

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
комбинированного вида Детский сад №13 «Звездочка»
города Бирска муниципального района Бирский район
Республики Башкортостан

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
МБДОУ Детский сад №13
«Звездочка» г. Бирска
Протокол №1
от «28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий
МБДОУ Детский сад № 13
«Звездочка» г. Бирска

Э.М. Акбашева
Приказ № 92
от «28» августа 2020 г.

Рабочая программа
образовательной деятельности
средней группы №1
«Светлячок» (4-5 лет)
на 2020 – 2021 учебный год

Составители: Долгих Н.В.

г.Бирск - 2020г.

№п/п	Содержание	
I	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Рабочей программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	4
1.1.3.	Значимые характеристики ,в том числе характеристики особенностей развития воспитанников 4-5 лет	6
1.2.	Планируемые результаты ,как ориентиры освоения Рабочей программы	8
	Целевые ориентиры в дошкольном возрасте	
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Рабочей программе	10
II	Содержательный раздел	
2.1.	Общие положения	11
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	11
2.2.1.	Социально – коммуникативное развитие	11
2.2.2.	Познавательное развитие	16
2.2.3.	Речевое развитие	21
2.2.4.	Художественно – эстетическое развитие	23
2.2.5.	Физическое развитие	29
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей Программы	31
2.3.1.	Формы реализации Рабочей Программы	31
2.3.2.	Способы реализации Рабочей программы	38
2.3.3.	Методы реализации Рабочей программы	40
2.3.4.	Средства реализации Рабочей программы	40
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	41
2.4.1.	Физкультурно-оздоровительная работа.	41
2.4.2.	Взаимодействие Учреждения с социумом	45
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	46
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	46
2.7.	Взаимодействие взрослых с воспитанниками	48
III	Организационный раздел	
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие воспитанников	49
3.2.	Организация развивающей предметно – пространственной среды	50
3.3.	Описание материально-технического обеспечения Рабочей Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	52
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	56
3.5.	Режим дня и распорядок	60
3.6.	Перспективное планирование организованной образовательной деятельности на 2020-2021 учебный год	62
	Приложение	
	Приложение №1 План работы по ПДД	
	Приложение №2 План работы по ОБЖ	
	Приложение №3 План работы по охране прав детей	

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в средней группе № 1 «Светлячок» на 2020 - 2021 учебный год (далее Рабочая программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ Детский сад № 13 «Звездочка» г. Бирска (далее Программа) образовательной деятельности с воспитанниками в возрасте от 4 до 5 лет.

Программа определяет перспективы разностороннего развития воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа МБДОУ Детский сад № 13 «Звездочка» г. Бирска разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 01.07.2013 г. № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 г. Москва);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПИН» 2.4.3049-13).

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный, организационный.

Полужирным курсивом выделен текст части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы

Целью Рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания воспитанником дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанника.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого воспитанника;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательной деятельности;

- творческая организация образовательной деятельности;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого воспитанника;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях Учреждения и семьи;
- соблюдение в работе Учреждения и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования воспитанников, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения;
- *формирование у воспитанника осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам;*
- *формирование у воспитанника основ безопасности жизнедеятельности;*
- *формирование предпосылок логического мышления, сенсорных процессов и способностей;*
- *совершенствованию коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста через формирование грамматического строя речи и развития образной речи дошкольников;*
- *знакомство дошкольников с культурой башкирского народа.*

Решение обозначенных целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания воспитанника в Учреждении.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

В соответствии с Программой Рабочая программа построена на следующих принципах.

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Рабочая программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Образовательная деятельность выстроена с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого воспитанника, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества,

государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников учреждений) и воспитанников. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой частью социальной ситуации развития ребенка в учреждении, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации Рабочей программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям, предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество учреждения с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом Рабочей программы. Сотрудники учреждения должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Рабочая программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

8. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

9. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности

с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

10. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии с Программой Рабочая программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Рабочей программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей дошкольного возраста.

11. Инвариативность ценностей и целей при вариативности средств реализации достижения целей Программы. Рабочая программа задает инвариативные ценности и ориентиры.

12. Единства целей, задач, методов, приемов воспитания, обучения в Учреждении и семье.

13. Учет этнокультурной ситуации развития воспитанников.

14. Принцип последовательности - логическое построение процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному;

15. Принцип культуросообразности - учет национальных ценностей и традиций в образовании;

16. Принцип целостного представления о мире – систематизация представлений ребенка о мире и себе самом.

1.1.3. Значимые характеристики , в том числе характеристики особенностей развития воспитанников 4-5 лет

В игровой деятельности детей 4-5 лет появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей.

Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5 -6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развивается ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники. Удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема, величины.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим. Что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализация.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревнованности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерным требовать от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений воспитанника к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Целевые ориентиры в дошкольном возрасте:

К пяти годам воспитанник:

- объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения;
- взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет;
- в дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам; в настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры;
- в самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественно-выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит;
- самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок; самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой;
- самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы;
- соблюдает элементарные правила поведения в детском саду;
- соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения; различает и называет специальные виды транспорта, сигналы светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;
- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе;
- различает из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение);
- умеет считать до 5 (количественный счет); сравнивать количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп, определять каких предметов больше, меньше, равное количество;
- умеет сравнивать два предмета по величине на основе приложения друг к другу или наложения;
- различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб;
- определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе;
- определяет части суток;
- называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку;
- различает и называет некоторые растения ближайшего окружения;
- называет времена года в правильной последовательности;
- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе;
- понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами;

- умеет выделять первый звук в слове;
- рассказывает о содержании сюжетной картины, с помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки;
- может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку; драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок)
- изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов; передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов;
- выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи;
- создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки;
- правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали; вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;
- узнает песни и мелодии. Различает звуки по высоте (в пределах сексты – септимы);
- выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения;
- соблюдает элементарные правила гигиены, соблюдает элементарные правила приема пищи;
- принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд;
- может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м; умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, в шеренгу;
- ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны;
- *сформировано устойчивое представление о правилах общения с незнакомыми людьми на примере литературных произведений;*
- *сформированы представления о геометрических элементах, входящих в башкирский орнамент, знаком с новыми элементами: х-образными и крестообразными, многоступенчатыми лесенками, состоящими из двух-трех полос, убывающих или возрастающих по величине;*
- *знаком с изделиями башкирского народного декоративно-прикладного искусства;*
- *украшает предметы быта башкирским геометрическим орнаментом;*
- *имеет представление о том, что родившийся человек является членом семьи, гражданином своей республики и страны и имеет право на фамилию, имя, отчество;*
- *знаком с культурой поведения в природе и соблюдает ее в жизненных ситуациях.*
- *выделяет и выражает в речи признаки сходства и различия двух предметов по цвету, форме, размеру;*
- *умеет считать в пределах 5 в прямом и обратном порядке;*
- *изображать графически столько же предметов, сколько в заданной группе;*
- *устанавливает пространственно-временные отношения, ориентируется по элементарному плану;*
- *определяет направление движения от себя;*
- *называет части суток, устанавливать их последовательность;*
- *сравнивает группы на основе составления пар.*

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Рабочей программе

Рабочей программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Учреждения на основе достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Рабочей программы. Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития воспитанников;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями воспитанников;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Рабочей программой предусмотрена система мониторинга динамики развития воспитанников, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения воспитанника в ходе образовательной деятельности;
- карты развития воспитанника;
- различные шкалы индивидуального развития.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью воспитанников в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики

- карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого воспитанника в ходе:
- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки воспитанника, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой воспитанников.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику воспитанников и скорректировать свои действия.

Оценка качества образовательной деятельности по Рабочей программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития воспитанника в условиях современного постиндустриального общества;

- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, учреждения и для педагогов Учреждения в соответствии:
- с разнообразием вариантов развития воспитанника в дошкольном детстве;
 - разнообразием вариантов образовательной среды;
 - разнообразием местных условий;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Учреждения.

2. Содержательный раздел

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанника в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

Содержание Рабочей программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В соответствии с принципами Рабочей программы представлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Рабочей программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов воспитанников, значительные индивидуальные различия между воспитанниками, неравномерность формирования разных способностей у воспитанника, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников и особенности расположения Учреждения.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального

интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

- **усвоение правил безопасного поведения и применение их в повседневной жизни**

- **повышение уровня знаний, умений и навыков у детей в области правил безопасного поведения**

- **применение знаний, умений и навыков в игровой и практической деятельности.**

Основные цели и задачи:

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, внимательное отношение к людям со ограниченными возможностями здоровья. Воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников, воспитание у воспитанников стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Развитие свободного общения со взрослыми и воспитанниками, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими; формирование готовности воспитанников к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Формирование личности ребенка, воспитание уважительного отношения к себе, уверенности в своих силах, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; воспитание стремления творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.

Воспитание основ культуры поведения, формирование навыков вежливого общения с окружающими (здороваться, прощаться, благодарить)

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры). Развитие интереса к сюжетно-ролевым играм, формирование игровых умений, развитие культурных форм игры. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие воспитанников в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие в игре самостоятельности, инициативы, творчества, организаторских способностей; формирование умения самостоятельно организовывать различные игры, выполнять игровые правила, соблюдать нормы поведения; воспитывать чувства коллективизма.

Ребенок в семье и сообществе. Воспитание уважения к традиционным семейным ценностям; воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, любви и уважения к своим родителям, умения проявлять заботу о близких людях, благодарностью воспринимать заботу о себе.

Воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации, чувства коллективизма, воспитание активной жизненной позиции, стремление к участию в совместной деятельности и различных мероприятиях, формирование представления о себе как об активном члене коллектива.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству. Развитие навыков самообслуживания; приобщение воспитанников к доступным видам

трудовой деятельности. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений об безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения

Нравственное воспитание. Обеспечивать условия для нравственного воспитания воспитанников, способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок. Учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду.

Развитие социального и эмоционального интеллекта. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм:

взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.

Развитие общения. Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между воспитанниками, обращать внимание воспитанников на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре.

Формирование личности ребенка. Способствовать формированию личности ребенка. Воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства. Продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий.

Формировать первичные представления воспитанников об их правах (на игру, доброжелательные отношения, новые знания и др.) и обязанности в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.).

Усвоение общепринятых норм поведения. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Продолжать формировать у воспитанников основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени, отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)

Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить воспитанников к самостоятельному созданию игровых замыслов.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2 – 3 роли, совершенствовать умение воспитанников объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом.

Формировать умение подбирать предметы и атрибуты для игры.

Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать воспитанников создавать постройки разной конструктивной сложности.

Учить воспитанников договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между воспитанниками, развивать умение считаться с интересами товарищей.

Расширять область самостоятельных действий воспитанников в выборе ролей, разработке, осуществлении замысла, использования атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Ребенок в семье и сообществе

Семья. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, помогать лучше понимать своих детей, способствовать росту уважительного и внимательного отношения к детям.

Углублять представления воспитанников о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственниках. Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка.

Детский сад. Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Продолжать знакомить воспитанников с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у воспитанников навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада. Привлекать к обсуждению и активному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству

Развитие навыков самообслуживания.

Продолжать развивать навыки самообслуживания, совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться.

Формировать умение аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, пользоваться индивидуальными принадлежностями (расческой, носовым платком и пр.), правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка).

Формировать умение самостоятельно заправлять кровать.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.).

Приобщение к доступной трудовой деятельности. Продолжать приобщать воспитанников к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить начатое дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать воспитанников самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать коробки, книги.

Учить воспитанников самостоятельно выполнять обязанности дежурных постоловой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Формировать позитивное отношение к разным видам труда и творчества. Поощрять желание воспитанников ухаживать за комнатными растениями, поливать их. Поддерживать инициативу воспитанников при выполнении посильной работы в весенний, летний и осенний периоды (посев семян, полив); в зимний период (расчистка снега, выращивание зелени для корма птицам; подкормка зимующих птиц и т.п.).

Формировать стремление приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое воспитанниками в трудовой деятельности оборудование.

Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей. Знакомить воспитанников с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятие «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить воспитанников к осознанию необходимости соблюдать ПДД.

Уточнять знания воспитанников о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения.

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами.

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами, ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать воспитанникам о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Сформировать представление о типичных опасных ситуациях возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить воспитанника правильно себя вести в таких ситуациях.

Расширить представление воспитанников о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Воспитывать у воспитанников природоохранительное поведение; развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению;

Продолжать учить воспитанников самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очередность, извиниться).

Запомнить и твердо знать свой адрес или хотя бы уметь обозначать ориентиры, которые помогут найти их место жительства (где находится и как выглядит дом, что расположено поблизости).

2.2.2. Познавательное развитие предполагает:

– развитие интересов воспитанников, любознательности и познавательной мотивации;

– формирование познавательных действий, становление сознания;

– развитие воображения и творческой активности;

– формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

– о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

– **формирование у воспитанника осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам;**

– **овладение детьми дошкольного возраста на элементарном уровне приемам логического мышления.**

Основные цели и задачи:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов воспитанников, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора воспитанников, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о себе (образ Я), других людях;

формирование традиционных гендерных представлений.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Знакомство с профессиями.

Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование чувства гражданской принадлежности; воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, понимания того, что Россия – великая, многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие познавательно- исследовательской деятельности

Развитие познавательных способностей. Продолжать знакомить воспитанников сообщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия.

Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослыми. **Сенсорное развитие.** Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя воспитанников с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие воспитанников путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качествапредметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет,размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности воспитанников.

Дидактические игры. Учить воспитанников играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения воспитанников («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать воспитанникам осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Дать воспитанникам представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни – красного цвета, а другие – синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например:

«Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета:

«Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочки зайчиков поровну — 3 и 3» или:

«Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу;

отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, толще - тоньше или равные(одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины(ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности – в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь воспитанников понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта(красная) башенка - самая высокая, эта (оранжевая) - пониже, эта (розовая) – еще ниже, а эта (желтая) - самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление воспитанников о геометрических фигурах:

круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить воспитанников с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой - маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, окно, дверь - прямоугольник

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед - назад, направо - налево, вверх - вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева - окно, сзади напольные игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко - близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления воспитанников о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро - день - вечер - ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Ознакомление с предметным окружением

Создавать условия для расширения представлений воспитанников об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т.п.). Расширять знания воспитанников об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Продолжать знакомить воспитанников с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин – из металла, шины – из резины и т.п.).

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда

и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с миром природы

Расширять представления воспитанников о природе.

Знакомить с домашними животными, птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).

Расширять представления воспитанников о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания воспитанников о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

Рассказывать воспитанникам о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления воспитанников об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить воспитанников замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

Сформировать интерес ребенка к объектам окружающего мира, сопровождающийся попытками их анализировать.

Привлекать к участию участие в той или иной деятельности вместе со взрослыми с проявлением самостоятельности и творчества.

Создавать условия для общения с представителями животного и растительного мира, вызванное заботой о них. Познакомить с правилами поведения в окружающей среде.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить воспитанников замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить воспитанников замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления воспитанников о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить воспитанников узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать воспитанникам о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать воспитанников к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления воспитанников о летних изменениях в природе:

голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления воспитанников о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды грибы; у животных подрастают детеныши.

Ознакомление с социальным миром

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления о школе.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст.

Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями). Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и сельской местности (с опорой на опыт воспитанников). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать воспитанникам о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком и т.д.), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Рассказать о Российской Армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

2.2.3. Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- *формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;*
- *развитие лексической стороны речи;*
- *развитие образной речи.*

Основные цели и задачи:

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи воспитанников: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Обсуждать с воспитанниками информацию об объектах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать воспитанников, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точноотражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично ипонятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать воспитанникам доброжелательно общаться со сверстниками,подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать своенедовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь воспитанников наоснове углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления опредметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, изкоторых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы,наречия, предлоги.

Вводить в словарь воспитанников существительные, обозначающие профессии;глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить воспитанников определять и называть местоположение предмета(слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемыедетьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точнымивыразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый - грязный, светло-темно).Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи,животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных исогласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л)звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов исловосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова,начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у воспитанников умениесогласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи;

образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышейживотных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном ивинительном падежах (лисята - лисят, медвежата - медвежат); правильно употреблятьформу множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок,туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов(Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино,кофе, какоа).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактичноподсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать воспитанников активно употреблять в речи простейшие видисложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе,понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить воспитанников рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять всоставлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточногодидактического материала.

Упражнять воспитанников в умении пересказывать наиболее выразительные идинамичные отрывки из сказок.

Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.

Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.

Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.

Развивать умение составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.

Обогащать словарь посредством ознакомления воспитанников со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения исследовательских действий.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать приучать воспитанников слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.

Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию воспитанников иллюстрированные издания знакомых произведений.

Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.

Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности воспитанников (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);

- формирование представления об особенностях искусства, народного творчества, музыкальном творчестве народов Республики Башкортостан.

Основные цели и задачи:

Приобщение к искусству. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств воспитанников, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение воспитанников к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре)

через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности воспитанников; удовлетворение потребности в самовыражении.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры). Формирование интереса к театральному искусству. Воспитание навыков театральной культуры. Раскрытие творческого потенциала детей. Развитие артистических качеств.

Развитие творческой самостоятельности, эстетического вкуса, умение передавать образ средствами театральной выразительности.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

Приобщать воспитанников к восприятию искусства, развивать интерес к нему.

Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить воспитанников с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни,

танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить воспитанников с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание воспитанников к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.

Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление воспитанников изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания воспитанников о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Продолжать работу по ознакомлению с искусством своего края, своего народа.

Знакомить с изделиями башкирского народного декоративно – прикладного искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес воспитанников к изобразительной деятельности.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления воспитанников об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить воспитанников выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать воспитанников быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у воспитанников умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать воспитанникам при передаче сюжета, располагать изображения на листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами.

Направлять внимание воспитанников на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления воспитанников о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.

Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить воспитанников закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чистить кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у воспитанников умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить воспитанников с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Продолжать развивать умение изображать элементы башкирского орнамента (х-образные, крестообразные, многоступенчатые элементы, квадраты, ромбы, прямые линии и солярные знаки, круги – солнышки), располагая их на полосе, квадрате, круге, прямоугольнике, соблюдая симметрию, ритм и правильное сочетание красок, свойственное башкирскому орнаменту.

Лепка. Продолжать развивать интерес воспитанников к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).

Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм.

Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

Наносить ритмический узор башкирского геометрического орнамента стекой.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы

из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм.

Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявление активности и творчества.

Конструктивно-модельная деятельность

Обращать внимание воспитанников на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с воспитанниками машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у воспитанников способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусек); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, сверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать воспитанников к изготовлению поделок из природного материала: коры, цветов, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.).

Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкально-художественная деятельность

Продолжать развивать у воспитанников интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септими).

Знакомить с русскими и башкирскими народными мелодиями.

Пение. Обучать воспитанников выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию

чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни, отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у воспитанников навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение поодному и в парах.

Учить воспитанников двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сенок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).

Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)

Продолжать развивать и поддерживать интерес воспитанников к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умение действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить воспитанников разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать воспитанников к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию воспитанников в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких воспитанников в длительной игре.

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослы) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания воспитанниками комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

2.2.5. Физическое развитие включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья воспитанников; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании), формирование полезных привычек. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Физическая культура. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни. Продолжать знакомство воспитанников с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление об значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах.

Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить воспитанников с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма,

самочувствием («Я чищу зубы - значит, они у меня будут крепкими издоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Продолжать воспитывать у воспитанников опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Физическая культура

Обеспечение гармоничного физического развития. Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки воспитанников, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать содного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту сместа учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (неприжимая к груди).

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у воспитанников организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Начальные представления о некоторых видах спорта. Продолжать формировать интерес и любовь к спорту. Развивать представления о некоторых видах спорта.

Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить воспитанников ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Подвижные игры. Формировать умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игр.

Продолжать развивать активность воспитанников в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации

Рабочей Программы

2.3.1. Формы реализации Рабочей Программы

Реализация Рабочей программы осуществляется в:

- совместной деятельности педагога с воспитанниками: организованной образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах;
- самостоятельной деятельности воспитанников.

Формы работы с воспитанниками

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка;
- проектная деятельность.

Организованная образовательная деятельность – это специально организованная педагогом специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление воспитанниками определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков.

Организованная образовательная деятельность представляет собой организацию совместной деятельности педагога с воспитанниками:

- с одним воспитанником;
- с подгруппой воспитанников;
- с целой группой воспитанников.

Выбор количества воспитанников зависит от возрастных и индивидуальных особенностей; вида деятельности (игровая, познавательно-исследовательская, двигательная, продуктивная); их интереса к данному занятию; сложности материала.

Организованная образовательная деятельность проводится по расписанию, утвержденному заведующим Учреждения, составленному в соответствии с требованиями СанПиН.

Продолжительность организованной образовательной деятельности составляет в средней группе (4 – 5 лет) – не более 20 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня составляет в средней группе (4-5 лет) – не более 40 мин.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 мин.

Образовательная деятельность в режимных моментах

осуществляется в следующих формах:

- различные виды гимнастики: пальчиковая, артикуляционная, дыхательная, зрительная, после сна, для профилактики плоскостопия, нарушений осанки и т.д.;
- закаливающие процедуры;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;

- подвижные игры и упражнения, игры малой подвижности
- развлечения;
- беседы;
- ситуативные разговоры
- составление рассказов об игрушке, картинке, из личного опыта;
- сочинение сказок, рассказов, небылиц;
- составление и рассматривание альбомов и иллюстраций;
- дидактические игры;
- строительные игры;
- сюжетно-ролевые игры;
- театрализованные игры;
- игровые обучающие ситуации;
- наблюдения за объектами живой и неживой природы в группе и на участке детского сада;
- элементарные опыты и исследования;
- экологические акции;
- реализация исследовательских и художественно-творческих проектов;
- изготовление макетов;
- трудовые поручения и дежурство;
- коллективный хозяйственно-бытовой труд;
- прослушивание аудиозаписей;
- песенное, танцевальное творчество;
- чтение, рассказывание, заучивание произведений художественной литературы;
- тематические вечера по произведениям русских и зарубежных детских писателей и поэтов
- изготовление элементов дизайна группы, атрибутов для игр, приглашений и поздравительных открыток к праздникам;
- музыкальная гостиная;
- викторины;
- индивидуальная работа по образовательным областям.

Планирование образовательной деятельности

Продолжительность и объем организованной образовательной деятельности	
Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности	20 мин
Объем образовательной нагрузки в первой половине дня	40 мин
Объем недельной образовательной нагрузки в первой половине дня	3 ч 20 мин
Максимальный объем недельной образовательной нагрузки	3 ч 20 мин

Планирование организованной образовательной деятельности в неделю

Виды организованной образовательной деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	3 раза в неделю
Познавательное развитие (ознакомление)	1 раз в неделю

сокрушающим миром)	
Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	1 раз в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	10

**Расписание организованной образовательной деятельности на
2020 – 2021 учебный год**

Понедельник	9.00-9.20 Развитие речи 9.30 – 9.50 Физическая культура (в помещении)
Вторник	9.00 – 9.20 Познавательное развитие (ФЭМП) 9.30 – 9.50 Музыка
Среда	9.00 – 9.20 Рисование 9.30 – 9.50 Физическая культура (на воздухе)
Четверг	9.00 – 9.20 Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим) 9.30 – 9.50 Музыка
Пятница	9.00 – 9.20 Лепка/ Аппликация 9.30– 9.50 Физическая культура (в помещении)

Модель образовательной деятельности в средней группе 4-5 лет

Образовательная область	Совместная деятельность взрослого с детьми	В ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
Социально- коммуникативное развитие	– Индивидуальные и групповые беседы – Рассматривание картин, иллюстраций, фотоальбомов – Сюжетно-ролевые игры – Подвижные игры – Театрализованные игры – Дидактические игры – Формирование навыков культуры общения – <i>Ситуации морального выбора</i> – Формирование навыков толерантного отношения к национальным традициям других народов	- Рассказ и показ – Беседа – Поручение – Использование естественно возникающих ситуаций – Самообслуживание – Индивидуальная работа	- Общение со сверстниками – Сюжетно-ролевые игры – Дидактические игры – Игры-драматизации – Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок – Самообслуживание – Игры в уголке ПДД

	– Ситуативные разговоры – Экскурсии по детскому саду – Праздники и развлечения – Чтение художественной литературы – Реализация творческих проектов – Трудовые поручения – Дежурство в уголке природы, по столовой, по подготовке материалов к организованной образовательной деятельности –Труд по самообслуживанию – Труд на участке детского сада –Коллективный хозяйственно-бытовой труд – Работа в книжном уголке –Организованная образовательная деятельность «Познавательное развитие» – Рассматривание картин, иллюстраций, фотоальбомов – Игры-тренинги – Составление рассказов об игрушке, по картине – Наблюдения на прогулке – Индивидуальная работа – Игры в уголке ПДД –Реализация познавательных проектов – Игровые обучающие ситуации – Проблемные ситуации		
Познавательное развитие	–Организованная образовательная деятельность «Формирование элементарных математических представлений/Ознакомление с окружающим миром» -Рассматривание альбомов, иллюстраций, фотографий -Дидактические игры - Театрализованные игры - Развивающие игры -Рассматривание предметов	–Наблюдения на прогулке за окружающей действительностью -Индивидуальная беседа -Игры-экспериментирования -Художественное слово	-Сюжетно-ролевые игры -Игры-экспериментирования -Настольно-печатные игры -Дидактические игры - Игры с природным материалом -Рассматривание альбомов, детских энциклопедий

	домашнего обихода, природного материала -Игры с природным материалом -Наблюдения в группе и на участке -Беседы -Экскурсии по детскому саду и участку -Целевая прогулка -Исследовательские проекты, элементарные опыты и эксперименты -Чтение художественной литературы -Творческие задания - Работа с наглядным материалом - Наблюдения за окружающей действительностью на прогулке -Экологические природоохранные акции - Наблюдение в уголке природы -Ситуативные разговоры -Досуги и развлечения -Календарь природы		
Речевое развитие	-Организованная образовательная деятельность «Развитие речи» -Дидактические игры -Продуктивная деятельность -Имитационные упражнения -Хороводные игры -Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него -Коммуникативные игры -Театрализованные игры -Наблюдения в группе и на участке -Работа в книжном уголке - Выставка любимых детских книг -Беседы -Ситуативные разговоры -Составление рассказов об игрушке, по картине, из личного опыта	-Пальчиковая гимнастика -Артикуляционная гимнастика - Коммуникативные игры -Использование художественного слова при проведении культурно – гигиенические процедуры	-Сюжетно-ролевые игры -Дидактические игры -Игры-драматизации -Театрализованная деятельность -Подвижные игры с текстом -Хороводные игры -Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками

	-Экскурсии по детскому саду и участку -Индивидуальная работа -Досуги и развлечения -Чтение произведений детской художественной литературы -Художественное слово при организации наблюдений в группе и на участке -Беседа по содержанию произведения -Заучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок- - Рассматривание иллюстраций -Игры-драматизации -Досуги и развлечения -Малые фольклорные формы -Тематические вечера по произведениям русских и зарубежных детских писателей и поэтов		
Художественно-эстетическое развитие	-Организованная образовательная деятельность «Рисование, лепка, аппликация» -Эстетика быта -Беседы о творчестве художников -Ситуативные разговоры об изобразительном искусстве -Рассматривание альбомов с репродукциями, иллюстрациями, фотографиями -Рассматривание предметов народного декоративно - прикладного искусства, иллюстраций, репродукций, предметов окружающей действительности -Изготовление атрибутов для игр, приглашений и поздравительных открыток к праздникам -Реализация художественно - творческих проектов -Индивидуальная работа -Организованная	- Использование музыки в ходе режимных моментов -Музыкально – ритмические движения -Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, народных игрушек - - Беседы	- Работа в изо уголке -Изготовление атрибутов для игр -Конструктивно – модельная деятельность

	образовательная деятельность «Музыка» -Ситуативные разговоры о музыкальном искусстве --художественные досуги, праздники и развлечения -Индивидуальная работа -Слушание музыкальных сказок, произведений -Музыкально-дидактические игры -Хороводные игры		
Физическое развитие	-Ситуативные разговоры по формированию основ здорового образа жизни -Элементы здоровьесберегающих технологий (самомассаж, дыхательная гимнастика и др.) -Дидактические игры -Игры с элементами спортивных упражнений -Экскурсия в кабинет старшей медсестры -Сюжетно-ролевые игры -Игры-драматизации -Чтение художественной литературы -Проблемная ситуация -Физминутки в процессе непрерывной образовательной деятельности -Динамические паузы между непрерывной образовательной деятельностью -Организованная образовательная деятельность «Физкультура» -Подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений на прогулке - Тематические беседы - Ритмические танцевальные движения -Целевые прогулки -Физкультурные досуги, развлечения, праздники	-Индивидуальная работа -Утренняя гимнастика -Гигиенические процедуры -Закаливающие процедуры -Формирование навыков культуры еды -Различные виды гимнастики (артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, зрительная, для профилактики плоскостопия, нарушений осанки и т.д.) -Гимнастика пробуждения	-Игровые упражнения -Самостоятельная двигательная активность -Сюжетно-ролевые игры -Рассматривание альбомов, иллюстраций, картин -Самостоятельные подвижные, спортивные игры и упражнения

2.3.2.Способы реализации Рабочей программы

Обеспечение эмоционального благополучия воспитанника:

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать воспитанников, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать воспитанникам обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых воспитанники при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к лично-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых воспитанники играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений:

Для формирования у воспитанников доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для воспитанников правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения воспитанникам их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда воспитанники совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности:

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы воспитанники могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности:

С целью развития игровой деятельности педагог должен уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры воспитанников;
- определять игровые ситуации, в которых воспитанникам нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими воспитанниками и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать воспитанников с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Создание условий для развития познавательной деятельности:

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая воспитанникам вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая воспитанникам открытые, творческие вопросы, в том числе – проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя воспитанникам определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;

- организуя обсуждения, в которых воспитанники могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний воспитанников, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая воспитанникам обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда воспитанникам трудно решить задачу.

Создание условий для развития проектной деятельности:

С целью развития проектной деятельности педагог должен:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные воспитанниками вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать воспитанникам самим выдвигать проектные решения;
- помогать воспитанникам планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных воспитанниками проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать воспитанникам сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Создание условий для самовыражения средствами искусства:

Для того чтобы воспитанники научились выражать себя средствами искусства, педагог должен: – планировать время в течение дня, когда воспитанники могут создавать свои произведения;

- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать выставки проектов, на которых воспитанники могут представить свои произведения.

Создание условий для физического развития:

Для того чтобы стимулировать физическое развитие воспитанников, важно:

- ежедневно предоставлять воспитанникам возможность активно двигаться;
- обучать воспитанников правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех воспитанников (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие воспитанникам с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

2.3.3. Методы реализации Рабочей программы

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта, можно выделить следующие группы методов реализации Рабочей программы:

Основные *методы мотивации и стимулирования* развития у воспитанников первичных представлений и приобретения ими опыта поведения и деятельности - поощрение и наказание.

Поощрение – выражение положительной оценки поступков и действий воспитанников. Цель - вызывать у воспитанника позитивные эмоции и мотивы поведения, вселять веру в свои силы, стимулировать активность во всех видах деятельности и т. д.

Поощрение выступает в виде одобрения, похвалы, награждения подарком, эмоциональной поддержки, проявления особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы.

Поощрение должно быть естественным следствием поступка ребёнка, учитывать его индивидуальные особенности, вызывать чувство удовлетворения, уверенности в своих силах, положительную самооценку. Применение данного метода предполагает одобрение не только результатов, но мотивов и способов деятельности.

Метод приучения к положительным формам общественного поведения.

Упражнение как метод реализации Рабочей программы представляет собой многократное повторение воспитанниками положительных действий, способов и форм деятельности ребёнка и его поведения.

Образовательные ситуации – это преднамеренно созданные педагогом или естественно возникшие в ходе реализации Рабочей программы жизненные обстоятельства, ставящие ребёнка перед необходимостью выбора способа поведения или деятельности.

Методы, способствующие осознанию воспитанниками первичных представлений и опыта поведения и деятельности: рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.

Метод проектов. Помимо развития исследовательской активности и познавательно-практической деятельности участников проекта как основного предназначения данного метода, проект открывает большие возможности для воспитания детских дружеских взаимоотношений и сотрудничества, развития социальных чувств и представлений. Проект расширяет ориентировку дошкольников в окружающем мире и развивает самосознание.

Информационно-рецептивный метод - экономный путь передачи информации от взрослого ребёнку.

Репродуктивный метод основан на многократном повторении ребёнком информации или способа деятельности.

Проблемный метод (метод проблемного изложения) – педагог ставит проблему и показывает путь её решения.

Эвристический метод (частично-поисковый) – подведение воспитанников к самостоятельному открытию, решению поставленной проблемной задачи (применение представлений в новых условиях).

Исследовательский метод направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем.

2.3.4. Средства реализации Рабочей программы

Средства реализации Рабочей программы – совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые воспитанниками);
- визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные) и др.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности воспитанников:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Должны применяться не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы). Также следует отметить, что они должны носить не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Рабочей программы.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.4.1. Физкультурно-оздоровительная работа.

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и воспитанников;
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип комплексности и интегративности – решение оздоровительных задач в системе образовательной деятельности;
- принцип результативности и преемственности – поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;
- принцип результативности и гарантированности – реализация прав воспитанников на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в Учреждении;
- обеспечение благоприятного течения адаптации;
- выполнение санитарно-гигиенического режима.

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе воспитанников, родителей(законных представителей) и педагогов;
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;
- составление планов оздоровления;
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий;
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике инераспространению инфекционных заболеваний;
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики;
- противорецидивное лечение хронических заболеваний;
- дегельминтизация;
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим (в адаптационный период) - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	воспитатели, старшая медицинская сестра
2.	Двигательная активность	ежедневно	воспитатели
2.1.	Утренняя гимнастика	ежедневно	воспитатели
2.2.	Организованная образовательная деятельность по физическому развитию в помещении	3 раза в неделю	воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения	2 раза в неделю	воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	2 раза в неделю	воспитатели

2.5.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг	1 раз в неделю 1 раз в месяц	воспитатели
2.6.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	1 раз в год	воспитатели, музыкальный руководитель
3.	Лечебно – профилактические мероприятия		
3.1.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	осень, весна	старшая медицинская медсестра
3.2.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание)	в течении года	старшая медицинская медсестра
4.	Закаливание		
4.1.	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна	воспитатели
4.2.	Ходьба босиком		воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	в течение дня	воспитатели, младшие воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица	в течение дня	воспитатели

Модель двигательного режима

Подвижные игры во время приёма воспитанников	Ежедневно 5-7 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 6-8 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.
Музыкально –ритмические движения	ООД по музыке 8-10 мин.
Организованная образовательная деятельность по физической культуре	3 раза в неделю 20 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 6 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.

Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 15-25 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 15-20 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность воспитанников в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей воспитанников. Проводится под руководством воспитателя.

Модель закаливания детей дошкольного возраста

Фактор	Мероприятия	Место в режиме дня	Периодичность	Дозировка	4-5 лет
вода	Умывание	после каждого приема пищи после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+
воздух	облегченная одежда	в течение дня	ежедневно, в течение года	-	+
	одежда по сезону	на прогулках ежедневно	в течение года	-	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	20-30 мин., в зависимости от возраста	-
	воздушные ванны	после сна на прогулке	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года		+
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.	+
рецептор	босохождение в	в течение	ежедневно, в	3-5 мин	

ы	обычных условиях	дня	течение года		
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин	+
	сауомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю	+

2.4.2. Взаимодействие Учреждения с социумом

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	МБОУ Лицей г.Бирска	Педагогические советы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преемственности ДОУ и школы
	Бирский филиал БашГУ	Практика студентов	По плану филиал БашГУ
Медицина	Детская поликлиника	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости
Культура	МАОУ ДОД Бирская ДШИ им. М.З. Баширова Республики Башкортостан	Проведение концертно-просветительских мероприятий	По плану Школы искусств
	МБУК «Бирский исторический музей» городского поселения г. Бирск	Организация и проведение мероприятий по патриотическому и нравственному воспитанию воспитанников, организация экскурсий	По плану музея
	Центральная межпоселенческая библиотека МБУК Межпоселенческая библиотечная система МР бирский район Республики Башкортостан	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки	По плану
	МАОУК ГДК городского поселения г. Бирск	Совместные представления, игровые программы, кукольные спектакли, цирковые и театральные программы	По плану

Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИБДД	Проведение бесед с воспитанниками по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
	ПДН	Воспитательно-профилактическая работа с семьями воспитанников, находящимися в социально опасном положении	По мере необходимости
Информационность	СМИ (муниципальный уровень)	Публикации в общественно – политической газете Бирского района Республики Башкортостан «Победа»	По мере необходимости
	СМИ (региональный уровень)	Публикации в республиканском журнале для родителей и педагогов «Дошкольная Уфа»	По мере необходимости

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Под детской инициативой мы понимаем предметно-содержательную направленность активности воспитанника.

Программа направлена на развитие разных сторон инициативы воспитанника:

- творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность воспитанника, где развиваются воображение, образное мышление);
- инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);
- коммуникативная инициатива (включенность воспитанника во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);
- познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения)

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых воспитанники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его;
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни Учреждения.

На сегодняшний день в Учреждении осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей (законных представителей):

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей (законных представителей);
- приобщение родителей (законных представителей) к участию в жизни Учреждения;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Работа с родителями воспитанников (законными представителями)

Период	Содержание работы	Форма работы
Сентябрь	Особенности психофизического развития детей и основные задачи воспитания. «Ребенок 4-5 лет» Как мы провели лето!» «Правила поведения при сезонных изменениях погоды»	Групповое родительское собрание Консультация для родителей Фотовыставка Папка-передвижка
Октябрь	«Осень золотая» «Дары осени» «Памятка бабушкам и дедушкам по воспитанию внуков» Общее родительское собрание «Детский сад и семья, взаимодействие и сотрудничество в вопросах нравственно-патриотического воспитания детей»	Праздник осени Конкурс осенних поделок Фотовыставка Консультация
Ноябрь	Памятка по антитеррористической безопасности «Влияние родительских установок на развитие детей» «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников – забота общая»	Консультация папка-передвижка
Декабрь	«Устное народное творчество в жизни дошкольника» «Зимние травмы» Подготовка к Новому году «Новый год»	консультация Совместное украшение приемной, выпуск новогодних газет Праздник

Январь	« Нам праздник чудесный зима принесла». «Зимние забавы»	Участие в благоустройстве зимних участков Папка-раскладушка
Февраль	«Применение здоровьесберегающих технологий в повседневной жизни детей дошкольного возраста»	Консультация
	«С Днем Защитника Отечества» «Воспитываем мальчика»	Стенгазета для любимых пап Консультация
Март	«Поздравляем с 8 Марта» «Милая мама» «Идеи для праздника», «Основы нравственных отношений в семье»	Стенгазета- поздравление мам Праздник для мам и бабушек Консультация
Апрель	«От улыбки станет всем светлей». «Правила первой помощи» Оформление участков, при участии родителей	Развлечение Консультация
Май	Значение семейных традиций в нравственно – патриотическом воспитании ребёнка. «Детский сад и семья, взаимодействие и сотрудничество в вопросах укрепления здоровья детей» «Здоровье детей- в ваших руках»	Групповое итоговое родительское собрание Общее родительское собрание Консультация

2.7. Взаимодействие взрослых с воспитанниками

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в учреждение и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности.

Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для **лично-порождающего взаимодействия** характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения.

Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение. Выбирать занятие по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознавать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие воспитанников

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие воспитанника в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с воспитанниками, предполагающее создание таких условий, в которых каждому воспитаннику предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и прочего; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, т.е. сравнение нынешних и предыдущих достижений воспитанника, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития воспитанника.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию воспитанника и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, т.е. деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития воспитанника.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в т.ч. коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования воспитанника, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющим возможность учета особенностей их коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия воспитанников, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в т.ч. при взаимодействии воспитанников друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации Программы, а также материалов и оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора воспитанникам материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с воспитанниками разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле воспитания и образования детей, охране и укрепления их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с воспитанниками, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого воспитанника и учитывающего социальную ситуацию его развития соответствующие возрастным и индивидуальные особенности;

- развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующие функции.

Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- содержательно-насыщенной – включать средства обучения, материалы,инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяютобеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всехвоспитанников, экспериментирование с материалами, доступными воспитанникам;двигательную активность, в т.ч. развитие крупной и мелкой моторики, участие вподвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие воспитанников вовзаимодействии с предметно – пространственным окружением; возможностьсамовыражения воспитанников;
- трансформируемой – обеспечивать возможность изменений развивающейпредметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в т.ч.меняющихся интересов, мотивов и возможностей воспитанников;
- полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использованияРППС в разных видах детской активности;
- доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детскойдеятельности;
- безопасной – все элементы развивающей предметно-пространственной средыдолжны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности ихиспользования, таким как СанПиН и правила пожарной безопасности, а также правилабезопасного пользования Интернетом.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативнойобласти необходимо следующее.

В групповых и других помещения, предназначенных для образовательнойдеятельности воспитанников, создаются условия для общения и совместной деятельностивоспитанников как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях

На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп воспитанников из разных возрастныхгрупп и взрослых, в т.ч. для использования методов проектирования как средствпознавательно - исследовательской деятельности воспитанников.

Должна быть обеспечена доступность развивающей предметно-пространственнойсреды для воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать условиядля физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития воспитанников.

Для этого в групповых и др. помещениях должно быть достаточно пространствадля свободного передвижения воспитанников.

Должно быть оборудование, инвентарь и материалы для развития крупноймоторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развитиямелкой моторики.

Должны быть созданы условия для проведения диагностики состояния здоровьявоспитанников, медицинских процедур, коррекционных и профилактическихмероприятий.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия дляэмоционального благополучия воспитанников и комфортной работы сотрудников.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия дляразвития игровой и познавательно- исследовательской деятельности воспитанников.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространств должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в т.ч. сюжетно – ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно – ролевых и дидактических игр, в т.ч. предметы – заместители.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для познавательно – исследовательского развития воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для художественно – эстетического развития воспитанников. Помещения и прилегающие территории должны быть оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности воспитанников.

3.3. Описание материально-технического обеспечения Рабочей Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и Воспитания

Группа, участок соответствуют:

- «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13;
- требованиям пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития воспитанников.

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Участок Учреждения	
Прогулочный участок - прогулки, - игровая деятельность, досуги, - самостоятельная двигательная активность детей.	- Оборудование для игровой, двигательной, трудовой, познавательной деятельности воспитанников
Помещения Учреждения	
Групповая комната: - игровая деятельность - учебная деятельность - самообслуживание - трудовая деятельность - самостоятельная творческая деятельность - ознакомление с природой, труд в природе - экспериментально-исследовательская деятельность	- Детская мебель для практической деятельности - Книжный уголок - Уголок для изобразительной детской деятельности - Уголок природы - Игровая мебель - Атрибуты для сюжетно-ролевых игр - Настольно-печатные игры - Дидактические игры по всем направлениям развития - Строительный материал - Уголок театрализованной деятельности - Уголок музыкальной деятельности - Конструкторы различных видов
Спальное помещение - дневной сон - гимнастика после сна	Спальная мебель
Раздевальная комната - информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями)	- Информационный уголок - Выставки детского творчества - Наглядно-информационный материал

	для родителей
Умывальная комната, туалетная комната - умывание	- шкафы для полотенец - умывальники - унитазы

Обеспечение материалами и средствами воспитания и обучения
Методическое обеспечение образовательной области

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Перечень программ	Парциальные программы, технологии, пособия
ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Общеобразовательная программа дошкольного образования» / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с.	-Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. -Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 -О.Н.Рыбкина, Л.Д.Морозова «Фитнес в детском саду» Программа, конспекты занятий. М.2012 М.Ю.Картушина «Зеленый огонек здоровья» Программа оздоровления дошкольников. М.2009 -И.М.Новикова «Формирование представлений о ЗОЖ у дошкольников» М.2009 -Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. -Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. – издательский дом «Воспитание дошкольника», 2015. -Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-синтез, 2015. -Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» 2016г. -Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр для занятий с детьми» 2016г. -Яфаева В.Г. Планирование физкультурных занятий в современном ДОУ: Методическое пособие. – Уфа: БИРО, 2007.

Методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Общеобразовательная программа дошкольного образования» / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с.	-Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. -Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова «Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. -Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. -Т.А.Харитончик «Правовое воспитание дошкольников». Волгоград: Учитель, 2015г. -Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. – М.: Мозаика-Синтез, 2066.
--	---

	-<i>Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стёркина. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – С-Пб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</i> -Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. программа и методические рекомендации – М.: Мозаика-Синтез, 2015. -Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2016. -Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. -Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. -О.В.Дыбина «Ознакомление с предметами и социальным окружением» М. 2014г. -Г.Д.Беляевская «Правила дорожного движения» М. 2012г. -У.А.Хабибуллина «Дорожная азбука в детском саду» 2011г. -Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью» М. 2018г.
--	--

**Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»**

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Общеобразовательная программа дошкольного образования» / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с.	-Веракса Н.Е, Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. -Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. -Дыбина О.Б. предметный мир как средство формирования творчества детей. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. -Дыбина О.Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: Мозаика-Синтез, 2010 -Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. -Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Планы и конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. -Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. -Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Планы и конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2018. -М.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» М.2016г. -<i>«Математические ступеньки» Колесникова Е.В,</i>
--	---

	<i>Сфера, 2017г.</i> <i>-Николаева С.Н. Юный эколог - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2005.</i> <i>-Л.И.Марченко. «Комплексное развитие дошкольников в процессе общения с природой». Уфа: Китап, 2008.</i>
--	--

**Методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие»**

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Общеобразовательная программа дошкольного образования» / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с.	-Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 -Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе. Планы и конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. -Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. Пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. -Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. -Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье. Пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. -Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. -Томилова Л.А. Полная хрестоматия для дошкольников. Книга 1. Книга 2. – Екатеринбург, У-Фактория, 2017. -В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» М. 2016г. -Хрестоматия для чтения детям в д/с и дома М.2017г. <i>-Л.Н.Гасанова, Р.Х.Гасанова «Речевое развитие детей дошкольного возраста» - Уфа 2016</i>
--	--

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно - эстетическое развитие»**

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Общеобразовательная программа дошкольного образования» / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с.	-Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. -Комарова Т.С. Детское художественное творчество в детском саду. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. 2-е издание, испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. -Т.С.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2018. <i>-Лыкова И.А. Цветные ладошки. – Москва:</i>
--	--

	«КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2017. -Молчева А.В. Народное декоративно-прикладное искусство Башкортостана дошкольникам. – Уфа: Башкирское издательство «Китан», 1995. -Зацепина М.В. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. -Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. -Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. -О.В.Павлова «Комплексные занятия по ИЗО». Волгоград 2016г. -Е.Н.Арсенина «Музыкальные занятия» 2012г. -Е.А.Судакова «Сказка в музыке» 2015г. -Е.А.Судакова «Где живет музыка» 2015г.
--	--

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование образовательной работы в Учреждении

Цель: построение образовательной деятельности, направленной на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей).

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес воспитанников к:

- явлениям нравственной жизни ребенка; – окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательной деятельности позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет Учреждения.

Построение всей образовательной деятельности вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития воспитанников. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Комплексно – тематическое планирование в средней группе (4-5 лет)

Тема	Развернутое содержание	Итоговое мероприятие
День знаний (1-я неделя сентября) (31.08 – 11.09)	Развивать у воспитанников познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)	Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.
Осень (3-я – 5-я недели сентября) (14.09 – 30.09) <i>Педагогическая диагностика</i>	Расширять представления воспитанников об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Оценка индивидуального развития детей	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Моя республика (1-я – 2-я недели октября) - <i>Мой город</i> - <i>Моя республика</i> (01.10 – 09.10)	Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения, внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.	Оформление альбома «Мой Башкортостан»
Моя семья (3-я - 4-я недели октября) (12.10 – 23.10)	Учить воспитанников рассказывать о своей семье, формировать представления о себе как о человеке; закрепить знание своего имени, имени и отчества членов семьи.	Фотовыставка «Моя семья»
Безопасность 5-я неделя октября (26.10-30.10)	Формировать у воспитанников основные представления, знания, умения, навыки об основах безопасности жизнедеятельности.	Выставка детских работ

<i>В мире предметов</i> (1-я – 2-я неделя ноября) (02.11-13.11)	Расширение представлений об объектах (предметах окружающего мира, облегчающих труд человека в быту; их назначении. Побуждение воспитанников выделять особенности предметов (цвет, размер, форма, материал, части, функции, назначение). Закрепить знания о стекле, металле, дереве; их свойствах. Вызвать интерес к прошлому предметов. Подвести к пониманию того, что человек придумывает и создаёт разные приспособления для облегчения труда. Формирование понимания необходимости бережного отношения к вещам. Закрепление навыков обращения с приборами и предметами быта. Знакомство с элементарными основами безопасности жизнедеятельности при обращении с некоторыми бытовыми приборами и предметами быта.)	Книжка-малышка «Наши умные помощники»
<i>Мои права</i> (3-я – 4-я недели ноября) (16.11 – 27.11)	Формировать знания воспитанников о своих правах и обязанностях; формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание к окружающим.	Выставка детского творчества
<i>Неделя здоровья</i> (1-я - неделя декабря) (30.11 – 04.12)	Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить воспитанников с понятием «здоровье» и «болезнь». Формировать представление о здоровом образе жизни.	Зимние олимпийские игры
<i>Новогодний праздник</i> (2-я — 5-я недели) (07.12 – 31.12)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.
<i>Зима</i> (3-я – 4-я недели января) (11.01 – 22.01)	Расширять представления воспитанников о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
<i>В мире искусства. Декоративно-прикладное искусство. Искусство родного края.</i> (5-я неделя)	Расширять представления о народной игрушке. Знакомить с народными промыслами башкирского народа. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Выставка детского творчества.

января) - Обычаи башкирского народа - Декоративно – прикладное искусство (25.01– 29.02)		
Я в мире человек. Профессии, инструменты. Безопасность. (1-я – 2-я недели февраля) (01.02 – 12.02)	Расширять представления воспитанников о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье. Закреплять знание воспитанниками своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. Формирование безопасного поведения в быту, социуме и природе	Развлечение «Это спичка невеличка»
День защитника Отечества (3-я – 4-я недели февраля) (15.02 – 22.02)	Знакомить воспитанников с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.
8 Марта (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта) (24.02 – 05.03)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать воспитанников к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
Весна пришла. Природа родного края. (2-я – 4-я недели марта) (09.03 – 26.03)	Расширять представления воспитанников о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать воспитанников к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	Праздник «Весна» Выставка детского творчества
Земля наш общий дом. (1-я–2-я недели апреля) - Дети друзья природы - Азбука	Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления	Альбом «Растения родного края»

экологической безопасности (29.03 – 09.04)		
Правила дорожного движения – достойны уважения. (3-я – 4-я недели апреля) (12.04 – 23.04) <i>Педагогическая диагностика</i>	Продолжить знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта», и элементарными правилами поведения на улице. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Оценка индивидуального развития детей.	Выставка детских работ «Наш помощник – светофор»
День Победы (5-я неделя апреля и 1-я неделя мая) (26.04 – 07.05)	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Праздник, посвященный Дню Победы.
Неделя здоровья (2 –я неделя мая) (11.05-17.05)	Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить воспитанников с понятием «здоровье» и «болезнь». Формировать представление о здоровом образе жизни.	Спортивное развлечение
Лето (3-я – 4-я недели мая) (18.05 – 31.05)	Расширять представления воспитанников о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу	Праздник «Лето».
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1 неделя июня – 4 неделю августа)		

3.5.Режим дня и распорядок.

Режим дня и распорядок составлены с учетом условий реализации Рабочей программы, потребностей участников образовательных отношений, а также санитарно-эпидемиологических требований.

Режим дня на холодный период

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, игровая деятельность, дежурство.	7.30-8.15
Гимнастика	8.15- 8.23
Подготовка к завтраку, самостоятельная деятельность	8.23-8.30
Завтрак	8.30
Подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00

Организационная образовательная деятельность	9.00-9.20 9.30-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, трудовая игровая и двигательная деятельность)	9.50-11.45
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.45-12.05
Обед, воспитание культурно-гигиенических навыков	12.05-12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35-15.00
Подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Полдник	15.15
Организационная образовательная деятельность	-
Игры, труд, совместная деятельность, самостоятельная деятельность детей. Прогулка, двигательная активность	15.30 -17.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	17.00-17.10
Подготовка к ужину, ужин	17.15
Самостоятельная деятельность, двигательная деятельность, Прогулка, уход домой	17.50-18.00

**Режим дня
на теплый период года**

Режимные моменты	Время
Приём, игровая деятельность, индивидуальная работа	7.30 – 8.30
Утренняя гимнастика	8.30 – 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 – 9.00
Подгрупповая, индивидуальная работа,	9.20 – 9.40
Двигательная деятельность, образовательная деятельность, прогулка, игры, наблюдения, развлечения, труд, совместная деятельность, воздушные ванны	9.40 – 11.50
Гигиенические процедуры	11.50- 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50 – 15.30
Подъем, закаливающие процедуры	15.30 -15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45- 16.00
Прогулка, игры, двигательная деятельность, самостоятельная деятельность, труд	16.00 – 17.10
Подготовка к ужину, ужин	17.10 – 17.25
Прогулка, индивидуальная работа с детьми, работа с родителями, уход домой	17.25 – 18.00

**3.6. Перспективное планирование организованной образовательной деятельности
2020-2021 учебный год**

Организованная образовательная деятельность	Тема	Методическая литература
СЕНТЯБРЬ		
Познавательное развитие (ознакомление с окружающим)	1. Наш детский сад 2. Осень в городе 3. Труд взрослых осенью 4. Знакомство со свойствами дерева и металла	-О.Б.Дыбина Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: Мозаика-Синтез, 2010 - О.Б.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. -О.А.Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Планы и конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. -С.Н.Николаева Юный эколог -

		М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2005. -Л.И.Марченко. «Комплексное развитие дошкольников в процессе общения с природой». Уфа: Китап, 2008. -Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стёркина. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – С-Пб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
Развитие речи	1. Беседа: «Надо ли учиться говорить?» 2. Обучение рассказыванию «Наша неваляшка» 3.ЗКР звуки с и съ 4.Составление рассказа о кукле. 5.Пересказ сказки «Репка»	-В.В.Гербова Занятия по развитию речи в средней группе. Планы и конспекты занятий.– М.: Мозаика-Синтез, 2014. -А.И.Максаков Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. -Л.А.Томилова Полная хрестоматия для дошкольников. Книга 1. Книга 2. – Екатеринбург, У-Фактория, 2017. -В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» М. 2016г. -Л.Н.Гасанова, Р.Х.Гасанова «Речевое развитие детей дошкольного возраста» - Уфа 2016
Познавательное развитие (ФЭМП)	1. Совершенствовать умение сравнивать 2 равные группы предметов, 2 предмета по величине. 2. Сравнение 2 групп предметов, разных по цвету; 3.Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры. 4. Совершенствовать умение сравнивать 2 предмета по длине и ширине.	М.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» М.2016г. -Е.В.«Математические ступеньки» Колесникова Сфера, 2017г..
Рисование	1. Нарисуй картинку про лето 2. Яблоки спели 3. Красивые цветы 4. Овощи	-Т.С.Комарова Детское художественное творчество в детском саду. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. 2-е издание, испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. -Т.С.Комарова. Занятия по
Аппликация	1 Грибочки на поляне 2. Красивые листочки	
Лепка	1. Яблоки и ягоды	

	2. Огурец и свекла	изобразительной деятельности в средней группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2018. –И.А.Лыкова Цветные ладошки. – Москва: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2017. – А.В.Молчева. Народное декоративно-прикладное искусство Башкортостана дошкольникам. – Уфа: Башкирское издательство «Китан», 1995. –О.В.Павлова «Комплексные занятия по ИЗО». Волгоград 2016г.
Физическая культура	1. Ходьба и бег в колонне по одному, в подпрыгивании. 2. Ходьба и бег в колонне по одному, в ходьбе между двумя линиями. 3. Ходьба и бег в колонне по одному и в рассыпную, в прокатывании мяча. 4. Отталкивание от пола, прокатывание мяча. 5. Упражнять в отталкивании от пола, в прокатывании мяча, ползании на четвереньках. 6. Ходьба и бег по одному, на носках, в катании обруча. 7. Ходьба и бег в колонне по одному и в рассыпную, в прокатывании мяча, лазанье под шнур. 8. Ходьба и бег в колонне по одному и в рассыпную, в бросании и ловли мяча. 9. Ходьба в обход предметов, в бросании и ловли мяча. 10. Упражнять останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы, в лазании под шнур. 11. Упражнять останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы, в равновесии. 12. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу, в прыжках.	– Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 –О.Н.Рыбкина, Л.Д.Морозова «Фитнес в детском саду» Программа, конспекты занятий. М.2012. –М.Ю.Картушина «Зеленый огонек здоровья» Программа оздоровления дошкольников. М.2009 –И.М.Новикова «Формирование представлений о ЗОЖ у дошкольников» М.2009 – Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. –Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-синтез, 2015. –Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» 2016г. –Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр для занятий с детьми» 2016г. –Яфаева В.Г. Планирование физкультурных занятий в современном ДОУ: Методическое пособие. – Уфа: БИРО, 2007.

Октябрь		
Познавательное развитие (ознакомление с окружающим)	1. «Я и моя семья» 2. Труд моих родителей 3. Мой любимый город 4. Безопасность на улице нашего города.	-О.Б.Дыбина Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: Мозаика-Синтез, 2010 - О.Б.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. -О.А.Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Планы и конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2018. -С.Н.Николаева Юный эколог - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2005. -Л.И.Марченко. «Комплексное развитие дошкольников в процессе общения с природой». Уфа: Китап, 2008. -Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стёркина. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – С-Пб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
Развитие речи	1. Чтение сказки К. Чуковского «Телефон» 2. ЗКР: звуки з, зь 4. Составление рассказа о семье 5. Составление рассказа об игрушке	-В.В.Гербова Занятия по развитию речи в средней группе. Планы и конспекты занятий.– М.: Мозаика-Синтез, 2014. -А.И.Максаков Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. -Л.А.Томилова Полная хрестоматия для дошкольников. Книга 1. Книга 2. – Екатеринбург, У-Фактория, 2017. -В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» М. 2016г. -Л.Н.Гасанова, Р.Х.Гасанова «Речевое развитие детей дошкольного возраста» - Уфа 2016
Познавательное развитие (ФЭМП)	1. Сравнивать две группы предметов, разных по форме; различать и называть плоские геометрические фигуры; 2. Счет предметов в пределах 3;	М.А.Помораева «Формирование элементарных математических

	умение различать левую и правую руки; 3. счет в пределах 3, сравнение 2 предметов по длине, ширине и высоте. 4. Счет в пределах 3, определение пространственного направления от себя; 5. Умение различать и называть геометрические фигуры независимо от их размера.	представлений» М.2016г. -Е.В.«Математические ступеньки» Колесникова Сфера, 2017г..
Рисование	1. . «Украсим фартук» 2. «Сказочное дерево» 4. «Золотая осень» 3. «Яички простые и золотые» 5. Поздняя осень	-Т.С.Комарова Детское художественное творчество в детском саду. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. 2-е издание, испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.
Аппликация	1. «Украсим платочек» 2. «Лодки плывут по реке»	-Т.С.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2018.
Лепка	1. «Чак-чак» 2.«Грибы» 3. «Рыбка»	-И.А.Лыкова Цветные ладошки. – Москва: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2017. - А.В.Молчева. Народное декоративно-прикладное искусство Башкортостана дошкольникам. – Уфа: Башкирское издательство «Китан», 1995. -О.В.Павлова «Комплексные занятия по ИЗО». Волгоград 2016г.
Физическая культура	1. Упражнять в равновесии при ходьбе, в прыжках. 2. Упражнять в равновесии при ходьбе, в прыжках, в равновесии. 3.Упражнять в перебрасывании мяча через сетку. 4.Упражнять в нахождении своего места в шеренге после ходьбы и бега. 5. Упражнять в нахождении своего места в шеренге, в прыжках из обруча в обруч. 6.Упражнять в ходьбе с выполнением заданий в прыжках. 7.Ходьба в колонне по одному, перешагивание через бруски,	- Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 -О.Н.Рыбкина, Л.Д.Морозова «Фитнес в детском саду» Программа, конспекты занятий. М.2012. -М.Ю.Картушина «Зеленый огонек здоровья» Программа оздоровления дошкольников. М.2009 -И.М.Новикова «Формирование представлений о ЗОЖ у дошкольников» М.2009 - Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. –

	лазание под дугу. 8. Ходьба в колонне по одному, прыжки на двух ногах. 9. Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прыжках. 10. Ходьба в колонне по одному, в ходьбе и беге в рассыпную. 11. Ходьба в колонне по одному, лазание под шнур, прокатывание мяча. 12. Повторение ходьбы и бега колонной по одному, в бросании мяча в корзину.	М.: Мозаика-Синтез, 2016. -Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-синтез, 2015. -Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» 2016г. -Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр для занятий с детьми» 2016г. -Яфаева В.Г. Планирование физкультурных занятий в современном ДОУ: Методическое пособие. – Уфа: БИРО, 2007.
Ноябрь		
Познавательное развитие (ознакомление с окружающим)	1. Петрушка идет рисовать 2. Детский сад наш так хорош-лучше сада не найдешь 3. Наоборот 4. Большой-маленький 5. Мои друзья	-О.Б.Дыбина Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: Мозаика-Синтез, 2010 -О.Б.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. -О.А.Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Планы и конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2018. -С.Н.Николаева Юный эколог - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2005. -Л.И.Марченко. «Комплексное развитие дошкольников в процессе общения с природой». Уфа: Китап, 2008. -Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стёркина. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – С-Пб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
Развитие речи	1. ЗКР: звук «ц» 2. Рассказывание по картине «Собака со щенятами». 3. Составление рассказа об игрушке . Упр. «Что из чего?»	-В.В.Гербова Занятия по развитию речи в средней группе. Планы и конспекты занятий.– М.: Мозаика-Синтез, 2014. -А.И.Максаков Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

		-Л.А.Томилова Полная хрестоматия для дошкольников. Книга 1. Книга 2. – Екатеринбург, У-Фактория, 2017. -В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» М. 2016г. -Л.Н.Гасанова, Р.Х.Гасанова «Речевое развитие детей дошкольного возраста» - Уфа 2016
Познавательное развитие (ФЭМП)	1. Закрепление счета в пределах 3, знакомство с порядковым значением числа. 2. Образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов. 3. Счет в пределах 4, умение различать и называть геометрические фигуры. 4. Образование числа 5, последовательность частей суток.	М.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» М.2016г. -Е.В.«Математические ступеньки» Колесникова Сфера, 2017г..
Рисование	1. «Маленький гномик» 2. . «Рыбки плавают в аквариуме» 3. «Украсим платье» 4. «Дети танцуют под музыку»	-Т.С.Комарова Детское художественное творчество в детском саду. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. 2-е издание, испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.
Аппликация	1. «В нашем городе построен большой дом» 2. «Как мы все вместе набрали полную корзину грибов» 3. «Украсим чашку башкирским узором»	-Т.С.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2018.
Лепка	1. «Разные рыбки» 2. Уточки	-И.А.Лыкова Цветные ладошки. – Москва: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2017. - А.В.Молчева. Народное декоративно-прикладное искусство Башкортостана дошкольникам. – Уфа: Башкирское издательство «Китан», 1995. -О.В.Павлова «Комплексные занятия по ИЗО». Волгоград 2016г.
Физическая культура	1. Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прыжках. 2. Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в равновесии, бросании и ловли мяча. 3.Упражнять в ходьбе и беге	- Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 -О.Н.Рыбкина, Л.Д.Морозова «Фитнес в детском саду» Программа, конспекты

	изменением направления, ходьбе и беге «змейкой». 4. Упражнять в ходьбе и беге по кругу, на носках, в прокатывании мяча. 5. Упражнять в ходьбе и беге по кругу, на носках, в перебрасывании мяча, прыжках . 6. Ходьба с выполнением заданий, бег с перешагиванием. 7. Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения, бросках мяча о землю. 8. Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения, ползании. 9. Упражнять в ходьбе между предметами, в прыжках с ускорением. 10. Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу, в ползании по гимнастической скамье. 11. Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу, в равновесии, в прыжках до кубика. 12. Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в метании.	занятий. М.2012. -М.Ю.Картушина «Зеленый огонек здоровья» Программа оздоровления дошкольников. М.2009 -И.М.Новикова «Формирование представлений о ЗОЖ у дошкольников» М.2009 - Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. -Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-синтез, 2015. -Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» 2016г. -Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр для занятий с детьми» 2016г. -Яфаева В.Г. Планирование физкультурных занятий в современном ДОУ: Методическое пособие. – Уфа: БИРО, 2007.
Декабрь		
Познавательное развитие (ознакомление с окружающим)	1.«Айболит в гостях у ребят» 2.Петрушка-физкультурник 3.Обучение умению отгадывать загадки 4. «Новый год»	-О.Б.Дыбина Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: Мозаика-Синтез, 2010 - О.Б.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. -О.А.Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Планы и конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2018. -С.Н.Николаева Юный эколог - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2005. -Л.И.Марченко. «Комплексное

		<i>развитие дошкольников в процессе общения с природой». Уфа: Китап, 2008.</i> <i>-Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стёркина. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – С-Пб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</i>
Развитие речи	1. Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк». 2. ЗКР: звук «ш». 3. Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!». 4. Чтение и заучивание стихов о зиме.	-В.В.Гербова Занятия по развитию речи в средней группе. Планы и конспекты занятий.– М.: Мозаика-Синтез, 2014. -А.И.Максаков Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. -Л.А.Томилова Полная хрестоматия для дошкольников. Книга 1. Книга 2. – Екатеринбург, У-Фактория, 2017. -В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» М. 2016г. -Л.Н.Гасанова, Р.Х.Гасанова «Речевое развитие детей дошкольного возраста» - Уфа 2016
Познавательное развитие (ФЭМП)	1. Счет в пределах 5;сравнение по длине и ширине. 2. Счет в пределах 5, сравнение групп предметов на основе счета. 3. Порядковый счет в пределах 5. 5. Знакомство с цилиндром и шаром. 4. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5, части суток. 5.Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5, умение составлять целое из частей.	М.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» М.2016г. -Е.В.«Математические ступеньки» Колесникова Сфера, 2017г..
Рисование	1. «У кого какой домик?» 2. «Снегурочка» 3. «Наша нарядная елка» 4.«Новогодние поздравительные открытки»	-Т.С.Комарова Детское художественное творчество в детском саду. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. 2-е издание, испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.
Аппликация	1.«Вырежи и наклей, какую хочешь постройку» 2.«Бусы на елку»	-Т.С.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2018.
Лепка	1. «Девочка в зимней одежде» 2. Лепка по замыслу	-И.А.Лыкова Цветные

		ладошки. – Москва: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2017. – А.В.Молчева. Народное декоративно-прикладное искусство Башкортостана дошкольникам. – Уфа: Башкирское издательство «Китан», 1995. – О.В.Павлова «Комплексные занятия по ИЗО». Волгоград 2016г.
Физическая культура	1.Выполнение заданий в ходьбе и беге, прыжки через препятствие. 2. Выполнение заданий в ходьбе и беге, прокатывание мяча. 3. Упражнять в ходьбе и беге между предметами «змейкой». 4.Упражнять в перестроение в пары на месте, в прыжках, прокатывании мяча. 5. Упражнять в перестроение в пары на месте, прыжках со скамейки, беге по дорожке. 6.Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, в подпрыгивании. 7.Упражнять в ходьбе колонной по одному, перебрасывание мяча друг другу. 8. Упражнять в ходьбе колонной по одному, ползании, ходьбе с перешагиванием набивных мячей. 9. Упражнять в ходьбе с выполнением заданий. 10.Упражнять в ходьбе и беге, ползании по гимнастической скамейке. 11. Упражнять в ходьбе и беге, равновесии, прыжках до обруча. 12.Ходьба и бег между предметами с выполнением заданий.	– Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 – О.Н.Рыбкина, Л.Д.Морозова «Фитнес в детском саду» Программа, конспекты занятий. М.2012. – М.Ю.Картушина «Зеленый огонек здоровья» Программа оздоровления дошкольников. М.2009 – И.М.Новикова «Формирование представлений о ЗОЖ у дошкольников» М.2009 – Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-синтез, 2015. – Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» 2016г. – Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр для занятий с детьми» 2016г. – Яфаева В.Г. Планирование физкультурных занятий в современном ДОУ: Методическое пособие. – Уфа: БИРО, 2007.
Январь		
Познавательное развитие (ознакомление с окружающим)	1. «Зима» 2. «Птицы на кормушке» 3.Лед-вода 4.Морозко	– О.Б.Дыбина Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: Мозаика-Синтез, 2010 – О.Б.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим в

		средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. –О.А.Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Планы и конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2018. -С.Н.Николаева Юный эколог - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2005. -Л.И.Марченко. «Комплексное развитие дошкольников в процессе общения с природой». Уфа: Китап, 2008. -Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стёркина. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – С-Пб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
Развитие речи	1. ЗКР звук «ж» 2. Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза». 3. Пересказ сказки «Зимовье»	-В.В.Гербова Занятия по развитию речи в средней группе. Планы и конспекты занятий.– М.: Мозаика-Синтез, 2014. -А.И.Максаков Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. -Л.А.Томилова Полная хрестоматия для дошкольников. Книга 1. Книга 2. – Екатеринбург, У-Фактория, 2017. -В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» М. 2016г. -Л.Н.Гасанова, Р.Х.Гасанова «Речевое развитие детей дошкольного возраста» - Уфа 2016
Познавательное развитие (ФЭМП)	1.Упражнять в счете звуков на слух, в пределах 5. Значение слов (далеко, близко). 2. Счет звуков в пределах 5, сравнение 3 предметов по длине. 3.Счет предметов на ощупь в пределах 5.	М.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» М.2016г. -Е.В.«Математические ступеньки» Колесникова Сфера, 2017г..
Рисование	1.«Развесистое дерево» 2.«Украшение платочка» 3.«Маленькой елочке холодно зимой»	-Т.С.Комарова Детское художественное творчество в детском саду. Методическое пособие для воспитателей и

Аппликация	1.«Красивая пирамидка» 2. «Тележка с игрушками»	педагогов. 2-е издание, испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.
Лепка	1. «Девочка в длинной шубке» 2. «Птичка»	–Т.С.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2018. –И.А.Лыкова <i>Цветные ладошки.</i> – Москва: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2017. – А.В.Молчева. <i>Народное декоративно-прикладное искусство Башкортостана дошкольникам.</i> – Уфа: Башкирское издательство «Китан», 1995. –О.В.Павлова «Комплексные занятия по ИЗО». Волгоград 2016г.
Физическая культура	1.Ходьба и бег между предметами, равновесие, прыжки. 2. Ходьба и бег между предметами, равновесие, прыжки, подбрасывание мяча вверх. 3.Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, перебрасывание мяча друг другу. 4. Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, в отбивании мяча об пол. 5. Ходьба и бег, прыжки между предметами. 6.Ходьба и бег между предметами, ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. 7. Ходьба и бег между предметами, прокатывание мячей друг другу в парах, ползание. 8.Упражнять в перепрыгивании через препятствия , в метании предметов. 9.Упражнять в ходьбе и беге со сменой ведущего, с высоким подниманием колен, подлезать под шнур. 10. Упражнять в ходьбе и беге со сменой ведущего, прыжках на двух ногах между	– Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 –О.Н.Рыбкина, Л.Д.Морозова <i>«Фитнес в детском саду» Программа, конспекты занятий. М.2012.</i> –М.Ю.Картушина «Зеленый огонек здоровья» Программа оздоровления дошкольников. М.2009 –И.М.Новикова «Формирование представлений о ЗОЖ у дошкольников» М.2009 – Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. –Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-синтез, 2015. –Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» 2016г. –Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр для занятий с детьми» 2016г. – <i>Яфаева В.Г. Планирование физкультурных занятий в современном ДОУ: Методическое пособие.</i> – Уфа: БИРО, 2007.

	предметами. 12. Упражнять в перепрыгивании через препятствия , в метании предметов.	
Февраль		
Познавательное развитие (ознакомление с окружающим)	1.«Мир вокруг нас» 2.«Лучше папы друга нет!» 3.Наша Армия 4.«В мире стекла»	-О.Б.Дыбина Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: Мозаика- Синтез, 2010 - О.Б.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. -О.А.Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Планы и конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2018. -С.Н.Николаева Юный эколог - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2005. -Л.И.Марченко. «Комплексное развитие дошкольников в процессе общения с природой». Уфа: Китап, 2008. -Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стёркина. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – С-Пб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
Развитие речи	1. Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе». 2. ЗКР «звук «ч». 3. Составление рассказа по картине «На поляне». 4. «Урок вежливости».	-В.В.Гербова Занятия по развитию речи в средней группе. Планы и конспекты занятий.– М.: Мозаика-Синтез, 2014. -А.И.Максаков Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. -Л.А.Томилова Полная хрестоматия для дошкольников. Книга 1. Книга 2. – Екатеринбург, У-Фактория, 2017. -В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» М. 2016г. -Л.Н.Гасанова, Р.Х.Гасанова «Речевое развитие детей дошкольного возраста» - Уфа 2016
Познавательное	1. Счет предметов на ощупь в	

развитие (ФЭМП)	пределах 5, значение слов: вчера, сегодня, завтра. 2. Умение считать движения в пределах 5, ориентироваться в пространстве. 3. Уметь воспроизводить движения в пределах 5, называть геометрические фигуры. 4. Уметь воспроизводить движения в пределах 5, составление целого из частей.	М.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» М.2016г. -Е.В.«Математические ступеньки» Колесникова Сфера, 2017г..
Рисование	1. «Девочка пляшет» 2. «Украсть полоску флажками» 3.«Наша армия» 4. «Красивая птичка»	Т.С.Комарова Детское художественное творчество в детском саду. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. 2-е издание, испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.
Аппликация	1. «Летающий самолет» 2. «Открытка папе»	Т.С.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2018.
Лепка	1. «Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки» 2. «Хоровод»	–И.А.Лыкова Цветные ладошки. – Москва: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2017. – А.В.Молчева. Народное декоративно-прикладное искусство Башкортостана дошкольникам. – Уфа: Башкирское издательство «Китан», 1995. –О.В.Павлова «Комплексные занятия по ИЗО». Волгоград 2016г.
Физическая культура	1.Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в равновесии, прыжки. 2. Упражнять в ходьбе и беге между предметами, прыжках через шнур. 3. Упражнять в ходьбе и беге между предметами «Змейкой», метании в цель. 4.Упражнять в ходьбе с выполнение заданий, в прыжках из обруча в обруч. 5. Упражнять в ходьбе с выполнение заданий, прыжках на двух ногах через шнур. 6.Повторение игровых упражнений с бегом и	– Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 -О.Н.Рыбкина, Л.Д.Морозова «Фитнес в детском саду» Программа, конспекты занятий. М.2012. –М.Ю.Картушина «Зеленый огонек здоровья» Программа оздоровления дошкольников. М.2009 –И.М.Новикова «Формирование представлений о ЗОЖ у дошкольников» М.2009 – Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в

	прыжками. 7. Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную между предметами, ловле мяча двумя руками. 8. Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную между предметами, метании мешочков в цель. 9. Упражнять в метании в цель, прыжках на двух ногах между предметами. 10. Ходьба с изменением направления движения, прыжки между предметами. 11. Ходьба с изменением направления движения, ползание по гимнастической скамейке. 12. Развивать ловкость и глазомер в метании в цель, катание мяча друг другу.	детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-синтез, 2015. – Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» 2016г. – Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр для занятий с детьми» 2016г. – Яфаева В.Г. Планирование физкультурных занятий в современном ДОУ: Методическое пособие. – Уфа: БИРО, 2007.
Март		
Познавательное развитие (ознакомление с окружающим)	1. «8 марта» 2. «Спички не тронь, в спичках огонь!» 3. «Весна в нашем городе»» 4. «Перелетные птицы»	– О.Б. Дыбина Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: Мозаика-Синтез, 2010 – О.Б. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – О.А. Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Планы и конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – С.Н. Николаева Юный эколог - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2005. – Л.И. Марченко. «Комплексное развитие дошкольников в процессе общения с природой». Уфа: Китап, 2008. – Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – С-Пб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
Развитие речи	1. Готовимся встречать весну и 8 марта. 2. Русские сказки (мини-викторина). Чтение «Петушок и	– В.В. Гербова Занятия по развитию речи в средней группе. Планы и конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

	бобовое зернышко». 3. ЗКР звук «щ» и «ч». 4. Составление рассказа по картине.	-А.И.Максаков Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. -Л.А.Томилова Полная хрестоматия для дошкольников. Книга 1. Книга 2. – Екатеринбург, У-Фактория, 2017. -В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» М. 2016г. -Л.Н.Гасанова, Р.Х.Гасанова «Речевое развитие детей дошкольного возраста» - Уфа 2016
Познавательное развитие (ФЭМП)	1. Умение двигаться в заданном направлении, счет не зависит от величины предметов (в пределах 5); 2. Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предмета, сравнение 3 предметов по высоте. 3. Счет в пределах 5, сравнение 4-5 предметов по высоте. 4. Счет предметов в пределах 5, цилиндр и шар. 5. Уметь воспроизводить движения в пределах 5, составление целого из частей.	М.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» М.2016г. -Е.В.«Математические ступеньки» Колесникова Сфера, 2017г..
Рисование	1. «Подарок маме» 2. «Украсим кукле платье» 3. «Красивые цветы» 4.«Козлята выбежали поиграть на лужок»	-Т.С.Комарова Детское художественное творчество в детском саду. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. 2-е издание, испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.
Аппликация	1. «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» 2. «Вырежи и наклеи что бывает круглое и овальное»	-Т.С.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2018.
Лепка	1. «Козленок» 2. «Мисочка для Айгуль»	-И.А. Лыкова Цветные ладошки. – Москва: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2017. - А.В.Молчева. Народное декоративно-прикладное искусство Башкортостана дошкольникам. – Уфа: Башкирское издательство «Китан», 1995. -О.В.Павлова «Комплексные

		занятия по ИЗО». Волгоград 2016г.
Физическая культура	1. Ходьба и бег по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную, прыжки. 2. Ходьба и бег по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную, равновесие. прыжки через скакалку. 3. Метание в цель, бег по сигналу. 4. Ходьба с выполнением заданий, прыжки в длину с места. 5. Ходьба с выполнением заданий, перебрасывание мяча из-за головы. 6. Ходьба с чередованием с прыжками, с изменением направления движения. 7. Ходьба и бег по кругу с выполнением заданий, прокатывание мяча между предметами. 8. Ходьба и бег по кругу с выполнением заданий, ползание по гимнастической скамейке. 9. Бег на выносливость, прыжки на одной ноге. 10. Ходьба и бег врассыпную, с остановкой по сигналу, равновесие и прыжки. 11. Ходьба и бег врассыпную, с остановкой по сигналу, лазанье по гимнастической стенке. 12. Ходьба широким и коротким шагом, бросание мяча о землю.	- Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 - О.Н.Рыбкина, Л.Д.Морозова «Фитнес в детском саду» Программа, конспекты занятий. М.2012. - М.Ю.Картушина «Зеленый огонек здоровья» Программа оздоровления дошкольников. М.2009 - И.М.Новикова «Формирование представлений о ЗОЖ у дошкольников» М.2009 - Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. - Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-синтез, 2015. - Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» 2016г. - Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр для занятий с детьми» 2016г. - Яфаева В.Г. Планирование физкультурных занятий в современном ДОУ: Методическое пособие. – Уфа: БИРО, 2007.
Апрель		
Познавательное развитие (ознакомление с окружающим)	1. Путешествие в прошлое кресла 2. Мой город 3. Экологическая тропа весной 4. Воздух вокруг нас 5. Путешествие в страну дорожных знаков	- О.Б.Дыбина Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: Мозаика-Синтез, 2010 - О.Б.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. - О.А.Соломенникова. Занятия по формированию элементарных

		экологических представлений в средней группе детского сада. Планы и конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2018. -С.Н.Николаева <i>Юный эколог - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2005.</i> -Л.И.Марченко. <i>«Комплексное развитие дошкольников в процессе общения с природой».</i> Уфа: Китап, 2008. -Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стёркина. <i>Основы безопасности детей дошкольного возраста. – С-Пб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</i>
Развитие речи	1. Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост». 2. ЗКР звуки: «л» и «ль» 3. Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками. 4. Ознакомление с малыми фольклорными формами	-В.В.Гербова Занятия по развитию речи в средней группе. Планы и конспекты занятий.– М.: Мозаика-Синтез, 2014. -А.И.Максаков Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. -Л.А.Томилова Полная хрестоматия для дошкольников. Книга 1. Книга 2. – Екатеринбург, У-Фактория, 2017. -В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» М. 2016г. -Л.Н.Гасанова, Р.Х.Гасанова <i>«Речевое развитие детей дошкольного возраста» - Уфа 2016</i>
Познавательное развитие (ФЭМП)	1. Независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. 2. Количественный и порядковый счет в пределах 5. 3. счет и отсчете предметов на слух в пределах 5. Сравнение предметов по цвету, форме, величине. 4. Счет предметов в пределах 5 ,ориентировка в пространстве.	М.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» М.2016г. -Е.В.«<i>Математические ступеньки</i>» Колесникова Сфера, 2017г..
Рисование	1. «Сказочный домик - теремок» 2. «Мое любимое солнышко» 3. «Твоя любимая кукла Айгуль» 4. Дом, в котором ты живешь» 5. «Листья распускаются»	-Т.С.Комарова Детское художественное творчество в детском саду. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. 2-е издание, испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.
Аппликация	1. «Загадки»	-Т.С.Комарова. Занятия по

Лепка	2. «Светофор» 1. «Мисочка» 2. «Листочек»(барельеф)	изобразительной деятельности в средней группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2018. –И.А.Лыкова <i>Цветные ладошки. – Москва: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2017.</i> – А.В.Молчева. <i>Народное декоративно-прикладное искусство Башкортостана дошкольникам. – Уфа: Башкирское издательство «Китан», 1995.</i> –О.В.Павлова «Комплексные занятия по ИЗО». Волгоград 2016г.
Физическая культура	1.Ходьба и бег в колонне по одному, ходьба и бег враспынную, равновесие. 2. Ходьба и бег в колонне по одному, ходьба и бег враспынную, прыжки, метание. 3.Ходьба и бег с поиском своего места в колонне, прокатывание обручей. 4.Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, бег враспынную, метание. 5. Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, прыжки в длину с места. 6.Ходьба и бег по кругу, упражнения в прыжках и подлезании. 7.Ходьба и бег с выполнением заданий, метание на дальность. 8. Ходьба и бег с выполнением заданий, метание правой и левой рукой. 9.Ходьба и бег с остановкой по сигналу, перебрасывание мяча друг другу. 10. Ходьба и бег враспынную, прыжки. 11. Ходьба и бег враспынную, ходьба по гимнастической скамейке. 12. Ходьба и бег между предметами, равновесие, перебрасывание мяча.	– Л.И. Пензулаева <i>Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016</i> –<i>О.Н.Рыбкина, Л.Д.Морозова «Фитнес в детском саду» Программа, конспекты занятий. М.2012.</i> –М.Ю.Картушина «Зеленый огонек здоровья» Программа оздоровления дошкольников. М.2009 –И.М.Новикова «Формирование представлений о ЗОЖ у дошкольников» М.2009 – Л.И. Пензулаева <i>Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</i> –Степаненкова Э.Я. <i>Физическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-синтез, 2015.</i> –Л.И.Пензулаева <i>«Оздоровительная гимнастика» 2016г.</i> –Э.Я.Степаненкова <i>«Сборник подвижных игр для занятий с детьми» 2016г.</i> –<i>Яфаева В.Г. Планирование физкультурных занятий в современном ДОУ: Методическое пособие. – Уфа: БИРО, 2007.</i>
Май		
Познавательное	1. День Победы	–О.Б.Дыбина Что было до...

развитие (ознакомление с окружающим)	2. Наш любимый плотник 3. ОБЖ. В лесу весной	Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: Мозаика-Синтез, 2010 - О.Б.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. - О.А.Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Планы и конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2018. - С.Н.Николаева Юный эколог - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2005. - Л.И.Марченко. «Комплексное развитие дошкольников в процессе общения с природой». Уфа: Китап, 2008. - Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стёркина. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – С-Пб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
Развитие речи	1. День Победы 2. ЗКР :звуки Р, РЬ 3. Литературный калейдоскоп	- В.В.Гербова Занятия по развитию речи в средней группе. Планы и конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. - А.И.Максаков Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. - Л.А.Томилова Полная хрестоматия для дошкольников. Книга 1. Книга 2. – Екатеринбург, У-Фактория, 2017. - В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» М. 2016г. - Л.Н.Гасанова, Р.Х.Гасанова «Речевое развитие детей дошкольного возраста» - Уфа 2016
Познавательное развитие (ФЭМП)	1. Повторение. Независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. . 2. Работа по закреплению программного материала: счета геометрических фигур. 3. «Веселый счет» -развлечение.	М.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» М.2016г. - Е.В.«Математические ступеньки» Колесникова Сфера,

		2017г..
Рисование	1. «Самолеты летят сквозь облака» 2. «Нарисуй картинку про весну» 3. «Сказочная птица» 4. По замыслу	-Т.С.Комарова Детское художественное творчество в детском саду. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. 2-е издание, испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2018.
Аппликация	1. «Красная шапочка» 2. «Волшебный сад»	-Т.С.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в
Лепка	1. «Птичка клюет из блюдечка» 2. «Моя любимая игрушка»	средней группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2018. –И.А.Лыкова Цветные ладошки. – Москва: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2017. – А.В.Молчева. Народное декоративно-прикладное искусство Башкортостана дошкольникам. – Уфа: Башкирское издательство «Китан», 1995. -О.В.Павлова «Комплексные занятия по ИЗО». Волгоград 2016г.
Физическая культура	1.Ходьба парами, прыжки в длину с места. 2. Ходьба парами, равновесие, прокатывание мяча между кубиками. 3.Ходьба в колонне по одному в чередовании с прыжками, игры с мячом. 4. Ходьба со сменой ведущего, прыжки в длину с места. 5. Ходьба со сменой ведущего, прыжки через скакалку. Метание. 6.Ходьба с остановкой по сигналу, ходьба и бег по кругу, прыжки. 7.Ходьба с высоким подниманием колен, бег врассыпную, ползание по скамейке. 8. Ходьба с высоким подниманием колен, бег врассыпную, метание. 9.Ходьба и бег парами, прыжки через короткую скакалку, перестроение по ходу движения. 10.Ходьба и бег с выполнением	- Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 -О.Н.Рыбкина, Л.Д.Морозова «Фитнес в детском саду» Программа, конспекты занятий. М.2012. -М.Ю.Картушина «Зеленый огонек здоровья» Программа оздоровления дошкольников. М.2009 -И.М.Новикова «Формирование представлений о ЗОЖ у дошкольников» М.2009 - Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. -Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-синтез, 2015. -Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» 2016г. -Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр для занятий с

	заданий, равновесие. 11. Ходьба и бег с выполнением заданий, лазание на гимнастическую стенку, ходьба по доске. 12. Ходьба и бег с изменением направления движения.	детьми» 2016г. -Яфаева В.Г. Планирование физкультурных занятий в современном ДОУ: Методическое пособие. – Уфа: БИРО, 2007.
--	--	---