**Кейс №1**

**18.05.2020 г.**

Воспитатель: Березина В.Н

**Развитие речи**

**ЗКР звук «*з*»**

Цель: упражнять детей в четком произношении звука «*з*»

Методика проведения: **1.**Взрослый рассказывает: «Однажды Язычок гулял и познакомился с Комаром. Простите, вы любите петь? – поинтересовался Язычок. Конечно, конечно, – закивал Комар, – мы, комары, хорошие певцы. Песни наши красивые, звонкие. – И запел: „3-з-з“.З-з-з-з, – попробовал подпевать Язычок. Дети! А не хотите ли вы спеть песню комара? Начинайте тихонько: „3-з-з-з“. Давайте еще раз споем песню комара». Затем предлагаем спеть песню большого толстого комара: „Зу-зу-зу“ и маленького комарика: „Зи-зи-зи“. (Тренируется сила и высота голоса.) **2.**Показываем иллюстрации к сказке К. Чуковского «Краденое солнце». Напоминаем: «Когда крокодил проглотил солнце, стало страшно и темно. Что тогда сделали птицы и звери? *(Заплакали, загрустили.)* А крокодил, злодей этакий, веселился. И тогда: Не стерпел
Медведь,
Заревел
Медведь,
И на злого врага
Налетел Медведь.
Уж он мял его
И ломал его:
«Подавай сюда
Наше солнышко!»
Испугался Крокодил,
Завопил, заголосил.
А из пасти
Из зубастой
Солнце вывалилось…»
Читаем отрывок дважды, выделяя в словах *заревел, завопил, заголосил, из зубастой* звук *з.* Читаем отрывок еще 1–2 раза с участием детей. «Засияло солнце, – говорим в заключение, – звери и птицы обрадовались, закричали: „Здравствуй, солнце золотое! Что и как они закричали?» Выслушиваем ответы детей, поощряя выразительность интонации. **3.**Далее читаем строчки из стихотворения А. Прокофьева «На зеленой на лужайке»: На зеленой на лужайке
Заиграли балалайки.
Загудела дудочка,
Дудочка-погудочка.
**4.**Предлагаем детям «поиграть» на балалайках и дудочках. Взрослый читает две первые строчки, а далее вместе с детьми распевает: «За-за-за» (на мотив «Барыни» или частушечной мелодии). Читаем две следующие строчки, а дети, подражая распевают: «Зи-зи-зи» (на любую подходящую мелодию).



**Кейс №2**

**19.05.2020 г.**

Воспитатель: Березина В.Н

**Занятие по изобразительной деятельности**

**Аппликация «Цыплята на лугу»**

Цель: учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей.

Материалы: иллюстрация, на которой изображены цыплята на лугу; альбомный лист или бумага зеленого цвета, бумажные кружки (диаметр 4 и 2 см.), полоски коричневой бумаги для ног, глаз , клюва; клей, кисточки, клеенка, салфетки.

Методика проведения:

**1**.Рассмотреть с детьми иллюстрацию, на которой изображены цыплята на лугу. Предложить им сделать такую же красивую картинку. **2.** Уточнить приемы наклеивания цыплят. Объяснить, как можно сделать клюв, глаза, лапы, отрывая от полоски бумаги нужные кусочки. **3** Пальчиковая гимнастика «*Цыплята*»

**-**Сейчас мы разомнем пальчики, подготовим их к работе.

Раз, два, три, четыре пять

*Соединяют пальцы обеих рук, образуя шар.*

Будем мы цыплят считать

*Ритмично сжимают и разжимают кулачки.*

Раз – цыпленок на крыльце,

*Загибают по одному пальчику на обеих руках, начиная с больших, на каждый счет.*

Два – еще сидит в яйце,

Три – цыпленок самый смелый,

Четыре – самый белый,

Пятый — маленький цыпленок,

*загнув мизинец, прижимают кулачки друг к другу*

Кушать захотел спросонок

*стучат указательным пальцем правой руки по левой ладони*

-Мы подготовили руки к работе. Теперь можем приступать к выполнению задания. **4**. Самостоятельная деятельность детей.

Перед занятием, можно почитать сказку В.Сутеева «Цыпленок», рассмотреть иллюстрации.

Физическая культура

**Цель:**Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.

Материалы:флажки, скамейка,мяч, маска «мышки»

Методика проведения:

**1-я часть.**Ходьба. По сигналу: «Пчелки!» – дети выполняют бег, помахивая руками, как крылышками, и, произнося «жу-жу-жу!», переходят к ходьбе. Ходьба и бег чередуются несколько раз.

**2-я часть.** *Общеразвивающие упражнения с флажками.*

1. И. п. – ноги на ширине ступни. Флажки в обеих руках внизу. Поднять через стороны флажки вверх, скрестить; опустить, вернуться в исходное положение (5 раз).

2. И. п. – ноги на ширине плеч, флажки у плеч. Наклониться, помахать флажками вправо-влево-вправо, выпрямиться, вернуться в исходное положение (4 раза).

3. И. п. – ноги на ширине плеч, флажки у плеч. Поворот вправо (влево), отвести флажок вправо; выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза).

4. И. п. – ноги на ширине ступни, флажки внизу. Махом рук флажки вперед; флажки назад; флажки вперед; вернуться в исходное положение (4–5 раз).

*Основные виды движений.*

Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Основное внимание направлено на то, чтобы малыши при ловле мяча не прижимали его к туловищу. Построение в две шеренги на расстоянии примерно 3 м лицом одна к другой. Броски выполняются 10–12 раз по сигналу.

Ползание по скамейке. Взрослый ставит две гимнастические скамейки, предлагает детям проползти, как «жучки», с опорой на ладони и колени. Задание выполняется в умеренном темпе. Взрослый оказывает помощь детям и страховку в случае необходимости.

*Подвижная игра «Огуречик, огуречик».*

**Ход игры:** На одной стороне зала – взрослый «мышка», на другой стороне – дети. Они приближаются к «мышке» прыжками на двух ногах. Водящий говорит:

Огуречик, огуречик, не ходи на тот конечик,

Там мышка живет, тебе хвостик отгрызет.

Дети убегают за условную черту в свой «домик», а водящий их догоняет.

**3-я часть.**Ходьба.

**Кейс №3**

**20.05.2020 г.**

Воспитатель: Березина В.Н

**Познавательное развитие (ФЭМП)**

**Формирование элементарных математических представлений.**

Цель: закрепление математических представлений у детей: количество, величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени.

Методика проведения:

1. Дидактическая игра « Найди столько же» (сравнивать две равные и неравные группы предметов разными способами-наложением и приложением)

2. Игровое упражнение «Построим башенки» (умение сравнивать два предмета по высоте, обозначать результаты словами высокий-низкий, выше-ниже»

3. Дидактическая игра «Починим коврик» (умение различать и называть фигуры)

Физкультминутка

*Три медведя*

Три медведя шли домой:

*дети идут как медведь*

Папа был большой-большой.

*поднимают руки вверх*

Мама с ним – поменьше ростом,

*руки на уровне груди, вытянуты вперёд*

А сыночек просто крошка,

*садятся на корточки*

Очень маленький он был,

С погремушками ходил.

*встают и имитируют игру на погремушках, поднимают руки вверх и произносят слова: динь-динь-динь*

4. Игровое упражнение «Где, что находится?» (умение ориентироваться в пространстве относительно себя и использовать слова впереди-сзади, слева-справа.

5. Дидактическая игра «Подбери картинки» (умение различать и называть части суток (утро, вечер, день, ночь))

Физическая культура

**Цель:**Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.

Материалы:флажки, скамейка, мяч, маска «мышки»

Методика проведения:

**1-я часть.**Ходьба. По сигналу: «Пчелки!» – дети выполняют бег, помахивая руками, как крылышками, и, произнося «жу-жу-жу!», переходят к ходьбе. Ходьба и бег чередуются несколько раз.

**2-я часть.** *Общеразвивающие упражнения с флажками.*

1. И. п. – ноги на ширине ступни. Флажки в обеих руках внизу. Поднять через стороны флажки вверх, скрестить; опустить, вернуться в исходное положение (5 раз).

2. И. п. – ноги на ширине плеч, флажки у плеч. Наклониться, помахать флажками вправо-влево-вправо, выпрямиться, вернуться в исходное положение (4 раза).

3. И. п. – ноги на ширине плеч, флажки у плеч. Поворот вправо (влево), отвести флажок вправо; выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза).

4. И. п. – ноги на ширине ступни, флажки внизу. Махом рук флажки вперед; флажки назад; флажки вперед; вернуться в исходное положение (4–5 раз).

*Основные виды движений.*

Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Основное внимание направлено на то, чтобы малыши при ловле мяча не прижимали его к туловищу. Построение в две шеренги на расстоянии примерно 3 м лицом одна к другой. Броски выполняются 10–12 раз по сигналу.

Ползание по скамейке. Взрослый ставит две гимнастические скамейки, предлагает детям проползти, как «жучки», с опорой на ладони и колени. Задание выполняется в умеренном темпе. Взрослый оказывает помощь детям и страховку в случае необходимости.

*Подвижная игра «Огуречик, огуречик».*

**Ход игры:** На одной стороне зала – взрослый «мышка», на другой стороне – дети. Они приближаются к «мышке» прыжками на двух ногах. Водящий говорит:

Огуречик, огуречик, не ходи на тот конечик,

Там мышка живет, тебе хвостик отгрызет.

Дети убегают за условную черту в свой «домик», а водящий их догоняет.

**3-я часть.**Ходьба.

**Кейс №4**

**21.05.2020 г.**

Воспитатель: Березина В.Н

**Занятие по изобразительной деятельности**

**Рисование «Подарим Айгуль клетчатое платье»**

Цель: учить детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий; развивать эстетическое восприятие.

Материалы: шаблон платья из белой бумаге, краски, кисти, банка с водой, салфетки, кукла-Айгуль.

Методика проведения:

1.Рассмотреть с детьми образцы платьев кукол и девочек.

-Сегодня к нам в гости пришел гость. Кто это?

- Правильно, это кукла, а зовут её Айгуль

-, Но Айгуль к нам пришла не просто так, у неё случилась беда.

 -Айгуль пригласила кукла Маша на день рождения, но пойти на него Айгуль не может, потому что у неё нет нарядного платья, а есть только вот такое белое.

-Ребятки, вы хотите помочь Айгуль пойти на праздник нарядной?

-Чем же мы ей поможем?

-Правильно, мы украсим белое платье красивым узором.

- Вот посмотрите, как я украсила платье для Айгуль.

-Чем украшено платье? *(линии вертикальные и горизонтальные)*

- Правильно, оно украшено прямыми линиями

- Посмотрите , узор нарисован на всём платье.

- А каким цветом мы будем рисовать линию сверху вниз? *(Красным)*

- А эту линию слева направо мы каким цветом будем рисовать? *(Зеленый)*

- Посмотрите как надо украшать платье для Кати.

- Возьмем кисточку, обмакнем ее сначала в воду, затем набираем на кончик кисточки красную краску, будем держать ее тремя пальцами в правой руке, левой рукой держим листок и начинаем рисовать прямые линии сверху вниз, затем возьмем зеленый цвет и нарисуем прямые линии слева направо не отрывая руки.

- Вот какое красивое платье получилось! А вы так можете?

- Но прежде чем мы начнем рисовать, разомнем наши ручки. **Пальчиковая гимнастика.**

*«Шьем одежду на куклу»*

Куклам платье дружно шили, *(Дети изображают качание куклы на руках)*

Кукол очень мы любили. *(Прижимают ладони к груди)*

Долго нитку продевали, *(Изображают продевание нитки в иголку)*

Узелок потом вязали, *(Делают вращательные движения указательными пальцами вокруг друг друга)*

Отрезали лоскуток, *(Разъединяют указательный и средний пальцы, остальные сжаты.)*

Прошивали вдоль стежок. (*Зажимают между большим, указательным и средним пальцами «иголку», делают волнообразные движения справа налево)*

Утюгом горячим шов *(Отдергивают руку)*

Распрямили, чтобы лег. *(Проводят кулаком по ладони горизонтально)*

Кукол поскорей позвали, *(Машут рукой к себе)* Нарядили. Не узнали! (*Делают движения руками вдоль тела сверху вниз. Выставляют большой палец руки вперед)*

- Ручки размяли, теперь присаживайтесь за столы.

- У вас на столе лежит белое платье, которое вы будете украшать.

- Спинки выпрямили, стульчики пододвинули к столам, ножки вместе, приготовили пальчик, который показывает всё, нарисуем пальчиком на платье сначала линии сверху вниз, а затем линии слева направо

- Теперь взяли кисточку, обмакнули ее сначала в воду, затем набираем краску красного цвета. Кисточку взяли в правую руку, покажите все Айгуль, как вы умеете держать кисть!

- Молодцы, теперь начинаем рисовать, помните, что между линиями должно быть расстояние!

- Не забываем придерживать платье левой рукой.

- Нарисовали? Положите кисточки, сейчас Айгуль посмотрит, какое красивое платья нарисовали.

-Что нарисовали на платье?

- Каким цветом рисовали линии?

- Что мы украшали?

- Для кого мы украшали платье?

- Какие получились красивые платья, Айгуль так понравилось, что у неё столько вещей.



**Кейс №5**

**22.05.2020 г.**

Воспитатель: Березина В.Н

**Познавательное развитие (ознакомление с окружающим)**

**«Подарки для медвежонка»**

Цель: Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; совершенствовать умения различать материалы, производить с ними разные действия.

Материалы: медвежонок (игрушка), столик из бумаги, столик из дерева, одежда для медвежонка.

Методика проведения:

Взрослый говорит детям, что у медвежонка сегодня день рождения и предлагает подумать, что ему можно подарить. Дети называют разные предметы: мебель, игрушки, одежду. Взрослый обращает их внимание на то, что названные предметы сделаны из разных материалов: ткани, дерева, бумаги.

Дети идут в «магазин», в котором продаётся мебель". С помощью действий разного характера (обследовательского и экспериментального) доказывают при участии взрослого и объясняют, что бумажный стол лёгкий, но непрочный, так как бумага рвётся, мнётся; лучше подарить стол из дерева- деревянный стол прочный, устойчивый. Выбирают в подарок медвежонку стол из дерева.

Затем дети идут в «магазин», в котором продаётся одежда". Напоминаем, что их другу медвежонку исполняется всего 3 года, он ещё не умеет беречь одежду и часто пачкает её. Дети рассматривают одежду из бумаги и тканей. Взрослый спрашивает у них, какую одежду лучше подарить медвежонку. Предлагает выбрать одежду на ощупь. Дети выбирают рубашку, панаму, шорты, носочки из ткани; объясняют, что ткань можно постирать, она не рвётся, а бумага непрочная, пачкается, намокает.

Взрослый говорит « маленький медвежонок» очень обрадуется нашим подаркам, ведь они такие прочные и красивые. Если он испачкает одежду, мама- медведица её постирает, погладит, и она снова станет как новая. И настоящего деревянного стола у медвежонка некогда не было. Вот будет радости-то у нашего косолапого друга!

Дети дарят медвежонку подарки.