

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
комбинированного вида Детский сад №13 «Звездочка» города Бирска
муниципального района Бирский район Республики Башкортостан**

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МБДОУ Детский сад № 13
«Звездочка» г. Бирска
Протокол № 1
от « 28 » 08 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ
Детский сад № 13 «Звездочка» г. Бирска
А. Э.М. Акбашева
Приказ № 94 - К от « 28 » 08 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ОТ 2 ДО 7 ЛЕТ
на 2020-2021 учебный год**

Составитель:
педагог-психолог
А.И.Шабарчина

Содержание

| № | Разделы | Страница |
|-----------|--|-----------------|
| 1. | Целевой раздел | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Цели задачи реализации Программы | 3 |
| 1.3. | Принципы и подходы к формированию Программы | 4 |
| 1.4. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста | 5 |
| 1.5. | Планируемые результаты освоения Программы | 10 |
| 1.6. | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе | 12 |
| 2. | Содержательный раздел | 15 |
| 2.1. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы | 15 |
| 2.1.1. | Формы реализации Программы | 15 |
| 2.1.2. | Способы реализации Программы | 16 |
| 2.1.3. | Методы реализации Программы | 17 |
| 2.1.4. | Средства реализации Программы | 17 |
| 2.2. | Основные направления коррекционно-образовательной деятельности | 18 |
| 2.3. | Преимущества во взаимодействии педагогических работников Учреждения | 20 |
| 3. | Организационный раздел | 24 |
| 3.1. | Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 24 |
| 3.2. | Планирование коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога | 26 |
| 3.2.1. | План работы педагога-психолога | 26 |
| 3.2.2. | Циклограмма деятельности педагога-психолога | 31 |
| 3.2.3. | Рабочие программы коррекционно-развивающих занятий с воспитанниками | 33 |

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога (далее Программа) разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ;
- Конвенции о правах ребенка;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. N 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13);
- Приказа Министерства образования и науки РФ № 1115 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ №1014 от 30.08.2013г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Устава МБДОУ Детский сад № 13 «Звездочка» г. Бирска;
- Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида Детский сад № 13 «Звездочка» города Бирска муниципального района Бирский район Республики Башкортостан;

1.2. Цели и задачи Программы

Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания воспитанником дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанника, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МБДОУ, способствующего психологическому комфорту и развитию детей, сохранению их психологического здоровья.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого воспитанника;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательной деятельности;
- творческая организация образовательной деятельности;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого воспитанника;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях Учреждения и семьи;
- соблюдение в работе Учреждения и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования воспитанников, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения;

Решение обозначенных целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания воспитанника в Учреждении.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

✓ **Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста** на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.

✓ **Принцип гуманистичности**, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия. Данный принцип основан на идее педоцентризма, которая подразумевает постановку во главу угла психологического сопровождения ребенка, полное его принятие и позицию фасилитации педагога и психолога.

✓ **Принцип превентивности:** обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

✓ **Принцип научности** отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.

✓ **Принцип комплексности** подразумевает взаимодействие различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов.

✓ **Принцип «на стороне ребенка»:** во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса.

✓ **Принцип активной позиции ребенка**, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию.

✓ **Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия** обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем,

✓ возникающих в ходе реализации программ.

✓ **Принцип системности** предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

✓ **Принцип рациональности** лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Возрастные особенности дошкольников

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Анатомо-физиологические особенности.

Данный возраст чрезвычайно важный и ответственный период психического развития ребенка. Это возраст, когда все впервые, все только начинается – речь, игра, общение со сверстниками, первые представления о себе, о других, о мире. В этом возрасте закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности – познавательная активность, любознательность, уверенность в себе и доверие к другим людям, целенаправленность и настойчивость, воображение.

Основные показатели физического развития ребенка на этот возраст:

Рост 86 см \pm 12 см;

Вес 13 кг \pm 2.5 кг;

Окружность грудной клетки 50 см \pm 1,9см;

Окружность головы 46см;

Ведущая потребность – потребность в общении

Ведущая функция – восприятие

Игровая деятельность – предметно – манипулятивная, игра «рядом»

Отношение со взрослыми – источник защиты, ласки и помощи

Отношение со сверстниками – мало интересен

Эмоции – резкие переходы

Способ познания – экспериментирование

Объект познания – непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения

Восприятие – восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)

Внимание – произвольное

Память – произвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание

Мышление – наглядно-действенное

Воображение – репродуктивное

Новообразования возраста - самопознание

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Анатомо-физиологические особенности.

Три года – это период активных контактов с окружающим миром. Дети этого возраста подвижны, любознательны; при общении со взрослыми и более старшими детьми у них совершенствуется речь, вырабатываются психические реакции, адекватные обстановке.

Основные показатели физического развития ребенка на этот возраст:

Рост 96см \pm 4,3см;

Вес 12,5кг \pm 1кг;

Окружность грудной клетки 51,7см \pm 1,9см;

Окружность головы 48см;

Количество молочных зубов 16-20.

В этом возрасте происходит дальнейшее снижение темпов нарастания массы тела, изменяются его пропорции.

Интеллектуальная деятельность усложняется. После 3 лет ребенок начинает осознавать себя личностью, на этом этапе продолжает совершенствоваться координация движений.

Для детей характерна эмоциональная лабильность — быстрые переходы от одного эмоционального состояния к другому: согласия — в капризы, радости — в обиду. У ребенка четко выявляются индивидуальные черты характера.

Возраст 3-4 года отличается быстрым развитием двигательной активности, но контроль за адекватностью движений у детей низкий, что часто ведет к травмам.

Мышечная система в этом возрасте заметно укрепляется, нарастает масса крупных мышц.

Развитие психических процессов.

Возраст 3-х лет — это тот возраст, когда ребенок интенсивно психически развивается и появляются новые, ранее отсутствующие особенности. Ведущей познавательной функцией является **восприятие**, когда ребенок как «губка» впитывает в себя все новое. Ведущая деятельность — игровая. В этот период происходит переход от манипулятивной игры к ролевой.

Внимание ребенка в этом возрасте не устойчивое. Его по-прежнему сложно направить на предмет. Но к концу года все меняется. Ребенок становится менее импульсивным и может удерживать активное внимание в течение 8 минут.

Память. Процессы памяти остаются произвольными. Преобладает узнавание. Объем памяти существенно зависит от того, увязан материал в целое или разрознен.

Ребенок хорошо запоминает все, что представляет для него интерес, вызывает эмоциональный отклик. Хорошо усваивается информация, которую он видит и слышит. Развита двигательная память: хорошо запоминается то, что было связано с собственным движением.

Мышление. В 3-4 года ребенок пытается анализировать то, что видит вокруг себя; сравнивать предметы друг с другом и выводить заключение об их взаимозависимостях.

Сравнивают и анализируют младшие дошкольники в наглядно-действенном плане. Но у части дошкольников уже начинает проявляться способность решать задачи по представлению. Дети могут сравнивать предметы по цвету и форме, выделять отличия по другим признакам.

Воображение. Эта психическая функция у детей четвертого года жизни развита очень слабо. Малыша легко уговорить действовать с предметами, перевоплощая их, но элементы активного воображения, когда ребенка увлекает сам образ и возможность действовать самостоятельно в воображаемой ситуации, лишь начинают формироваться и проявляться.

Речь детей в основном продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развернутой. Словарный запас увеличивается за год в среднем до 1500 слов. Индивидуальные различия колеблются от 600 до 2300 слов. Изменяется состав речи: возрастает доля глаголов, прилагательных и других частей речи.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Анатомо-физиологические особенности.

Темп физического развития ребенка с 4 лет до 6 лет примерно одинаков: средняя прибавка в росте за год составляет 5-7 см, в массе тела до 2 кг. Рост четырехлетних мальчиков 100,3см. К пяти годам он увеличивается примерно на 7см. Средний рост девочек четырех лет — 99,7см, пяти лет — 106,1см.

Развитие психических процессов.

Наиболее ярко этот возраст характеризует возрастающая произвольность, преднамеренность, целенаправленность психических процессов, что свидетельствует об увеличении участия воли в процессах восприятия, памяти, мышления.

Восприятие. В этом возрасте ребенок осваивает приемы активного познания свойств предметов: измерение, сравнение путем наложения, прикладывания предметов друг к другу. Восприятие сенсорных эталонов.

Внимание. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенок может удерживать внимание до 20 минут. При выполнении каких-либо действий он способен удерживать в памяти несложное условие.

Для того чтобы дошкольник учился произвольно управлять своим вниманием, его надо просить больше рассуждать вслух.

Память. В этом возрасте начинают развиваться процессы сначала произвольного припоминания, а затем и преднамеренного запоминания. Для того чтобы что-то запомнить, ребенок теперь может использовать некоторые действия, например повторение. К концу пятого года жизни появляются самостоятельные попытки элементарной систематизации материала в целях его запоминания.

Объем памяти постепенно возрастает, и ребенок пяти лет более четко воспроизводит то, что запомнил. Дети запоминают до 7-8 названий предметов.

Мышление. Начинает развиваться образное мышление. Дети уже способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Решение задач может происходить в наглядно-действенном, наглядно-образном и словесном планах. У детей 4-5 лет преобладает наглядно-образное мышление, а главная задача педагога – формирование разнообразных конкретных представлений. Мышление человека – это способность к общению, поэтому необходимо учить детей обобщать.

Воображение продолжает развиваться. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность.

Речь привлекает внимание детей, и активно используются ими. Развивается грамматическая сторона речи.

Обогащается словарный запас детей, расширяются возможности использования слов.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Анатомо-физиологические особенности.

Возраст 5-6 лет называют «первого вытяжения», когда за год ребенок может вырасти до 10 см. Рост ребенка около 107 см, а масса тела до 18 кг.

Развитие психических процессов.

В старшем дошкольном возрасте познавательная задача становится собственно познавательной. А не игровой. У него появляется желание показать свои умения, сообразительность. Активно продолжают развиваться память, внимание, мышление, воображение, восприятие.

Восприятие продолжает совершенствоваться. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд по величине – возрастанию или убыванию до 10 различных предметов.

Внимание. Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Объем 6-7 объектов к концу года.

Память. В возрасте 5-6 лет начинает формироваться произвольная память. Ребенок способен при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5-6 объектов. Объем слуховой вербальной памяти составляет 5-6 слов.

Мышление. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу, но и в уме совершить преобразование объекта.

Кроме того, совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления.

Воображение. Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре, где он действует очень увлеченно.

Речь продолжает совершенствоваться. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связанная речь.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Анатомо-физиологические особенности.

В этом возрасте идет процесс активного созревания организма. В среднем рост ребенка от 113 см до 122 см, а вес от 21 кг до 25 кг.

Области мозга сформированы почти как у взрослого. Хорошо развита двигательная сфера. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

Развитие психических процессов.

Ведущая потребность – общение. Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция – воображение. Возрастные особенности:

1. Проявление произвольности всех психических процессов. Но учебная деятельность школьного типа еще не сформирована.
2. Переход к младшему школьному возрасту.
3. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение).
4. Повышенная чувствительность.
5. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.

Восприятие продолжает развиваться.

Внимание. Увеличивается устойчивость внимания до 25 минут, объем внимания составляет 7-8 предметов.

Память. К концу дошкольного периода у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить.

Мышление. Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. Здесь обязательно потребуется помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов.

Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решение проблемных ситуаций.

Воображение. У старшего дошкольника развито творческое воображение. Этот период – сензитивный для развития фантазии.

Речь. Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связанная речь. В результате правильно организованной работы у детей оказывается хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

Компоненты психологической готовности к школьному обучению

В современной психологии выделение компонентов школьной готовности производится по различным критериям и на разных основаниях. Некоторые авторы (Л.А. Венгер, А.Л. Венгер, Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько и др.) идут по пути дифференциации общего психического развития ребенка на эмоциональную, интеллектуальную и другие сферы, и, следовательно, выделяя интеллектуальную, эмоциональную и т.д. готовность.

Другие же авторы (Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова) рассматривают систему взаимоотношений ребенка с окружающим миром и выделяют показатели психологической готовности к школе, связанные с развитием различных видов отношений ребенка с окружающим миром. В таком случае основными сторонами психологической готовности детей к школе являются: произвольность в общении со взрослыми; произвольность в общении со сверстниками; адекватно сформированное отношение к самому себе.

По возможности сочетая вышеуказанные принципы дифференциации компонентов школьной готовности, можно выделить следующие ее компоненты.

Личностная готовность.

Включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции – положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей. Эта готовность выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, учителям, самому себе. В личностную готовность входит и определенный уровень развития мотивационной сферы. Готовым к школьному обучению является тот ребенок, которого школа привлекает не внешней стороной (атрибуты школьной жизни – портфель, учебники тетради), а возможность получать новые знания, что предполагает развитие познавательных интересов. Будущему школьнику необходимо произвольно управлять своим поведением, познавательной деятельностью, что становится возможным при сформированной иерархической системе мотивов. Таким образом, ребенок должен обладать развитой учебной мотивацией. Личностная готовность также предполагает определенный уровень развития эмоциональной сферы ребенка. К началу школьного обучения у ребенка должна быть достигнута сравнительно хорошая эмоциональная устойчивость, на фоне которой возможно развитие и протекание учебной деятельности.

Интеллектуальная готовность.

Данный компонент готовности предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний. Ребенок должен владеть целостным восприятием, элементами теоретического отношения к изучаемому материалу, обобщенными формами мышления и основными логическими операциями, смысловым запоминанием. Однако, в основном, мышление ребенка остается образным, опирающимся на реальные действия с предметами и их заместителями. Интеллектуальная готовность также предполагает формирование у ребенка начальных умений в области учебной деятельности, в частности, умение выделить учебную задачу и превратить ее в самостоятельную цель деятельности. Обобщая, можно говорить, что развитие интеллектуальной готовности к обучению в школе предполагает:

- дифференцированное восприятие;
- аналитическое мышление (способность постижения основных признаков и связей между явлениями, способность воспроизвести образец);
- рациональный подход к действительности (ослабление роли фантазии);
- логическое запоминание;
- интерес к знаниям, процессу их получения за счет дополнительных усилий;
- овладение на слух разговорной речью и способность к пониманию и применению символов;
- развитие тонких движений руки и зрительно-двигательной координации.

Социально – психологическая готовность.

Этот компонент готовности включает в себя формирование у детей качеств, благодаря которым они могли бы общаться с другими детьми и учителями. Ребенок приходит в школу, класс, где дети заняты общим делом, и ему необходимо обладать достаточно гибкими способами установления взаимоотношений с другими людьми, необходимы умения войти в детское общество, действовать совместно с другими, умение уступать и защищаться. Таким образом, данный компонент предполагает развитие у детей

потребности в общении с другими, умение подчиняться интересам и обычаям детской группы.

Физическая готовность.

Подразумевает общее физическое развитие: нормальный рост, вес, объем груди, мышечный тонус, пропорции тела, кожный покров и показатели, соответствующие нормам физического развития мальчиков и девочек 6-7 –летнего возраста. Состояние зрения, слуха, моторики. Состояние нервной системы ребенка: степень ее возбудимости и уравновешенности, силы и подвижности. Общее состояние здоровья.

Речевая готовность.

Сформированность звуковой стороны речи, словарного запаса, монологической речи и грамматическая правильность.

Эмоционально-волевая готовность.

Считается сформированной, если ребенок умеет ставить цель, принимать решение, намечать план действий, принимать усилия в его реализации, преодолевать препятствия и у него формируется произвольность психологических процессов.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Развитие психических процессов воспитанников к трем годам:

Наиболее ярко этот возраст характеризует возрастающая произвольность, преднамеренность, целенаправленность психических процессов.

Восприятие. В этом возрасте ребенок осваивает приемы активного познания свойств предметов: измерение, сравнение путем наложения, прикладывания предметов друг к другу. Восприятие сенсорных эталонов.

Внимание. Увеличивается устойчивость внимания.

Память. В этом возрасте начинают развиваться процессы сначала произвольного припоминания, а затем и преднамеренного запоминания.

Мышление. Начинает развиваться образное мышление.

Воображение продолжает развиваться. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность.

Речь Развивается грамматическая сторона речи.

Обогащается словарный запас детей, расширяются возможности использования слов.

Развитие психических процессов воспитанников к четырем годам:

Активно продолжают развиваться память, внимание, мышление, воображение, восприятие.

Восприятие продолжает совершенствоваться. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд по величине – возрастанию или убыванию.

Внимание. Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Память. Начинает формироваться произвольная память.

Мышление. Продолжает развиваться образное мышление.

Кроме того, совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления.

Воображение. Воображение ребенка проявляется в игре, где он действует очень увлеченно.

Речь продолжает совершенствоваться

Развитие психических процессов воспитанников к пяти годам:

Ведущая потребность – общение. Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра.

- Проявление произвольности всех психических процессов.
- Повышенная чувствительность.
- Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого.

Восприятие продолжает развиваться.

Внимание. Увеличивается устойчивость внимания до 20 минут.

Память. У ребенка начинают появляться произвольные формы психической активности.

Мышление. Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление.

Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решение проблемных ситуаций.

Воображение. У старшего дошкольника развито творческое воображение.

Речь. Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связанная речь.

Развитие психических процессов воспитанников к шести годам:

Ведущая функция – воображение. Возрастные особенности:

- Учебная деятельность школьного типа еще не сформирована.
- Переход к младшему школьному возрасту.
- Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение).

Восприятие продолжает развиваться.

Внимание. Увеличивается устойчивость внимания до 25 минут, объем внимания составляет 7-8 предметов.

Память. К концу дошкольного периода у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить.

Мышление. К концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. Здесь обязательно потребуется помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов.

Воображение. Этот период – сензитивный для развития фантазии.

Речь. В результате правильно организованной работы у детей оказывается хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

Развитие психических процессов воспитанников к семи годам:

Мотивационная готовность к школе:

Сформированность устойчивого познавательного, эмоционального и социального мотивов.

Память

Зрительная образная: объем — 7-8 предметов.

Слуховая образная: объем — 7 звуков.

Слуховая вербальная: объем — 7-8 слов.

Тактильная: объем — 7 предметов.

Внимание

Объем — 7-8 предметов.

Устойчивость — 25-30 минут.

Концентрация: нахождение известного изображения, имеющего до 5 мелких деталей, при высокой плотности штриховки.

Умение видеть двойственные изображения.

Воображение: Творческое (изменение сюжета сказки, сочинение своей сказки с использованием персонажей, придуманных самим ребенком, преобразование одного предмета в другой в процессе манипуляции с различными материалами, придумывание различных игровых сюжетов).

Развитие интеллектуальной сферы

Анализ: Умение устанавливать причинно-следственные связи. Умение находить решение проблемных ситуаций. Умение формулировать позиции различных персонажей в литературном произведении. Умение выстраивать аргументацию к своей позиции с учетом контраргументов. Выполнение заданий: «найди девятое», «логические цепочки» по трем и более признакам.

Исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез: Из 9 частей без образца и из 12 частей – со зрительной опорой на образец.

Сравнение предметов: Ребенок должен самостоятельно выделять 10 сходств и 10 отличий, в том числе существенные признаки.

Обобщение: Ребенок должен уметь выполнять обобщения первого и второго порядка: Выполнение операции конкретизации на основе всех имеющихся обобщений.

Сериация: По всем свойствам предметов.

Умение выстраивать серию из 8-10 последовательных картинок.

Классификация: По существенным признакам.

Волевая сфера: Принимать и удерживать 5 и более правил в игровой и учебной ситуации. Сформированность итогового и пошагового самоконтроля. Умение планировать свою деятельность. Умение действовать в соответствии с социальной ролью.

Личностная сфера: Ребенок должен уметь относиться критически к своим поступкам. Появление элементов рефлексии, появление устойчивой самооценки.

1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Необходимым условием реализации Рабочей программы является проведение комплексного психолого-педагогического обследования.

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием коррекционно-развивающей работы, что позволяет видеть уровень актуального развития.

По результатам обследования педагог-психолог в начале года разрабатывает коррекционно-развивающую программу, в конце года отслеживает динамику развития каждого воспитанника. Диагностика проводится психологом индивидуально с каждым воспитанником, заполняется протокол обследования, данные протокола заносятся в диагностические карты. Кроме того, результаты всех воспитанников заносятся в сводную таблицу группы. Анализ полученных результатов позволяет увидеть уровень развития психических процессов воспитанников конкретной группы и разработать коррекционно-развивающие программы на группу в целом.

Обследование проводится по Программе Стребелевой Е.А. диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста по выявлению уровня развития познавательных процессов детей дошкольного возраста.

Перечень используемых методик:

Вторая группа раннего возраста (2 -3 года):

Задание «Поймай шарик», направлено на установление контакта и сотрудничества ребенка со взрослым,

Задание «Спрячь шарики», направлено на выявление практического ориентирования на величину,

Задание «Разбери и сложи пирамидку», направлено на выявление уровня развития практического ориентирования на величину, целенаправленности действий,

Задание «Найди парные картинки», направлено на выявление уровня развития зрительного восприятия предметных картинок,

Задание «Поиграй с цветными кубиками», направлено на выявление умений ребенка выделять цвет как признак, различать и называть цвета,

Задание «Сложи разрезные картинки», направлено на выявление уровня развития целостного восприятия предметной картинки,

Задание «Построй из палочек», направлено на выявление у ребенка умения действовать по подражанию, показу,

Задание «Достань тележку», направлено на выявление уровня развития наглядно-действенного мышления,

Задание «Нарисуй», направлено на выявление понимания речевой инструкции, уровня развития предпосылок к предметному рисунку, а также на определение ведущей руки.

Младшая группа (3 - 4 года):

Методика «Поиграй» (набор сюжетных игрушек) выявление уровня развития предметно-игровых действий,

Методика «Коробка форм» проверка уровня развития практической ориентировки на форму,

Задание «Разбери и сложи матрешку», проверка уровня развития ориентировки на величину,

Методика Л.А. Венгера «Группировка игрушек», выявление уровня развития восприятия формы,

Методика «Разрезные картинки» (из трех частей), выявление уровня развития целостного восприятия изображения,

Методика С.Л. Новоселовой «Достань тележку», выявление уровня развития наглядно-действенного мышления,

Задание «Найди пару», выявление умения анализировать и сравнивать изображения,

Задание «Построй из кубиков», выявление умения работать по показу, подражанию,

Задание «Нарисуй», выявление уровня развития предметного рисунка,

Методика «Сюжетные картинки», выявление понимания сюжетного изображения.

Средняя группа (4 -5 лет):

Задание «Поиграй» (набор сюжетных игрушек), выявление уровня развития игры, умения ребенка действовать с игрушками, выполнять ряд логически связанных действий, объединяя их в общий сюжет,

Задание «Коробка форм», проверка уровня развития ориентировки на форму - практического примеривания,

Задание «Разбери и сложи матрешку» (пятисоставную), проверка развития ориентировки на величину,

Задание «Дом животного» (адаптированный вариант методики В. Векслера) , проверка умения действовать целенаправленно, ориентируясь на образец, на проверку уровня восприятия цвета,

Задание «Сложи разрезную картинку» (из четырех частей), выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения на картинке,

Задание «Угадай, чего нет» (сравнение картинок), выявление умения анализировать, сравнивать изображения, находить сходство и различия, решать задачи в образном плане с опорой на наглядность,

Задание «Посчитай», выявление уровня сформированности количественных представлений,

Задание «Построй из палочек», выявление умения ребенка работать по образцу,

Задание «Нарисуй человека» (адаптированный вариант методики Гудинаф - Харрисона), выявление уровня развития предметного рисунка,

Задание «Расскажи» (сюжетная картинка «Зимой»), выявление уровня понимания, восприятия сюжетного изображения, развития связной речи.

Старшая группа (5 – 6 лет):

Методика А.А. Венгер (включение в ряд) выявление уровня развития зрительного восприятия,

Методика «Коробка форм» проверка уровня развития зрительной ориентировки на форму,

Задание «Построй из палочек», выявление уровня развития конструктивных способностей, умения работать по памяти,

Методика «Разрезные картинки» (из четырех частей), выявление уровня развития целостного восприятия сюжетного изображения на картинке,

Задание «Сгруппируй картинки» (по цвету и форме), проверка уровня развития восприятия и наглядно-образного мышления,

Задание «Количественные представления и счет», выявление уровня развития количественных представлений, умения ребенка выполнять счетные операции в умственном плане,

Задание «Сравни», выявление уровня развития наглядно- образного мышления,

Задание «Найди время года», выявление уровня сформированности представлений о временах года, развитие наглядно-образного мышления,

Методика А.А. Венгер (Нарисуй целое), выявление уровня развития наглядно-образного мышления, сформированности предметного рисунка,

Задание «Расскажи» (серия сюжетных картинок «Утро мальчика»), выявление умений определять временную последовательность событий, обобщать свой практический опыт.

Подготовительная группа (6 – 7 лет):

Методика «Разрезная картинка» (сложи «Клоун»), выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения на картинке,

Задание « Представления об окружающем» (беседа), выявление уровня ориентировки в окружающем мире, запаса знаний о себе и о своей семье,

Задание « Представления о временах года», выявление уровня сформированности представлений о временах года, их последовательности,

Задание «Количественные представления и счет», выявление уровня сформированности представлений о количестве, умения выполнять счетные операции в уме,

Задание «Расскажи» (серия сюжетных картинок «Зимой»), выявление умений определять временную последовательность событий, объединять последовательные действия в единый сюжет,

Задание «Дорисуй», выявление уровня развития продуктивного воображения и графических навыков,

Задание «Расскажи» (сюжетная картинка «В лесу»), выявление уровня развития элементов логического мышления, умений воспринять целостную ситуацию, изображенную на картинке, устанавливать причинно - следственные связи между изображенными объектами,

Задание «Звуковой анализ слова», выявление умения анализировать звуковой состав слова, определение уровня развития предпосылок к обучению грамоте,

Задание «Продолжи ряд», проверка уровня готовности ребенка к письму, умения принять задание, связанное с учебной деятельностью,

Тест Бернштейна (узнавание фигур), проверка уровня развития памяти.

Диагностические методики (при индивидуальном и групповом обследовании) выявляют уровень психического развития воспитанников для организации педагогом развивающей помощи.

В конце учебного года проводится определение уровня готовности к школьному обучению:

-Диагностика «Готовность детей к школе» Веракса А.Н

-Диагностики сформированности волевой сферы – методика «Графический диктант».

Результатом реализации Рабочей программы является психологическая готовность к школе детей выпускной группы.

По результатам работы в конце учебного года составляется отчет.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

2.1.1. Формы реализации Программы

Основной формой работы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников.

Рабочая программа предполагает решение коррекционно-развивающих задач в форме:

- индивидуальных занятий;
- групповых занятий.

Все коррекционно-развивающие занятия носят игровой характер.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в индивидуальном подходе к ребенку с учетом его знаний, умений и навыков, выборе и применении комплекса методов и приемов, направленных на устранение специфических, индивидуальных нарушений развития воспитанников.

На групповых занятиях важным условием программы является создание благоприятной атмосферы и максимального взаимодействия в группе.

Периодичность встреч 2 раза в неделю.

Коррекционная работа выстроена по следующей схеме:

- первичная диагностика уровня развития познавательных процессов (начало учебного года);
- курс коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога с воспитанниками;
- итоговая диагностика уровня развития познавательных процессов;

Работа проводится в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

2.1.2. Способы реализации Программы

Обеспечение эмоционального благополучия воспитанника

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с воспитанниками доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать воспитанников, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать воспитанникам, обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых воспитанники могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Для формирования у воспитанников доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для воспитанников правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения воспитанникам их смысла;
- поддерживать инициативу воспитанников старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда воспитанники совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы воспитанники могли:

- учиться на собственном опыте;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая воспитанникам вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая воспитанникам открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя воспитанникам определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых воспитанники могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний воспитанников, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая воспитанникам обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. Наглядные модели и символы), в тех случаях, когда воспитанникам трудно решить задачу.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

Для того чтобы воспитанники научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности (творческое рассказывание);
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств.

2.1.3. Методы реализации Программы

В ходе реализации Рабочей программы применяется целый ряд методов:

- наблюдение,
- опрос,
- интервью,
- беседа
- психодиагностические тесты,
- эксперимент,
- моделирование,
- анализ продуктов деятельности.
- методы коррекции и развития (в них также выделяют несколько групп),
- методы психологического индивидуального и группового консультирования, активного и пассивного консультирования.
- дидактические методы: рассказ, объяснение,
- метод упражнений.

2.1.4. Средства реализации Программы

Средства реализации Рабочей программы — совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые воспитанниками);
- визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные).

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностьную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности воспитанников:

- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- продуктивной (оборудование и материалы для развития мелкой моторики рук);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал для работы над голосом, темпом и ритмом речи).

Должны применяться не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы). Также следует отметить, что они должны носить не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Рабочей программы.

2.2. Основные направления коррекционно-образовательной деятельности

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения являются:

- индивидуализация образования;
- реализация компетентного подхода;
- учёт индивидуальных возрастных и психологических особенностей воспитанников;
- формирование готовности воспитанников к регулярному обучению в школе в соответствии с индивидуальными особенностями и способностями;
- формирование установок на здоровый и безопасный образ жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья;
- интеграция в общее образовательное пространство воспитанников с ограниченными возможностями;
- использование средств психолого-педагогической поддержки воспитанников и развитие консультационной помощи;
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень группы, уровень учреждения);
- консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза);
- психолого-педагогическая поддержка участников конкурсов на разных уровнях;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей личностной перспективы развития;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- учет специфики возрастного психофизического развития воспитанников;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности воспитанников, педагогических и административных работников, родительской общественности;

Направления работы педагога-психолога:

Диагностическая работа. Цель: получение информации об уровне психического развития воспитанников, выявление индивидуальных особенностей. Обязательно проводится:

- диагностика воспитанников подготовительных группы с целью определения особенностей психического развития для организации и координации работы по дальнейшему развитию эмоциональной и коммуникативной сфер.
- диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ, согласно положению о ПМПк.
- диагностика психологической готовности к обучению в школе воспитанников подготовительной группы.

По запросам родителей (законных представителей), педагогов, администрации ДОУ и личным наблюдениям педагог-психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников образовательной деятельности.

Коррекционно – развивающая работа. Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей воспитанника, коррекция отклонений психического развития. В построении коррекционной работы необходимо ориентироваться на определенные эталоны психического развития, к которому важно приблизить воспитанника, а в развивающей работе - на средневозрастные нормы развития для

создания таких условий, в которых воспитанник сможет подняться на оптимальный для него уровень развития (последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического).

Осуществление коррекционной и развивающей работы проходит в пределах своей профессиональной компетентности, работая с воспитанниками, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме, требованиям. Развитие воспитанника в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, социально-личностной сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога. В том случае, если отклонения выражены в значительной степени, воспитанника необходимо направить на консультацию к специалистам психолого-медико-педагогической комиссии. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными воспитанниками строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, с участием психологов, дефектологов, лечащего врача и других специалистов.

Обязательно проводится выстраивание индивидуальной траектории развития воспитанника в процессе консультирования, проводятся коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками групп, с целью коррекции отклонений психического развития и формирования качеств по линиям развития воспитанников (с учетом полученных диагностических данных ранее).

Консультационная работа. Цель: оптимизация взаимодействия участников образовательной деятельности и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители (законные представители), педагоги и администрация ДОУ.

Обязательно проводится консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах воспитанника, тематические групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей (законных представителей). Педагог-психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Просветительская работа. Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей (законных представителей), а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Обязательно проводится психологическое просвещение педагогов, психологическое просвещение родителей (законных представителей) в форме родительских собраний, круглых столов, информационных сообщений в раздевалках и пр. с обязательным учетом в тематике возраста воспитанников и актуальности рассматриваемых тем для родителей (законных представителей).

Психопрофилактика. Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательной деятельности.

В связи с возрастанием количества воспитанников с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих воспитанников в социум.

Обязательно проводится работа по адаптации субъектов образовательной деятельности (воспитанников, педагогов, родителей/законных представителей) к условиям новой социальной среды, выявление воспитанников, требующих повышенного внимания педагогов

2.3. Преемственность во взаимодействии педагогических работников Учреждения

Направления деятельности педагога-психолога с руководителем Учреждения

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы Учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы обеспечить комплексное сопровождение педагогической деятельности для реализации поставленной коллективом цели.

2. Уточняет запрос по психологическому сопровождению образовательной деятельности, формы и методы работы, которые будут эффективны для Учреждения.

3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

4. Участвует в подборе и перестановке кадров (дает рекомендации по психологической совместимости сотрудников).

5. Оказывает психологическую поддержку при адаптации новых работников коллектива.

6. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.

7. Осуществляет поддержку ИКТ. Предоставляет психологическую информацию для информационного сайта Учреждения в сети интернет.

8. Предоставляет отчетную документацию.

9. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

10. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей воспитанников.

11. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.

Направления деятельности педагога-психолога со старшим воспитателем:

1. Участвует в разработке основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения.

2. Формирует содержание психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и воспитанников в освоении образовательных областей. Составляет индивидуальные образовательные маршруты.

3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в Учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения образовательной деятельности.

4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

5. Содействует гармонизации социальной сферы Учреждения.

6. Участвует в деятельности Педагогического совета, ПМПк.

7. Вносит предложения по совершенствованию образовательной деятельности в Учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

8. Участвует в организации методических объединений и является членом ПМПк.

9. Оказывает поддержку в развитии ИКТ.

10. Представляет документацию в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

11. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС ДО, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

12. Оказывает помощь в создании предметно-развивающей среды в группах.

13. Разрабатывает и внедряет план работы по преемственности со школой.

Направления деятельности педагога-психолога с воспитателем:

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении педагогической диагностики по выявлению уровня сформированности школьной зрелости у старших дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития воспитанников, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у воспитанников.
9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
12. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями (законными представителями).
13. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС ДО, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).
14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у воспитанников (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности воспитанников).
15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
16. Участвует в деятельности по психологической подготовке воспитанников к школе (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

Направления деятельности педагога-психолога с музыкальным руководителем:

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания воспитанников при выполнении упражнений на активизацию дыхания и голоса.
3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
4. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

5. Учит воспитанников определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

6. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.

7. Участвует в выполнении годовых задач по музыкальному развитию.

8. Осуществляет сопровождение на занятиях по развитию памяти, внимания, координации движений, при подготовке к проведению праздников, досуга.

10. Организует психологическое сопровождение воспитанников раннего возраста на музыкальных занятиях.

11. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.

12. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

Направления деятельности педагога-психолога с учителем-логопедом:

1. Оказывает помощь воспитанникам в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях учителя-логопеда.

2. Участвует в обследовании воспитанников с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

Направления деятельности педагога-психолога с родителями (законными представителями) воспитанников:

Обучает родителей (законных представителей):

- способам применения разных видов игровых средств
- умению организовывать и направлять разные игры с ребенком;
- методам игрового взаимодействия с ребенком;
- созданию оптимальной развивающей среды дома;
- правилам выбора игровых средств и оборудования.

Проводит:

• индивидуальные консультации родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения детей;

• групповые тематические консультации для родителей (законных представителей);

- игровые детско-родительские сеансы;
- психологическую диагностику детей.

Знакомит родителей (законных представителей):

• с психофизиологическими особенностями детей с учетом возраста;

• со способами создания условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Объясняет родителям (законным представителям) значимость:

- создания условий для успешной социализации детей;
- обучения игровому взаимодействию с ребенком.

Формирует:

• психологическую компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития детей;

• потребность к овладению психологическими знаниями;

• модель поведения родителей (законных представителей) в ситуациях адаптации ребенка к детскому саду, школе;

• личностные качества детей с учетом сохранения их индивидуальности (совместно с педагогом-психологом, учителем-логопедом, врачами и другими специалистами);

- предпосылки для оптимального перехода воспитанников на следующую возрастную ступень.

Проводит:

- групповые тематические консультации для родителей (законных представителей);
- индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) по запросу;

Социально-диспетчерская работа педагога-психолога осуществлялась через:

- Взаимодействие с ГБУ Бирская ПМПК,
- Взаимодействие с МБОУ Лицеем г.Бирска по плану преемственности,
- Работа ПМП консилиума.

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-технического обеспечение деятельности педагога-психолога

| Вид помещения Функциональное использование | Оснащение |
|---|---|
| | Шкаф для методической литературы и инструментария-1 Шкаф для игрушек и игр-1 Стеллаж-1 Письменный стол-1 Компьютер-1 Стул-1 Детский стол-1 Детский диван-1 Детские парты-2 Детские стулья-4 Магнитная доска-1 |
| Перечень дидактического материала | Дом животного-1 Коробка форм (большая)-1 Пирамида-3 Матрешка «Шестисоставная»-1 Игра «Вкладыши»-1 Набор «Геометрические фигуры»-1 Мягкие пазлы «Геометрические фигуры»-1 Мягкие пазлы «Лев» со шнуровкой-1 Методический инструментарий: (кукла-1, машинки-2, фрукты, овощи, домашние, дикие животные) Игра «Развитие внимания»-1 Игра «Ассоциации»-1 Игра «Профессии»-1 Кубики «Наши игрушки»-1 Домино «Обитатели леса»-1 Игра-занятие «Волшебные веревочки»-1 Игра «Шнурочки»-1 Мозаика-1 Игра «Путешествие в мир эмоций»-1 Развивающая игра «Математика»-1 Развивающая игра «Внимание»-1 Развивающая игра «Моторика»-1 Развивающая игра «Учим цвета»-1 Развивающая игра «Учим фигуры»-1 |
| Сенсорный уголок | Стол для песочной терапии -1 |

Программно-методическое обеспечение деятельности педагога-психолога

| Автор Составитель | Наименование издания | Издательство | Год издания |
|---------------------------------------|--|----------------------------|----------------|
| Арцишевская И.Л. | Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду | Москва ТЦ Сфера, | 2013г. |
| Вачков И. | Тревожность, тревога, страх: различие понятий //Школьный психолог | Москва | 2014 г |
| Веракса А.Н. | «Готовность детей к школе» | | |
| Дружинин В.Н | Психическое здоровье детей | М.: Тв. Центр | 2016 г. |
| Захаров А.И. | Методика диагностики детских страхов | | |
| Изард К.Э | Эмоции человека | Санкт – Петербург Питер | 2016 г. |
| Кочева Е. | Программа работы психолога с детьми по оптимизации общения в детском саду | Школьный психолог | 2015 г. |
| Катаева Л.И | «Работа психолога с застенчивыми детьми» | Москва | 2014 г. |
| Крюкова С.В | Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь, радуюсь.. | М.: Тв. Центр | 2016г. |
| Куражева Н.Ю. | «70 развивающих занятий для дошкольников 3-4 лет» | СПб-Москва | 2018 г. |
| Куражева Н.Ю. | «70 развивающих занятий для дошкольников 4-5 лет » | СПб-Москва | 2017 г. |
| Куражева Н.Ю. | «70 развивающих занятий для дошкольников 5-6 лет » | СПб-Москва | 2018 г. |
| Куражева Н.Ю. | «Приключения будущих первоклассников» | СПб-Москва | 2017 г. |
| Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». | «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-7 лет | СПб-Москва | 2016г. |
| Кузнецова Л.В. | Основы специальной психологии | Москва Академия | 2015 г. |
| Левченко И.Ю, Забрамная С.Д. | Психолого-педагогическая диагностика | Москва Академия | 2015 г. |
| Лаврентьева Г. П., Титаренко Т. М | Опросник "Уровень тревожности ребенка | | |
| Сиротюк А.Л. | Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам | Москва ТЦ Сфера, | 2017г. |
| Столяренко Л.Д. | Основы психологии | Ростов-на-Дону Феникс | 2014 г. |
| Семенака С.И. | Учимся сочувствовать, сопереживать. | Москва | 2013 г. |

| | | | |
|-----------------------------|--|--------------------------|---------|
| Семаго Н.Я., Семаго М.М. | Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога. | Москва | 2013 г. |
| Спилбергер-Ханин | Тест-опросник «Диагностика тревожности» | | |
| | Тест "Страхи в домиках" | | |
| | Тест " Кактус" | | |
| Стребелевой Е.А. | Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста | СПб-Москва | 2017г. |
| Тэмлл Р., М. Дорки, Амен В. | Тест "Тревожности" | | |
| Ульенкова У.В. | Дети с задержкой психического развития | Нижний Новгород | 2014 г. |
| Широкова Г.А. | Развитие эмоций и чувств у детей дошкольного возраста | Ростов-на-Дону Феникс | 2015 г. |
| Ярушина И. | Программа социально-психологической коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста | Школьный психолог | 2016г. |

3.2. Планирование коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога

3.2.1. План работы педагога-психолога на 2020-2021 учебный год

Цель: обеспечение условий, способствующих сохранению психологического здоровья субъектов образовательной деятельности

Задачи:

1. Изучение познавательных процессов и особенностей личности воспитанников.
2. Оказание своевременной психологической помощи (в рамках профессиональных возможностей психолога) субъектам образовательной деятельности.
3. Определять степень отклонений (интеллектуальных, физических, эмоциональных) в развитии воспитанников и проводить с ними психолого-педагогическую коррекцию.
4. Содействие обеспечению деятельности педагогических работников детского сада научно-методическими материалами и разработками в области психологии.
5. Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе.
6. Пропаганда здорового образа жизни, психологических знаний среди всех участников образовательной деятельности.

| Направления, виды и формы работы | Сроки выполнения | Предполагаемый результат |
|----------------------------------|------------------|--------------------------|
| I. Диагностическая работа | | |

| | | |
|---|------------------|---|
| Обследование уровня развития познавательных процессов воспитанников подготовительных групп | сентябрь, апрель | Определение уровня психического развития воспитанников для организации педагогом развивающей помощи воспитанникам |
| Обследование уровня развития познавательных процессов воспитанников старших групп | сентябрь, май | Определение уровня психического развития воспитанников для организации педагогом развивающей помощи воспитанникам |
| Обследование уровня развития познавательных процессов воспитанников средних групп | сентябрь, апрель | Определение уровня психического развития воспитанников для организации педагогом развивающей помощи воспитанникам |
| Обследование уровня развития познавательных процессов воспитанников младшей группы | сентябрь, май | Определение уровня психического развития воспитанников для организации педагогом развивающей помощи воспитанникам |
| Обследование уровня развития познавательных процессов второй группы раннего возраста | сентябрь, май | Определение уровня психического развития воспитанников для организации педагогом развивающей помощи воспитанникам |
| Обследование уровня готовности к обучению в школе | апрель | Определение уровня готовности к школьному обучению |
| Психологическая диагностика по выявлению детей с ограниченными возможностями здоровья; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; детей группы риска, обследование агрессивного поведения у детей | октябрь, май | Определение уровня психического развития воспитанников для организации педагогом развивающей помощи воспитанникам |
| Диагностика педагогического коллектива; родителей (законных представителей), с целью совершенствования психологической | в течение года | Способствовать укреплению и развитию психического здоровья всех участников учебно-воспитательного процесса |

| | | |
|---|----------------------|---|
| поддержки учебно-воспитательного процесса | | |
| Диагностическая работа ПМПК | по плану работы ПМПК | Определение уровня актуального развития |

II. Коррекционно-развивающая работа

| | | |
|--|----------------|---|
| Индивидуальные занятия по графику по развитию познавательных процессов и эмоционально-личностной сферы воспитанников | в течение года | Нормализация темпов психического развития воспитанников |
| Групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия по развитию эмоционально-личностной сферы | в течение года | Нормализация темпов психического развития воспитанников |

III. Консультативная работа

| | | |
|--|-------------------|---|
| Консультирование родителей (законных представителей) и педагогов по результатам диагностики | сентябрь, октябрь | Достижение взаимопонимания по вопросам и причинам возникновения психологических проблем у воспитанников и пути их преодоления |
| Консультирование родителей (законных представителей) и педагогов по ходу и результатам коррекционного процесса | в течение года | |
| Консультирование родителей (законных представителей) и педагогов по проблемам развития воспитанников | в течение года | |
| Индивидуальное консультирование педагогов ДОУ | в течение года | Повышение показателей уровня психологического климата в педагогическом коллективе |
| Консультация с педагогами «Возрастные особенности ребенка» | октябрь | Повышение осведомленности педагогов о возрастных особенностях воспитанников |
| Консультация с педагогами «Влияние семьи на развитие ребенка» | ноябрь | Повышение осведомленности педагогов |
| Консультации для родителей (законных представителей): «Кризис трех лет», «Кризис семи лет» | декабрь январь | Повышение родительской компетентности |
| Консультации для родителей (законных представителей) «Меню для интеллектуалов» | февраль | Повышение родительской компетентности |
| Консультации для родителей (законных представителей) | март | Повышение родительской компетентности |

| | | |
|---|----------------|--|
| представителей) «Не позволяй себе...» | | компетентности |
| Консультации для родителей (законных представителей) «Правила общения с ребенком» | март | Повышение родительской компетентности |
| Консультация для воспитателей «Стресс и его последствия» | апрель | Повышение осведомленности педагогов Нормализация эмоционального состояния педагогов. |
| Консультация с педагогами «Коррекция агрессивного поведения детей» | апрель | Повышение осведомленности педагогов |
| Консультации для родителей (законных представителей) «Готовность к школе» | май | Повышение родительской компетентности |
| Стендовые консультации для педагогов и родителей (законных представителей) по актуальным проблемам развития детей | в течении года | Повышение осведомленности педагогов в вопросах психического развития воспитанника. Повышение родительской компетентности |

IV. Просветительская работа

| | | |
|---|---------|---|
| Буклет для родителей (законных представителей) и педагогов « Конвенция о правах ребенка» | октябрь | Повышение психологической культуры родителей с целью создания социально-психологических условий для привлечения семьи к осознанному воспитанию, обучению и развитию ребенка |
| Мастер класс «На зарядку становись». Доклад «Физическое воспитание в детском саду с учетом ФГОС ДО» | октябрь | |
| Семинар для родителей (законных представителей): «Ваш ребенок будущий первоклассник» | декабрь | |
| Семинар «Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам работы с детьми ОВЗ» | январь | Повышение осведомленности педагогов в вопросах психического развития воспитанника |
| Медико-педагогическое совещание «Особенности развития психических процессов детей раннего возраста» | февраль | Повышение осведомленности педагогов в вопросах психического развития воспитанника |
| Беседа с родителями (законными представителями) «Развитие познавательной сферы ребенка. Игры для детей 6-7 лет» | март | Повышение психологической культуры родителей |

| | | |
|--|----------------|--|
| Стендовая информация об индивидуальных различиях и возрастных особенностях детей, о влиянии семейного воспитания и его типах, о возрастных кризисах и т.д. | в течение года | Повышение осведомленности родителей в вопросах психического развития дошкольника. |
| Участие в семинарах, педсоветах, проводимых в детском саду. | в течение года | Повышение уровня информированности родителей в вопросах психического развития ребенка. |
| Участие в родительских собраниях (по запросу воспитателей) | в течение года | Повышение осведомленности педагогов в вопросах психического развития воспитанника |

V. Профилактическая деятельность

| | | |
|---|-------------------|--|
| Психологическое сопровождение воспитанников в период адаптации к ДОО. Работа по проблеме адаптации дошкольников к детскому саду | сентябрь, октябрь | Завершение в целом адаптационного периода в октябре для групп сформированных к началу учебного года. |
| Итоги диагностики по результатам обследования детей уровня развития познавательных способностей | сентябрь | Повышение родительской компетентности |
| Проведение психопрофилактических занятий (по подгруппам) по классическим и авторским методикам с использованием игротерапии, сказкотерапии, психогимнастики | в течение года | |

VI. Экспертная деятельность

| | | |
|--|--------|--|
| Психологическая диагностика безопасности образовательной среды. Участие в разработке АОП | апрель | Способствовать укреплению и развитию психического здоровья всех участников учебно-воспитательного процесса |
|--|--------|--|

VII. Методическая работа

| | | |
|--|---------------|--|
| Обобщение ППО на педсовете «Развитие воображения дошкольников методами песочной терапии» | август | |
| Планирование и анализ деятельности | сентябрь, май | |
| Подготовка диагностического инструментария для проведения обследований. | Сентябрь | |
| Анализ научной и практической литературы для подбора инструментария | сентябрь | |

| | | |
|--|----------------|--|
| Подготовка психологических заключений по результатам диагностики | в течение года | |
| Обработка и интерпретация результатов диагностики | в течение года | |
| Подготовка к индивидуально-групповой работе | в течение года | |
| Анализ работы ДОУ по проблеме формирования основ правового сознания дошкольников | май | |
| Участие в разработке общеобразовательных программ и программ АОП | апрель | |
| Сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, дети ОВЗ, дети группы риска | в течение года | |
| Заполнение отчетной документации | еженедельно | |

VIII. Самообразование

| | | |
|--|----------------|--|
| Изучение методической литературы, участие в вебинарах по теме самообразования | в течение года | |
| Тема самообразования: «Развитие воображения дошкольников методами песочной терапии» | в течение года | |

3.2.2.Циклограмма деятельности педагога-психолога

Циклограмма деятельности педагога-психолога на 2020-2021 учебный год

| День недели | Время | Вид деятельности | Практическая работа | Методическая работа |
|--------------------|---------------|---|---------------------|---------------------|
| Понедельник | 10.00 – 11.00 | работа с педагогами | | 1ч. |
| | 11.00 – 12.00 | индивидуальные занятия | 1ч. | |
| | 12.00 – 14.00 | оформление документации | | 2ч. |
| | 14.00 – 15.30 | подготовка к занятиям | | 1ч.30мин. |
| | 15.30 – 16.00 | групповое занятие | 30мин. | |
| | 16.00 – 16.30 | диагностика | 30мин. | |
| | 16.30 – 17.30 | работа с родителями (законными представителями) | | 1ч. |

| | | | | |
|----------------|----------------|-----------------------------------|------|---------------------|
| Вторник | 08.00 – 12.00 | Индивидуальные, групповые занятия | 4ч. | 2ч.30мин. 40мин. |
| | 12.00 – 14.30 | оформление документации | | |
| | 14.30 – 15.10. | подготовка к занятиям | | |
| Среда | 08.00 – 12.00 | Индивидуальные, групповые занятия | 4ч. | 2ч.30мин. 40мин. |
| | 12.00 – 14.30 | оформление документации | | |
| | 14.30 – 15.10. | подготовка к занятиям | | |
| Четверг | 08.00 – 12.00 | Индивидуальные, групповые занятия | 4ч. | 2ч.30мин. 40мин. |
| | 12.00 – 14.30 | оформление документации | | |
| | 14.30 – 15.10. | подготовка к занятиям | | |
| Пятница | 08.00 – 12.00 | Индивидуальные, групповые занятия | 4ч. | 2ч.30мин. 30мин. |
| | 12.00 – 14.30 | оформление документации | | |
| | 14.30 – 15.00. | подготовка к занятиям | | |
| ИТОГО | | | 18ч. | 18ч. |

Циклограмма составлена на основании документов:

1. Должностная инструкция педагога – психолога;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2014 г. № 1601;
3. Приказ Минобрнауки России от 11 мая 2016 г. № 536.

3.2.3. Рабочие программы коррекционно-развивающих занятий с воспитанниками

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий « Цветик – семицветик» 3 - 4 лет

Общая характеристика работы педагога-психолога в группе

Построение программы и проведение занятий основывается на следующих принципах:

- системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- доступность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала;
- комплексность построения занятий;
- активность участников;
- наличие обратной связи на занятиях;
- коммуникативная эффективность;
- обогащение жизненного опыта детей;
- доверие и анонимность;
- социально-личностное развитие.

В программе учтены возрастные особенности психики детей дошкольного возраста: образное мышление, преобладание эмоционального компонента в опыте, ведущий вид деятельности (сюжетно-ролевая игра).

В предложенной программе особое внимание уделено подбору литературных произведений сказочного содержания, предъявляемых в качестве стимульного материала. Специально подобранный стимульный материал на основе сказок является эффективным инструментом воздействия, способствующим формированию коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения; развитию личностно-волевой сферы.

Занятия проводятся педагогом-психологом 2 раза в неделю. Продолжительность занятия составляет 20 минут. Общая продолжительность программы — 31 час.

Программа носит развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития социальной уверенности ребенка) и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем).

Структура занятий:

1. Организационный этап
 - Создание эмоционального настроения в группе,
 - Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.
2. Мотивационный этап
 - Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий,
 - Выявление исходного уровня знаний детей по данной теме.
3. Практический этап
 - Подача новой информации на основе имеющихся данных,
 - Задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей.
 - Отработка полученных навыков на практике.
4. Рефлексивный этап.
 - Обобщение полученных знаний,
 - Подведение итогов занятия.

Индивидуальная работа.

Этот вид работы включает в себя входную (в начале года), промежуточную (в середине учебного года) и итоговую (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Работа с родителями.

В рамках этой формы работы родителей ориентируют на создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни. Кроме того, ведется просветительская работа с родителями в форме лекций, семинаров-практикумов и круглых столов.

Название и авторы программы: «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет. ». Н.Ю.Куражева, Н.В.Вараева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова

Цели программы: – создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи программы:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Календарно-тематическое планирование

| Месяц | Тема занятия | Кол-во часов |
|--------------|---|----------------------------------|
| Октябрь | Знакомство. Давайте дружить Радость Грусть Гнев Словарик эмоций | 20мин 20мин 20мин 20мин |
| Ноябрь | Осенний праздник Восприятие цвета. Обобщение: овощи, фрукты Восприятие формы Восприятие величины (большой – маленький) | 20мин 20мин 20мин 20мин |

| | | |
|---------|---|----------------------------------|
| Декабрь | Здравствуй, Зима Диагностика Диагностика Новогодний праздник | 20мин 20мин 20мин 20мин |
| Январь | Восприятие величины (широкий-узкий) Восприятие величины (длинный-короткий) Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки | 20мин 20мин 20мин |
| Февраль | Сказка «Теремок». Обобщение: животные К.И.Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда Л.Ф.Воронкова «Маша растеряша». Обобщение: одежда, обувь Мальчики-одуванчики | 20мин 20мин 20мин 20мин |
| Март | Девочки-припевочки Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь Страна Вообразия | 20мин 20мин 20мин 20мин |
| Апрель | День смеха Здравствуй, Весна. Обобщение: насекомые Итоговая диагностика Итоговая диагностика | 20мин 20мин 20мин 20мин |
| Май | Правила поведения на занятиях Я и моя группа Итоговая диагностика Итоговая диагностика | 20мин 20мин 20мин 20мин |

Планируемые результаты:

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий « Цветик – семицветик» 4 - 5 лет

Общая характеристика работы педагога-психолога в группе

Построение программы и проведение занятий основывается на следующих принципах:

- системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- доступность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала;
- комплексность построения занятий;
- активность участников;
- наличие обратной связи на занятиях;
- коммуникативная эффективность;

- обогащение жизненного опыта детей;
- доверие и анонимность;
- социально-личностное развитие.

В программе учтены возрастные особенности психики детей дошкольного возраста: образное мышление, преобладание эмоционального компонента в опыте, ведущий вид деятельности (сюжетно-ролевая игра).

В предложенной программе особое внимание уделено подбору литературных произведений сказочного содержания, предъявляемых в качестве стимульного материала. Специально подобранный стимульный материал на основе сказок является эффективным инструментом воздействия, способствующим формированию коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения; развитию личностно-волевой сферы.

Занятия проводятся педагогом-психологом 2 раза в неделю. Продолжительность занятия составляет 20 минут. Общая продолжительность программы — 31 час.

Программа носит развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития социальной уверенности ребенка) и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем).

Структура занятий:

1. Организационный этап

- Создание эмоционального настроения в группе,
- Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2. Мотивационный этап

- Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий,
- Выявление исходного уровня знаний детей по данной теме.

3. Практический этап

- Подача новой информации на основе имеющихся данных,
- Задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей.
- Отработка полученных навыков на практике.

4. Рефлексивный этап.

- Обобщение полученных знаний,
- Подведение итогов занятия.

Индивидуальная работа.

Этот вид работы включает в себя входную (в начале года), промежуточную (в середине учебного года) и итоговую (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Работа с родителями.

В рамках этой формы работы родителей ориентируют на создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни. Кроме того, ведется просветительская работа с родителями в форме лекций, семинаров-практикумов и круглых столов.

Название и авторы программы: «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет.». Н.Ю.Куражева, Н.В.Вараева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова

Цели программы: – создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи программы:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Календарно-тематическое планирование

| Месяц | № | Тема занятия | Кол-во часов |
|---------|---|---|--------------|
| Октябрь | 1 | Знакомство. Давайте дружить | 20мин |
| | 2 | Радость. Грусть | 20мин |
| | 3 | Гнев. Удивление. | 20мин |
| | 4 | Испуг (ознакомление) | 20мин |
| Ноябрь | 1 | Спокойствие. | 20мин |
| | 2 | Словарик эмоций. | 20мин |
| | 3 | Праздник Осени. | 20мин |
| | 4 | Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет, форма, величина) | 20мин |
| Декабрь | 1 | Восприятие свойств предметов (тяжелый-легкий, прозрачный-непрозрачный, сухой-мокрый, горячий-холодный). | 20мин |
| | 2 | | 20мин |
| | 3 | Диагностика. | 20мин |
| | 4 | Диагностика. Новогодний праздник. | |
| Январь | 1 | Мои помощники глазки. | 20мин |
| | 2 | Мои помощники ушки. | 20мин |
| | 3 | Мой помощник носик. | 20мин |
| Февраль | 1 | Мой помощник ротик. | 20мин |
| | 2 | Мои помощники ручки. | 20мин |
| | 3 | Мои помощники ножки. | 20мин |
| | 4 | Из чего же сделаны наши мальчишки? | 20мин |
| Март | 1 | Из чего же сделаны наши девчонки? | 20мин |
| | 2 | Страна Вообразия. | 20мин |
| | 3 | Прогулка по городу. Обобщения. | 20мин |
| | 4 | Здравствуй, Весна! | 20мин |
| Апрель | 1 | День смеха. | 20мин |
| | 2 | В гостях у сказки. | 20мин |
| | 3 | Итоговая диагностика. | 20мин |
| | 4 | Итоговая диагностика. | 20мин |

| | | | |
|-----|---|--------------------------------|-------|
| Май | 1 | Волшебные слова. | 20мин |
| | 2 | Правила поведения на занятиях. | 20мин |
| | 3 | Итоговая диагностика. | 20мин |
| | 4 | Итоговая диагностика. | 20мин |

Планируемые результаты.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий « Цветик – семицветик» 5 - 6 лет

Общая характеристика работы педагога-психолога в группе

Построение программы и проведение занятий основывается на следующих принципах:

- системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- доступность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала;
- комплексность построения занятий;
- активность участников;
- наличие обратной связи на занятиях;
- коммуникативная эффективность;
- обогащение жизненного опыта детей;
- доверие и анонимность;
- социально-личностное развитие.

В программе учтены возрастные особенности психики детей дошкольного возраста: образное мышление, преобладание эмоционального компонента в опыте, ведущий вид деятельности (сюжетно-ролевая игра).

В предложенной программе особое внимание уделено подбору литературных произведений сказочного содержания, предъявляемых в качестве стимульного материала. Специально подобранный стимульный материал на основе сказок является эффективным инструментом воздействия, способствующим формированию коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения; развитию личностно-волевой сферы.

Занятия проводятся педагогом-психологом 2 раза в неделю. Продолжительность занятия составляет 25 минут. Общая продолжительность программы — 31 час.

Программа носит развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития социальной уверенности ребенка) и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем).

Структура занятий:

1. Организационный этап
 - Создание эмоционального настроения в группе,
 - Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.
2. Мотивационный этап
 - Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий,
 - Выявление исходного уровня знаний детей по данной теме.
3. Практический этап
 - Подача новой информации на основе имеющихся данных,
 - Задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей.
 - Отработка полученных навыков на практике.
4. Рефлексивный этап.
 - Обобщение полученных знаний,
 - Подведение итогов занятия.

Индивидуальная работа.

Этот вид работы включает в себя входную (в начале года), промежуточную (в середине учебного года) и итоговую (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Работа с родителями.

В рамках этой формы работы родителей ориентируют на создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни. Кроме того, ведется просветительская работа с родителями в форме лекций, семинаров-практикумов и круглых столов.

Название и авторы программы: «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. ». Н.Ю.Куражева, Н.В.Вараева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова

Цели программы: – создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи программы:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения

Календарно-тематическое планирование

| Месяц | № | Тема занятия | Кол-во часов |
|---------|---|---|--------------|
| Октябрь | 1 | Знакомство. Наша группа. Что мы умеем. | 25мин |
| | 2 | Радость. Грусть. | 25мин |
| | 3 | Гнев. Удивление. | 25мин |
| | 4 | Испуг. | 25мин |
| Ноябрь | 1 | Спокойствие. | 25мин |
| | 2 | Словарик эмоций. | 25мин |
| | 3 | Праздник Осени. | 25мин |
| | 4 | Страна Вообразилия | 25мин |
| Декабрь | 1 | В гостях у сказки | 25мин |
| | 2 | Диагностика. | 25мин |
| | 3 | Диагностика. | 25мин |
| | 4 | Новогодний праздник. | 25мин |
| Январь | 1 | Этикет. Внешний вид. | 25мин |
| | 2 | Этикет. Правила поведения в общественных | 25мин |
| | 3 | местах. Столовый этикет. | 25мин |
| Февраль | 1 | Подарочный этикет. | 25мин |
| | 2 | Гостевой этикет. | 25мин |
| | 3 | Волшебные средства понимания. | 25мин |
| | 4 | Защитники отечества. | 25мин |
| Март | 1 | Мамины помощники. | 25мин |
| | 2 | Я и моя семья. | 25мин |
| | 3 | Я и мои друзья. | 25мин |
| | 4 | Я и мое имя. | 25мин |
| Апрель | 1 | Страна «Я». Черты характера (добрый-злой, ленивый-трудолюбивый, щедрый-жадный и | 25мин |
| | 2 | Я особенный. | 25мин |
| | 3 | Итоговая диагностика. | 25мин |
| | 4 | Итоговая диагностика. | 25мин |
| Май | 1 | Правила поведения на занятиях. | 25мин |
| | 2 | Страна «ПСИХОЛОГиЯ» | 25мин |
| | 3 | Итоговая диагностика. | 25мин |
| | 4 | Итоговая диагностика. | 25мин |

Планируемые результаты.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий «Приключения будущих первоклассников» 6 - 7 лет

Общая характеристика работы педагога-психолога в группе

Построение программы и проведение занятий основывается на следующих принципах:

- системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- доступность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала;
- комплексность построения занятий;
- активность участников;
- наличие обратной связи на занятиях;
- коммуникативная эффективность;
- обогащение жизненного опыта детей;
- доверие и анонимность;
- социально-личностное развитие.

В программе учтены возрастные особенности психики детей дошкольного возраста: образное мышление, преобладание эмоционального компонента в опыте, ведущий вид деятельности (сюжетно-ролевая игра).

В предложенной программе особое внимание уделено подбору литературных произведений сказочного содержания, предъявляемых в качестве стимульного материала. Специально подобранный стимульный материал на основе сказок является эффективным инструментом воздействия, способствующим формированию коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения; развитию личностно-волевой сферы.

Занятия проводятся педагогом-психологом 2 раза в неделю. Продолжительность занятия составляет 25- 30 минут. Общая продолжительность программы — 31 час.

Программа построена таким образом, что содержание материала можно использовать в индивидуальных и групповых занятиях с детьми. Программа носит развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития социальной уверенности ребенка) и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем).

Структура занятий:

1. Организационный этап
Создание эмоционального настроения в группе,
Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.
2. Мотивационный этап
Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий,
Выявление исходного уровня знаний детей по данной теме.
3. Практический этап
Подача новой информации на основе имеющихся данных,
Задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей.
Отработка полученных навыков на практике.

4. Рефлексивный этап.
Обобщение полученных знаний,
Подведение итогов занятия.

Индивидуальная работа.

Этот вид работы включает в себя входную (в начале года), промежуточную (в середине учебного года) и итоговую (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Работа с родителями (законными представителями).

В рамках этой формы работы родителей ориентируют на создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни. Кроме того, ведется просветительская работа с родителями в форме лекций, семинаров-практикумов и круглых столов.

Название и авторы программы: «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. Приключения будущих первоклассников». Н.Ю.Куражева, Н.В.Вараева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова

Цели программы: – создание условий для естественного психологического развития ребенка, подготовка к обучению в школе.

Задачи программы:

1. Создание условий для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
5. Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения.
6. Формировать этические представления.
7. Способствовать развитию полоролевой идентификации.
8. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.
9. Способствовать развитию внутренней позиции ученика.
10. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.

Календарно-тематическое планирование

| Месяц | Тема занятия | Кол-во часов |
|---------|--|--------------|
| Октябрь | Знакомство.Создание «Лесной школы» | 30мин |
| | <i>Сказки для школьной адаптации. Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды.</i> | |

| | | | |
|---------|--|--|----------------------------------|
| | | Школьные правила. Собрание портфеля. Белочкин сон. Госпожа Аккуратность. | 30мин 30мин 30мин |
| Ноябрь | | Жадность. Волшебное яблоко (воровство). Подарки в день рождения. | 30мин 30мин 30мин |
| | <i>Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям:</i> | | 30мин |
| | | Домашнее задание. | |
| Декабрь | | Школьные оценки. | 30мин |
| | | Ленивец. | 30мин |
| | | Списывание. | 30мин |
| | | Подсказка. | 30мин |
| Январь | <i>Сказки о здоровье, в том числе психическом:</i> | | |
| | | Бабушкин помощник. Прививка. Больной друг. | 30мин 30мин 30мин |
| Февраль | <i>Сказки о школьных конфликтах:</i> | | |
| | | Ябеда. Шапка-невидимка (демонстративное поведение). Задача для Лисенка (ложь). Спорщик. | 30мин 30мин 30мин 30мин |
| Март | | Обида. | 30мин |
| | | Хвосты (межгрупповые конфликты). | 30мин |
| | | Драки. | 30мин |
| | | Грубые слова. | 30мин |

| | | | |
|--------|--|--|----------------------------------|
| Апрель | | Дружная страна (межполовые конфликты). В гостях сказки. Диагностика. Диагностика. | 30мин 30мин 30мин 30мин |
| Май | | Букет для учителя. Игры в школе. Диагностика. Диагностика. | 30мин 30мин 30мин 30мин |

Планируемые результаты.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.