

Оценка качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования

Показатель	Показатель подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель скорее не подтверждается	Показатель не подтверждается
Оценка взаимодействия педагогов с детьми				
Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе	+			
Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми	+			
Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении		+		
Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности		+		
Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями	+			
Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей		+		
Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка	+			
Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности	+			
Оценка психолого-педагогических условий социально-коммуникативного развития ребенка				
Педагоги создают условия для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности		+		
Педагоги создают условия для развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками		+		
Педагоги создают условия для становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий		+		
Педагоги создают условия для развития социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в МБДОУ		+		
Педагоги способствуют формированию у воспитанников позитивных установок к различным видам труда и творчества		+		
Педагоги формируют основы безопасного поведения в быту, социуме, природе		+		
Оценка психолого-педагогических условий познавательного развития ребенка				
Педагоги развивают интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию		+		

Педагоги формируют познавательные действия, создают условия для становления сознания		+		
Педагоги развивают воображение и творческую активность воспитанников	+			
Педагоги формируют первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира	+			
Оценка психолого-педагогических условий речевого развития ребенка				
Педагоги создают условия для овладения детьми речью как средством общения и культуры	+			
Педагоги обогащают активный словарь	+			
Педагоги развивают связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь		+		
Педагоги развивают речевое творчество воспитанников	+			
Педагоги развивают звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух		+		
Педагоги знакомят с книжной культурой, детской литературой, учат понимать на слух тексты различных жанров детской литературы	+			
Педагоги формируют звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте		+		
Оценка психолого-педагогических условий художественно-эстетического развития ребенка				
Педагоги развивают предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы		+		
Педагоги способствуют становлению эстетического отношения к окружающему миру		+		
Педагоги формируют элементарные представления о видах искусства		+		
Педагоги способствуют восприятию музыки, художественной литературы, фольклора		+		
Педагоги стимулируют сопереживание персонажам художественных произведений	+			
Педагоги создают условия для самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)	+			
Оценка психолого-педагогических условий физического развития ребенка				

Педагоги создают условия для приобретения опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами		+		
Педагоги создают условия для становления ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)		+		

Выводы: Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО.

Уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.