ
Управление образования
Муниципального района
Бирский район Республики
Башкортостан
Протокол от 28.12 2022г.
№ 5
Председателем научно –
методического совета
А Е.В.Плотникова

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы развития.....	3
Пояснительная записка.....	6
1. Информационная справка.....	7
1.1. Общие сведения о ДООУ.....	7
1.2. Материальная база ДООУ.....	8
1.3. Кадровое обеспечение.....	8
1.4. Сведения о воспитанниках ДООУ.....	10
1.5. Внешние связи и окружающий социум ДООУ.....	10
2. Проблемный анализ результатов деятельности ДООУ.....	11
2.1. Система работы методической службы.....	11
2.2. Образовательная деятельность ДООУ.....	18
2.3. Анализ работы по социально-коммуникативному развитию детей.....	22
2.4. Анализ работы по познавательному развитию детей.....	23
2.5. Анализ работы по речевому развитию детей.....	24
2.6. Анализ работы по художественно-эстетическому развитию детей.....	24
2.7. Анализ работы по физическому развитию детей.....	25
2.8. Анализ коррекционной работы с детьми с ОВЗ.....	27
2.9. Взаимодействие с родителями.....	29
2.10. Преемственность со школой.....	30
2.11. Проблемный вывод.....	32
3. Концепция и стратегия развития ДООУ.....	33
3.1. Этапы реализации Программы развития на 2022-2026 годы.....	35
3.2. Система программных мероприятий по реализации Программы развития на 2022 – 2026 годы.....	37
3.3. Ожидаемые результаты.....	38

Паспорт Программы

Наименование	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида Детский сад №13 «Звездочка» города Бирска муниципального района Бирский район Республики Башкортостан.
Основания для разработки Программы	<p>Конвенция о правах ребенка. Конституция РФ. Конституция РБ. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Закон «Об образовании в Республике Башкортостан» № 696-з от 1 июля 2013 года. Постановление от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)". поряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" Муниципальная программа "Развитие образования в муниципальном районе Бирский район Республики Башкортостан" на 2018 - 2023 годы. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Устав МБДОУ Детский сад № 13 «Звездочка» г.Бирска.</p>
Заказчик Программы	Муниципальное казенное учреждение Управление образования Муниципального района Бирский район Республики Башкортостан
Назначение Программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития Учреждения, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых

	образовательных потребностей, социального заказа на основе анализа работы Учреждения за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление Учреждением на основе инновационных процессов
Разработчики Программы	Коллектив педагогических работников МБДОУ Детский сад № 13 «Звездочка» г. Бирска
Исполнители мероприятий Программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида Детский сад №13 «Звездочка» г. Бирска
Цель и задачи Программы	<p>Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.</p> <p>Задачи</p> <p>Улучшение качества воспитания и образования в ДОУ.</p> <p>Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.</p> <p>Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности Учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.</p> <p>Реализация коррекционно-развивающей поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.</p> <p>Обновление развивающей образовательной среды Учреждения, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.</p> <p>Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования.</p> <p>Освоение и внедрение новых технологий</p> <p>Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.</p>
Источники финансирования Программы	- местный бюджет -Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств.

	- доходы от приносящей доход деятельности и от оказания платных дополнительных образовательных услуг.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>Реализация поставленных задач должна способствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дальнейшему развитию ДОУ, предоставлению широкого спектра образовательных услуг с учётом потребностей семей воспитанников; - внедрению информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс, повышению компетентности педагогов в области применения ИКТ; - обеспечению психофизического благополучия детей в условиях общественного воспитания, адаптации к социуму, развивающему общению со взрослыми и сверстниками; - обеспечению равных возможностей для получения общего образования; - снижению детской заболеваемости, приобщению воспитанников к здоровому образу жизни; - обеспечению взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников; - улучшению материально-технической базы ДОУ; - построению современной развивающей предметно-пространственной среды; - повышению статуса ДОУ в микрорайоне.
Сроки реализации Программы	2022 – 2026 учебные годы
Система контроля за выполнением Программы	<p>Внешний контроль: МКУ Управление образования Муниципального района Бирский район Республики Башкортостан.</p> <p>Внутренний контроль: администрация МБДОУ</p>

Пояснительная записка

Актуальность разработки Программы развития ДООУ на 2022 - 2026 годы обусловлена изменениями, связанными с вступлением в силу Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в России, тем самым, определяет значимость системы дошкольного образования.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации Программы.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость разработки и введения данной Программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДООУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

Программа развития МБДОУ Детский сад №13 «Звездочка» г. Бирска на 20122-2026 годы является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

1. Информационная справка

1.1 Общие сведения о ДООУ:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида Детский сад №13 «Звездочка» города Бирска муниципального района Бирский район Республики Башкортостан открыт в апреле 1969 года. Расположен по адресу: 452450 Республика Башкортостан г.Бирск ул.Интернациональная,д.14а и ул.Вострещова, 33.

Здание ДООУ типовое, имеется отопление, канализация, холодное и горячее водоснабжение, электроснабжение, участки для прогулок, подсобные помещения, пищеблок, медицинский кабинет, музыкально-спортивный зал, другие функциональные помещения.

Учредителем бюджетного учреждения является муниципальный район Бирский район Республики Башкортостан.

Функции Учредителя, в пределах делегированных полномочий, осуществляет Муниципальное казённое учреждение Управление образования муниципального района Бирский район Республики Башкортостан. Учреждение находится в ведении МКУ Управление образования.

Нормативно-правовые основы деятельности ДООУ:

- коллективный договор;
- Устав Учреждения;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- должностные инструкции;
- комплект нормативно-правовых актов, содержащих требования охраны труда;
- учредительные документы;
- другие документы, характерные для данного Учреждения.

Проектная мощность: 233 места, фактическая наполняемость: 209 детей.

Режим работы ДООУ: пятидневная рабочая неделя с 10,5 часовым пребыванием детей с 07.30 до 18.00 часов.

Структура ДООУ:

В настоящее время в детском саду функционирует 11 групп:

- вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – 1,
- младшая группа (от 3 до 4 лет) – 1,
- средняя группа (от 4 до 5 лет) – 3,
- старшая группа (от 4 до 5 лет) – 1,
- подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – 2,
- группа ТНР – 1,
- группа ЗПР – 2.

В соответствии с Постановлением главы администрации муниципального района Бирский район Республики Башкортостан № 973 от 13 июня 2018 года детский сад переведен в статус бюджетного учреждения. МБДООУ Детский сад №13 «Звездочка» г.Бирска осуществляет свою деятельность в соответствии с лицензией на образовательную деятельность № 5128 от 20.12.2018 г. серия 02Л01 № 0006902.

1.2. Материальная база ДОУ.

Материально-техническая база ДОУ удовлетворительная, соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

Детский сад полностью оснащен мебелью, мягким инвентарем, посудой, моющими средствами, хозяйственным инвентарем, электрическим и медицинским оборудованием. Приобретены электрическая плита, электроводонагревательные котлы, холодильник, технические средства информационной направленности: множительная техника, ноутбуки, принтер, сканер, мультимедийный проектор, экран, музыкальный центр, аудиоманитофоны, фотоаппарат, а также детская игровая мебель, детские трехъярусные кровати, игрушки и пр. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Сделан косметический ремонт. Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей. Функциональное оснащение помещений, их эстетическое оформление и интерьер приближены к домашним условиям. В детском саду имеются музыкально – спортивный зал, медицинский кабинет, изолятор, методический кабинет, коррекционные кабинеты, в группах оборудованы центры развития. На территории детского сада оборудована спортивная площадка с полосой препятствий, беговой дорожкой, ямой для прыжков, разбиты цветники, альпийская горка.

Образовательный процесс полностью оснащен необходимой методической и детской художественной литературой, учебным и игровым оборудованием, учебно-методическими пособиями, наглядным и демонстрационным материалом, техническими средствами обучения.

Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

1.3. Кадровое обеспечение.

Руководит ДОУ заведующий Эльвира Марсовна Акбашева.

Методическую работу ведет старший воспитатель Ахметова Светлана Владимировна, педагог высшей квалификационной категории.

В ДОУ создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством: Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Законом Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан», Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам

дошкольного образования», Конституцией РФ и РБ, Уставом детского сада, на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления в ДООУ являются Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет родителей, действующие на основании Положений о них.

Единоличным исполнительным органом ДООУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция, стимулирование) направлены на достижение оптимального результата.

Образовательную работу с детьми осуществляют 26 педагогов:

- воспитатели – 17;
- старший воспитатель – 1;
- учитель-логопед – 3;
- педагог- психолог – 2;
- музыкальный руководитель – 2;
- инструктор по физической культуре – 1.

Качественный состав педагогов:

Образование:

Высшее педагогическое – 25 человек;

Среднее специальное дошкольное – 1 человек.

Педагогический стаж:

От 0 до 5 лет – 4 человека;

От 5 до 10 лет – 2 человека;

от 10 до 20 лет – 6 человек;

20 и более лет – 14 человека.

Квалификационные категории:

высшая – 17 человека;

первая – 5 человека;.

Награды:

Нагрудный знак «Отличник образования Республики Башкортостан» – Акбашева Эльвира Марсовна, Ахмерова Альфия Ахметовна.

Почетная грамота Министерства образования Республики Башкортостан – Ахметова Светлана Владимировна, Гильмиярова Рафиса Рафавиевна.

Коллектив стабильный, сплочен для решения задач и приоритетов дошкольного образования. Анализ уровня творческого потенциала педагогического коллектива показывает тенденцию роста их активности и самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям.

1.4. Сведения о воспитанниках ДОУ и их семьях.

Количество детей в ДОУ

Всего – 209 детей, в том числе по группам:

- вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – 20 детей,
- младшая группа (от 3 до 4 лет) – 18 детей,
- средние группы (от 4 до 5 лет) – 69 детей,
- старшая группа (от 5 до 6 лет) – 27детей
- подготовительные группы (от 6 до 7 лет) – 43 ребенка.
- группы для детей с ЗПР – 19 детей,
- группа для детей с ТНР – 13 детей

Национальный состав детей:

Всего	русские	татары	башкиры	мари	другие
209	121	37	3	48	-

1.5. Внешние связи и окружающий социум ДОУ.

ДОУ расположен в южной части города, в относительно чистом, отдаленном от предприятий микрорайоне. Детский сад находится в окружении жилых домов. Рядом расположены учреждения образования: Управление образования, Лицей г.Бирска, ДОУ №11. Имеются социальные учреждения: филиал центральной библиотеки, ЦДТ «Радуга, Исторический музей г.Бирска, почта, магазины, аптеки, банки, отделение связи и др., посещение которых позволяет знакомить детей с трудом взрослых.

Детский сад осуществляет сотрудничество с разными социальными учреждениями образования, культуры, здравоохранения: ФГАУ «Федеральный институт развития образования», Министерство образования РБ, ГАОУ ДПО ИРО РБ, МКУ Управление образования, средняя общеобразовательная школа №3, Лицей г.Бирска, музыкальная школа, Бирский филиал БашГУ, детская библиотека, городской исторический музей, ЦДТ «Радуга», ДЮЦ «Космос», МАОУ ДОД ДООЦТЭиО «Вояж», городской дом культуры, ДЮСШ, детская поликлиника, городская психолого-медико-педагогическая комиссия, Бирский территориальный отдел Управления Роспотребнадзора по РБ, Бирское телевидение.

Возможности социума педагоги ДОУ используют при организации различных видов деятельности детей таким образом, чтобы образовательная система ДОУ ориентировалась на воспитательный потенциал окружающей ДОУ социальной, предметно-эстетической и природной сред.

2. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА МБДОУ.

2.1. Система работы методической службы ДОУ.

Происходящие изменения в системе дошкольного образования обусловлены активной потребностью в изменениях, адекватных развитию общества и образовательной системы в целом. Основным механизмом таких перемен является поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности ДОУ.

Высокое качество воспитания и образования подрастающего поколения могут обеспечить только компетентные и высокопрофессиональные педагоги. Поэтому одной из важных задач организации методической работы в детском саду является творческое раскрытие и совершенствование профессионального мастерства каждого педагога, создание благоприятного психологического климата, обстановки творческого взаимодействия и сотрудничества.

Выбор содержания, форм и методов методической работы с кадрами осуществляется дифференцированно, с учётом профессиональных навыков и опыта педагогов, их образовательных интересов и потребностей.

Методическая работа с педагогами предусматривает организацию и проведение как групповых (педсоветы, семинары, консультации, открытые просмотры, взаимопосещения, методические выставки и др.), так и индивидуальных (самообразование, индивидуальные консультации, собеседования и др.) форм.

Наряду с традиционными, широко используются такие формы методической работы, как круглый стол, педагогический ринг, деловая игра, мастер-класс, решение педагогических задач и др. Интересной формой педагогической работы являются педагогические конкурсы: на лучшую организацию предметно-развивающей среды, на лучшую развивающую игру, на лучшее оформление зимнего (летнего) участка, на лучшую мультимедийную презентацию группы и т.д. Конкурсы не только стимулируют инициативу и творческую активность педагогов, но и позволяют создать благоприятные условия для образовательной работы с детьми, обогатить предметно-развивающую среду, а также выявить интересный педагогический опыт.

Кроме того, важное значение придаётся использованию методов активного обучения, в процессе которых педагоги получают не готовые знания, а «добывают» их в процессе самостоятельного изучения методической литературы, сравнения и анализа разных точек зрения на проблему. Это обеспечивает более осознанный подход к изучаемому материалу, позволяет включить в активную методическую деятельность.

Педагоги ДОУ систематически повышают свой профессиональный уровень, занимаясь самообразованием по проблемной теме, обучаясь на курсах повышения квалификации, участвуя в работе методических объединений города.

За 2018 – 2022 годы педагоги прошли курсы повышения квалификации:

№	Ф.И.О. педагога	Должность	Курсы повышения квалификации	Курсы ИКТ
1	Акбашева Эльвира Марсовна	заведующий	15.11.21 – 04.12.21 «Управление развитием образовательных организацией в условиях реализации образовательной политики» Бирский филиал БГУ	Ноябрь 2021 «Информационно коммуникативные технологии в образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС и цифровой экономики РФ» Бирский филиал БГУ
2	Ахметова Светлана Владимировна	старший воспитатель	15.11.21 – 04.12.21 «Управление развитием образовательных организацией в условиях реализации образовательной политики» Бирский филиал БГУ	Ноябрь 2021 «Информационно коммуникативные технологии в образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС и цифровой экономики РФ» Бирский филиал БГУ
3	Ахмерова Альфия Ахметовна	воспитатель	15.10.21 – 15.11.21 «Содержание психолого-педагогической работы в дошкольных образовательных учреждениях в свете требований ФГОС ДО» Бирский филиал БГУ	Ноябрь 2021 «Информационно коммуникативные технологии в образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС и цифровой экономики РФ» Бирский филиал БГУ
4	Аптыкаева Татьяна Юрьевна	воспитатель	10.02.20 – 07.03.20 «Содержание целостного педагогического процесса (по основным областям) с учетом требований ФГОС дошкольного образования» Бирский филиал БГУ	Ноябрь 2021 «Информационно коммуникативные технологии в образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС и цифровой экономики РФ» Бирский филиал БГУ
5	Березина Вера Николаевна	воспитатель	22.09.22 – 10.10.22 «Организация и реализация дошкольного образования в соответствии с ФГОС» ООО РЦПО «Образовательный стандарт» г.Уфа	Ноябрь 2021 «Информационно коммуникативные технологии в образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС и цифровой экономики РФ» Бирский филиал БГУ
6	Бочкарева Галина Алексеевна	воспитатель	14.09.22 – 08.10.22 «Использование современных	Ноябрь 2021 «Информационно коммуникативные

			образовательных технологий в работе с детьми с особыми потребностями в условиях ФГОС ДО» ООО РЦПО «Образовательный стандарт» г.Уфа	технологии в образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС и цифровой экономики РФ» Бирский филиал БГУ
7	Байназова Светлана Сергеевна	воспитатель	25.04.22 – 21.05.22 «Содержание целостного педагогического процесса (по основным областям) с учетом требований ФГОС дошкольного образования» Бирский филиал БГУ	Ноябрь 2021 «Информационно коммуникативные технологии в образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС и цифровой экономики РФ» Бирский филиал БГУ
8	Байдак Светлана Борисовна	музыкальный руководитель	30.09.19 – 28.10.19 «Музыка в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта» Бирский филиал БГУ	Ноябрь 2021 «Информационно коммуникативные технологии в образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС и цифровой экономики РФ» Бирский филиал БГУ
9	Валиева Татьяна Александровна	воспитатель	04.10.21 – 01.11.21 «Содержание целостного педагогического процесса (по основным областям) с учетом требований ФГОС дошкольного образования» Бирский филиал БГУ	Ноябрь 2021 «Информационно коммуникативные технологии в образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС и цифровой экономики РФ» Бирский филиал БГУ
10	Выдрина Анна Евгеньевна	воспитатель	26.11.21 – 14.12.21 «Использование современных образовательных технологий в работе с детьми с особыми потребностями в условиях ФГОС ДО» ООО РЦПО «Образовательный стандарт» г.Уфа	Ноябрь 2021 «Информационно коммуникативные технологии в образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС и цифровой экономики РФ» Бирский филиал БГУ
11	Гильмиярова Рафиса Рафавиевна	воспитатель	10.02.20 – 07.03.20 «Содержание целостного педагогического процесса (по основным областям) с учетом требований ФГОС дошкольного образования»	Ноябрь 2021 «Информационно коммуникативные технологии в образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС и цифровой экономики РФ»

			Бирский филиал БГУ	Бирский филиал БГУ
12	Долгих Наталья Владимировна	воспитатель	10.02.20 – 07.03.20 «Содержание целостного педагогического процесса (по основным областям) с учетом требований ФГОС дошкольного образования» Бирский филиал БГУ	Ноябрь 2021 «Информационно коммуникативные технологии в образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС и цифровой экономики РФ» Бирский филиал БГУ
13	Ирбулатова Ирина Делисеевна	воспитатель	14.03.22 – 09.04.22 «Содержание целостного педагогического процесса (по основным областям) с учетом требований ФГОС дошкольного образования» Бирский филиал БГУ	Ноябрь 2021 «Информационно коммуникативные технологии в образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС и цифровой экономики РФ» Бирский филиал БГУ
14	Киселева Наталья Валерьевна	учитель - логопед	11.11.19 – 07.12.19 «Коррекционно – логопедическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях ФГОС » Бирский филиал БГУ	Ноябрь 2021 «Информационно коммуникативные технологии в образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС и цифровой экономики РФ» Бирский филиал БГУ
15	Кузнецова Ирина Вячеславовна	воспитатель	04.10.21 – 01.11.21 «Содержание целостного педагогического процесса (по основным областям) с учетом требований ФГОС дошкольного образования» Бирский филиал БГУ	Ноябрь 2021 «Информационно коммуникативные технологии в образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС и цифровой экономики РФ» Бирский филиал БГУ
16	Кузнецова Наталья Николаевна	воспитатель	25.03.21 – 12.04.21 «Использование современных образовательных технологий в работе с детьми с особыми потребностями в условиях ФГОС ДО» ООО РЦПО «Образовательный стандарт» г.Уфа	Ноябрь 2021 «Информационно коммуникативные технологии в образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС и цифровой экономики РФ» Бирский филиал БГУ
17	Ляпустина Эльвира Хасановна	воспитатель	04.10.21 – 01.11.21 «Содержание целостного педагогического процесса (по основным областям) с учетом требований	Ноябрь 2021 «Информационно коммуникативные технологии в образовательной деятельности в условиях

			ФГОС дошкольного образования» Бирский филиал БГУ	реализации ФГОС и цифровой экономики РФ» Бирский филиал БГУ
18	Субхангулова Светлана Ханифовна	воспитатель	15.03.21 – 10.04.21 «Содержание целостного педагогического процесса (по основным областям) с учетом требований ФГОС дошкольного образования» Бирский филиал БГУ	Ноябрь 2021 «Информационно коммуникативные технологии в образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС и цифровой экономики РФ» Бирский филиал БГУ
19	Санникова Надежда Валентиновна	музыкальный руководитель	06.09.21 – 02.10.21 «Музыка в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и профессионального стандарта» Бирский филиал БГУ	Ноябрь 2021 «Информационно коммуникативные технологии в образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС и цифровой экономики РФ» Бирский филиал БГУ
20	Сайсанова Олеся Николаевна	инструктор по физкультуре	15.03.21 – 10.04.21 «Построение образовательного процесса по физической культуре в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО» Бирский филиал БГУ	Ноябрь 2020 «Информационно коммуникативные технологии в образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС и цифровой экономики РФ» Бирский филиал БГУ
21	Трапезникова Елена Николаевна	воспитатель	25.03.21 – 12.04.21 «Использование современных образовательных технологий в работе с детьми с особыми потребностями в условиях реализации ФГОС ДО» Уфимский центр профессионального обучения	Ноябрь 2021 «Информационно коммуникативные технологии в образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС и цифровой экономики РФ» Бирский филиал БГУ
22	Фарахутдинова Венера Марсовна	воспитатель	25.03.21 – 12.04.21 «Использование современных образовательных технологий в работе с детьми с особыми потребностями в условиях реализации ФГОС ДО» Уфимский центр профессионального	Ноябрь 2021 «Информационно коммуникативные технологии в образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС и цифровой экономики РФ» Бирский филиал БГУ

			обучения	
23	Фатхылисламова Жанна Анатольевна	воспитатель	25.04.21 – 21.05.21 «Содержание целостного педагогического процесса (по основным областям) с учетом требований ФГОС дошкольного образования» Бирский филиал БГУ	Ноябрь 2021 «Информационно коммуникативные технологии в образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС и цифровой экономики РФ» Бирский филиал БГУ
24	Черных Ольга Васильевна	учитель – логопед	29.04.22 – 20.05.22 «Информационно – коммуникационные технологии в дошкольном образовании и коррекционно – логопедическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО нового поколения» Уфимский центр профессионального обучения	Ноябрь 2021 «Информационно коммуникативные технологии в образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС и цифровой экономики РФ» Бирский филиал БГУ
25	Шаверская Наталья Георгиевна	учитель – логопед	29.04.22 – 20.05.22 «Информационно – коммуникационные технологии в дошкольном образовании и коррекционно – логопедическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО нового поколения» Уфимский центр профессионального обучения	Ноябрь 2021 «Информационно коммуникативные технологии в образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС и цифровой экономики РФ» Бирский филиал БГУ
26	Шабарчина Алеся Инисовна	педагог - психолог	05.04.21 – 03.05.21 «Психолого – коррекционное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях внедрения ФГОС» Бирский филиал БГУ	Ноябрь 2021 «Информационно коммуникативные технологии в образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС и цифровой экономики РФ» Бирский филиал БГУ

Педагоги имеют квалификационные категории:

№ п/п	Ф.И.О.педагога	Год прохождения аттестации	Присвоена квалификационная категория
1	Ахметова Светлана Владимировна	2020	Высшая
2	Ахмерова Альфия Ахметовна	2020	Высшая
3	Аптыкаева Татьяна Юрьевна	2022	Высшая
4	Березина Вера Николаевна	2021	Первая
5	Бочкарева Галина Алексеевна	2021	Высшая
6	Байназова Светлана Сергеевна	2022	Высшая
7	Байдак Светлана Борисовна	2022	Первая
9	Валиева Татьяна Александровна	2022	Высшая
10	Выдрина Анна Евгеньевна	2020	Высшая
11	Гильмиярова Рафиса Рафавиевна	2019	Высшая
12	Долгих Наталья Владимировна	2021	Высшая
13	Ирбулатова Ирина Делисеевна	-	-
14	Киселева Наталья Валерьевна	2021	Высшая
15	Кузнецова Ирина Вячеславовна	2018	Первая
16	Кузнецова Наталья Николаевна	2019	Высшая
17	Ляпустина Эльвира Хасановна	-	-
18	Субхангулова Светлана Ханифовна	2019	Высшая
19	Санникова Надежда Валентиновна	2021	Первая
20	Сайсанова Олеся Николаевна	-	-
21	Трапезникова Елена Николаевна	2019	Высшая
22	Фарахутдинова Венера Марсовна	2019	
23	Фатхылисламова Жанна Анатольевна	-	-
24	Черных Ольга Васильевна	2020	Высшая
25	Шаверская Наталья Георгиевна	2021	Высшая
26	Шабарчина Алеся Инисовна	2020	Первая

Ежегодно на базе детского сада проходят педагогическую практику и осуществляют преддипломную исследовательскую деятельность студенты Бирского филиала УУНиТ.

2.2. Образовательная деятельность ДОУ.

Организация педагогического процесса на личностно-ориентированной основе требует создания в детском саду условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребенка.

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации в них образовательной деятельности, выбору основных и парциальных учебных программ, результатам их деятельности.

Образовательный процесс в группах общеразвивающей направленности осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования, В группах для детей с нарушением речи – по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с нарушением речи, в группе для детей с задержкой психического развития – по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования МБДОУ Детский сад №13 «Звездочка» г.Бирска, разработанной в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – Москва: Мозаика-Синтез, 2017.

Также используются другие программы и методические рекомендации:

- Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей.- М., 2014.
- Примерной основной образовательной программы для дошкольников с задержкой психического развития под редакцией Л.Б. Боряевой, Санкт-Петербург, 2017 г.;
- А.В. Молчева «Народное декоративно-прикладное искусство Башкортостана – дошкольникам» - Уфа: Китап, 2011.
- Р.Л. Агишева «Я – башкортостанец». – Уфа, Издательство БИРО, 2013.
- Ф.Н. Фазлыева «Мой край – Башкортостан. Программа по ознакомлению детей дошкольного возраста с родным краем» - Уфа.: Китап, 2013.
- С.Н. Николаева «Экологическое воспитание дошкольников» - М., 2015.

Основная образовательная программа дошкольного образования и адаптированные образовательные программы дошкольного образования для детей с нарушением речи и с задержкой психического развития МБДОУ Детский сад №13 «Звездочка» г. Бирска направлены на:

- разностороннее развитие обучающихся дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение обучающимися дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, в различных видах общения и специфичных для обучающихся дошкольного возраста видах деятельности. Освоение Программ не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации обучающихся.

Содержание Программ отражает следующие аспекты образовательной среды для обучающихся дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими обучающимися;
- 4) система отношений обучающегося к миру, к другим людям, к себе самому.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с нарушением речи и с задержкой психического развития – создание благоприятных условий для полноценного проживания обучающимся дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в

соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся.

Задачи реализации Программ:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого обучающегося в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основной образовательной программы дошкольного и начального общего образования, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования обучающихся дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения;
- создание благоприятных условий развития обучающихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений с самим собой, другими обучающимися, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности обучающегося, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья обучающихся;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям обучающихся;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья обучающихся.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду осуществляется в трех направлениях:

- занятия (организованная образовательная деятельность);
- совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных моментов, где воспитатель является инициатором;
- самостоятельная деятельность детей, для которой педагоги создают предметную и пространственную развивающую среду.

В ДОУ используются современные формы организации обучения: занятия проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития и темп обучаемости каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей.

Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Кроме воспитателей с детьми занимаются учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель. Календарно-тематические планы специалистов и воспитателей скоординированы с учетом содержания образовательного процесса.

Коллектив детского сада находится в творческом поиске инновационных форм и методов воспитания и обучения детей дошкольного возраста. В практику работы детского сада внедряются инновационные программы и педагогические технологии, базирующиеся на личностно-ориентированном подходе и перспективах успешного развития каждого ребенка как полноценного члена общества.

Результативность работы по образовательным программам отслеживается с помощью диагностики, проводимой в начале и в конце учебного года. Ее данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей, осуществления своевременной коррекции не только детской деятельности, но и педагогической деятельности, если в этом есть необходимость.

Результаты мониторинга свидетельствуют об устойчивой динамике роста показателей развития детей.

С целью дальнейшего повышения результативности педагогического процесса ДОУ, главной целью которого является развитие всесторонне развитой личности, готовой к самореализации, необходимо:

- осуществлять социально-личностное развитие детей через формирование системы «Я –ребенок» и его отношений с окружающим миром;
- совершенствовать познавательное, речевое развитие детей через формирование познавательных процессов, интеллектуальных способностей;
- уделять особое внимание художественно-эстетическому развитию детей через формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворении потребности детей в самовыражении;
- совершенствовать образовательный процесс по сохранению и укреплению психофизического здоровья детей и формированию основ культуры здоровья.

Ориентируясь на социальный заказ родителей и, учитывая индивидуальные способности и потребности каждого ребенка, в детском саду организованы дополнительные услуги:

«Развивайка» - 6-7 лет;

«Юные пешеходы» 5 - 7 лет;

«Юный эколог» 5 - 6 лет;

«Фитнес в детском саду» 5 – 7 лет

2.3. Анализ работы по социально-коммуникативному развитию детей.

Важным направлением работы детского сада является социально-коммуникативное развитие дошкольников, которое направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Для решения данных задач в ДОО созданы все необходимые условия. В группах оборудованы игровые уголки, центры национальной культуры, уголки природы, безопасности, дежурства. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра. Поэтому в каждой группе имеются материалы и оборудование для дидактических, подвижных и сюжетно-ролевых игр.

В уголках национальной культуры представлены куклы в национальных костюмах, предметы декоративно-прикладного искусства, дидактические игры, дидактические игры по книге «Я познаю Башкортостан» Р.Л.Агишевой, игры и методические пособия по ознакомлению с родным городом, детская художественная литература писателей РБ.

Уголки безопасности во всех группах снабжены наглядным материалом для образовательной деятельности, дидактическими играми по безопасности, имеются макеты дорожных знаков для закрепления правил дорожного движения, атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр. В методическом кабинете имеется необходимая методическая литература.

Календари наблюдений, уголки природы в группах и на участках, наличие трудового инвентаря помогают формировать у детей основы экологического сознания.

В процессе социально-коммуникативного развития педагоги используют разнообразные формы работы с детьми: образовательная деятельность, беседы, чтение художественной литературы, подвижные, дидактические, театрализованные и сюжетно-ролевые игры, прогулки, праздники и развлечения.

Для достижения высоких результатов в социально-коммуникативном развитии детей необходима целенаправленная и систематическая методическая работа с педагогическим коллективом. С этой целью проводятся педагогические советы, семинары-практикумы, консультации

«Воспитание детей в игре», «Безопасность для дошкольников», «Значение дидактических игр в процессе ознакомления дошкольников с родным краем». Особая роль в вопросах социально-коммуникативного развития отводится взаимодействию педагогов с семьями воспитанников. Родителей привлекаем к подготовке и проведению различных мероприятий, проводимых в детском саду. Это не только праздники и развлечения, но и родительские конференции, конкурсы семейных проектов, выставки совместных рисунков и поделок и др.

Анализируя социально-коммуникативное развитие дошкольников, следует отметить, что педагоги реализуют это направление работы на достаточно высоком уровне. Однако необходимо следующее:

- развивать у детей интерес к различным видам игр, самостоятельность в организации игровой деятельности;
- осуществлять поликультурное воспитание дошкольников;
- воспитывать ценностные отношения к труду взрослых и его результатам;
- приобщать детей к правилам безопасного поведения.

2.4. Анализ работы по познавательному развитию детей.

Одним из главных направлений работы детского сада является познавательное развитие дошкольников, которое предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Для решения данных задач в ДООУ созданы все необходимые условия. Во всех группах создана содержательная предметно-развивающая среда: имеется достаточное количество дидактических игр на формирование сенсорных эталонов, навыков счёта, временных представлений, на развитие познавательных процессов. Педагоги создают условия для усвоения детьми математических представлений в разных видах деятельности: на специально организованных занятиях, в играх, при ознакомлении с окружающим миром, в индивидуальной работе. Большое внимание уделяется работе с родителями, в группах оформлены консультации, папки-передвижки «Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста», «Математика в детском саду и дома», «Математические игры дома с ребенком» и др. В группах созданы книжные уголки, уголки развивающих и конструктивных игр. В группах оформлены уголки дидактических игр, где в достаточном количестве имеются игры по сенсорному развитию. В группах имеется наглядный материал для образовательной деятельности детей.

В методическом кабинете имеется вся необходимая методическая и художественная литература, демонстрационный материал: альбомы с предметными и сюжетными картинками.

Анализируя познавательное развитие дошкольников, следует отметить, что педагоги реализуют это направление работы на достаточном уровне. Однако необходимо следующее:

- развивать познавательно-исследовательскую деятельность детей;
- формировать целостную картину мира, расширять кругозор дошкольников;
- создавать условия для реализации проектной деятельности исследовательского типа.

2.5. Анализ работы по речевому развитию детей.

Одним из самых важных направлений работы детского сада является речевое развитие дошкольников, которое включает в себя формирование свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Для решения данных задач в ДОО имеются все необходимые условия. Во всех группах создана содержательная развивающая предметно-пространственная среда: Во всех группах имеются книжные уголки, центры театрализованной деятельности, уголки настольно-печатных и сюжетно-ролевых игр. В группах оформлены уголки дидактических игр, где имеются игры по речевому развитию. Во всех группах оборудованы уголки для театрализованной деятельности с различными видами театров. Имеется оснащение для инсценирования сказок (костюмы, маски, театральные атрибуты). В группах имеются атрибуты для сюжетно-ролевых игр, наглядный материал для образовательной деятельности детей.

В методическом кабинете имеется вся необходимая методическая литература, демонстрационный материал: альбомы с предметными и сюжетными картинками.

Анализируя речевое развитие дошкольников, следует отметить, что педагоги реализуют это направление работы на достаточном уровне. Однако необходимо следующее:

- развивать связную речь детей;
- воспитывать у дошкольников интерес и любовь к чтению;
- создавать условия для овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

2.6. Анализ работы по художественно-эстетическому развитию детей.

Важным направлением работы ДОО является художественно-эстетическое развитие дошкольников, которое предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);

Для решения данных задач в ДОУ созданы необходимые условия. В группах оборудованы центры изобразительного искусства, в которых размещены материалы для знакомства детей с различными видами изобразительного и декоративно-прикладного искусства. Имеется разнообразный материал и оборудование для детской продуктивной деятельности.

В группах и в музыкальном зале имеется оборудование для музыкальной деятельности детей: детские музыкальные инструменты, музыкальные игрушки, музыкально-дидактические игры и пособия, атрибуты и костюмы для музыкальных игр, игр-драматизаций.

Анализируя художественно-эстетическое развитие дошкольников, следует отметить, что педагоги реализуют это направление работы на достаточном уровне. Однако необходимо решать следующие задачи:

- развитие детского творчества;
- формирование художественно-творческих способностей;
- приобщение детей к изобразительному искусству;
- развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

2.7. Анализ работы по физическому развитию детей.

Одним из направлений деятельности детского сада является сохранение и укрепление здоровья детей. Ежегодно ставится задача по оздоровлению детей, составляется перспективный план физкультурно-оздоровительной работы, для реализации которого обеспечена тесная взаимосвязь в деятельности педагогов, старшей медсестры и родителей, что позволяет планомерно и целенаправленно осуществлять комплекс оздоровительных и профилактических мероприятий с детьми.

Система оздоровительных мероприятий включает в себя:

- оптимальный режим, сбалансированное питание;
- предметно-развивающую среду, обеспечивающую экологическую безопасность, эмоциональное благополучие и здоровье ребёнка;
- материально-техническую базу (спортивное оборудование);
- организованную образовательную деятельность по физическому развитию и утреннюю гимнастику;
- подвижные и спортивные игры, физминутки;
- активный отдых (дни здоровья, спортивные праздники, досуги);

– закаливание.

Оздоровительная работа включает в себя комплекс закаливающих мероприятий:

- рациональная одежда детей;
- прогулки в любое время года;
- хождение босиком по траве и песку в летнее время года;
- умывание холодной водой.

Ежегодно проводится комплексное медицинское наблюдение за состоянием здоровья детей:

- углубленные медосмотры детей с участием врачей специалистов детей 5-7 лет;
- антропометрия;
- обследование на энтеробиоз;
- общий анализ мочи и крови.

В детском саду созданы необходимые условия для физического развития дошкольников. Оборудован физкультурный зал, оснащённый шведской стенкой, спортивными матами, массажными ковриками для профилактики плоскостопия, дугами для подлезания, мячами, обручами, кеглями, детскими тренажерами. Стандартное и нестандартное оборудование используется для проведения эстафет, игр, общеразвивающих упражнений, для развития основных видов движений.

В каждой возрастной группе оборудованы спортивные уголки, где дошкольники занимаются самостоятельно и под наблюдением педагогов, а также имеется оборудование для проведения закаливающих процедур.

В методическом кабинете ДОУ имеется методическая литература.

Работа в ДОУ по приобщению к здоровому образу жизни осуществляется по нескольким направлениям: с детьми, их родителями и педагогами.

С детьми используются разнообразные формы работы: организованная образовательная деятельность, беседы, чтение художественной литературы, утренняя гимнастика, подвижные, дидактические и сюжетно-ролевые игры, прогулки и закаливающие мероприятия. Правильная организация образовательной деятельности по физической культуре способствует развитию жизненно необходимых физических качеств детей: ловкости, быстроты, силы, выносливости.

Особую роль в работе с детьми педагоги отводят организации и проведению спортивных праздников и развлечений. Это наиболее естественный вид деятельности, позволяющий развивать у дошкольников физические качества. Праздничные мероприятия облегчают восприятие знаний, закрепление навыков и умений, приобщают к коллективным переживаниям, наполняют детскую жизнь яркими красками.

Большое внимание педагогами уделяется оздоровительной работе в летний период.

Для достижения наилучших результатов работаем в тесном контакте с родителями. Регулярно проводим совместные спортивные мероприятия, различные викторины.

В группах оформлены информационные стенды для родителей, где помещается информация о приобщении детей к здоровому образу жизни: «Питание дошкольника», «Все о витаминах», «Закаливание детей дошкольного возраста».

Деятельность педагогического коллектива по данному направлению включает следующие формы методической работы: педагогические советы, семинары-практикумы, деловые игры, круглые столы, диспуты, открытые просмотры образовательной деятельности.

В наше время почти нет детей, которые являются абсолютно здоровыми. Всем известные причины роста общей заболеваемости детей (экология, питание, снижение иммунитета и др.) носят объективный характер. Поэтому коллективу ДОО необходимо:

- закреплять наметившиеся тенденции снижения заболеваемости детей;
- повышать уровень физической подготовленности детей;
- обеспечивать двигательную активность детей в течение дня;
- систематически проводить спортивные мероприятия с детьми.

2.8. Анализ коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

Составной частью воспитательно-образовательной системы детского сада является коррекционно-формирующий аспект воспитания дошкольников с различными нарушениями и отклонениями в развитии. Для этого в ДОО имеются необходимые условия: в соответствии с современными требованиями оборудованы кабинеты учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагога-психолога необходимой литературой, дидактическим, практическим и диагностическим материалами.

В ДОО функционируют группы: для детей с нарушениями речи, и для детей с задержкой психического развития. Коррекционную работу с детьми осуществляют учителя-логопеды Черных О.В., Шаверская Н.Г.

Для полноценной подготовки к школе детей с недоразвитием всех компонентов языковой системы реализуются следующие коррекционные задачи:

- формирование правильного звукопроизношения;
- устранение лексической и грамматической недостаточности;
- развитие связной речи; - формирование навыков звукового анализа и синтеза;
- предупреждение нарушений письма и чтения;
- формирование у детей навыков учебной деятельности.

Для реализации поставленных задач с детьми ежедневно проводятся индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия по коррекции различных нарушений устной речи и восстановлению нарушенных функций. Учебный процесс строится дифференцированно, с учетом возрастных и личностных особенностей детей. С целью активизации речевой деятельности детей и повышения их активности учителя-логопеды используют занимательные игры, наглядный материал и пособия. Наряду с традиционными формами коррекционной работы учителя-логопеды используют нетрадиционные: логоритмику, пальчиковую гимнастику,

которые помогают выработать у детей четкие координированные движения во взаимосвязи с речью, развивают общую и мелкую моторику, слуховое внимание и зрительную память. Для достижения наилучшего результата коррекционная работа осуществляется в тесном контакте с воспитателями группы: совместно планируется работа по развитию речи в соответствии с лексическими темами, индивидуальная работа с детьми во время коррекционного часа, а также консультативная работа с педагогами по организации работы с детьми.

В детском саду функционирует логопункт. Коррекционно-логопедическая помощь на логопункте оказывается детям с ФНР, ФФНР, ЛГНР, с фонематическим недоразвитием, НОНР, ЗРР. Логопедическая помощь строится на основе программы Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Воспитание и обучение детей с фонетико-фонематическим недоразвитием», Н.В. Нищевой «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР», Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина «Устранение ОНР у детей дошкольного возраста».

Коррекционную работу на логопункте осуществляет учитель-логопед Киселева Н.В.

Основными задачами работы на логопункте являются:

- формирование правильного звукопроизношения;
- выявление, преодоление, своевременное предупреждение различных нарушений устной речи у детей дошкольного возраста;
- профилактика нарушений письменной речи у дошкольников;
- пропаганда логопедических знаний среди родителей и педагогов.

Коррекционно-логопедическая работа с детьми на логопункте осуществляется на индивидуальных и подгрупповых занятиях, которые проводятся учителем-логопедом в игровой, увлекательной форме с использованием красочного дидактического материала.

В детском саду функционирует 2 группы для детей с задержкой психического развития.

Коррекцию психического развития детей дошкольного возраста осуществляет педагоги - психологи Шабарчина А.И. и Бочкарева Г.А., целью работы которых является обеспечение психологического и эмоционального благополучия детей, подготовка детей к школе.

Основными задачами педагога-психолога являются:

- сохранение психологического здоровья детей;
- диагностическое обследование эмоциональной и познавательной сферы для выявления нарушений;
- проведение групповых и индивидуальных психокоррекционных занятий;
- консультационная и просветительская работа с родителями и педагогами;
- подготовка к школьному обучению.

Психокоррекционная работа осуществляется в следующих сферах:

- эмоционально-волевая сфера: агрессивное поведение, страхи, повышенная тревожность, упрямство, негативизм;
- коммуникативная сфера: нарушения взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;

- познавательная сфера: низкий уровень развития познавательных процессов.

Педагог-психолог использует разнообразные, в том числе и нетрадиционные формы коррекционной работы с детьми:

- индивидуальные и групповые коррекционные занятия,
- игровая терапия (игры с песком);
- арттерапия;
- релаксационные упражнения;
- игры по развитию психомоторики;
- психогимнастика.

Ежегодно психологическую помощь получают около 65 детей в возрасте 3-7 лет, у которых, после проведенных психокоррекционных занятий, наблюдается положительная динамика в эмоциональной, познавательной и коммуникативной сферах, отмечается высокий уровень подготовки к школе. Для оказания своевременной коррекционной помощи детям в детском саду функционирует психолого-медико-педагогический консилиум. В состав консилиума входят старший воспитатель, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагог-психолог, старшая медсестра, воспитатели подготовительной группы.

Целью ПМПк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка с отклонениями в развитии. Психолого-медико-педагогический консилиум ставит перед собой следующие задачи:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в детском саду) диагностика отклонений в развитии;
- разработка рекомендаций воспитателям и родителям для обеспечения индивидуального подхода в процессе психолого-медико-педагогического сопровождения детей;
- определение характера, продолжительности и эффективности коррекционной помощи;
- отслеживание динамики развития и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ.

Специалисты ПМПк составляют индивидуальный план работы в соответствии с реальными запросами на обследование детей с отклонениями в развитии. Обследование ребенка осуществляется по инициативе родителей или сотрудников детского сада с согласия родителей на основании договора между ДООУ и родителями воспитанников. Обследование проводится каждым специалистом индивидуально с учетом возрастных и личностных особенностей ребенка.

2.9. Взаимодействие с родителями.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

В связи с этим в ДОО создано единое образовательное пространство развития ребёнка «Детский сад – семья» на основе взаимодействия и доверительности.

Взаимодействие с семьей осуществляется в следующих формах:

- знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей;
- информирование родителей о ходе образовательной деятельности: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-страничек на сайте ДОО;
- образование родителей: семинары, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов;
- совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, семейных праздников.

Родительские собрания проводятся в виде диспутов, бесед за круглым столом, деловых игр, в процессе которых родители имеют возможность высказать своё мнение, поделиться опытом семейного воспитания, обсудить интересующие проблемы. На встречи с родителями приглашаем различных специалистов: врачей, учителей начальных классов, руководителей дополнительных образовательных услуг и др.

Интересной формой работы с семьями является проведение совместных праздников, на которых родители вместе с детьми участвуют в спортивных соревнованиях, в конкурсах и викторинах. Данные формы работы позволяют установить партнёрские отношения с семьями, объединить усилия детского сада и родителей в деле развития и воспитания детей, осуществлять взаимопомощь при решении возникающих проблем.

2.10. Преемственность со школой.

Большое значение в ДОО придаётся установлению преемственности со школой. Сотрудничество с МБОУ Лицей г.Бирска осуществляется на основе ежегодно разрабатываемого плана. Основной целью совместной работы ДОО и школ по преемственности образовательного процесса является реализация единой линии развития ребёнка на этапах дошкольного и школьного детства.

Методическая работа включает взаимопосещение организованной образовательной деятельности в ДОО и уроков в первом классе, проведение совместных педагогических советов, круглых столов.

Образовательная деятельность с воспитанниками осуществляется через организацию совместных праздников для дошкольников и первоклассников «Страна Знаний», «Наш друг Букварь», «До свидания, детский сад», сюжетно-ролевых и дидактических игр «Школа», «Школьные принадлежности», чтение художественных произведений о школе.

На родительских собраниях обсуждаем вопросы подготовки детей к школе, условия для успешной адаптации будущих первоклассников «Психологическая готовность ребёнка к школе», «Задачи детского сада и семьи в подготовке к школе», «Адаптация детей к обучению в школе» и т.п.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования мы определили планируемые результаты освоения детьми Образовательной программы ДООУ в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается

самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Ежегодно отслеживается успеваемость наших выпускников. Выпускники ДОО обладают достаточным объёмом знаний, высокой познавательной активностью, у них отмечается достаточный уровень развития произвольности психических процессов, развита потребность в получении знаний.

2.11. Проблемный вывод.

Представленный анализ результатов деятельности ДОО позволяет выявить следующие особенности:

1. Основной целью, желаемым результатом педагогического процесса является развитие гармоничной личности ребёнка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности;
2. По главным показателям желаемого результата коллектив ДОО добивается хороших показателей, свидетельствующих о всестороннем развитии детей;
3. Отмечена динамика сохранения и укрепления здоровья детей, совершенствуется социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие дошкольников;
4. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей,

позволяет осуществлять личностно-ориентированный подход к детям. Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей, школы, обеспечивает всестороннее развитие детей за счёт использования инновационных программ. Педагогический процесс ДОО имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей;

5. В ДОО созданы необходимые условия для решения задач на должном уровне:

- работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический микроклимат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- материально-техническое обеспечение ДОО соответствует требованиям, предъявляемым к развивающей предметно-пространственной среде, которая обеспечивает эмоциональное благополучие детей.

Проведённый анализ состояния деятельности ДОО показал, что она соответствует современным требованиям, в учреждении реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития ДОО.

3. КОНЦЕПЦИЯ И СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОО

Коллектив ДОО продолжает работу по избранным ранее **приоритетным направлениям**, необходимость чего диктуется предшествующим опытом и достигнутыми результатами. Ими являются:

- физическое развитие дошкольников;
- художественно-эстетическое развитие дошкольников;
- познавательное развитие дошкольников;
- социально-коммуникативное развитие дошкольников;
- речевое развитие дошкольников;
- коррекционная работа с детьми с ОВЗ.

Ключевая идея: сконструированное содержание образования ориентирует педагогов на создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка. Это создаёт условия для достижения оптимального уровня психофизического здоровья, получения позитивного опыта в обучении, общении, художественно-творческом мировосприятии и реализации своего права на образование, развитие, адаптацию.

Стратегическая цель: создание в ДОО благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование

предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- обогащение условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья детей, обеспечение безопасности их жизнедеятельности, формирование у детей потребности к здоровому образу жизни;
- создание условий для освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений, формирование положительного отношения к труду;
- организация развивающего обучения, предполагающего обязательную включённость ребёнка в образовательный процесс: опора на его познавательные интересы, поисковую активность, самостоятельность, развитие интеллектуальных способностей дошкольников;
- реализация коррекционно-развивающей поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий для социально-ориентированных форм работы с детьми, основанных на современных программах и технологиях, способствующих интеграции образовательных областей;
- расширение и совершенствование дополнительных образовательных (платных, бесплатных) услуг, обеспечивающих всестороннее развитие дошкольников;
- создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Методологические принципы концепции:

- Принцип личностной ориентации.
Позволяет осуществлять гуманистическое и творческое влияние педагога на процесс развития личности ребенка.
- Принцип природосообразности.
Предполагает, что определять содержание, выбирать формы, средства образования, стиль взаимодействия с каждым ребенком необходимо на основе целостного знания о ребенке (его физиологических, психических особенностей, состояния физического здоровья, социально-нравственных представлений).
- Принцип культуросообразности.
Реализуется в ходе воспитания детей, как на общечеловеческих культурных ценностях, так и на ценностях, присущих региональной культуре и данному социуму.
- Принцип дифференциации.
Позволяет организовать воспитание и обучение детей:

- по уровню развития;
- по состоянию здоровья (физического, психического);
- возрастным особенностям;
- интересам и творческому потенциалу;
- половому признаку.

- Принцип коррекционно-развивающего образования.

Реализуется через единство диагностики и коррекции, генетический подход к развитию психической деятельности, развивающее обучение; деятельностный подход в развитии психических процессов ребенка.

Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предполагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает новые достижения и продвижения в развитии.

3.1. Этапы реализации Программы развития на 2022 – 2026 годы.

Задачи	Направления деятельности	Сроки	Ответственные
1.Создание механизма эффективного управления программой	1. Разработать и принять Программу развития на Общем собрании работников. 2. Утвердить Программу развития на заседании Педагогического совета. 3. Определить формы работы с участниками программы.	Ноябрь 2022 г. ноябрь 2022 г. декабрь 2022 г.	Заведующий Заведующий Заведующий
2.Информирование участников программы	1. Провести общее собрание «Координация деятельности сотрудников ДОУ по реализации Программы развития». 2. Рассмотреть на заседании Педагогического совета вопрос «О роли педагога в реализации Программы развития». 3. Провести родительские собрания «Взаимодействие ДОУ и семьи в реализации Программы развития»	январь 2023 г. май 2023г. апрель 2023 г.	Заведующий Заведующий Старший воспитатель, воспитатели

3.Определение уровня развития и здоровья каждого воспитанника	1. Провести педагогическую диагностику воспитанников	Начало и конец каждого учебного года	Старший воспитатель, педагоги
4.Определение сотрудничества с другими учреждениями	1. Определить и проработать дополнительные возможности по взаимодействию с: - детской поликлиникой; - МБОУ Лицей г.Бирска; - Детской школой искусств им.М.Баширова; - детской библиотекой; - Бирским филиалом БГУ 2. Заключить договоры о сотрудничестве с данными учреждениями.	Сентябрь – декабрь 2022 г. Сентябрь – декабрь 2022 г.	Заведующий, старший воспитатель Заведующий, старший воспитатель
5. Кадровое обеспечение	1. Обеспечить профессиональную подготовку, переподготовку, повышение квалификации педагогов и сотрудников ДОУ. 2. Создать условия для успешного прохождения аттестации педагогических работников. 3. Обеспечить изучение новинок методической литературы, передового педагогического опыта.	2022 – 2026г.г. 2022 – 2026 г.г. 2022 – 2026 г.г.	Заведующий, старший воспитатель Заведующий, старший воспитатель Заведующий, старший воспитатель
6. Определение перспектив дальнейшей работы	1. Подведение итогов работы по Программе развития. 2. Подготовка Программы развития на следующий период.	ноябрь 2026 г. декабрь 2026 г.	Заведующий Заведующий

3.2. Система программных мероприятий по реализации Программы развития на 2022 – 2026 годы.

№ п/п	Направления развития	Мероприятия по реализации программы	Сроки	Ответственные
1.	Создание условий для всестороннего развития ребёнка	<p>1. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды в группах и кабинетах.</p> <p>2. Создание благоприятных условий для комфортного пребывания детей в ДОУ.</p> <p>3. Внедрение инновационных форм в образовательный процесс.</p> <p>4. Увеличение дополнительных образовательных (платных, бесплатных) услуг в целях развития способностей и интересов воспитанников.</p>	<p>2022 – 2026г.г.</p> <p>2022 – 2026г.г.</p> <p>2022 – 2026г.г.</p> <p>2022 – 2026г.г.</p>	<p>Заведующий, Заведующий хозяйством</p> <p>Заведующий, старший воспитатель</p> <p>Старший воспитатель, педагоги</p> <p>Заведующий, старший воспитатель</p>
2.	Укрепление материально-технической базы ДОУ	<p>1. Обновление и приобретение игрового оборудования в группах, на участках.</p> <p>2. Приобретение детской мебели.</p> <p>3. Приобретение технологического и учебного оборудования.</p> <p>4. Приобретение нового спортивного инвентаря для физкультурного зала и спортивного участка.</p> <p>5. Приобретение интерактивного оборудования.</p> <p>6. Пополнение методического кабинета методической литературой, пособиями, развивающим, дидактическим</p>	<p>2022 – 2026г.г.</p> <p>2022 – 2026г.г.г.</p> <p>2022 – 2026г.г</p> <p>2022 – 2026г.г</p> <p>2022 – 2026г.г</p> <p>2022 – 2026г.г</p>	<p>Заведующий хозяйством</p> <p>Заведующий хозяйством</p> <p>Заведующий хозяйством</p> <p>Заведующий хозяйством, старший воспитатель</p> <p>Заведующий хозяйством, старший воспитатель</p> <p>Старший воспитатель</p>

		материалом. 7. Приобретение оборудования для медицинского кабинета.	2022 – 2026г.г	Заведующий хозяйством, ст. медсестра
3.	Повышение качества образовательной деятельности	1. Повышение квалификации педагогов: - курсовая подготовка; - самообразование; - аттестация. 2. Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта. 3. Организация и проведение научно - исследовательской деятельности. 4. Участие педагогов в методических объединениях, семинарах, конференциях и конкурсах различного уровня. 5. Осуществление творческого подхода к организации образовательной деятельности, совместной деятельности с воспитанниками. 6. Внедрение инновационных программ и технологий в образовательную деятельность.	2022 – 2026г.г. 2022 – 2026г.г 2022 – 2026г.г. 2022 – 2026г.г 2022 – 2026г.г	Старший воспитатель, педагоги Старший воспитатель, педагоги Старший воспитатель, педагоги Старший воспитатель, педагоги Старший воспитатель, педагоги
4.	Осуществление взаимодействия с родителями воспитанников	1. Проведение систематической работы по выявлению запросов родителей о содержании и качестве образования в ДОУ. 2. Вовлечение родителей в образовательную деятельность: - Дни открытых дверей; - посещение занятий;	2022 – 2026г.г 2022 – 2026г.г	Старший воспитатель, педагоги Старший воспитатель, педагоги

		<p>- совместные праздники, конкурсы, развлечения.</p> <p>3. Консультативно-просветительская работа с родителями.</p> <p>4. Участие родителей в управлении и развитию ДОУ: работа родительского комитета.</p> <p>5. Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей.</p>	<p>2022 – 2026г.г</p> <p>2022 – 2026г.г</p> <p>2022 – 2026г.г</p>	<p>Старший воспитатель, педагоги</p> <p>Старший воспитатель, педагоги</p> <p>Старший воспитатель, педагоги</p>
5.	Осуществление преемственности образования между ДОУ и МБОУ Лицей г.Бирска для подготовки и адаптации детей к школе	<p>Совершенствование форм и методов совместной работы с МБОУ Лицей г.Бирска</p> <ul style="list-style-type: none"> - посещение уроков в школе и занятий в ДОУ; - организация совместных праздников; - совместное проведение диагностических исследований детей; - организация совместных педсоветов, конференций по обмену опытом. 	2022 – 2026г.г г.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги, директор, завуч, учителя начальных классов МБОУ Лицей г.Бирска
6.	Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение ежегодной диспансеризации детей. 2. Проведение ежегодного мониторинга состояния здоровья и уровня физической подготовленности детей. 3. Организация индивидуальной работы с ослабленными и часто болеющими детьми. 4. Осуществление контроля за проведением физкультурно-оздоровительных и профилактических мероприятий. 5. Внедрение нетрадиционных методов 	<p>2022 – 2026г.г.</p> <p>2022 – 2026г.г.</p> <p>2022 – 2026г.г</p> <p>2022 – 2026г.г.</p> <p>2022 – 2026г.г.</p>	<p>Старшая медсестра</p> <p>Старшая медсестра, педагоги, инструктор по физкультуре</p> <p>Старшая медсестра, педагоги инструктор по физкультуре</p> <p>Заведующий, старший воспитатель, старшая медсестра</p> <p>Старший воспитатель,</p>

		оздоровления детей.		педагоги
7.	Создание условий для социально-коммуникативного развития детей	1. Организация и создание условий для нравственного воспитания дошкольников. 2. Организация и создание условий для трудового воспитания дошкольников. 3. Организация и создание условий для формирования представлений о безопасности.	2022 – 2026г.г. 2022 – 2026г.г. 2022 – 2026г.г.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги Заведующий, старший воспитатель, педагоги Старший воспитатель, педагоги
8.	Создание условий для познавательного развития детей	1. Приобретение современных развивающих игр и пособий по сенсорному развитию детей. 2. Приобретение сенсорного столика для детей раннего возраста. 3. Совершенствование образовательной работы по ознакомлению с социальным миром, формированию у детей целостной картины мира.	2022 – 2026г.г. 2022 – 2026г.г. 2022 – 2026г.г.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги Заведующий, старший воспитатель Старший воспитатель, педагоги
9.	Создание условий для речевого развития детей	1. Совершенствование образовательной работы по формированию коммуникативных навыков у детей. 2. Пополнение предметно-развивающей среды групп новой детской литературой. 3. Совершенствование образовательной работы по приобщению воспитанников художественной литературе.	2022 – 2026г.г. 2022 – 2026г.г. 2022 – 2026г.г.	Старший воспитатель, педагоги Старший воспитатель, педагоги Заведующий, старший воспитатель, педагоги
10.	Создание условий для	1. Создание условий для формирования у детей	2022 – 2026г.г.	Старший воспитатель,

	художественно-эстетического развития детей	творческих способностей. 2. Приобретение оборудования и материалов для организации продуктивной деятельности детей. 3. Приобретение предметов народного декоративно-прикладного искусства. 4. Совершенствование эстетической развивающей среды детского сада.	2022 – 2026г.г. 2022 – 2026г.г. 2022 – 2026г.г.	педагоги Заведующий, старший воспитатель Заведующий, старший воспитатель Заведующий, старший воспитатель
11.	Создание условий для физического развития детей	1. Разработка и внедрение системы образовательной работы по формированию представлений детей о здоровом образе жизни. 2. Проведение постоянной физкультурно-оздоровительной работы с детьми. 3. Приобретение физкультурного оборудования для организации двигательной деятельности детей.	2022 – 2026г.г. 2022 – 2026г.г. 2022 – 2026г.г.	Старший воспитатель, педагоги, инструктор по физкультуре Старшая медсестра, педагоги инструктор по физкультуре Заведующий хозяйством, старший воспитатель
12.	Создание условий для развития игровой деятельности детей	1. Приобретение атрибутов для современных сюжетно-ролевых игр. 2. Приобретение оборудования для организации подвижных игр. 3. Приобретение атрибутов для театрализованной деятельности. 4. Приобретение дидактических игр и пособий.	2022 – 2026г.г. 2022 – 2026г.г. 2022 – 2026г.г.	Старший воспитатель, педагоги Старший воспитатель, педагоги Старший воспитатель, педагоги Старший воспитатель, педагоги

13.	Коррекционная работа с детьми	<p>1. Определение уровня развития каждого ребёнка с помощью комплексной диагностики.</p> <p>2. Индивидуальное сопровождение развития детей: - работа ПМПк; - составление индивидуальной программы сопровождения ребёнка (по необходимости).</p> <p>3. Приобретение современного оборудования и пособий для коррекционной работы с детьми.</p>	<p>2022 – 2026г.г.</p> <p>2022 – 2026г.г.</p> <p>2022 – 2026г.г.</p>	<p>Старший воспитатель, учитель – логопед, педагог - психолог</p> <p>Старший воспитатель, учитель – логопед, педагог-психолог</p> <p>Заведующий, старший воспитатель</p>
-----	-------------------------------	---	--	--

3.3. Ожидаемые результаты.

Реализация поставленных задач должна способствовать:

- Повышению качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО;
- Внедрению новых технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- Дальнейшему развитию ДОУ, предоставлению широкого спектра образовательных услуг с учетом потребностей семей воспитанников;
- Снижению детской заболеваемости, повышению сопротивляемости организма, приобщению ребенка к здоровому образу жизни и овладению разнообразными видами двигательной активности;
- Обеспечению психофизического благополучия детей в условиях общественного воспитания, социальной адаптации к социуму, развивающему общению со взрослыми и детьми;
- Обеспечению равных возможностей для получения дошкольного образования;
- Совершенствованию инновационных форм семейного воспитания детей;
- Активизации родителей в образовательном пространстве «Ребенок – детский сад– семья»;
- Обеспечению квалифицированной психолого-педагогической помощи родителям;
- Изучению и обобщению опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников;
- Улучшению материально-технической базы ДОУ;
- Построению современной развивающей среды;
- Повышению статуса ДОУ в микрорайоне.