

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида Детский сад № 13 «Звездочка» города Бирска муниципального района Бирский район Республики Башкортостан

ПРИНЯТО

Протокол заседания  
общего собрания работников  
№ 13 МБДОУ Детский сад № 13  
«Звездочка» г.Бирска  
от 08.04.2025 г № 3

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий  
МБДОУ Детский сад  
«Звездочка» г. Бирска  
Э.М.Акбашева

Приказ от 08.04.2025 г № 42 -К



**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  
**комбинированного вида Детский сад №13 «Звездочка» города Бирска**  
**муниципального района Бирский район**  
**Республики Башкортостан**  
**за 2024 календарный год**

**I. Аналитическая часть**

Целями проведения самообследования ДОУ являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности в ДОУ. В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательного-образовательного процесса, качество кадрового, методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДОУ.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида Детский сад №13 «Звездочка» города Бирска муниципального района Бирский район Республики Башкортостан (далее - Учреждение) является не коммерческим дошкольным образовательным учреждением.

Юридический адрес: 452450 г.Бирск ул.Интернациональная д.14А.

электронный адрес: [zvezdozka@rambler.ru](mailto:zvezdozka@rambler.ru).

Учреждение функционирует с апреля 1969 года, размещен в двухэтажном типовом здании, общей площадью 1425,6 кв.м., с земельным участком площадью 5679га.

С 23 октября 2018года на основании Постановления администрации муниципального района Бирский район Республики Башкортостан к учреждению присоединены 3 группы компенсирующей направленности, находящиеся по адресу:

452450, Республика Башкортостан, г.Бирск, ул Вострцова, д.33.

Это отдельно стоящее здание со всеми коммуникациями.

Учредителем МБДОУ Детский сад №13 «Звездочка» г.Бирска является администрация Бирского района. Руководителем ДОУ является Акбашева Эльвира Марсовна, образование высшее педагогическое, Отличник Образования Республики Башкортостан, стаж работы в ДОУ – 32 года. Режим работы детского сада: для групп общеразвивающей направленности: с 7.30 до 18.00 часов, пять дней в неделю, выходные дни: суббота, воскресенье.



Для групп компенсирующей направленности: с 8.00 до 18.00 часов, пять дней в неделю, выходные дни: суббота, воскресенье.

Детский сад осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»; Законом Республики Башкортостан от 01.07.2013 №696-з « Об образовании в Республике Башкортостан», приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г.№1014 « Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»; действующими нормативно-правовыми актами, Уставом ДОУ.

#### **КОМПЛЕКТОВАНИЕ ГРУПП:**

Детский сад посещают 208 детей в возрасте от 2 до 7 лет.

В Детском саду функционирует 11 групп, 3 из которых компенсирующей направленности:

- вторая группа раннего возраста «Пчелка»- 18;
- младшая группа « Светлячок»-22
- младшая группа «Ромашка»- 21;
- средняя группа «Колокольчики»- 28;
- старшая группа « Радуга»- 22
- старшая группа « Сказка»- 22;
- подготовительная к школе группа « Солнышко» -21;
- подготовительная к школе группа « Рябинушка»-23.
- группа для детей с ЗПР разновозрастная- 12 детей;
- группа для детей с ЗПР от 2.5 лет до 3,5 лет- 8 детей;
- группа для детей с тяжелым нарушением речи-11 детей.

Для наилучшей организации работы ДОУ разработана соответствующая система управления, функциональные обязанности всех субъектов образовательного процесса. В этом случае каждый работник чётко знает свои должностные и функциональные обязанности, своего непосредственного руководителя, с которым может решать профессиональные вопросы.

**Прием в Учреждение осуществляется на основании следующих документов:**

- Путевки Управления образования;
- заявления одного из родителей (законных представителей)
- документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей)
- справки о регистрации ребенка по месту жительства.

Приём детей в Учреждение осуществляется в порядке очерёдности с учётом имеющихся свободных мест.

Правом первоочередного зачисления в Учреждение пользуются отдельные категории детей, определённые Федеральным законодательством.

Тестирование детей при приеме их в Учреждение, переводе в следующую возрастную группу не производится.

При приеме детей в Учреждение родителей (законных представителей) знакомят с настоящим Уставом, лицензией на право проведения образовательной деятельности, основными образовательными программами, реализуемыми в Учреждении, локальными актами и другими документами, регламентирующими его деятельность.



## **Отчисление ребенка из Учреждения может производиться в следующих случаях:**

- по заявлению родителей (законных представителей);
- по медицинским показаниям.

## **II. Результаты анализа показателей деятельности ДОО**

### **2.1. Образовательная деятельность.**

#### **2.1.1. Содержание образовательной деятельности.**

Оценка образовательной деятельности в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 года — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Учреждение работает по Образовательной программе ДОО, разработанной на основании структуры ФГОС ДО и ФОП ДО. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики (мониторинга).

Формы проведения мониторинга: — диагностические занятия (по каждому разделу программы); — диагностические срезы; — наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе.

Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. В детском саду достаточно учебно-методического обеспечения согласно программе. В ДОО ежегодно осуществляется подписка на методическую литературу. При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства. Педагогическим коллективом ведется работа по созданию оптимально комфортных условий для пребывания детей в ДОО. Оформление помещений соответствует трехуровневому пространству, со масштабному действию его глаз, рук, росту. Материалы для продуктивной и творческой деятельности находятся в доступных для детей местах, эстетичны и привлекательны для игр и занятий детей. С целью сохранения и укрепления здоровья детей в ДОО осуществляется систематический медико-педагогический контроль за состоянием психофизического здоровья детей. Воспитатели обогащают представления детей о здоровье и способах его укрепления на специально организованных занятиях и в совместной деятельности, проводят закалывающие мероприятия, соблюдают режим двигательной активности детей. В целях обеспечения качественного воспитательно-образовательного процесса осуществлялось сопровождение родителей: консультации, рекомендации в использовании литературы, техническая поддержка. Данные мониторинга о достаточной



вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

МБДОУ Детский сад № 13 «Звездочка» г. Бирска для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статьи 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”, а также приказа Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028, которым утверждена федеральная образовательная программа дошкольного образования, провели совещание при заведующем и включили вопрос в повестку педагогического совета.

Результатом управленческих действий стало создание рабочей группы в составе заведующего, старшего воспитателя, воспитателя и методиста, а также плана-графика по разработке ООП МБДОУ Детский сад № 13 «Звездочка» г. Бирска. Также провели педагогический совет о рассмотрении вопроса по переходу на ФОП ДО, обеспечении готовности педагогических и управленческих кадров к работе в рамках новых документов. Внесли изменения в план работы и план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров, провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников».

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детский сад №13 «Звездочка» г. Бирска (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного



образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

-- Санитарные правила СП 2.1.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г., регистрационный № 62296);

– Устав МБДОУ Детский сад №13 «Звездочка» г. Бирска (далее – МБДОУ);

– Программа развития МБДОУ.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (п.2.9. ФГОС ДО). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется



образовательная деятельность.

*Полужирным курсивом выделен текст части Программы, формируемой участниками образовательных отношений (далее ЧФУОО).*

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальных программ:

- *Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А. «Академия детства» региональная программа дошкольного образования. – Уфа: «Издательство института развития образования РБ», 2016. – 120 с.*

- *Гасанова Р.Х. Программа-руководство «Земля отцов». - Уфа: «Издательство института развития образования РБ», 2019. – 60 с.*

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп МБДОУ,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО (п.2.11. ФГОС ДО) в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены:

- цели и задачи реализации Программы;
- принципы и подходы к формированию Программы;
- значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов;
- планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы;
- подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

– задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов;

– особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

– способов и направления поддержки детской инициативы;

– особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

– образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные *ценности Республики Башкортостан*, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

– психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;

– организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в МБДОУ;

– материально-техническое обеспечение Программы;

– обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и



воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

*Программа предусматривает включение обучающихся в процессы ознакомления с региональными особенностями Республики Башкортостан. Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.*

«С 1 сентября 2023 года - МБДОУ Детский сад № 13 «Звездочка» г. Бирска перешел на обучение по программам, обновленным в соответствии с требованиями федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования и успешно реализовывал ее в 2024 году. Для этого была проведена соответствующая работа с педагогическим коллективом и родителями (законными представителями) воспитанников. Вопрос перехода на ФАОП и ФОП ДО обсуждали на педагогическом совете.

Разработали АОП ДО отдельно для каждой группы нозологии воспитанников, которые посещают детский сад: АОП ДО для обучающихся с ЗПР, так как есть воспитанники с задержкой психического развития, и АОП ДО для обучающихся с тяжелым нарушением речи ( Провели анализ создания условий для реализации данных образовательных программ, в итоге приняты кадровые и управленческие решения:

Целью данных программ является построение системы коррекционно-развивающей работы в группах с для детей с тяжелым нарушением речи в возрасте с 5 лет до 7 лет и для детей с задержкой психического развития, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов ДОУ и родителей (законных представителей) дошкольников; Проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для детей с ЗПР дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

«Расширение возможностей ФГИС “Моя школа” позволит более эффективно организовывать образовательно-воспитательный процесс в МБДОУ Детский сад № 13 «Звездочка» г.Бирска, обеспечивать удобный доступ к образовательным ресурсам и способствовать развитию образовательного сообщества. Для этого в детском саду принята и реализуется дорожная карта по созданию материально-технических условий, обеспечению готовности педагогических работников и родителей (законных представителей). Запланирован вопрос в повестку педагогического совета на май 2024 года».

### **Воспитательная работа**

воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Вместе с тем, родители высказали



пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

#### Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	153	73
Неполная с матерью	39	27
Неполная с отцом	15	0,5
Оформлено опекунов	3	0

#### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	36	17%
Два ребенка	107	51%
Три ребенка и более	67	32%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад. . Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом, являющихся неотъемлемой частью Образовательной программы ДОУ.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей, родителей разнообразны.

Детский сад скорректировал ОП ДО, чтобы включить тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках образовательных областей.



## Дополнительное образование

С сентября 2024 года, в рамках реализации задач патриотического воспитания, в детском саду была открыта дополнительная образовательная программа «Народные танцы» по художественному направлению. Зачисление детей на обучение по этой программе осуществлялось по заявлению родителей. На декабрь 2024 года численность воспитанников, занимающихся по программе, составила 18 человек.

В Детском саду в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались также по двум направлениям: художественному и физкультурно-оздоровительному.

Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность/наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2023	2024		
1	Социально-педагогическая						
1.1	Развивай-ка	кружок	5–7 лет	15	15	+	—
1.2	Программа по изучению Правил дорожного движения	кружок	5-7 лет	44	44	+	-
2	Физкультурно-оздоровительная						
2.1	Аэробика	кружок	5–7 лет		21	+	-

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно.

Охват дополнительным образованием в Детском саду в 2024 году составил 74 процента. Это на 15 процентов больше, чем в 2023 году. Детский сад планирует во втором полугодии 2024 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по технической и естественно-научной направленности. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. В 2024 году в Детском саду организованы дополнительные образовательные услуги. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.



**Анализ работы МБДОУ Детский сад № 13 «Звездочка» г. Бирска  
за 2024 год**

**1. Полное наименование ДОУ:**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида Детский сад № 13 «Звездочка» города Бирска муниципального района Бирский район Республики Башкортостан.

**2. Качественный состав педагогических кадров**

Заведующий - 1

Ст. воспитатель - 1

Воспитатели - 12

Музыкальный руководитель - 2

Инструктор по физической культуре - 1

Логопеды, дефектологи - 3

Тифлопедагоги - нет

Психолог – 2

Всего	Высшее дошкольное	Высшее педагогическое	не педагогическое	Среднее специальное дошкольное	Медицинское	Обучаются заочно (курс)	Другое
26	24	1	-	1	-	-	-

**Имеют категории:**

Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Без категорий	Аттестованы в 2023-2024 г.		
				высшая	первая	соответствие
18	5	-	3	2	3	-

**Стаж работы:**

всего	0-2	2-5	5 -10	10 -15	15 -20	20 -25	25 -30	30 и более
26	2	2	2	2	4	5	3	6

**Курсы повышения квалификации:**

Всего	2020	2021	2022	2023	2024	Нет КПК	По плану (назвать специальности и количество педагогов)
25	7	5	1	17	5	-	-



### 3. Охват ДО

Всего детей в ДОУ		Группы			Логопункт	Корр. группы	Тифлогруппы	ЗПР
2022г.- 2023	2023г.- 2024	1,5 -2 лет	2-3 лет	3- 7 лет				
		-			25		-	

### 4. Организация дополнительного образования

#### Дополнительные бесплатные образовательные услуги

№	Вид услуги	Возраст воспитанников	Количество воспитанников
<b>Социально – педагогической направленности</b>			
1	Кружок «Юные пешеходы	6 – 7 лет	21

### 5. Содержание дошкольного образования

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детский сад № 13 «Звездочка» г. Бирска (далее – Программа) спроектирована с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – Стандарт), особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная учебно-методическим объединением (протокол от 20.05.2015 г. № 2/15);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования. 2023г.

Направление парциальной программы	Парциальная программа
Социально – коммуникативное развитие	- Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А. «Академия детства» региональная программа дошкольного образования. – Уфа: «Издательство института развития образования РБ», 2016. – 120 с. - Гасанова Р.Х. Программа-руководство «Земля отцов». - Уфа: «Издательство института развития образования РБ», 2019. – 60 с.
Познавательное развитие	
Речевое развитие	
Художественно – эстетическое развитие	
Физическое развитие	

### 6. Анализ выполнения годового плана, программы развития, годовых задач

В соответствии с Программой развития МБДОУ Детский сад № 13 «Звездочка» г. Бирска на 2023 - 2028г.г. в течение 2023 - 2024 учебного года деятельность Учреждения была направлена на достижение следующей цели: повышение качества образования воспитанников посредством совершенствования профессиональной компетенции педагога..

Так же в учебном году коллектив решал поставленные задачи:

- Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.
- Формировать у детей элементарные представления о здоровом образе жизни, двигательные умения и навыки, навыки безопасного поведения.



- Совершенствование условий для формирования у детей целостной картины мира, воспитание патриотизма, основ гражданственности, интереса к своей «малой Родине».
- Реализация плана мероприятий научно-исследовательской работы по теме: «Формирование экологической культуры у дошкольников посредством практико – ориентированных проектов» в рамках инновационной площадки УУНИТ.
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ в условиях введения ФГОС ДО через организацию наставнической работы.

В течение учебного года коллектив Учреждения продолжал работать над созданием условий для полноценного развития дошкольников в условиях лично - ориентированного подхода.

С целью планирования, анализа деятельности, определения перспективы и путей решения годовых задач организованы:

### **1. Педагогические советы:**

**Педагогический совет № 1 «Основные направления воспитательно-образовательной работы на 2023-2024 учебный год»;**

**Педагогический совет №2 «Организация деятельности по повышению профессиональной компетенции педагогов в современных условиях ДО»**

Цель: организовать наставническую работу среди сотрудников дошкольного учреждения. С целью проведения анализа работы в Учреждения проведен тематический контроль: «Формирование профессиональной компетентности педагогов в области освоения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и ФОП».

На педсовете были рассмотрены следующие вопросы:

1. Значение школы наставничества для профессионального роста педагога.
2. Современные требования, предъявляемые к педагогам дошкольных учреждений.
3. Значение ведения портфолио для педагога. Структура портфолио. Формы ведения. Общие рекомендации.
4. Формы повышения профессиональной компетентности.
5. Самообразование – как фактор повышения компетентности педагога.

Педсовет прошел в форме круглого стола.

**Педагогический совет № 3 «Новые подходы по организации экологического воспитания в ДОУ»**

Цель: совершенствование работы в детском саду по формированию у дошкольников основ экологической культуры. Познакомить педагогов с применением метода кейсов в экологическом воспитании дошкольников.

Педагогический совет прошел в форме педагогической мастерской. На нем были рассмотрены следующие вопросы:

1. Инновационные технологии в экологическом воспитании дошкольников.
2. В практической части педагоги выполняли кейс – задания «Эуосанитары».
3. В педагогической мастерской педагоги представляли экологические бизиборды.

В Учреждении прошел Конкурс «Бизибордов по экологии». С целью проведения анализа работы в Учреждения проведен тематический контроль: «Организация работы по экологическому развитию детей дошкольного возраста»;

По результатам тематического контроля педагогическим работникам даны рекомендации.



## **Педагогический совет № 4 «Итоги работы за 2023 - 2024 учебный год».**

### **2. Семинары:**

#### **Семинар № 1 «Современные подходы к организации нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников»**

**Цель:** повысить образовательные, профессиональные, теоретические и практические знания педагогов по проблеме нравственно-патриотического воспитания дошкольников, систематизировать знания и умения педагогов по данной проблеме.

#### **Семинар №2 Тема: «Организация совместной работы ДОУ и родителей по формированию ЗОЖ у дошкольников»**

- 3. Цель:** создание информационного пространства для обмена педагогическим опытом и повышения профессиональной компетентности, мастерства педагогов ДОУ по взаимодействию с родителями по формированию ЗОЖ у дошкольников.

### **3.Медико – педагогические совещания:**

#### **1. Совещание №1 «Развитие навыков самообслуживания в организации режимных моментов»**

#### **2.Совещание №2 Роль потешек и прибауток в музыкальном развитии детей раннего возраста».**

Для выявления проблем, трудностей в работе воспитателей и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДОУ методической службой использовались разные виды контроля. Были осуществлены:

#### **Оперативный контроль:**

- Проверка документации педагогов
- Санитарное состояние в группах
- Организация питания
- Организация наблюдений на прогулке
- Организация двигательной активности в ДОУ
- Проведение утренней гимнастики
- Создание условий для охраны жизни и здоровья детей
- Проверка календарных планов
- Проведение культурно-гигиенических мероприятий с детьми
- Организация подвижных игр на прогулке
- Обзор дидактического материала по экологическому воспитанию
- Контроль подготовка к занятиям
- Организация и проведение праздников.
- Работа с детьми по формированию основ безопасности и соблюдению ПДД
- Соблюдения режима дня
- Контроль работа с родителями
- Контроль коррекционной работы
- Контроль патриотическое воспитание в ДОУ

#### **Тематический контроль:**

- «Формирование профессиональной компетентности педагогов в области освоения новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования»
- «Организация работы по экологическому развитию детей дошкольного возраста»



**Постоянно осуществлялся контроль** над выполнением **учебно-воспитательной работы**, требованием образовательной программы углубленной **работой воспитателей**. Регулярно проверялись календарные планы **воспитателей**, посещались занятия и отдельные режимные моменты, проводились проверки знаний детей через беседы, просмотры детских **работ**. Результаты выполнения образовательной программы обсуждались на **анализах и самоанализах**, индивидуально.

Осуществлялся контроль посещаемости детей по группам (выявление причин непосещения, выявление ослабленных и часто болеющих детей).

#### **Обзорный смотр-контроль:**

«Готовность групп ДООУ к новому учебному году», который показал, что во всех возрастных группах соблюдены требования к безопасности для жизни и здоровья детей, к мебели и игровому оборудованию, соблюдаются санитарно-гигиенические требования по оформлению помещений, оформление предметно-пространственной развивающей среды педагогически целесообразно. Сюжетно-ролевые игры, дидактические пособия, детская литература - всё подобрано в соответствии с возрастом детей, позволяет детям самостоятельно, по своему желанию формировать игровое пространство.

#### **Анализ предметно-пространственной развивающей среды в группах.**

Отмечена положительная динамика, активность и творчество педагогов в создании игровой и развивающей предметной среды в группах. В группах обновлены игровые уголки, но не в каждой группе в достаточной мере пополнены спортивным оборудованием физкультурные уголки, музыкальные и книжные уголки. При этом в каждой возрастной группе учитывается принцип личностно-ориентированной модели воспитания, когда взрослый в общении с ребенком придерживается положения: «не рядом, не над, а вместе». Интерьер групповых комнат спланирован таким образом, чтобы каждый ребенок мог найти комфортное место, соответствующее его эмоциональному состоянию (уголки уединения). Все оборудование, игрушки, книги, игры в группах расположены удобно и доступны для детей. Игровые уголки в группах располагаются таким образом, что дети имеют возможность свободно заниматься различными видами деятельности, не мешая друг другу. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда, создаваемая в образовательной организации с учетом ФГОС ДО и учетом ООП дошкольного образования, обеспечивает эффективное развитие индивидуальности каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

С целью обмена опытом и повышения профессионального мастерства педагогических работников были проведены открытые просмотры следующих видов образовательной деятельности:

<b>ООД</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
Открытый просмотр по образовательной области «Познавательное развитие» на тему «Добрые дела Эколят-дошколят»	Февраль 2024	Ирбулатова И.Д
Открытый просмотр по образовательной области «Физическое развитие». Развлечение «Будь здоров» в старшей группе «Солнышко» (можно с родителями)	апрель 2024	Инструктор по физкультуре

Были проведены консультации

<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Организация прогулки	сентябрь	Бочкарева Г.А., воспитатель
Новые формы работы с детьми	октябрь	Кузнецова Н.Н. воспитатель



«Эмоциональный интеллект в работе педагога ДОУ!»	ноябрь	Шабарчина А.И., педагог - психолог
«Как воспитать в детях бережное отношение к природе»	декабрь	Байназова С.С., воспитатель
Экологическое воспитание дошкольников через ознакомление с природой родного края»	январь	Фатхылисламова Ж.А., воспитатель
Взаимосвязь экологического и патриотического воспитания	февраль	Выдрина А.Е., воспитатель
Современные подходы к патриотическому воспитанию дошкольников в условиях ФГОС	Март	Субхангулова С.Х., воспитатель
«Инновационные формы здоровья по физическому развитию и укреплению здоровья дошкольников»	Апрель	Сайсанова О.Н., инструктор по физкультуре
«Физкультурно - оздоровительная работа в летний период с детьми дошкольного возраста».	Май	Ахметова С.В., старший воспитатель

Для работы с воспитанниками на логопункте, имеющими нарушения речи, учитель – логопед – Н.В.Киселева вела работу по коррекционно - развивающей программе исправления нарушений звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной. Педагог – психолог Шабарчина А.И. вела свою работу по коррекционно – развивающей программе для дошкольников «Цветик – семицветик», Н.Ю.Куражевой. В течение года функционировал психолог – медико-педагогический консилиум Учреждения, на заседаниях консилиума решались вопросы и разрабатывались рекомендации по устранению недостатков в развитии дошкольников. В начале и конце учебного года педагогическими работниками проводилась педагогическая диагностика.

В коррекционных группах по адаптированным основным образовательным программам с детьми с ЗПР и ТНР работу вели педагог – психолог Боочкарева Г.Я., учителя – логопеды Черных О.В., Шаверская Н.Г.

### 3.Методическая работа

- обобщение ППО (в рамках ДОУ, города, Республики Башкортостан):

Тема	Сроки	Ответственные
Распространение передового педагогического опыта в материалах научно – практических конференций, методических журналах.	в течение года	педагоги
Обобщение передового педагогического опыта работы воспитателя на тему «Познавательная – исследовательская деятельность дошкольников» на заседании НМС МКУ УО	ноябрь	Гильмиярова Р.Р.
Обобщение передового педагогического опыта работы воспитателя на тему «Развитие творческих способностей детей путем нетрадиционных техник рисования»	ноябрь	Аптыкаева Т.Ю.
Обобщение передового педагогического опыта работы воспитателя на тему «Приобщение детей к здоровому образу жизни	февраль	Байназова С.С.



**-количество МО, семинаров, проведенных в ДОУ за учебный год:**

Педагогические работники Учреждения делились опытом работы на методических объединениях педагогов города (района):

**- Выступление педагогов на МО:**

№ п/п	Содержание работы	Дата	Ответственные
2	Выступление из опыта работы «Формирование основ ЗОЖ у дошкольников с использованием здоровьесберегающих технологий» на РМО воспитателей	Май 2024	Байназова С.С.
3	Выступление «Социализация детей с ЗПР посредством трудового воспитания в детском саду» на РМО воспитателей	Май 2024	Кузнецова Н.Н.

**- участие педагогических работников в научно-практических, научно-методических конференциях и семинарах:**

ФИО педагога	Название семинара, конференции	Место и дата проведения
Субхангуорва С.Х. воспитатель	Международный вебинар «Родительское собрание. Нестандартные решения»	19.01.2024
Шаверская Н.Г. учитель – логопед	Всероссийская научно – практическая конференция «Современные подходы в комплексном лечении и сопровождении детей с РАС»	20.01.2024
Аптыкаева Т.Ю., воспитатель	Всероссийский вебинар «Методы, средства и приемы повышения эффективности образовательной деятельности»	09.01.2024
Байназова С.С., воспитатель	Всероссийский вебинар «Интуитивные техники в педагогической деятельности: раскрываем свой внутренний потенциал»	13.01.2024
Березина В.Н., воспитатель	Всероссийский вебинар «Как быть востребованным педагогом, обучая детей чтению»	11.01.2024
Ирбулатова И.Д., воспитатель	Всероссийский вебинар «Мультимедиа технологии и их использование в системе дошкольного обучения»	16.01.2024
Ирбулатова И.Д., воспитатель	Всероссийский форум Педагоги России «Использование образовательной платформы Сферум в процессе обучения в условиях ФОП»	Январь 2024
Ирбулатова И.Д., воспитатель	Всероссийский форум Педагоги России «Базовые навыки работы в Сферум»	Январь 2024
Ирбулатова И.Д., воспитатель	Всероссийский форум Педагоги России «В контакте и сферум»	Январь 2024
Ирбулатова И.Д., воспитатель	Всероссийский форум Педагоги России «Креативные возможности использования Сферум»	Январь 2024



Ирбулатова воспитатель	И.Д.,	Всероссийский форум Педагоги России «Мобильный сферум»	Январь 2024
Ирбулатова воспитатель	И.Д.,	Всероссийский форум Педагоги России «Создание личного профиля в Сферум»	Январь 2024
Кузнецова воспитатель	И.В.,	Всероссийский вебинар «Организация и проведение культурно – досуговых мероприятий в детском саду»	17.01.2024
Белова воспитатель	Н.Н.,	Всероссийский вебинар «Интуитивные техники в педагогической деятельности: раскрываем свой внутренний потенциал».	12.01.2024
Сулова воспитатель	О.Н.,	Всероссийский вебинар «Мультимедиа технологии и их использование в системе дошкольного обучения»	05.01.2024
Фатхылисламова Ж.А., воспитатель		Всероссийский вебинар «Мультимедиа технологии и их использование в системе дошкольного обучения»	11.01.2024
Бочкарева педагог – психолога	Г.А.,	Международный вебинар «Проектная деятельность – ресурс творческого развития обучающихся».	11.01.2024
Ирбулатова воспитатель	И.Д.,	Международный творческий марафон.	Январь 2024
Шаверская учитель – логопед	Н.Г.,	Всероссийский вебинар «Формирование и развитие математических навыков у дошкольников через интерактивную игру»	10.01.2024
Фарахутдинова В.М., воспитатель		Всероссийская педагогическая конференция «Тенденции и перспективы развития современного образования»	16.01.2024
Кузнецова воспитатель	Н.Н.,	Всероссийский вебинар «Активизация речи у детей с ТНР с помощью интерактивных игр на занятиях логопеда и воспитателя2	17.01.2024
Выдрина воспитатель	А.Е.,	Всероссийская педагогическая конференция «Теоретические и методологические проблемы современного образования»	18.01.2024
Киселева учитель – логопед	Н.В.,	Всероссийский форум Педагоги России «Педагогическая деятельность в контексте профессионального стандарта педагога ФОП и ФГОС»	Февраль 2024
Ахметова старший воспитатель	С.В.,	Республиканский семинар (с международным участием) по патриотическому воспитанию «Мы – едины!»	21.02 2024
Ахметова старший воспитатель	С.В.,	Республиканский семинар – практикум «Система работы по экологическому воспитанию дошкольников в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО»	23.04.2024
Байдак музыкальный руководитель	С.Б.,	Республиканский семинар – практикум «Система работы по экологическому воспитанию дошкольников в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО»	23.04.2024
Акбашева заведующий	Э.М.,	Республиканский семинар – практикум «Система работы по экологическому воспитанию дошкольников в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО»	23.04.2024



Аптыкаева Т.Ю., воспитатель	республиканский семинар – практикум «Система работы по экологическому воспитанию дошкольников в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО»	23.04.2024
Ирбулатова И.Д., воспитатель	республиканский семинар – практикум «Система работы по экологическому воспитанию дошкольников в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО»	23.04.2024
Байназова С.С., воспитатель	республиканский семинар – практикум «Система работы по экологическому воспитанию дошкольников в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО»	23.04.2024
Фатхылисламова Ж.А., воспитатель	республиканский семинар – практикум «Система работы по экологическому воспитанию дошкольников в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО»	23.04.2024

**- участие педагогических работников в методических, профессиональных конкурсах: (очно)**

№	ФИО педагога	Название конкурса	Место и дата проведения	Результат (участие, призер, победитель)
1	Аптыкаева Т.Ю., Ирбулатова И.Д.	Муниципальный конкурс «Лучшая предметная среда группы ДОУ для формирования основ безопасности жизнедеятельности»	Бирск, февраль 2024	2 место
2	Березина В.Н.	Муниципальный профессиональный конкурс «Педагог года дошкольной образовательной организации»	г.Бирск, март 2024	участие
3	Субхангулова С.Х. Ахмерова А.А.	Муниципальный конкурс «Лучшая дидактическая игра по патриотическому воспитанию дошкольников»	г.Бирск	3 место

**- участие педагогических работников в методических, профессиональных конкурсах: (заочно)**

№	ФИО педагога	Название конкурса	Место и дата проведения	Результат (участие, призер, победитель)
66	Трапезникова Е.Н.	Всероссийская блиц – олимпиада «Обучение и воспитание дошкольников с ОВЗ»	январь 2024	участник
67	Рожина И.В.	Профессиональное тестирование «Правовая компетентность педагога в соответствии с ФГОС	декабрь 2024	участие
68	Фатхылисламова Ж.А.	Всероссийская акция «День снегиря», в рамках Всероссийского проекта «Широка страна моя родная»	Январь 2024	участие



69	Березина В.Н.	Региональный конкурс «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста»	Январь 2024	1 место
70	Ирбулатова И.Д.	Всероссийский конкурс «Театральное закулисье»	Январь 2024	место
71	Кузнецова И.В.	Всероссийский педагогический конкурс «Поможем птицам зимой»	январь 2024	1 место
72	Белова Н.Н.	Всероссийский конкурс «Покормите птиц зимой»	январь 2024	1 место
73	Сулова О.Н.	Всероссийский конкурс: «Новогоднее чудо».	Январь 2024	1 место
74	Рожина И.В.	Всероссийский педагогический конкурс. «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»	январь 2024	3 место
75	Бочкарева Г.А.	Международный педагогический конкурс. «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»	январь 2024	3 место
76	Трапезникова Е.Н.	Всероссийский конкурс «Безопасная среда»	январь 2024	1 место
77	Ирбулатова И.Д.	Международный конкурс «Зимушка краса».	Январь 2024	1 место
78	Аптыкаева Т.Ю.	Республиканский педагогический конкурс. «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»	январь 2024	участник
79	Ахмерова А.А.	Республиканский конкурс талантов. Номинация «Самопрезентация педагога. Я и моя профессия»	январь 2024	1 место
80	Ирбулатова И.Д.	Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций «Проект финансовая грамотность в ДОУ»	Февраль 2024	1 место
81	Ирбулатова И.Д.	Всероссийский конкурс «8 марта»	Март 2024	1 место
82	Аптыкаева Т.Ю.	Всероссийский конкурс. «Зимняя фантазия». ИРО РБ	Март 2024	Призер
83	Ирбулатова И.Д.	Всероссийский конкурс. «Зимняя фантазия». ИРО РБ	Март 2024	3 место
84	Ирбулатова И.Д.	Международный конкурс прикладного творчества «Я – артист!»	Апрель 2024	1 место
85	Ирбулатова И.Д.	Международный конкурс прикладного творчества «Лето, спасибо»	Сентябрь 2024	1 место
86	Выдрина А.Е.	Всероссийский конкурс «Декоративно – прикладное творчество»	Октябрь 2024	1 место



**- участие воспитанников в конкурсном движении**

**Международные:**

№	ФИ воспитанника ФИО куратора	Название конкурса	Результат
15	<u>Суслова О.Н.</u> воспитатель Бычков Иван	Международный конкурс для детей и молодежи «Планета талантов», январь 2024г.	участник
16	<u>Бочкарева Г.А.</u> воспитатель Скорняков Дмитрий	Международный конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект», январь 2024г.	участник
17	<u>Кузнецова Н.Н.</u> воспитатель Бронникова Евгения	Международный конкурс для детей и молодежи «Творчество поиск», январь 2024г.	3 место
18	<u>Ирбулатова И.Д.</u> воспитатель Сайтгалиев Ярослав	Международная викторина для дошкольников «Жизнь и творчество И.А.Крылова», февраль 2024г.	1 место
19	<u>Субхангулова С.Х.</u> воспитатель Ирбулатов Евгений	Международная викторина для дошкольников «Великие русские художники», март 2024г.	1 место
20	<u>Ирбулатова И.Д.</u> воспитатель Ирбулатов Евгений	Международная викторина для дошкольников «Веселые задачки», апрель 2024г.	1 место
21	<u>Ирбулатова И.Д.</u> воспитатель Воспитанники группы «Рябинушка»	Международный конкурс прикладного творчества «Сказки Чуковского», апрель 2024	участник
22	<u>Ирбулатова И.Д.</u> воспитатель Ирбулатов Евгений	Международная викторина для дошкольников «Веселая грамматика», май 2024г.	1 место

**Всероссийские:**

№	ФИ воспитанника и педагога	Название конкурса	Результат
42	<u>Рожина И.В.</u> воспитатель Юшков Егор	Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект», январь 2024г.	участник
43	<u>Белова Н.Н.</u> воспитатель Тимофеева Полина	Всероссийская викторина «Сказка «Волк и семеро козлят», январь 2024г.	1 место
44	<u>Байназова С.С.</u> воспитатель Шарафутдинов Марат	Всероссийский конкурс «Почва наша кормилица», январь 2024г.	участие
45	<u>Киселнва Н.В.</u> Учитель - логопед Муртазина Самира	Всероссийская викторина «О животных», январь 2024г.	1 место
46	<u>Выдрин А.Е.</u> воспитатель Дьяконов Александр	Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Планета талантов», январь 2024г.	3 место
47	<u>Фатхылисламова Ж.А.</u> воспитатель Исламова Софья	Всероссийский конкурс «Гордость страны», январь 2024г.	1 место



48	<u>Кузнецова И.В.</u> , воспитатель Андреева Ева	Всероссийская викторина «Время знаний», январь 2024г.	1 место
49	<u>Шаверская Н.Г.</u> , Учитель - логопед Морозов Андрей	Всероссийская викторина «Нескучная зима», январь 2024г.	1 место
50	<u>Гильмиярова Р.Р.</u> воспитатель Багаутдинова Рината	Всероссийский творческий конкурс памяти Василия Ланового «Пробуждая сердца», февраль 2024г.	участник
51	<u>Субхангулова С.Х.</u> , воспитатель Ирбулатов Евгений	Всероссийский творческий конкурс памяти Василия Ланового «Пробуждая сердца», февраль 2024г.	участник
52	<u>Аптыкаева Т.Ю.</u> <u>Байназова С.С.</u> Ирбулатова И.Д. воспитатель Воспитанники старших групп	Всероссийская экологическая акция «Сирень Победы»	участие
53	<u>Выдрина А.Е.</u> Воспитатель Дьяконов Александр	Всероссийский конкурс «Исследовательская работа в детском саду», октябрь 2024	1 место

#### Республиканские:

№	ФИ воспитанника и педагога	Название конкурса	Результат
1	<u>Ахметова С.В.</u> , старший воспитатель <u>Гильмиярова Р.Р.</u> , воспитатель <u>Байназова С.С.</u> , воспитатель <u>Аптыкаева Т.Ю.</u> , воспитатель <u>Ирбулатова И.Д.</u> , воспитатель <u>Субхангулова С.Х.</u> , воспитатель <u>Фатхылисламова Ж.А.</u> , воспитатель <u>Сайсанова О.Н.</u> инструктор по физкультуре  Шарафутдинов Марат	Республиканская олимпиада для детей старшего дошкольного возраста «Мы гагаринцы», май 2024г.	3 место локального этапа
	Сырыгин Данил		2 место локального этапа
	Патянина Ева		3 место локального этапа



Ристолайнен Арина		3 место локального этапа
Салимьянов Матвей		3 место локального этапа
Ирбулатов Евгений		2 место локального этапа
Зинов Ярослав		1 место локального этапа 2 место локального этапа 2 место локального этапа
Ахмадуллина Самира		2 место локального этапа 3 место локального этапа
Антонова Шарлотта		1 место локального этапа 1 место локального этапа 3 место локального этапа
Ахметова Самира		2 место локального этапа
Гайнетдинов Эмиль		1 место локального этапа 2 место муниципального этапа
Багаутдинова Рината		2 место локального этапа 3 место локального этапа
Акузина Валерия		3 место локального этапа 3 место локального этапа
Смирнов Артем		1 место локального этапа 3 место локального этапа 3 место муниципального этапа
Муртазина Самира		2 место локального этапа 2 место локального этапа 3 место локального этапа
Тагариев Ильдар		2 место локального этапа



			2 место локального этапа
	Зацепина Дарья		1 место локального этапа 1 место локального этапа 1 место локального этапа 1 место муниципального этапа 1 место муниципального этапа 3 место республиканского этапа
	Акатьева Виктория		2 место локального этапа
	Шамсиева Амалия		участник
	Фаизов Рамзан		участник
	Семенова Алиса		участник
	Саитгалиев Ярослав		участник
	Мусаева Валентина		участник
	Маликова Софья		участник
	Курбанова Дарья		участник
	Григорьева Аня		участник
10	<u>Ирбулатова И.Д.,</u> воспитатель Сорвина Елизавета	Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников образовательных организаций «Зима время чудес», январь 2024г.	1 место
11	<u>Фарахутдинова В.М.,</u> воспитатель Четвериков Лев	Региональный конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект», январь 2024г.	3 место
12	<u>Березина В.Н.,</u> воспитатель Морозова Кира	Региональный конкурс «Экология важна, экология нужна», январь 2024г.	1 место
13	<u>Ахмерова А.А.,</u> воспитатель Соков Миша	Республиканский конкурс талантов «В ожидании нового года» январь 2024г.	2 место
14	<u>Санникова Н.В.,</u> музыкальный руководитель Воспитанники группы с ТНР	Республиканский открытый конкурс детей и подростков с ОВЗ «Созвездие талантов», 2024г.	участие
15	<u>Шаверская Н.Г.,</u> Учитель - логопед Дьяконов Александр	Республиканский открытый конкурс детей и подростков с ОВЗ «Созвездие талантов», 2024г.	участие
16	<u>Фатхылисламова Ж.А.</u>	Региональный этап всероссийского	Участник



	<u>Байназова С.С.,</u> воспитатель Шарафутдинов Марат	конкурса экологических рисунков, март 2024	
17	<u>Ирбулатова И.Д.,</u> воспитатель Ирбулатов Евгений	Республиканский конкурс творческих работ. «К далеким звездам», апрель 2024г.	2 место
18	<u>Ирбулатова И.Д.,</u> воспитатель Ильясова Софья	Республиканский конкурс творческих работ. «К далеким звездам», апрель 2024г.	1 место

**Городские (районные):**

№	ФИ воспитанника и педагога	Название конкурса	Результат
	<u>Байдак Светлана</u> <u>Борисовна,</u> музыкальный работник, Тагариев Ильдар	«В гостях и Вيني – Пуха», 2024г. Вокал – соло.	2 место
	<u>Сайсанова О.Н.,</u> <u>Инструктор по</u> <u>физической культуре</u> Ляпустин Гордей	Городские соревнования «Лыжные гонки – 2024» среди воспитанников ДОУ, февраль 2024	2 место
	<u>Сайсанова О.Н.,</u> <u>Инструктор по</u> <u>физической культуре</u> Зацепина Даша	Городские соревнования «Лыжные гонки – 2024» среди воспитанников ДОУ, февраль 2024	2 место
	<u>Аптыкаева Т.Ю.</u> <u>Ирбулатова И.Д.</u> Воспитатели Таюпов Кирилл	Муниципальный открытый семейный конкурс «Мы кормушку смастерили!», февраль 2024	3 место
	<u>Кузнецова И.В.</u> <u>Суслова О.Н.</u> Воспитатели Фазлинурова Аэлига	Муниципальный открытый семейный конкурс «Мы кормушку смастерили!», февраль 2024	3 место
	<u>Гильмиярова Р.Р.</u> Воспитатель Муртазина Самира	Муниципальный открытый семейный конкурс «Мы кормушку смастерили!», февраль 2024	3 место
	<u>Субхангулова С.Х.</u> <u>Фатхылисламова Ж.А.</u> Воспитатели Ирбулатов Евгений	Муниципальный открытый семейный конкурс «Мы кормушку смастерили!», февраль 2024	3 место
	<u>Аптыкаева Т.Ю.</u> <u>Ирбулатова И.Д.</u> Воспитатели Березина Маруся	Муниципальный открытый семейный конкурс «Мы кормушку смастерили!», февраль 2024	3 место
	<u>Субхангулова С.Х.</u> <u>Фатхылисламова Ж.А.</u> Воспитатели Березин Иван	Муниципальный открытый семейный конкурс «Мы кормушку смастерили!», февраль 2024	3 место
	<u>Гильмиярова Р.Р.</u> Воспитатель Шамсиева Амалия	Муниципальный открытый семейный конкурс «Мы кормушку смастерили!», февраль 2024	3 место



<u>Ирбулатова И.Д.</u> Воспитатель Зинов Ярослав Сайтгалеев Ярослав	Муниципальный детский чемпионат «ПРОФИ – дошколенок – 2024 по компетенции «Медицинский и социальный уход», февраль 2024	2 место
<u>Субхангулова С.Х.</u> Воспитатель Исаева Мария Комарских Валерия	Муниципальный детский чемпионат «ПРОФИ – дошколенок – 2024 по компетенции «Парикмахерское искусство», февраль 2024	участник
<u>Гильмиярова Р.Р.</u> Воспитатель Зацепина Дарья Тагариев Ильдар	Муниципальный детский чемпионат «ПРОФИ – дошколенок – 2024 по компетенции «Кондитерское дело», февраль 2024	2 место
<u>Фатхылисламова Ж.А.</u> <u>Байназова С.С.</u> Воспитатели Салимьянов Матвей	Муниципальный открытый творческий конкурс поделок «8 МАРТА.РУ», март 2024	3 место
<u>Гильмиярова Р.Р.</u> Воспитатель Смирнов Артем	Муниципальный открытый творческий конкурс поделок «8 МАРТА.РУ», март 2024	2 место
<u>Аптыкаева Т.Ю.</u> <u>Ирбулатова И.Д.</u> Воспитатели Таюпов Кирилл	Муниципальный открытый творческий конкурс поделок «8 МАРТА.РУ», март 2024	3 место
<u>Субхангулова С.Х.</u> <u>Фатхылисламова Ж.А.</u> Воспитатели Березин Иван	Муниципальный открытый творческий конкурс поделок «8 МАРТА.РУ», март 2024	2 место
<u>Аптыкаева Т.Ю.</u> <u>Ирбулатова И.Д.</u> Воспитатели Березина Маруся	Муниципальный открытый творческий конкурс поделок «8 МАРТА.РУ», март 2024	2 место
<u>Гильмиярова Р.Р.</u> Воспитатель Муртазина Самира	Муниципальный открытый творческий конкурс поделок «8 МАРТА.РУ», март 2024	3 место
<u>Шабарчина А.И.</u> Педагог – психолог Муртазина Самира	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков, март 2024	1 место
<u>Аптыкаева Т.Ю.</u> <u>Ирбулатова И.Д.</u> Воспитатели Сайтгалиев Ярослав	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков, март 2024	3 место
<u>Аптыкаева Т.Ю.</u> <u>Ирбулатова И.Д.</u> Воспитатели Печенкин Лев	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков, март 2024	3 место
<u>Фатхылисламова Ж.А.</u> <u>Байназова С.С.</u> Воспитатели Шарафутдинов Марат	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков, март 2024	1 место
<u>Субхангулова С.Х.</u> <u>Фатхылисламова Ж.А.</u> Воспитатели	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков, март 2024	2 место



Мусаева Валентина		
-------------------	--	--

## 8. Охрана безопасности жизни воспитанников и сотрудников

Соблюдение права воспитанников на охрану здоровья является одной из приоритетных задач работы Учреждения.

Физкультурно-оздоровительная работа проводилась педагогическими работникам и старшей медицинской сестрой по следующим направлениям: диагностическое обследование воспитанников, организация двигательной активности, проведение лечебно – профилактических мероприятий, закаливание, проведение гимнастики после сна, ходьба по массажным дорожкам, витаминизации блюд, организация рационального питания, проведение мероприятий, направленных на благополучие санитарно – эпидемиологического благополучия среды Учреждения, режима и условия воспитания и обучения воспитанников.

До поздней осени воспитанники употребляли в пищу фрукты и овощи.

Анализ уровня заболеваемости воспитанников за 2024 год показал, что количество заболеваний составило 498 случаев.

Заболеваемость сотрудников составила 37 случаев.

### Распределение воспитанников по группам здоровья:

пол	1 группа		2 группа		3 группа		4 группа	
	абс	%	абс	%	абс	%	абс	%
девочки	39	19,2	75	35,9	3	0,5	-	-
мальчики	44	21,7	45	22,2	4	0	-	-
<b>всего</b>	<b>83</b>	<b>40,9</b>	<b>120</b>	<b>58,1</b>	<b>7</b>	<b>0,5</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

### Соответствие хронологического и биологического возраста:

пол	Соответствует		Опережает		Отстает	
	абс	%	абс	%	абс	%
девочки	89	43,8	3	1,8	18	7,4
мальчики	75	36,9	3	0,9	22	8,9
<b>всего</b>	<b>164</b>	<b>80,7</b>	<b>6</b>	<b>2,7</b>	<b>40</b>	<b>16,3</b>

### Физическое развитие:

пол	НФР		ДМТ		ИМТ		НР	
	абс	%	абс	%	абс	%	абс	%
девочки	18	6,9	3	6	3	1,5	89	38,9
мальчики	22	8,9	3	4,9	2	1	75	31,5
<b>всего</b>	<b>40</b>	<b>15,8</b>	<b>6</b>	<b>10,9</b>	<b>5</b>	<b>2,5</b>	<b>164</b>	<b>70,4</b>

Воспитатели, музыкальные руководители в течение года провели музыкально – спортивные праздники, досуги: «В здоровом теле, здоровый дух». Педагогические работники



Учреждения также осуществляли физкультурно-оздоровительную работу с воспитанниками в режиме дня.

В работе с воспитанниками мы использовали комбинацию методик детского фитнеса: фитбол – гимнастика, ритмическая гимнастика, занятия с использованием детских тренажеров, игровой стретчинг.

Во всех возрастных группах имеются оборудованные спортивные уголки, которые дают возможность каждому воспитаннику найти занятие по душе и по уровню физического развития.

В течение года старшая медицинская сестра О.П.Самойлова размещала в «Уголке здоровья» информацию для родителей и педагогических работников.

Контроль организации двигательной активности воспитанников в течение года осуществляли старший воспитатель и старшая медицинская сестра. Инструктор по физкультуре проводила образовательную деятельность в зале и на свежем воздухе согласно сетке организованной образовательной деятельности.

В Учреждении был организован месячник по охране труда, месячник безопасности, месячник по ПДД. Все мероприятия в рамках месячников были реализованы в соответствии с утвержденным планом.

Администрация Учреждения систематически проводила инструктажи для сотрудников «О мерах пожарной безопасности», «Охрана жизни и здоровья детей на игровых площадках», «Оказание первой медицинской помощи», «Соблюдение техники безопасности в игровых помещениях», «Правила организации трудовой деятельности детей в детском саду», «Соблюдение правил противопожарной безопасности на территории ДОУ», «Противодействие терроризму».

### **Организация работы по защите прав детей**

Педагогические работники проводили с воспитанниками беседы, дидактические игры, сюжетно – ролевые игры, ситуативные разговоры, чтение художественной литературы, разгадывание кроссвордов, познавательное занятие «Все мы разные – но все мы равные», Литературно – правовая викторина «Сказка в гости к нам стучится», выставка рисунков «Моя семья».

Для родителей был обновлен стенд «Права ребенка», проводилась индивидуальная работа с семьей, оформлялись рекомендации.

### **2.1.2. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников**

На протяжении учебного года коллектив Учреждения тесно сотрудничал с семьями воспитанников. Для них проводились общие и групповые родительские собрания, консультации, оформлялись информационные стенды.

Были организованы выставки совместных работ педагогов, родителей и детей:

- Выставка семейных творческих работ на тему «Край любимый и родной – нет тебя красивей!»
- Выставка семейных поделок к Дню матери.

Участники и победители были награждены почетными грамотами администрации Учреждения.

Педагогические работники систематически проводили консультации для родителей по вопросам патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Были проведены общие групповые собрания (сентябрь, май) и тематические групповые собрания: «Экологическое воспитание детей в детском саду», «Здоровье ребенка в наших руках», «Вот и стали мы на год взрослее».

Постоянно велась работа по обновлению информации в информационных стендах: «Советы специалистов», по профилактике различных заболеваний, по организации питания, по адаптации ребенка.



Родители принимали участие в подготовке к Новому году, к конкурсу «В гостях у Винни Пуха».

Так же они приняли участие в подготовке территории Учреждения к летне-оздоровительному периоду: оказали помощь в покраске игрового оборудования, оформили территорию Учреждения цветочными композициями, изготовили деревянное игровое оборудование для организации сюжетно – ролевых игр.

### **2.1.3. Сотрудничество с социальными партнерами**

Одним из условий непрерывного образования воспитанника является организация преемственности между учреждением и социокультурными учреждениями города.

В 2024 году коллектив детского сада осуществлял сотрудничество с ЦДТ «Радуга», воспитанники детского сада выступали на ежегодном конкурсе «В гостях у Винни-Пуха».

Учреждение осуществляет сотрудничество с детской поликлиникой. Сотрудники поликлиники проводят ежегодные медицинские осмотры воспитанников. В рамках сотрудничества с Бирским филиалом ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет» в Учреждении прошли методическую практику 2 студента – практиканта по специальности «Педагогика и методика дошкольного образования».

Учреждение тесно сотрудничает с детской поликлиникой. Медицинский персонал поликлиники проводит профилактические осмотры воспитанников.

### **Выводы, перспективы работы на следующий учебный год**

Результаты деятельности Учреждения показали, что основные годовые задачи выполнены. Результаты педагогической диагностики воспитанников свидетельствуют о положительной динамике в усвоении Основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения.

## **2.2. Оценка Системы управления организации.**

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Уставом и законодательством Российской Федерации, Республики Башкортостан, строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В детском саду реализуются возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления ДОУ представлена Советом Учреждения, Общим собранием работников, Педагогическим советом, Советом родителей.

Совет учреждения ДОУ рассматривает предложения Учредителя или заведующего ДОУ о внесении изменений в Устав учреждения, проект плана финансово-хозяйственной деятельности ДОУ, проекты отчетов о деятельности ДОУ и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность ДОУ.

Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы. В периоды между Общими собраниями интересы работников представляет Профсоюзный комитет.

Педагогический совет ДОУ осуществляет руководство образовательной деятельностью.

Родительский содействует администрации Учреждения в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников.

Отношение между ДОУ и Учредителем (МКУ Управление образования) определяются действующим законодательством Российской Федерации, нормативно-



правовыми документами органов государственной власти, местного самоуправления и Уставом.

Отношение ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, Республики Башкортостан и Уставом ДОУ.

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li></ul>
---------------------------	---

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

С 2023 года и в течение 2024 года в систему управления Детским садом внедрили элементы электронного документооборота. По итогам года работники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов.

По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

**Вывод:** МБДОУ Детский сад № 13 «Звездочка» г.Бирска зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

### 2.3. Оценка Содержания и качество подготовки воспитанников.

В 2024 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ООП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

#### Качество подготовки воспитанников

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программы выстроены с



учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательная программа Детского сада основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: □

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ОП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ОП Детского сада на конец 2024 года выглядят следующим образом:

	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% в пределе нормы
Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	56	37	72	58	17	5	192	93
Качество освоения образовательных областей	60	42	82	53	8	5	192	98

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада: □

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

В 2024 году в целях реализации годовой задачи «Формирование патриотических чувств у дошкольников через воспитание любви к родному краю, знакомство с традициями и



обычаями русской народной культуры» в детском саду проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом.

Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;
- основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины;
- <...>.

В группах детского сада прошли:

- познавательные беседы: «Детям о блокадном Ленинграде», «Хотим быть сильными, смелыми», «Они защищали нашу Родину», «Рода войск», «Наши защитники», «Защитники Отечества» и т. д., рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной литературы;
- просмотр мультимедийных презентаций, подготовленных воспитанниками ДОО: «Профессия моряк», «Разведчики», «Военная пехота», которые обогатили знания детей о Российской армии, о родах войск, активизировали словарный запас;
- подвижные игры и упражнения: «Разведчик и пограничник», «Чей отряд быстрее построится», «Самолеты», «Мы солдаты», «Самый меткий»;
- консультация для родителей «Ознакомление старших дошкольников с военными профессиями». Родители оказали неоценимую помощь в сборе фотоматериалов;
- прослушивание музыкальных произведений и песен о Великой Отечественной войне.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «Русские богатыри», «Башкирские батыры», «Кубок Победы» – согласно календарному плану воспитательной работы детского сада.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ и РБ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ и РБ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Коллективом Детского сада был оформлен тематический уголок в холе Детского сада «Государственные символы России» с соблюдением всех правил размещения государственных символов России среди других флагов и гербов.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике у детей были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- тематическая ООД по изучению государственных символов в возрастных группах;
- беседы с учетом возрастных особенностей детей;
- культурно-досуговые мероприятия: походы в исторические музеи;
- музыкально-спортивный праздник в разновозрастной группе в День Российского флага;
- мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны и региона.



Деятельность педагогического коллектива по патриотическому воспитанию и изучению госсимволов дошкольниками осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме. <...>

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Всего было проведено 42 мероприятия. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции.

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса МБДОУ Детский сад № 13 «Звездочка» г.Бирска в 2024 году были положены основная образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

Детский сад скорректировал ООП ДО, чтобы включить тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге и т. д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых



Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, с чем данная норма и традиции связаны

### Работа с детьми с ОВЗ

В 2024 году коррекционную помощь в комбинированных группах получал 31 ребенок(с ТНР — 13 детей и 19 детей с ЗПР). В течение учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ 102 ребенка. Направлено на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 32 ребенка.

Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Логопедическую помощь в группах общеобразовательной и комбинированной направленности получали 25 детей 6—7 лет по Положению об оказании логопедической помощи в МБДОУ Детский сад № 13 «Звездочка» г.Бирска.

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

**Вывод:** образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить



индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

#### **2.4. Оценка организации образовательного процесса.**

Образовательный процесс строится с учетом основных принципов:

- Учета возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников
- Системность в отборе и предоставлении образовательного материала, интеграции образовательных областей и обогащение содержания образования.
- Комплексно-тематическое построение образовательного процесса.
- Деятельностный подход к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности.
- Сочетание наглядных и эмоционально-образовательных технологий обучения.
- Открытость образовательных программ для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию с родителями (законными представителями).

В образовательном процессе используются современные методы и приемы, инновационные технологии:

- проектный метод;
- метод создания проблемных, поисковых ситуаций;
- игры с моделированием;
- детское экспериментирование;
- игры-путешествия;
- ситуационные задачи.

План организации непосредственно образовательной деятельности составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

План организации организованной образовательной деятельности предусматривает:

- продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности:  
во второй группе раннего возраста – 10 минут,  
в младшей группе – 15 минут,  
в средней группе – 20 минут,  
в старшей группе – 20-25 минут,  
в подготовительной группе – 30 минут;
- объем недельной образовательной нагрузки в первой половине дня:  
во второй группе раннего возраста – 50 минут,  
в младшей группе – 2 часа 30 минут,  
в средней группе – 3 часа 20 минут,  
в старшей группе – 3 часа 45 минут,  
в подготовительной группе – 7 часов 30 минут;
- продолжительность организованной образовательной деятельности во второй половине дня:  
во второй группе раннего возраста – 10 минут,  
в старшей группе – 25 минут.



Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада продолжила в 2023 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Во исполнение постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2024 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

В для реализации электронного и дистанционного обучения используется функционал ФГИС «Моя школа». С помощью ФГИС «Моя школа» педагоги и родители могут:

- просматривать разнообразные обучающие и методические материалы;
- создавать персональные и групповые онлайн-коммуникации, включая чаты и видеоконференции;
- проводить онлайн-трансляции занятий с возможностью массовых просмотров и комментирования;



- направлять и получать уведомления о событиях в рамках образовательного процесса.

В 2024 году детский сад посещают 12 воспитанников из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Для этого провели с детьми собеседование при поступлении, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. В последствии организовали мониторинг актуального психического состояния в период адаптации (первые две недели).

Дополнительно педагог-психолог проводил раз в месяц диагностику состояния воспитанников. Их психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Однако для поддержания благоприятного психологического климата в Детском саду добавили в рабочую программу воспитания добавили профилактические и просветительские мероприятия.

Воспитатели прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации в объеме 72 часов.

Детский сад реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. На основании заявлений родителей воспитанники с ОВЗ обучаются по двум адаптированным дополнительным общеобразовательным программам, разработанным с учетом особенностей психофизического развития детей.

Созданы специальные условия для получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублируется звуковая справочная информации о расписании учебных занятий визуальной (установили визуально-акустическое оборудование с возможностью трансляции субтитров);
- обеспечили возможность понимания и восприятия детьми инструкций и речевого материала, связанного с тематикой учебных занятий, а также использования его в самостоятельной речи;
- используются разные формы словесной речи (устной, письменной, тактильной) для обеспечения полноты и точности восприятия информации и организации речевого взаимодействия в процессе учебных занятий.

В 2024 году воспитатели Детского сада продолжают работу по реализации программы просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов, посещающих дошкольную организацию, которая утверждена приказом заведующего от 1.12.2023 № 157-К. По итогам анкетирования родителей в мае и сентябре 2024 года выявили положительный отклик аудитории. 47% респондентов отметили, что улучшилось качество мероприятий Детского сада, направленных на взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

**Вывод:** воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы



в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

## 2.5. Кадровое обеспечение

### Качественный состав педагогических кадров Качественный состав педагогических кадров

Заведующий - 1

Ст. воспитатель - 1

Воспитатели - 16

Музыкальный руководитель - 2

Инструктор по физической культуре - 1

Логопеды, дефектологи - 3

Тифлопедагоги - нет

Педагог-психолог - 2

Всего	Высшее дошкольное	Высшее педагогическое	Высшее не педагогическое	Среднее специальное дошкольное	Медицинское	Обучаются заочно (курсы)	Другое
25	23	1	-	1	-	-	-

### Имеют категории:

Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории	Аттестованы в 2023-2024 г.		
				высшая	первая	соответствие
18	6	-	1	2	3	-

### Стаж работы:

всего	0-2	2-5	5-10	10-15	15-20	20-25	25-30	30 и более
25	1	2	2	2	4	5	3	6

### Курсы повышения квалификации:



Всего	2020	2021	2022	2023	2024	Нет КПК	По плану (назвать специальности и количество педагогов)
25	3	7	5	1	17	0	-

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В августе 2024 года на заседании педагогического совета ознакомили коллектив с особенностями нового Порядка аттестации педагогических кадров. Объяснили педагогам разницу между видами аттестации, рассказали, что заявление можно подавать через Госуслуги, квалификационные категории стали бессрочными, а у работников появилась возможность получить категорию педагог-методист или педагог-наставник.

Приняли решение провести анализ результатов образовательной деятельности, в том числе организации воспитательно-образовательного процесса, чтобы выявить достойных кандидатов на новые категории – педагог-методист или педагог-наставник к началу 2024 года».

**Вывод:** в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги МБДОУ зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

#### 2.6. Методическое обеспечение.

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП



Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Закуплен комплект технических средств обучения: компьютер, ноутбук, принтер.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Для обеспечения качества образовательного процесса в ДОУ постоянно повышается уровень методического обеспечения, пополняется банк методических пособий, парциальных программ.

**Перечень методических материалов и средств обучения и воспитания  
Материально-техническое обеспечение образовательной программы,  
обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания.**

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2) выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся:

- в СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующих до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20);

- в СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующих до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20);

- в СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (с изменениями на 30 декабря 2022 года) (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующих до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21):

- а) к условиям размещения ДОУ;
- б) к оборудованию и содержанию территории;
- в) к помещениям, их оборудованию и содержанию;
- г) к естественному и искусственному освещению помещений;
- д) к отоплению и вентиляции;
- е) к водоснабжению и канализации;
- ж) к организации питания;
- з) к медицинскому обеспечению;



- и) к приему детей в ДОУ;
- к) к организации режима дня;
- л) к организации физического воспитания;
- м) к личной гигиене персонала;
- 3) выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учтены особенности их физического и психического развития.

ДОУ оснащено набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

2) оснащённую РППС, включающую средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания образовательной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленную территорию и оборудованные участки для прогулки.

ДОУ самостоятельно подбирает необходимые средства обучения, оборудования, материалы, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

В ДОУ имеется специальное оснащение и оборудование для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

ДОУ использует обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписку на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

В целях обновления содержания и повышения качества дошкольного образования в ДОУ составляется инфраструктурный лист по результатам мониторинга материально-технической базы.

В детском саду 11 групп для детей от 2 до 7 лет, из них 8 групп общеразвивающей направленности, 3 группы компенсирующей направленности. Все группы оснащены игровым, спальным помещением, приемными (раздевальными), туалетными, умывальными помещениями.



Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
<b>Участок детского сада</b>	
<b>Прогулочные участки</b> - прогулки, - игровая деятельность, досуги, - самостоятельная двигательная активность детей - познавательная и экспериментальная деятельность, - наблюдения, - совместная деятельность со взрослыми, - совместная деятельность с воспитанниками, игровая деятельность, - самостоятельная деятельность	Оборудование для игровой, двигательной, трудовой, познавательной деятельности детей
<b>Автогородок</b>	Дорожные знаки Дорожная разметка Машины
<b>Помещения детского сада</b>	
<b>Кабинет заведующего</b> - контроль и руководство работой ДОУ - индивидуальные консультации, беседы с медицинскими, педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом и родителями (законными представителями) обучающихся	Офисная мебель Оргтехника
<b>Медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор)</b> - осмотр детей - консультации медицинской сестры, врачей - изоляция заболевших детей	Офисная мебель Медицинское оборудование Детская мебель для изолятора
<b>Пищеблок</b> Хранение продуктов и приготовление пищи	Оборудование для хранения продуктов и приготовления пищи
<b>Групповые комнаты</b> - игровая деятельность - образовательная деятельность - самообслуживание - трудовая деятельность - самостоятельная творческая деятельность - ознакомление с природой -экспериментально-исследовательская деятельность	Детская мебель для практической деятельности Центр экспериментирования и труда Центр игры Центр познания и коммуникации Книжный центр Центр конструирования Центр сенсорики в группах раннего возраста Центр творчества и продуктивной деятельности Центр двигательной активности Центр безопасности Центр логики и математики Центр театрализации и музицирования Центр уединения Центр коррекции <i>Центр краеведения</i> <i>Парциальная программа Азнабаевой</i>



	<p><b>Ф.Г., Фаизовой М.И., Азамовой З.А.</b>  <b>«Академия детства»</b>  <b>Парциальная программа Гасановой Р.Х. «Земля отцов»</b></p> <p>Игровая мебель  Атрибуты для сюжетно-ролевых игр:  «Семья», «Магазин»,  «Парикмахерская», «Больница»,  «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др.  Конструкторы различных видов, лего-  конструкторы  Головоломки, пазлы, настольно-  печатные игры, лото  Дидактические, настольно-печатные,  развивающие игры по математике,  развитию речи, ознакомлению с  окружающим  Различные виды театров  Физкультурное оборудование  ЭСО: телевизоры в группах</p>
<p><b>Спальное помещение</b>  - дневной сон  - гимнастика после сна</p>	Спальная мебель
<p><b>Раздевальная комната</b>  - проведение работы с детьми по  формированию навыков самообслуживания  - информационно-просветительская работа с  родителями</p>	<p>Раздевальные шкафчики для детей  Информационный уголок  Выставки детского творчества  Наглядно-информационный материал  для родителей</p>
<p><b>Методический кабинет</b>  - осуществление методической помощи  педагогам  - подготовка к консультациям, семинарам,  педагогическим советам  - выставка дидактических и методических  материалов для организации работы с детьми  по различным направлениям развития</p>	<p>Библиотека педагогической и  методической литературы  Библиотека периодических изданий  Пособия для занятий  Опыт работы педагогов  Материалы консультаций, семинаров,  семинаров-практикумов,  педагогических советов  Демонстрационный и раздаточный  материал для занятий с детьми  Иллюстративный материал  Мебель  Офисная оргтехника</p>
<p><b>Кабинет учителя-логопеда</b>  - обследование и коррекционно-развивающая  работа с детьми  - индивидуальные и групповые занятия с  детьми по коррекции речи  - консультативная работа с родителями и  педагогами по коррекции речи детей</p>	<p>Мебель для учителя-логопеда  Офисная оргтехника  Передвижная детская мебель  Большое настенное зеркало  Дополнительное освещение у зеркала  Развивающие и дидактические игры  Полифункциональный,  многопрофильный игровой материал и  оборудование, направленные на  максимальное раскрытие</p>



	коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей Ноутбук с программным обеспечением для занятий с детьми
<b>Кабинет педагога-психолога</b> - обследование и оказание социально-психологической поддержки детям - консультативная работа с родителями и педагогами по коррекции развития детей	Мебель для педагога-психолога Офисная оргтехника Передвижная детская мебель Компьютер с программным обеспечением для занятий с детьми Ящик с песком с подсветкой Развивающие и дидактические игры Полифункциональный, многопрофильный игровой материал
<b>Музыкальный зал</b> - занятия по музыкальному воспитанию - занятия по физической культуре - утренняя гимнастика - индивидуальные занятия - творческие досуги - музыкальные и спортивные развлечения - театральные представления - праздники и утренники	Шкаф для методической литературы Шкаф для пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала Музыкальный центр Фортепиано Музыкальные инструменты для детей Коллекция аудио-, видеоматериалов Детские и взрослые костюмы Детские стулья Физкультурное оборудование для развития основных видов движений, общеразвивающих упражнений ЭСО: телевизор с диагональю экрана 120 см
<b>Коридоры, холлы</b> - информационно-просветительская работа с сотрудниками, родителями, социальными партнерами	Информационные стенды

### 3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации образовательной программы

#### 3.4.1. Перечень художественной литературы.

##### От 2 до 3 лет.

Малые формы фольклора. «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

Русские народные сказки. «Заюшкина избушка» (обработано О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработано М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбовской), «Лиса и заяц» (обработано В. Даля), «Маша и медведь» (обработано М.А. Булатова), «Снегурочка и лиса» (обработано А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработано С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой;



«У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошкова Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница».

Проза. Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?»», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».

### **От 3 до 4 лет.**

Малые формы фольклора. «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуся...», «Зайка, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Курочка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!..», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чиалочки...».

Русские народные сказки. «Бычок - черный бочок, белые копытца» (обраб. М. Булатова); «Волк и козлята» (обраб. А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбовской); «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обраб. М. Булатова); «У страха глаза велики» (обраб. М. Серовой).

**Народное творчество: колыбельные песни:** «Мы тебя, малютку, так любим», «Спи, засыпай», «Расти, сынок, расти, сынок»;

**башкирские народные сказки:** «Медведь и пчелы», «Ленивый сын», «Ленивая Аусаф», «Лиса-строитель», «Лиса и петух», «Лиса-сирота», «Жадный богач и Зиннат агай», «Благодарный заяц», «Сарбай», «Ленивый сын»;

**авторские сказки:** «Красивый двор», «Шуба ежа» (Ф. Губайдуллина).

**Произведения башкирских писателей:** С. Рахматуллин «Колыбельная»; Ю. Гарей «Колыбельная», «Самолет», «Птицы улетают»; К. Даян «Моя кукла», «Наша кисонька мала», «Весенние цветы»; К. Ильясов «Аниса и Нафиса», «Акбай»; Г. Юнусова «Чемпион по одеванию»; Х. Гиляжев «Воспитанный Айдар»; Ф. Рахимгулова «Кораблик», «Дождь идет»; К. Киньябулатова «Зухра и цыплята»; Г. Давлетов «Гуси и Мунира», «Когда вырастет грязнуля»; С. Муллабаев «Белый барашек», «Глупая кошка», «Лук», «Витамин»; С. Алибаев «Зима»; Ф. Губайдуллин «Праздничный подарок», Я. Колмоя «Я люблю свою маму», К. Алибаев «Мама пришла», Р. Бикбай «Заветное слово»



*Парциальная программа Азнабаевой Ф.Г., Фаизовой М.И., Агзамовой З.А.  
«Академия детства»*

*Парциальная программа Гасановой Р.Х. «Земля отцов»*

Фольклор народов мира. Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаета; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус. обр. Н. Мялика: «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванана, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошковская Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», по выбору); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка» (по выбору).

Проза. Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зошенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточка», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикан С. «Кто скорее допьёт», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэтни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешск. Г. Лукина.

**От 4 до 5 лет.**

Малые формы фольклора. «Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик-дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка-трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?...», «Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бречит», «Тень-тень, потетень».

Русские народные сказки. «Гуси-лебеди» (обработ. М.А. Булатова); «Жихарка» (обработ. И. Карнауховой); «Заяц-хвоста» (обработ. А.Н. Толстого); «Зимовье» (обработ. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработ. М.А. Булатова); «Петушок и бобовое



зернышко» (обработано О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработано В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обработано М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработано М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработано М.А. Булатова).

**Народное творчество: колыбельные песни:** «Мы тебя, малютку, так любим», «Спи, засыпай», «Расти, сынок, расти, сынок»;

**башкирские народные сказки:** «Медведь и пчелы», «Ленивый сын», «Ленивая Аусаф», «Лиса-строитель», «Лиса и петух», «Лиса-сирота», «Клубок», «Петух батыр»;

**авторские сказки:** «Красивый двор», «Шуба ежа» (Ф. Губайдуллина).

**Произведения башкирских писателей:** С. Рахматуллин «Колыбельная»; Ю. Гарей «Колыбельная», «Самолет», «Птицы улетают»; К. Даян «Моя кукла», «Наша кисонька мала», «Весенние цветы»; К. Ильясов «Аниса и Нафиса», «Акбай»; Г. Юнусова «Чемпион по одеванию»; Х. Гиляжев «Воспитанный Айдар»; Ф. Рахимгулова «Кораблик», «Дождь идет»; К. Киньябулатова «Зухра и цыплята»; Г. Давлетов «Гуси и Мунира», «Когда вырастет грязнуля»; С. Муллабаев «Белый барашек», «Глупая кошка», «Лук», «Витамин»; С. Алибаев «Зима»; Ф. Губайдуллина «Праздничный подарок»

**Парциальная программа Азнабаевой Ф.Г., Фаизовой М.И., Агзамовой З.А. «Академия детства»**

**Парциальная программа Гасановой Р.Х. «Земля отцов»**

Фольклор народов мира.

Песенки. «Утятка», франц., обработано Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежск. нар. песенка (обработано Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработано К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработано С. Маршака).

Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработано А. Красновой и В. Важдяева); «Колосок», укр. нар. сказка (обработано С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И.А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима - аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа - милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном - дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин» (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»;

Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).



Проза. Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок - колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору); Зощенко М.М. «Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплата», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс»,

«Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивамура К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязоте); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафии и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

### **От 5 до 6 лет.**

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвостун» (обраб. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обраб. И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обраб. О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обраб. А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обраб. М.А. Булатова/ обраб. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обраб. А.Н. Толстого/ обраб. М. Булатова).

*Народное творчество: башкирские сказки: «Медведь и пчелы», «Ленивый сын», «Лиса - сирота», «Лиса в медвежьей берлоге», «Козел и селезенка», «Петух-батыр», «Клубок», «Молодой охотник и Мяскяй», «Кто сильнее?», «Тан-батыр», «Шумбай», «Нужда бая утопиться заставила», «Подорожник», «Одуванчик».*



*Произведения башкирских писателей: Ф. Рахимгулова «Откуда родом ты?»; Салават Юлаев «Мой Урал»; Г. Рамазанов «Уфа»; А. Вали «Родному городу»; И. Киньябулатов «Проспект Октября»; Н. Наджми «Уфимские липы»; Н. Идельбай «Агидель»; Р. Бикбаев «Вчера на Агидели лед пошел», «Маме моей», «День Победы», «Хлебороб», «Что вкуснее?»; Г. Гумер «Буду как мама», «8 Марта»; К. Ильясов «Новое платье»; М. Гали «Мечты», «Сабантуй», «Курай»; А. Ахметхужин «Колыбельная для куклы», «Дедушка Мороз»; Б. Бикбай «Наш дедушка»; Г. Юнусова «Праздник наших мам», «Дождик-дождь», «В саду»; Д. Юлтый «Рожь созрела», «В пекарне»; Р. Тимершин «Пчела», «Осень»; М. Карим «Первые капли», «Туда или сюда», «В березовом лесу»; Ф. Губайдуллина «Гюльгизар», «Флаг моей республики», «Мама принесла малыша», «Кукушкин чай», «Осень», «Как прекрасен мир большой!»; Г. Молодцов «Башкирия»; С. Злобин «Мальчишка или девчонка*

*Парциальная программа Азнабаевой Ф.Г., Фаизовой М.И., Агзамовой З.А. «Академия детства»*

*Парциальная программа Гасановой Р.Х. «Земля отцов»*

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обраб. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчишки», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мотковская Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...» (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил»,



«Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения).

Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

#### **От 6 до 7 лет.**

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработ. М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработ. А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработ. А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов - семь работников» (обработ. И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработ. О.И. Капицы); «Хвосты» (обработ. О.И. Капицы).

Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработ. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработ. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).

**Народное творчество: башкирские сказки: «Медведь и пчелы», «Ленивый сын», «Лиса - сирота», «Лиса в медвежьей берлоге», «Козел и селезенка», «Петух-батыр»,**



«Клубок», «Молодой охотник и Мяскай», «Кто сильнее?», «Тан-батыр», «Шумбай», «Нужда бая утониться заставила», «Подорожник», «Одуванчик».

Произведения башкирских писателей: Ф. Рахимгулова «Откуда родом ты?»; Салават Юлаев «Мой Урал»; Г. Рамазанов «Уфа»; А. Вали «Родному городу»; И. Киньябулатов «Проспект Октября»; Н. Наджми «Уфимские липы»; Н. Идельбай «Агидель»; Р. Бикбаев «Вчера на Агидели лед пошел», «Маме моей», «День Победы», «Хлебороб», «Что вкуснее?»; Г. Гумер «Буду как мама», «8 Марта»; К. Ильясов «Новое платье»; М. Гали «Мечты», «Сабантуй», «Курай»; А. Ахметхужин «Колыбельная для куклы», «Дедушка Мороз»; Б. Бикбай «Наш дедушка»; Г. Юнусова «Праздник наших мам», «Дождик-дождь», «В саду»; Д. Юлтый «Рожь созрела», «В пекарне»; Р. Тимершин «Пчела», «Осень»; М. Карим «Первые капли», «Туда или сюда», «В березовом лесу»; Ф. Губайдуллина «Гюльгизар», «Флаг моей республики», «Мама принесла малыша», «Кукушкин чай», «Осень», «Как прекрасен мир большой!»; Г. Молодцов «Башкирия»; С. Злобин «Мальчишка или девчонка»

Парциальная программа Азнабаевой Ф.Г., Фаизовой М.И., Агзамовой З.А. «Академия детства»

Парциальная программа Гасановой Р.Х. «Земля отцов»

Сказки народов мира. «Айога», нанайск., обраб. Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Елагина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсиновые корки»; Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Плячковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплатка», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и



собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребницкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения).

Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/И. Дарузес); Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джеммайму Ныривлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родарн Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

### **3.4.2. Перечень музыкальных произведений (п.33.2 ФООП ДО)**

#### **От 2 до 3 лет.**

Слушание. «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова.



Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.

### От 3 до 4 лет.

Слушание. «Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко», муз. В. Карасевой, сл. народные.

Песни. «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку «Марш и бег» А. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. А. Александрова; «Заинька, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина.



Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки».

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».

Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

#### **Произведения башкирских композиторов:**

**Слушание:** З. Исмагилов «Кукушка».

**Пение:** З. Исмагилов «Кукушка», «Пестрая корова»; А. Зиннурова «Мотылек»; Р. Сальманов «Дето»; М. Валеев «Моя кукла»; М. Баширов «Наша кисонька мала»

**Парциальная программа Азнабаевой Ф.Г., Фаизовой М.И., Аззамовой З.А. «Академия детства»**

#### **Парциальная программа Гасановой Р.Х. «Земля отцов»**

##### **От 4 лет до 5 лет.**

Слушание. «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Путаница» - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурysonька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!».

Песни. «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина.

Этюды-драматизации. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанчики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского.

Музыкальные игры. «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко.

Игры с пением. «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.



Песенное творчество. «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели».

Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю».

Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

Игра на детских музыкальных инструментах. «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

*Произведения башкирских композиторов:*

*Слушание: З. Исмагилов «Кукушка».*

*Пение: З. Исмагилов «Кукушка», «Пестрая корова»; А. Зиннурова «Мотылек»; Р. Сальманов «Дето»; М. Валеев «Моя кукла»; М. Баширов «Наша кисонька мала»*

*Парциальная программа Азнабаевой Ф.Г., Фаизовой М.И., Азамовой З.А. «Академия детства»*

*Парциальная программа Гасановой Р.Х. «Земля отцов»*

#### **От 5 лет до 6 лет.**

Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Паровоз», «Барaban», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество.

Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.



Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. Мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.

Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Зайныка», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная игра-сказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества «Я поляю, поляю лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона.

*Произведения башкирских композиторов:*

*Слушание: З. Исмагилов «Лунная ночь»; Р. Сальманов «Караван», «Танец». «Вариации». Пение: З. Исмагилов «Где же ты, Наза», «Приезжайте на озера»; Х. Ахметов «Серебряная гора»; А. Зиннурова «Курай», «Салават батыр»; А. Гуктагулов «Эй, потанцуй»; Р. Хайбуллин «Летний нардуган»; Я. Усманов «Салям»*

*Парциальная программа Азнабаевой Ф.Г., Фаизовой М.И., Агзамовой З.А. «Академия детства»*

*Парциальная программа Гасановой Р.Х. «Земля отцов»*

#### От 6 лет до 7 лет.

Слушание. «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.



Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.

Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалецкого); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня - танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Зайка, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой;



«Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.

*Произведения башкирских композиторов:*

*Слушание: З. Исмагилов «Лунная ночь»; Р. Сальманов «Караван», «Танец». «Вариации».*

*Пение: З. Исмагилов «Где же ты, Наза», «Приезжайте на озеро»; Х. Ахметов «Серебряная гора»; А. Зиннурова «Курай», «Салават батыр»; А. Гуктагулов «Эй, потанцуй»; Р. Хайбуллин «Летний нардуган»; Я. Усманов «Салям»*

*Парциальная программа Азнабаевой Ф.Г., Фаизовой М.И., Агзамовой З.А. «Академия детства»*

*Парциальная программа Гасановой Р.Х. «Земля отцов»*

### **3.4.3. Перечень произведений изобразительного искусства (п.33.3 ФООП ДО)**

#### **От 2 до 3 лет.**

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».

#### **От 3 до 4 лет.**

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин «Рассказы о животных»; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя».

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н.Н. Жуков «Ёлка в нашей гостиной»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами».

*Произведения башкирской художницы А.Х. Сигдиковой «Будущий батыр», «Урожайный год. Пасека»*

*Парциальная программа Гасановой Р.Х. «Земля отцов»*

#### **От 4 до 5 лет.**

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин «Яблоки и листья»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; В.А. Тропинин «Девочка с куклой»; А.И. Бортников «Весна пришла»; А.Н. Комаров «Наводнение»; И.И. Левитан «Сирень»; И.И. Машков «Рябинка», «Малинка».

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый-полосатый».

*Произведения башкирской художницы А.Х. Сигдиковой «Будущий батыр», «Урожайный год. Пасека»*

*Парциальная программа Гасановой Р.Х. «Земля отцов»*

#### **От 5 до 6 лет.**

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет».



Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

*Произведения башкирских художников «В башкирской избе», «Урожайный год. Пасека», «Башкирский мед» А.Х. Ситдиковой, «Изба Салавата», «Аромат меда», «Память», «Моя мама» А.Э.Тюлькина, «Женский портрет», «Три женщины» А.Ф. Лутфуллина, «Березняк», «Осень», «Снег выпал» Б.Ф. Домашникова*

*Парциальная программа Азнабаевой Ф.Г., Фаизовой М.И., Агзамовой З.А. «Академия детства»*

*Парциальная программа Гасановой Р.Х. «Земля отцов»*

**От 6 до 7 лет.**

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров - Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М.Рачев «Терем-теремок».

*Произведения башкирских художников «В башкирской избе», «Урожайный год. Пасека», «Башкирский мед» А.Х. Ситдиковой, «Изба Салавата», «Аромат меда», «Память», «Моя мама» А.Э.Тюлькина, «Женский портрет», «Три женщины» А.Ф. Лутфуллина, «Березняк», «Осень», «Снег выпал» Б.Ф. Домашникова*

*Парциальная программа Азнабаевой Ф.Г., Фаизовой М.И., Агзамовой З.А. «Академия детства»*

*Парциальная программа Гасановой Р.Х. «Земля отцов»*

#### **3.4.4. Перечень анимационных произведений (п.33.4 ФОП ДО)**

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных



фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

**Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).**

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев.

Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975- 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.Уфимцев, 1976-1991.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссерФ. Хитрук, 1969-1972.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов- Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.



**Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).**

Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм «Ёжик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.

Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.

Сериал «Малышарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2015.

Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000-2002.

Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин.

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

**Для детей старшего дошкольного возраста (7-8 лет).**

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звездные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.



Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 2008.

<b>Образовательная область</b>	<b>Парциальные программы, педагогические технологии, методические и наглядно-дидактические пособия</b>
Физическое развитие	<p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2016.</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3 – 7 лет - М.: Мозаика – синтез, 2016</p> <p>Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2 – 7 лет М.: Мозаика – синтез, 2016</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. – М.: Мозаика-синтез, 2016.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе. – М.: Мозаика-синтез, 2016.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе. – М.: Мозаика-синтез, 2016.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Рыбкина О.Н., Морозова Л.Д. Фитнес в детском саду. Программы, конспекты, занятия. М. 2012</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь»</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня»</p> <p>Аверина И.Е. Физкультурные минутки в детском саду. Практическое пособие. Москва. АЙРИС ПРЕСС, 2011</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова. Занятия для детей 6 – 7 лет по социально - коммуникативному развитию. Сфера, 2015.</p> <p>Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова. Занятия для детей 5 – 6 лет по социально - коммуникативному развитию. Сфера, 2015.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Н.В.Колomeец «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3 – 7 лет. Учитель 2014</p>



Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России».Подготовительная группа. Москва 2017

Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. М.: Мозаика-Синтез 2016

Л.В.Куцакова «Нравственно – трудовое воспитание в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 3 – 7 лет. М.: Мозаика-Синтез

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2019.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.

Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.

Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2019.

Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. – М.: Мозаика-Синтез, 2019.

Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» для занятий с детьми 3 – 7 лет.– М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.– М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.– М.: Мозаика-Синтез, 2016

Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. - М., ЦГЛ, 2018.

Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. – М.: Мозаика-Синтез, 2019.

Антонов Ю.Е. Великой Победе посвящается. Праздники в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2019.

Алябьева Е.А. Дни этики в детском саду. Планирование, игры, сказки, стихи. - М.: ТЦ Сфера, 2019.

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

**Гасанова Р.Х. Земля отцов. – Уфа, 2019.**

**Фазлыева Ф.Н. Мой край – Башкортостан. - Уфа: Китап, 2014.**

**Агишева Р.Л. Я познаю Башкортостан. – Уфа, 2016.**

**Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А. Академия детства. – Уфа, 2017.**

**Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А. Академия детства. Хрестоматия для детей 3-7 лет – Уфа, 2017.**

**Гасанова Р.Х. Этноэтикет в воспитании дошкольников. – Уфа: БИРО, 2016.**

**Гасанова Р.Х. Я родину свою хочу познать. - Уфа:БИРО, 2017.**

**Гасанова Р.Х., Кузьмищева Т.Б. Фольклорная педагогика в воспитании дошкольников. – Уфа, БИРО, 2016.**

**Колбина А.В. Башкирская мозаика. – Уфа, 2016.**

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы»

Плакаты «Правила дорожного движения»



Речевое развитие	<p>О.А.Шиян «Развитие творческого мышления». Работаем по сказке. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6 – 7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5– 6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4 – 5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3 – 4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1 – 3 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Маханева М.Д. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет. Методическое пособие. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2017.</p> <p>Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий 2-3 года. Часть 1. - СПб.: ООО «Издательство Детство - пресс», 2017.</p> <p>Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий 2-3 года. Часть 2. - СПб.: ООО «Издательство Детство - пресс», 2016.</p> <p>Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения конспекты занятий 2-3 года. Часть 3. - СПб.: ООО «Издательство Детство - пресс», 2017.</p> <p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Младшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации.- М.: Мозаика-Синтез, 2019.</p> <p>Гербова В.В. Приобщение к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2 – 7 лет М.: Мозаика-Синтез</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей /Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2014.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей /Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2014.</p> <p>О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет». Сфера, 2014г.</p> <p>Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. Пособие для воспитателей и родителей. - М.: Мозаика-Синтез, 20019.</p> <p>Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 6-7 лет. – М.: Вентана-Граф, 2019.</p> <p>Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 3-4 лет. – М.: Вентана-Граф, 2019</p>
------------------	--



	<p>Ушакова О.С. «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду». – М.: Мозаика-Синтез, 2019. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок», «Репка», «Теремок», «Курочка ряба».</p> <p>Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы», «Глаголы», «Говори правильно»</p> <p><i>Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А. Академия детства: Хрестоматия к региональной программе, формируемой участниками образовательных отношений дошкольного образования Республики Башкортостан. - Уфа: Издательство ИРОРБ, 2016.</i></p> <p><i>Башкирские народные сказки и легенды: наглядно-дидактическое пособие: Учебно-методический центр «Эдвис», «Маленький гений», Башкортостан, 2017.</i></p> <p><i>Гасанова Р.Х. Развитие образной речи детей дошкольного возраста средствами художественной литературы: методическое пособие. - Уфа: Издательство ИРО РБ, 2016.</i></p> <p><i>Гасанова Р.Х. Традиции башкирского народа в воспитании дошкольников: Методические рекомендации для воспитателей дошкольных образовательных организаций. - Изд. 2-е, перераб. - Уфа: Издательство ИРО РБ, 2017.</i></p> <p><i>Гасанова Р.Х., Гасанова Л.Н. Фольклор в воспитании дошкольников: Методические рекомендации. Изд. 2-е, перераб. и дополн. - Уфа: Издательство ИРО РБ, 2017.</i></p> <p><i>Гасанова Л.Н., Гасанова Р.Х. Словесное творчество старших дошкольников на основе национальной культуры башкирского народа: Методическое пособие.- Уфа: Издательство ИРО РБ, 2016.</i></p> <p><i>Гасанова Р.Х., Кузьмищева Т.Б. Фольклорная педагогика в воспитании дошкольников. – Уфа, БИРО, 2016.</i></p> <p><i>Мавлетов В.С. Жемчужины башкирской детской литературы. – Уфа, 2015.</i></p> <p><i>Сулейманов А.М. Башкирский детский фольклор. - Уфа – 2016.</i></p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. М. Мозаика – Синтез, 2014.</p> <p>Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. М. Мозаика – Синтез, 2018.</p> <p>Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. М. Мозаика – Синтез, 2017.</p> <p>Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. М. Мозаика – Синтез, 2017.</p> <p>Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной группе детского сада. М. Мозаика – Синтез, 2017.</p> <p>Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа. авт.-сост. В.Н.Кастрыкина, Г.П.Попова. – Изд. 2-е – Волгоград: Учитель, 2014.</p> <p>Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа. авт.-сост. Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова, Г.С.Александрова – Изд. 2-е – Волгоград: Учитель, 2015.</p>



Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. авт.-сост. Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова, Г.С.Александрова – Изд. 3-е – Волгоград: Учитель, 2015..

Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников» для занятий с детьми 5 – 7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательльно – исследовательская деятельность дошкольников» для занятий с детьми 4 – 7 лет.– М.: Мозаика-Синтез, 2016

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятия с детьми 4 – 7 лет. - М.: Мозаика – синтез, 2016.

К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» для занятий с детьми 2 – 7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2014

Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Помораева И.А., Позина В.А «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Е.В.Колесникова «Математика для детей 3 – 4 лет». Сфера, 2015

Е.В.Колесникова «Математика для детей 4 – 5 лет». Сфера, 2015

Е.В.Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет». Сфера, 2015

Е.В.Колесникова «Математика для детей 6 – 7 лет». Сфера, 2015

Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016

Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок», «Три медведя»

Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Бытовая техника», «Космос», «Посуда», «Школьные принадлежности», «Деревья», «Цветы», «Одежда», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные жарких стран», «Морские обитатели», «Насекомые», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды садовые»

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии», «Весна», «Времена года», «Зима», «Лето», «Осень»

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами»

Плакаты «Круговорот воды в природе», «Овощи», «Фрукты»

Теплюк С.Н. Ребенок третьего года жизни. Для занятий с детьми 2 – 3 лет М.: Мозаика-Синтез, 2016



	<p>Аджи А.В. Открытые мероприятия для детей подготовительной к школе группы детского сада. Образовательная область «Познавательное развитие». 2014</p> <p>Аджи А.В. Открытые мероприятия для детей старшей группы детского сада. Образовательная область «Познавательное развитие». 2014</p> <p>Аджи А.В. Открытые мероприятия для детей средней группы детского сада. Образовательная область «Познавательное развитие». 2014</p> <p>Аджи А.В. Открытые мероприятия для детей младшей группы детского сада. Образовательная область «Познавательное развитие». 2014</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. М.: Мозаика – Синтез</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. Для занятий с детьми 4 – 5 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. Для занятий с детьми 5 – 6 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6 – 7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет. Цветные ладошки. – Москва: «ООО ИД «Цветной мир», 2013.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа Цветные ладошки. – Москва: «ООО ИД «Цветной мир», 2013.</p> <p>О.Э.Литвинова «Художественно – эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста. (изобразительная деятельность)</p> <p>Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5 – 7 лет с народным искусством. 2-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2019.</p> <p>Зацепина М.В. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2019.</p> <p>Зацепина М.В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.</p> <p><i>Мухаметзянова Р.К. Музыка в детском саду. Подготовительная к школе группа. Игры, песни, пьесы для фортепиано. – Уфа: Kitan, 1998г..</i></p>



	<p><i>Мухаметзянова Р.К. Музыка в детском саду. Старшая группа. Игры, песни, пьесы для фортепиано. – Уфа: Китап, 1995.</i></p> <p><i>Мухаметзянова Р.К. Музыка в детском саду. Средняя группа. Игры, песни, пьесы для фортепиано. – Уфа: Китап, 1998.</i></p> <p><i>Беляева Л.М. «Большой хоровод», Китаптар 2008</i></p> <p><i>Л.Галлямова «Краски родного края». Очерки о художниках Башкортостана. Уфа – 2002.</i></p> <p>М.Ю.Картушина «Весенние детские праздники». Сфера 2013</p> <p>Г.А.Лапшина «Праздники в детском саду». Волгоград 2014</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Гжель», «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Музыкальные инструменты», «Хохлома».</p> <p>Аджи А.В. Открытые мероприятия для детей старшей группы детского сада. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие». 2014</p> <p>Аджи А.В. Открытые мероприятия для детей младшей группы детского сада. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие». 2014</p>
Инклюзивное образование	<p>Авдулова Т.П. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО).- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2019</p> <p>Инклюзивная дошкольная группа: Методич. Рекомендации по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и программ для детей с ограниченными возможностями здоровья./ Под ред. Л.А.Головчиц, Н.В.Микляевой. – М.:АРКТИ, 2019</p> <p>Танцюра С.Ю., Мартыненко С.М., Басангова Б.М. Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2018</p> <p>Танцюра С.Ю., Кононова С.И. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзии: Методические рекомендации. – М.:ТЦ Сфера, 2018</p> <p>Танцюра С.Ю., Кононова С.И. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2019</p>

**Вывод:** в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## **2.7. Материально-техническая база.**

Здание и помещения, участок детского сада соответствуют «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13; требованиям пожарной безопасности; требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей.

Территория по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений.

Здание оборудовано системами холодного водоснабжения, канализации, центрального отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях. Каждая групповая ячейка снабжена источником (нагревательный котёл) горячего водоснабжения.



В детском саду по адресу:452450, Республика Башкортостан, г.Бирск, Интернациональная, д 14А функционирует 8 групп, из них 8 групп – дошкольного возраста.

Все группы оснащены игровым, спальным помещением, приемными (раздевальными), туалетными умывальными помещениями. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

По адресу:452450, Республика Башкортостан, г.Бирск, ул. Вострцова, д.33 расположены 3 группы компенсирующей направленности.

В групповых комнатах имеются места для хранения и расположения складных кроватей.

На участке детского сада для организации игровой деятельности досуга, самостоятельной двигательной активности детей имеются:

- Веранды
- Оборудование для игровой, двигательной деятельности

На стадионе для проведения физкультурных занятий, праздников, досугов имеются:

- Физкультурное оборудование для двигательной деятельности
- Тропа здоровья

На экологической тропе для проведения экскурсий, наблюдений за объектами живой и неживой природы имеются:

- Альпийские горки
- Растения, занесенные в «Красную книгу» РБ
- Кустарники
- Деревья
- Сад-огород
- Птичий столб
- Водоем
- Лекарственные растения
- Растения луга
- Метеоплощадка.

В саду-огороде для развития познавательно-исследовательской, трудовой деятельности имеются:

- Плодовые деревья и кустарники
- Овощные культуры

Помещение детского сада:

Кабинет заведующего для осуществления контроля и руководства, индивидуальных консультаций, бесед с медицинскими, педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом и родителями воспитанников имеются:

- Офисная мебель
- Оргтехника

Медицинский блок (медкабинет, изолятор) для осмотра детей, консультаций медицинской сестры, врачей, изоляции заболевших детей оборудован:

- Офисная мебель
- Мед.техника
- Детская мебель для изолятора

Пищеблок оснащен:

- Оборудованием для хранения продуктов и приготовления пищи

В групповых комнатах осуществляется игровая, образовательная деятельность, самообслуживание, трудовая деятельность, самостоятельная творческая деятельность, ознакомление с природой, труд в природе, экспериментально-исследовательская деятельность. Для этого в группах имеются:

- Детская мебель для практической деятельности



- Книжный уголок
- Уголок для изобразительной детской деятельности
- Игровая мебель
- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа».

- Конструкторы разных видов
- Головоломки, пазлы, настольно-печатные игры, лото
- Дидактические игры по ФЭМП, развитию речи, ознакомлению с окружающим

- Различные виды театров
- Уголок ряжения
- Логоуголок

В спальнях для дневного сна имеется:

- Спальная мебель

В раздевальных комнатах для информационно-просветительской работы с родителями:

- Информационный уголок
- Выставки детского творчества
- Наглядно-информационный материал для родителей

Методический кабинет оснащен:

- Библиотека педагогической и методической литературы
- Библиотека периодических изданий
- Пособия для занятий
- Опыт работы педагогов
- Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов, педагогических советов

- Демонстрационный и раздаточный материал для занятий с детьми
- Иллюстративный материал
- Изделия народных промыслов
- Скульптуры малых форм

Кабинет учителя-логопеда для проведения занятий по коррекции речи, консультативной работы с родителями оснащен:

- Большое настенное зеркало
- Дополнительное освещение у зеркала
- Стол и стулья для логопеда и детей
- Игровой материал
- Развивающие игры

Музыкальный зал, где проводятся занятия по музыкальному воспитанию, индивидуальные занятия, творческие досуги, развлечения, театральные представления, праздники и утренники, занятия по физкультуре, утренняя гимнастика, педагогические советы, родительские собрания и прочие мероприятия, оснащен:



- Экран
- Музыкальные инструменты для детей
- Коллекция аудио, видеоматериалов
- Различные виды театров
- Ширма для кукольного театра
- Детские и взрослые костюмы
- Детские стулья
- Физкультурное оборудование для развития основных видов движений, общеразвивающих упражнений

В коридорах, холлах с целью информационно-просветительской работы с сотрудниками, родителями (законными представителями), социальными партнерами оформлены:

- Информационный стенд «Визитная карточка»
- Информационный стенд «Педагогический вестник»
- Информационный стенд «Пожарная безопасность»
- Информационный стенд «Терроризм – угроза обществу»
- Информационный стенд «Медицинский уголок»
- Информационный стенд «Уголок питания»
- Информационный стенд «Для вас, родители»
- Информационный стенд «Мир детства»

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

По направлению работы по патриотическому воспитанию были закуплены информационные стенды для всех возрастных групп. В холле коридора (1-й этаж, правое крыло) оформлена стена «Мы помним, мы гордимся» из фотографий участников ВОВ, которые были собраны в семьях воспитанников детского сада. На педагогическом совете было принято решение об оформлении в актовом зале стенда «Государственные символы». Для оформления стенда были закуплены: флаг, герб, гимн. Сотрудники Детского сада совместно с родителями оформили тематический стенд в актовом зале.

В 2024 году Детский сад провел текущий ремонт 11 групповых комнат, двух спальных помещений, коридоров первого и второго этажей, медкабинета, физкультурного зала. Построили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке.

Детский сад в июне–июле 2024 года организовал работы по установке новой аппаратуры для интернет-соединения. В результате интернет-связь стала стабильной со средней скоростью передачи данных 60 Мбит/с.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры Детского сада, утвержденного приказом заведующего от 29.01.2024 № 353, был проведен плановый мониторинг. По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ООП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.



В августе 2024 года Детский сад закупил дополнительные экземпляры Государственного флага Российской Федерации с целью их размещения на зданиях и территориях детского сада во исполнение части 2 статьи 4 Федерального конституционного закона от 25.12.2000 № 1-ФКЗ. Дополнительно приобрели и установили мачту для флага (установили перед входом в здание) и кронштейн для флага настенный (закрепили на боковых сторонах фасада здания).

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В складе пищеблока установили психрометр и три холодильных шкафа.

Вывод: в 2024 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

## **2.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.**

Систему оценки качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДООУ, которая включает в себя интегративные составляющие:

- Качество научно-методической работы;
- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество работы с родителями (законными представителями);
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности образовательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития воспитанников и функционирования ДООУ в целом.

С целью проведения анализа системы работы по формированию элементарных математических представлений у дошкольников, организации и эффективности двигательного режима в ДООУ, выяснения причин и факторов, определяющих качество педагогической работы средствами всестороннего обследования образовательного процесса и последующего педагогического анализа, оценки эффективности образовательной работы, анализа методов и приемов взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, в детском саду проведены тематические проверки. В результате выявлены положительные стороны и недостатки в работе коллектива педагогов по формированию элементарных математических представлений у дошкольников, организации и эффективности двигательного режима в ДООУ и взаимодействию детского сада и семьи по данным проблемам. В ходе проверки педагогическим работникам даны рекомендации по повышению качества образовательной работы, совершенствованию предметно-развивающей среды, методов и приемов планирования и организации образовательной работы в данных направлениях. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

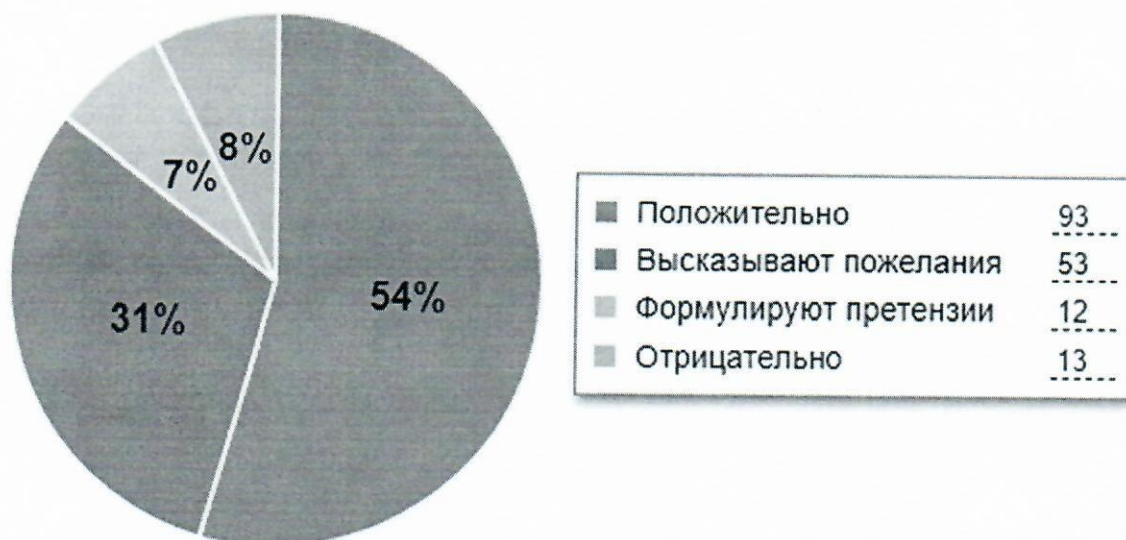
В период с 12.10.2024 по 19.10.2024 проводилось анкетирование 171 родителя, получены следующие результаты:



- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 81 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 72 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 65 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 84 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

### Как родители оценивают детский сад



**Вывод:** в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом



## **Статистическая часть**

### **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 19.09.2023. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 15 процентов выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.



## Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024.

Анализ показателей деятельности МБДОУ Детский сад № 13 «Звездочка» г.Бирска, подлежащих самообследованию (приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324) представлен в таблице.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	208
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	208
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	20
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	188
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	208/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	208/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	40/0,01%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	40/0,01%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	208/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	208/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,42
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	24 человек 96%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	24 человек 96 %



1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек 3,8 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек 3,8 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 человек 92 %
1.8.1	Высшая	17 человек 58 %
1.8.2	Первая	5 человек 31% %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	25 человек 100/%
1.9.1	До 5 лет	2 человека 7,7%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека 15,3%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек 23%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек 100/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек 100/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	25 чел/ 210чел 1/8
1.15	<b>Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников</b>	



1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Учителя-логопеда	да
1.15.3	Педагога-психолога	да
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв.м. 2,5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	125,2 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

### III. Перспективы и планы развития

Отчет о самообследовании МБДОУ Детский сад № 13 «Звездочка» за 2024 год составлен на основании статистических данных. Центральной его задачей является информирование общественности города о новых подходах, содержании образовательного процесса, создание новых условий для внедрения прогрессивных идей, подтвердивших уже свою жизненность и эффективность в вопросах образования воспитанников.

Статистический анализ представляет собой результат комплексной оценки работы МБДОУ Детский сад № 13 «Звездочка» г. Бирска и позволяет прогнозировать уровень развития Учреждения, выявить проблемы и определить новые направления в достижении качества образовательной деятельности.

Конечным результатом функционирования МБДОУ Детский сад № 13 «Звездочка» г. Бирска является удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг и напрямую влияет на потенциал, перспективу и совершенствование образовательного процесса, а значит и на образовательное пространство города.

На основе проведенного анализа уровня деятельности воспитанников по усвоению программы и анализа готовности воспитанников подготовительных групп к школьному обучению мы определили, что коллективу МБДОУ Детский сад № 13 «Звездочка» г. Бирска необходимо пристальное внимание уделить развитию интеллектуального потенциала воспитанников, а также развитию творческих способностей воспитанников. Исходя из этого, мы определили новую годовую задачу:

- Углубить работу по нравственно – патриотическому воспитанию детей через приобщение к истории и культуре родного края. Нравственно воспитывать дошкольников, развивая доброе, заботливое отношение к природе и людям, своей стране, народу. Воспитывать элементы гражданственности в соответствии с требованием ФГОС ДОУ. Создание условий для полноценного развития личности ребёнка через духовно-нравственное и патриотическое воспитание

- Развивать физические качества и мотивационный интерес к своему здоровью через разные формы организации детской деятельности. Продолжить работу по обеспечению гармоничного физического и психологического здоровья детей путем внедрения здоровьесберегающих технологий и совершенствования новой предметно-развивающей среды ДОУ по созданию безопасных условий для сохранения и укрепления здоровья детей во всех видах деятельности.

- Изобразительное искусство как средство патриотического воспитания дошкольников.



Взаимодействие детского сада и семьи по нравственно- патриотическому воспитанию.

**Основные направления ближайшего развития МБДОУ Детский сад № 13 «Звездочка» г.Бирска:**

- Обеспечение качества образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП ДО.
- Создание условий для профессионального совершенствования в развитии творчества педагогического коллектива.
- Проявление активности педагогического коллектива в мероприятиях различного уровня: участие в конкурсах, семинарах, размещение информации о деятельности детского сада на сайте МБДОУ Детский сад № 13 «Звездочка» г. Бирска и в СМИ.
- Совершенствование модели взаимодействия со школой, поиск новых форм сотрудничества.
- Совершенствование работы с семьей с целью обеспечения родителей психолого-педагогическими знаниями по вопросам дошкольного воспитания.
- Укрепление и развитие материально-технической базы, привлечение дополнительных ресурсов для развития МБДОУ Детский сад № 13 «Звездочка» г. Бирска
- Развитие инновационной деятельности педагогического коллектива МБДОУ Детский сад № 13 «Звездочка» г. Бирска
- Развитие бренда МБДОУ Детский сад № 13 «Звездочка» г. Бирска.

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Заведующий МБДОУ Детский сад № 13 «Звездочка» г.Бирска



Э.М.Акбашева