

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
комбинированного вида Детский сад №13 «Звездочка» города Бирска
муниципального района Бирский район
Республики Башкортостан

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
МБДОУ Детский сад № 13
«Звездочка» г. Бирска
Протокол № 1
от «28» августа 2020 г.



УТВЕРЖДЕНО

Заведующий
МБДОУ Детский сад № 13
«Звездочка» г. Бирска
Э. М. Акбашева
Приказ № 91 -К
от «28» августа 2020 г.

**«Рабочая программа
образовательной деятельности
подготовительной группы (6 - 7 лет) «Солнышко»
на 2020– 2021 учебный год»**

Составители: Аптыкаева Т.Ю., Шакмаева Е.В.

Содержание

№	Разделы	Стр
1	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Рабочей программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	4
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития воспитанников	6
1.2	Планируемые результаты освоения Рабочей программы	7
	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Рабочей программы	7
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Рабочей программе	9
2	Содержательный раздел	10
2.1	Общие положения	10
2.2	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	11
2.2.1	Социально-коммуникативное развитие	11
2.2.2	Познавательное развитие	16
2.2.3	Речевое развитие	23
2.2.4	Художественно – эстетическое развитие	26
2.2.5	Физическое развитие	33
2.3	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы	35
2.3.1	Формы реализации Рабочей программы	35
2.3.2	Способы реализации Рабочей программы	46
2.3.3	Методы реализации Рабочей программы	48
2.3.4	Средства реализации Рабочей программы	49
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	49
2.4.1	Физкультурно-оздоровительная работа	49
2.4.2	Взаимодействие Учреждения с социумом	54
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	55
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	55
2.7	Взаимодействие взрослых с воспитанниками	58
3	Организационный раздел	59
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие воспитанников	59
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	59
3.3	Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	61
3.4	Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий	66
3.5	Режим дня и распорядок	70
3.6	Перспективное планирование организованной образовательной деятельности 2019-2020у.г.	72
Приложение		
Приложение №1	План работы по охране прав детей	
Приложение №2	План работы по ПДД	
Приложение №3	План работы по формированию ОБЖ	

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в подготовительной группе на 2020-2021 учебный год (далее Рабочая программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ Детский сад № 13 «Звёздочка» г. Бирска (далее – Программа) и предусмотрена для организации образовательной деятельности с воспитанниками в возрасте от 6 до 7 лет.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60 % от ее общего объема. Объем основной части Программы, формируемой участниками образовательных отношений составляет не более 40 % от ее общего объема.

Полужирным курсивом выделен текст части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы

Целью Рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания воспитанником дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанника.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого воспитанника;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательной деятельности;
- творческая организация образовательной деятельности;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого воспитанника;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях Учреждения и семьи;
- соблюдение в работе Учреждения и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования воспитанников, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения;
- *формирование у воспитанника осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам;*
- *формирование у воспитанника основ безопасности жизнедеятельности;*
- *формирование предпосылок логического мышления, сенсорных процессов и способностей;*
 - *совершенствованию коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста через формирование грамматического строя речи и развития образной речи дошкольников;*
 - *знакомство дошкольников с культурой башкирского народа;*

Решение обозначенных целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания воспитанника в Учреждении.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

В соответствии со Стандартом Рабочая программа построена на следующих принципах.

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Рабочая программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательной деятельности. Учреждение выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого воспитанника, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников и учреждения) и воспитанников. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой частью социальной ситуации развития ребенка в учреждении, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как воспитанников, так и взрослых – в реализации Рабочей программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планировании образовательной деятельности, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Воспитанникам представляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество учреждения с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом Рабочей программы. Сотрудники учреждения должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Рабочая программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и организационном планах.

7. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательной деятельности, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

8. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями воспитанников. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

9. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

10. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Рабочая программа предполагает всестороннее социально коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников посредством различных видов детской активности. Деление программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое — с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

11. Инвариативность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Рабочей программы. Стандарт и Рабочая программа задают инвариативные ценности и ориентиры, с учетом которых организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности.

При этом Рабочая программа оставляет за учреждением право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

12. Единства целей, задач, методов, приемов воспитания, обучения в Учреждении и семье.

13. Учет этнокультурной ситуации развития воспитанников.

14 Принцип последовательности - логическое построение процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному;

15. Принцип культуросообразности - учет национальных ценностей и традиций в образовании;

16. Принцип целостного представления о мире – систематизация представлений ребенка о мире и себе самом.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития воспитанников

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию при этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос. Девочки обычно рисуют женские образы. Часто встречаются и бытовые сюжеты.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться

постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги** и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильного организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая речь и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе

1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Рабочей программы

К семи годам воспитанник:

– овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- **имеет представления об особенностях культуры, искусства, народного творчества, произведениях авторов, о народных играх и игрушках, музыкальном творчестве народов Республики Башкортостан;**
- **имеет сформированное представление о декоративном орнаменте;**
- **имеет представление о традиционных национальных праздниках народов Республики Башкортостан;**
- **имеет сформированные представления о народных этикетных традициях башкирского народа (уважение к старшим, гостеприимство);**
- **объясняет экологические зависимости, делает элементарные выводы и умозаключения. Имеет представления о родном крае.**
- **умеет выделять совокупности групп предметов или фигур, обладающих общими свойствами, объединять группы предметов, выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей, разбивать совокупности предметов на части по какому-либо признаку: выделить часть, установить взаимосвязь между частью и целым, находить лишний предмет совокупности;**
- **умеет называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующие числа, обозначать числа 1-10 помощью групп предметов и точек, а также с помощью цифр печатая их в клетках – различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, знать порядок букв и их название «алфавит», различать гласные, твердые и мягкие согласные, правильно ставить ударение в знакомых словах, составлять из букв разрезной азбуки слова и предложения; пересказывает небольшие литературные произведения, придумывает и рассказывает сказки, выразительно читает наизусть стихи.**

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Рабочей программе

Рабочей программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Учреждения на основе достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Рабочей программы.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития воспитанников;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями воспитанников;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Рабочей программой предусмотрена система мониторинга динамики развития воспитанников, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения воспитанника в ходе образовательной деятельности;
- карты развития воспитанника;
- различные шкалы индивидуального развития.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью воспитанников в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого воспитанника в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.); – игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности; – физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки воспитанника, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой воспитанников.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику воспитанников и скорректировать свои действия.

Оценка качества образовательной деятельности по Рабочей программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития воспитанника в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, учреждения и для педагогов Учреждения в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития воспитанника в дошкольном детстве;
- разнообразием вариантов образовательной среды;
- разнообразием местных условий;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Учреждения.

2. Содержательный раздел

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанника в пяти образовательных областях: социально коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

Содержание Рабочей программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В соответствии с принципами Программы представлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Рабочей программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов воспитанников, значительные индивидуальные различия между воспитанниками, неравномерность формирования разных способностей у воспитанника, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников и особенности расположения Учреждения.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- ***усвоение правил безопасного поведения и применение их в повседневной жизни***
- ***повышение уровня знаний, умений и навыков у детей в области правил безопасного поведения***
- ***применение знаний, умений и навыков в игровой и практической деятельности.***

Основные цели и задачи:

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, внимательное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. Воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников, воспитание у воспитанников стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Развитие свободного общения со взрослыми и воспитанниками, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими; формирование готовности воспитанников к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Формирование личности ребенка, воспитание уважительного отношения к себе, уверенности в своих силах, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; воспитание стремления творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.

Воспитание основ культуры поведения, формирование навыков вежливого общения с окружающими (здороваться, прощаться, благодарить)

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры). Развитие интереса к сюжетно-ролевым играм, формирование игровых умений, развитие культурных форм игры. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие воспитанников в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие в игре самостоятельности, инициативы,

творчества, организаторских способностей; формирование умения самостоятельно организовывать различные игры, выполнять игровые правила, соблюдать нормы поведения; воспитывать чувства коллективизма.

Ребенок в семье и сообществе. Воспитание уважения к традиционным семейным ценностям; воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, любви и уважения к своим родителям, умения проявлять заботу о близких людях, с благодарностью воспринимать заботу о себе.

Воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации, чувства коллективизма, воспитание активной жизненной позиции, стремление к участию в совместной деятельности и различных мероприятиях, формирование представления о себе как об активном члене коллектива.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству. Развитие навыков самообслуживания; приобщение воспитанников к доступным видам трудовой деятельности. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения

Нравственное воспитание. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей, способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе. Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру.

Развитие социального и эмоционального интеллекта. Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта воспитанников, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развитие общения. Воспитывать дружеские взаимоотношения между воспитанниками, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение

Формирование личности ребенка. Способствовать формированию личности ребенка. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий. Расширять представления воспитанников об их обязанностях, прежде всего с подготовкой к школе. Развивать интерес к школе, желание учиться. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Усвоение общепринятых норм. Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения. Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения; воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)

Продолжать развивать у воспитанников самостоятельность в организации игры, выполнении правил и норм поведения.

Воспитывать инициативу, организаторские способности; чувство коллективизма.

Продолжать учить воспитанников брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.

Побуждать воспитанников по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы.

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.

Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересом и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Ребенок в семье и сообществе

Семья. Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе.

Развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы.

Расширять представления воспитанников об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах, дедушек, бабушек, родителей.

Детский сад. Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, продолжать воспитывать чувство коллективизма. Привлекать воспитанников к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.).

Обращать внимание воспитанников на эстетику окружающего пространства (оформления помещений, участка детского сада, парка сквера). Учить выделять

радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у воспитанников представление о себе как об активном члене коллектива через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; поощрять участие в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.)

Формирование позитивных установок к труду и творчеству

Развитие навыков самообслуживания. Закреплять умение воспитанников правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме. Прическе.

Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна.

Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Приобщение к доступной трудовой деятельности. Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества. Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата.

Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Поощрять стремление воспитанников старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Поощрять воспитанников за желание поддерживать порядок в группе и на участке детского сада.

Поддерживать инициативу воспитанников добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы – время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений, и т.д.)

Прививать интерес к труду в природе, привлекать к поощрительному участию: осенью – сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов; зимой – к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной – к перекапыванию земли в цветнике, к посеву семян, высадке рассады; летом – к участию в рыхлении почвы. Прополке и окучивании. Поливке клумб.

Расширять представления о труде взрослых. О значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения в природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как грозы, гром, молнии, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания воспитанников об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками – предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить воспитанников к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления воспитанников о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать у воспитанников представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести воспитанников к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у воспитанников навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания воспитанников о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Продолжать вырабатывать устойчивый навык защитного поведения в ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.

Продолжать вырабатывать устойчивый навык поведения в случае экстремальной ситуации в быту.

Познакомить с тем, как устроено тело человека.

Научить заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.

Формировать у воспитанников понятие, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной.

Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека.

2.2.2. Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов воспитанников, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
- ***формирование у воспитанника осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам;***
- ***овладение детьми дошкольного возраста на элементарном уровне приемам логического мышления.***

Основные цели и задачи:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов воспитанников, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представление о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора воспитанников, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о себе (образ Я), других людях; формирование традиционных гендерных представлений.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Знакомство с профессиями.

Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование чувства гражданской принадлежности; воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, понимания того, что Россия – великая, многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие»

Развитие познавательно - исследовательской деятельности

Развитие познавательных действий. Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.

Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов.

Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно исследовательской деятельности

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания воспитанников о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение

проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение воспитанниками соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать воспитанникам в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить воспитанников играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать воспитанников к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т.д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать

части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у воспитанников первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить воспитанников измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения.

Сравнивать вес предметов (тяжелее - легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов - один большой прямоугольник; из частей круга - круг, из четырех отрезков четырехугольник, из двух коротких отрезков - один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить воспитанников ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу-вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать воспитанникам элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных

временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать обогащать представления воспитанников о предметном мире. Обогащать представление о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютеры, роботы, станки и т.д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать воспитанников к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызвать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста он создал кран, лестницу и т.п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.

Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т.д.).

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления воспитанников о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления воспитанников об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Продолжать знакомить с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.

Расширять знания воспитанников о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи – в муравейниках, пчелы - в дуплах, ульях).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

Объяснить воспитанникам, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые - опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести воспитанников к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Формировать умение самостоятельно выявлять признаки того или иного времени года, устанавливать причинно-следственные связи;

Формировать осознанное отношение ко всем животным, понимание того, что вредных животных не бывает.

Закреплять обобщенное представление о типичных экологических системах (лес, луг, водоем).

Формировать отношение к человеку, как к естественному объекту природы.

Формировать познавательный интерес к природе и ее роли в жизни человека.

Формировать экологическое сознание на основе природоведческих знаний о факторах окружающей среды и гуманного отношения к природе.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания воспитанников о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают.

Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления воспитанников о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание воспитанников на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить воспитанников замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.

Учить воспитанников выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить воспитанников с народными приметами: «Длинные сосульки - к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления воспитанников об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).

Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго - к ненастью, скоро исчезнет - к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем - быть теплу», «Появились опята - лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня - день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомит с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

Ознакомление с социальным миром

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Углублять представления воспитанников о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями, учениками).

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.

Знакомить воспитанников с понятием «родословная – шежере». Знакомить с близкими родственниками со стороны отца, матери, как они называются у русских и башкир.

Беседовать с воспитанниками о членах семьи, укладе жизни, стиле взаимоотношений, привычках, семейных правилах, традициях.

Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями). Расширять осведомленность воспитанников в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать воспитанникам возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести, объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Родная страна. Развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой родине.

Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине – России. Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве – главном городе, столице России.

Поощрять интерес воспитанников к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе, гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Расширять знания о государственных праздниках.

Рассказывать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т.д.).

Знакомить с подвигами земляков – героев.

Продолжать знакомить воспитанников с историей города Бирска, знакомить с его символами. Продолжать знакомить воспитанников с достопримечательностями, природными богатствами, жителями, известными людьми родного города. Знакомить с картой города, продолжать учить составлять план своего микрорайона.

Расширять представления о природе, истории, культуре, быте, национальных традициях народов Республики Башкортостан.

Наша планета. Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Рассказывать воспитанникам о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Учить пользоваться картой: показывать на карте, глобусе континенты и страны, заинтересовавшие воспитанников.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому обществу, о детстве ребят в других странах, о правах воспитанников в мире (Декларация прав ребенка). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

2.2.3. Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- **формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;**
- **развитие лексической стороны речи;**
- **развитие образной речи.**

Основные цели и задачи:

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи воспитанников: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие»

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Приучать воспитанников – будущих школьников – проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что воспитанники хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт воспитанников и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания воспитанников, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать воспитанникам об интересных фактах и событиях.

Приучать воспитанников к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря воспитанников.

Побуждать воспитанников интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать воспитанников осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить воспитанников внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять воспитанников в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить воспитанников делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Формировать навык точного выбора слова при формулировании мысли и правильного его употребления в любом контексте.

Подводить воспитанника к пониманию переносного значения слов, к точной передаче творческого замысла в самостоятельных сочинениях.

Развитие самоконтроля, использование синонимических синтаксических конструкций.

Развитие умений четко выстраивать в рассказе сюжетную линию, использовать средства связи между смысловыми частями высказывания.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать развивать интерес воспитанников к художественной литературе.

Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у воспитанников чувство юмора.

Обращать внимание воспитанников на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки воспитанников при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать воспитанникам объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить воспитанников с иллюстрациями известных художников.

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности воспитанников (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);
- *формирование представления об особенностях искусства, народного творчества, музыкальном творчестве народов Республики Башкортостан.*

Основные цели и задачи:

Приобщение к искусству. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств воспитанников, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение воспитанников к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности воспитанников; удовлетворение потребности в самовыражении.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры). Формирование интереса к театральному искусству. Воспитание навыков театральной культуры

Раскрытие творческого потенциала детей. Развитие артистических качеств.

Развитие творческой самостоятельности, эстетического вкуса, умение передавать образ средствами театральной выразительности.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания воспитанников об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства.

Продолжать знакомить воспитанников с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.). Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания воспитанников о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут воспитанники. Рассказать воспитанникам о том, что, в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять представления воспитанников о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие воспитанников в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Знакомить с известными художниками, скульпторами, композиторами, чеканищиками Башкортостана, их произведениями. Знакомить с архитектурой родного города.

Изобразительная деятельность

Формировать у воспитанников устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.

Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить воспитанников к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить воспитанников различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих

предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Продолжать учить воспитанников размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа – передний план или дальше от него – задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество воспитанников; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых воспитанникам и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить воспитанников выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.

Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные воспитанниками игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Учить симметрично и ассиметрично изображать элементы башкирского орнамента (рогообразные и крестообразные; многоплановые изображения ромба, растительные элементы).

Лепка. Развивать творчество воспитанников; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить воспитанников создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Учить лепить башкирскую утварь наиболее рациональным и удобным способом.

Обучать лепить игрушки, сувениры из целого куска и комбинированным способом, передавая выразительность, фактуру. Учить расписывать их ангобом, красками, используя прием налета (медовицы, сосуды, декоративные тарелки, сувениры: мишка с бочонком, чулпы).

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво

располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу воспитанников и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Художественный труд: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам.

Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение воспитанников создавать объемные игрушки в технике оригами.

Художественный труд: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Художественный труд: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение. Закреплять умение воспитанников аккуратно и экономно использовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать воспитанникам самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить воспитанников сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить воспитанников с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкально-художественная деятельность

Продолжать приобщать воспитанников к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.

Продолжать обогащать музыкальные впечатления воспитанников, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух. Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты - терции; обогащать впечатления воспитанников и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

Познакомить воспитанников с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Познакомить воспитанников с гимном Республики Башкортостан.

Продолжать знакомить воспитанников с творчеством башкирских композиторов.

Знакомить воспитанников с мелодиями народов Республики Башкортостан (марийскими, татарскими).

Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально образное содержание.

Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Продолжать знакомить воспитанников с движениями башкирского народного танца.

Знакомить воспитанников с движениями танцев народов Республики Башкортостан (марийского, татарского).

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности воспитанников в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).

Учить воспитанников импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).

Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.

Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, тругольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)

Развивать самостоятельность и творческую инициативу воспитанников при организации театрализованных игр.

Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).

Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности воспитанников разные виды театров (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театрализованному искусству через просмотр театрализованных постановок, видеоматериалов. Рассказывать воспитанникам о театре, театральных профессиях.

Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

2.2.5. Физическое развитие включает:

– приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

– способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья воспитанников; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании), формирование полезных привычек.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Физическая культура. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни. Расширять представления воспитанников о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения воспитанников аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Физическая культура

Обеспечение гармоничного физического развития. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять воспитанников в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Начальные представления о некоторых видах спорта. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Продолжать знакомить с различными видами спорта.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Подвижные игры. Учить воспитанников использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Продолжать учить воспитанников самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения; справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей Программы

2.3.1. Формы реализации Рабочей программы

Реализация Рабочей программы осуществляется в:

- совместной деятельности педагога с воспитанниками: организованной образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах;
- самостоятельной деятельности воспитанников.

Формы работы с воспитанниками

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка;
- проектная деятельность.

Организованная образовательная деятельность – это специально организованная педагогом специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление воспитанниками определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков.

Организованная образовательная деятельность представляет собой организацию совместной деятельности педагога с воспитанниками:

- с одним воспитанником;
- с подгруппой воспитанников;
- с целой группой воспитанников.

Выбор количества воспитанников зависит от возрастных и индивидуальных особенностей; вида деятельности (игровая, познавательно-исследовательская, двигательная, продуктивная); их интереса к данному занятию; сложности материала.

Организованная образовательная деятельность проводится по расписанию, утвержденному заведующим Учреждения, составленному в соответствии с требованиями СанПиН.

Продолжительность организованной образовательной деятельности составляет:

- в подготовительной группе (6– 7 лет) – не более 30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня составляет: - в подготовительной группе (6-7 лет) – не более 1,5 часа.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 мин.

Образовательная деятельность в режимных моментах осуществляется в следующих формах:

- различные виды гимнастики: пальчиковая, артикуляционная, дыхательная, зрительная, после сна, для профилактики плоскостопия, нарушений осанки и т.д.;
- закаливающие процедуры;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- подвижные игры и упражнения, игры малой подвижности
- развлечения;
- беседы;
- ситуативные разговоры

- составление рассказов об игрушке, картинке, из личного опыта;
- сочинение сказок, рассказов, небылиц;
- составление и рассматривание альбомов и иллюстраций;
- дидактические игры;
- строительные игры;
- сюжетно-ролевые игры;
- театрализованные игры;
- игровые обучающие ситуации;
- наблюдения за объектами живой и неживой природы в группе и на участке детского сада;
- элементарные опыты и исследования;
- экологические акции;
- реализация исследовательских и художественно-творческих проектов;
- изготовление макетов;
- трудовые поручения и дежурство;
- коллективный хозяйственно-бытовой труд;
- прослушивание аудиозаписей;
- песенное, танцевальное творчество;
- чтение, рассказывание, заучивание произведений художественной литературы;
- тематические вечера по произведениям русских и зарубежных детских писателей, и поэтов
- изготовление элементов дизайна группы, атрибутов для игр, приглашений и поздравительных открыток к праздникам;
- музыкальная гостиная;
- викторины;
- индивидуальная работа по образовательным областям.

Планирование образовательной деятельности

Продолжительность и объем организованной образовательной деятельности	
Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности	30 мин
Объем образовательной нагрузки в первой половине дня	Вт, Ср – 1 ч 30 мин Пон., Чт., Пят.– 1 ч
Объем недельной образовательной нагрузки в первой половине дня	6 ч 00 мин
Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности во второй половине дня	Пон. – 30 мин
Объем недельной образовательной нагрузки во второй половине дня	30 мин
Максимальный объем недельной образовательной нагрузки	6 ч 30 мин

Планирование организованной образовательной деятельности в неделю

Виды организованной образовательной деятельности	
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю
Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)	1 раз в неделю
Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	2 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	13

**Расписание организованной образовательной деятельности
на 2020 – 2021 учебный год**

День недели	Название ООД
Понедельник	9.00 – 9.30 Развитие речи 9.40 – 10.10 Рисование 10.20 – 10.50 Музыка
Вторник	9.00 – 9.30 Познавательное развитие (ФЭМП) 9.40 – 10.10 Физическая культура на воздухе
Среда	9.00 – 9.30 Физическая культура в помещении 9.40 – 10.10 Развитие речи
Четверг	9.00 – 9.30 Познавательное развитие (ФЭМП) 9.40 – 10.10 Рисование 10.20 – 10.50 Музыка
Пятница	9.00 – 9.30 Познавательное развитие (ознакомление с окружающим) 9.40 – 10.10 Лепка - Аппликация 10.20 – 10.50 Физическая культура на воздухе

Модель образовательной деятельности

Образовательная область	Совместная деятельность взрослого с детьми	В ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
Социально коммуникативное развитие	-Рассматривание картин, иллюстраций, фотоальбомов -Сюжетно-ролевые игры -Подвижные игры -Театрализованные игры -Дидактические игры -Формирование навыков культуры общения -Ситуации морального выбора -Составление рассказов об игрушке, по картине -Индивидуальная работа -Эстетика быта -Ситуативные разговоры -Экскурсии по детскому саду -Праздники и развлечения -Чтение художественной литературы <i>-Реализация творческих проектов</i> <i>-Беседы о национальных традициях народов Республики Башкортостан, государственной символике РБ</i> <i>-Заочные экскурсии по Республике Башкортостан</i> <i>-Ситуативный разговор о правах ребенка</i> <i>-Рассматривание семейных фотоальбомов</i> <i>-Создание генеалогического древа</i> -Трудовые поручения -Дежурство в уголке природы, по столовой, по подготовке материалов к организованной образовательной деятельности -Труд по	-Рассказ и показ воспитателя -Использование естественно возникающих ситуаций	-Общение со сверстниками -Сюжетно-ролевые игры -Дидактические игры -Игры-драматизации -Строительные игры -Рассматривание альбомов, картин, иллюстраций -Самообслуживание во всех видах детской деятельности, в режимных моментах -Ручной труд -Сюжетно-ролевые игры -Игры в уголке ПДД -Дидактические игры -Игры на автоплощадке -Соблюдение правил безопасного пользования оборудованием (инструментами) в разных видах самостоятельной деятельности -Выполнение правил безопасного поведения в природе

	самообслуживанию -Труд на участке детского сада - коллективный хозяйственно-бытовой труд -Работа в книжном уголке -Ручной труд -Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с окружающим миром» -Рассматривание картин, иллюстраций, фотоальбомов -Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе -Составление рассказов об игрушке, по картине, из личного опыта -Экскурсии на перекресток, в пожарную часть -Беседы с работниками ГИБДД, пожарной части -Индивидуальная работа -Ситуативные разговоры -Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач -Игры в уголке ПДД -Изготовление макетов -Общение с младшими детьми (спектакли, совместные игры, дни дарения) -Реализация художественно творческих, исследовательских проектов -Игровые обучающие ситуации -Проблемные ситуации		
--	--	--	--

Познавательное развитие	-Организованная образовательная деятельность «Формирование элементарных математических представлений/Ознакомление с окружающим миром» -Рассматривание альбомов, иллюстраций, фотографий -Дидактические игры -Строительные игры -Наблюдения в группе и на участке -Беседы -Экскурсии -Исследовательская работа, элементарные опыты и эксперименты -Чтение художественной литературы -Индивидуальная работа -Тематические выставки -Решение логических задач -Целевые прогулки -Видео просмотры -Экологические природоохранные акции -Создание коллекций -Ситуативные разговоры -Досуги и развлечения -Тематическая прогулка -Проблемно – поисковые ситуации -Проектная деятельность -Создание коллекций -Игровые обучающие ситуации -Проблемные ситуации	-Наблюдения на прогулке за окружающей действительностью - - Развивающие игры - Игровые упражнения - Игры с природным материалом на прогулке	-Самостоятельная исследовательская деятельность -Строительные игры -Сюжетно-ролевые игры -Театрализованные игры -Дидактические игры -Настольно-печатные игры -Игры – экспериментирования - Наблюдение -Работа в тематических уголках -Календарь природы -Труд в уголке природы
--------------------------------	---	--	--

Речевое развитие	-Организованная образовательная деятельность «Развитие речи» -Дидактические игры -Наблюдения в группе и на участке -Беседы -Составление рассказов об игрушке, по картине, из личного опыта -Ситуативные разговоры -Экскурсии -Исследовательская работа, элементарные опыты и эксперименты - Работа в книжном уголке -Досуги и развлечения -Чтение и пересказ сказок народов Республики Башкортостан -Организация и проведение литературных конкурсов и викторин -Ознакомление с творчеством башкирских поэтов и писателей -Чтение, рассказывание произведений художественной литературы -Художественное слово при организации наблюдений в группе и на участке -Беседа по содержанию произведения -Заучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок -Рассматривание иллюстраций -Индивидуальная работа -Игры-драматизации - Литературные конкурсы -Словотворчество -Составление альбомов загадок, пословиц, поговорок -Инсценировка народных сказок -Проблемно – поисковые ситуации - Создание книг из совместных рисунков - выставка любимых детских книг	Экспериментирование со словом -Имитационные упражнения -Пальчиковая гимнастика -Артикуляционная гимнастика - Речевые упражнения	-Сюжетно-ролевые игры -Дидактические игры -Игры-драматизации -Подвижные игры с текстом -Хороводные игры -Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками -Самостоятельная деятельность в книжном уголке Театрализованные игры -Рассматривание - Режиссерская игра
-------------------------	--	--	---

Художественно эстетическое развитие	-Организованная образовательная деятельность «Рисование, лепка, аппликация)» -Эстетика быта -Беседы о творчестве художников, скульпторов -Ситуативные разговоры об изобразительном искусстве -Рассматривание альбомов с репродукциями, иллюстрациями, фотографиями -Рассматривание предметов народного декоративно прикладного искусства -Изготовление атрибутов для игр, приглашений и поздравительных открыток к праздникам -Посещение музеев, выставок -Создание в группе народного декоративно прикладного искусства -Индивидуальная работа -Ознакомление с творчеством башкирских художников, скульпторов -Ознакомление с предметами декоративно прикладного искусства народов Башкортостана -Организованная образовательная деятельность «Музыка» -Ситуативные разговоры о музыкальном искусстве -Слушание музыки народов Республики Башкортостан -Музыкально -художественные досуги, праздники и развлечения -Слушание, исполнение, импровизация -Прослушивание музыкальных сказок, произведений -Знакомство с творчеством башкирских композиторов -Концерты и спектакли для детей младших групп	-Использование музыки в ходе режимных моментов -Музыкально –ритмические движения -Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, народных игрушек -Беседы	-Рисование -Лепка -Аппликация -Конструктивно – модельная деятельность -Изготовление атрибутов для игр, элементов дизайна группы -Рассматривание предметов народного декоративно-прикладного искусства -Самостоятельное музицирование -Театрализованные игры -Концерты -Музыкально художественно е творчество -Двигательные, пластические, танцевальные этюды
--	--	--	--

Физическое развитие	-Беседа -Элементы здоровьесберегающих технологий: различные виды гимнастики (артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, зрительная, для профилактики плоскостопия, нарушений осанки и т.д.) -Дидактические игры -Сюжетно-ролевые игры -Игры-драматизации -Чтение художественной литературы -Проблемная ситуация -Индивидуальная работа -Ситуативные разговоры по формированию основ здорового образа жизни, об условиях сохранения и укрепления здоровья человека -Рассматривание альбомов, дидактические игры по валеологии -Организованная образовательная деятельность «Физическая культура» -Физминутки в процессе непрерывной образовательной деятельности -Динамические паузы между непрерывной образовательной деятельностью -Подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений на прогулке -Физкультурные досуги, развлечения, праздники -Оздоровительный бег на прогулке -Национальные подвижные игры народов Республики Башкортостан -Игры с элементами спортивных упражнений -Целевые прогулки	-Индивидуальная работа -Утренняя гимнастика -Ритмическая гимнастика -Гигиенические процедуры -Закаливающие процедуры -Формирование навыков культуры еды -Различные виды гимнастики (артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, зрительная, для профилактики плоскостопия, нарушений осанки и т.д.) -Проблемные ситуации -Гимнастика пробуждения	-Сюжетно-ролевые игры -Рассматривание альбомов, иллюстраций, картинок -Самостоятельные подвижные, спортивные игры и упражнения -Игровые упражнения -Двигательная деятельность во всех видах детской деятельности -Рассматривание иллюстраций и сюжетных тематических картинок
----------------------------	---	---	--

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

2.3.2. Способы реализации Рабочей программы

Обеспечение эмоционального благополучия воспитанника:

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать воспитанников, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать воспитанникам обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых воспитанники при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых воспитанники играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений:

Для формирования у воспитанников доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для воспитанников правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения воспитанникам их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда воспитанники совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности:

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы воспитанники могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности:

С целью развития игровой деятельности педагог должен уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры воспитанников;
- определять игровые ситуации, в которых воспитанникам нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими воспитанниками и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать воспитанников с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Создание условий для развития познавательной деятельности:

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая воспитанникам вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
 - регулярно предлагая воспитанникам открытые, творческие вопросы, в том числе
- проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;

- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя воспитанникам определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых воспитанники могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний воспитанников, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая воспитанникам обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда воспитанникам трудно решить задачу.

Создание условий для развития проектной деятельности:

С целью развития проектной деятельности педагог должен:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные воспитанниками вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать воспитанникам самим выдвигать проектные решения;
- помогать воспитанникам планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных воспитанниками проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать воспитанникам сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Создание условий для самовыражения средствами искусства:

Для того чтобы воспитанники научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда воспитанники могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать выставки проектов, на которых воспитанники могут представить свои произведения.

Создание условий для физического развития:

Для того чтобы стимулировать физическое развитие воспитанников, важно:

- ежедневно предоставлять воспитанникам возможность активно двигаться;
- обучать воспитанников правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех воспитанников (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие воспитанникам с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

2.3.3. Методы реализации Рабочей программы

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта, можно выделить следующие группы методов реализации Рабочей программы:

Основные *методы мотивации и стимулирования* развития у воспитанников первичных представлений и приобретения ими опыта поведения и деятельности поощрение и наказание.

Поощрение – выражение положительной оценки поступков и действий воспитанников. Цель - вызывать у воспитанника позитивные эмоции и мотивы поведения, вселять веру в свои силы, стимулировать активность во всех видах деятельности и т. д. Поощрение выступает в виде одобрения, похвалы, награждения подарком, эмоциональной поддержки, проявления особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы. Поощрение должно быть естественным следствием поступка ребёнка, учитывать его индивидуальные особенности, вызывать чувство удовлетворения, уверенности в своих силах, положительную самооценку. Применение данного метода предполагает одобрение не только результатов, но мотивов и способов деятельности.

Метод приучения к положительным формам общественного поведения.

Упражнение как метод реализации Программы представляет собой многократное повторение воспитанниками положительных действий, способов и форм деятельности ребёнка и его поведения.

Образовательные ситуации – это преднамеренно созданные педагогом или естественно возникшие в ходе реализации Программы жизненные обстоятельства, ставящие ребёнка перед необходимостью выбора способа поведения или деятельности.

Методы, способствующие осознанию воспитанниками первичных представлений и опыта поведения и деятельности: рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.

Метод проектов. Помимо развития исследовательской активности и познавательно-практической деятельности участников проекта как основного предназначения данного метода, проект открывает большие возможности для воспитания детских дружеских взаимоотношений и сотрудничества, развития социальных чувств и представлений. Проект расширяет ориентировку дошкольников в окружающем мире и развивает самосознание.

Информационно-рецептивный метод - экономный путь передачи информации от взрослого ребенку.

Репродуктивный метод основан на многократном повторении ребёнком информации или способа деятельности.

Проблемный метод (метод проблемного изложения) – педагог ставит проблему и показывает путь её решения.

Эвристический метод (частично-поисковый) – подведение воспитанников к самостоятельному открытию, решению поставленной проблемной задачи (применение представлений в новых условиях).

Исследовательский метод направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем.

2.3.4. Средства реализации Рабочей программы

Средства реализации Рабочей программы – совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые воспитанниками);
- визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные) и др.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности воспитанников:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Должны применяться не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы). Также следует отметить, что они должны носить не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.4.1. Физкультурно-оздоровительная работа

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у воспитанников, педагогов и родителей (законных представителей) ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие педагогов и родителей (законных представителей) в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и воспитанников;
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип комплексности и интегративности – решение оздоровительных задач в системе образовательной деятельности;

- принцип результативности и преемственности – поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;
- принцип результативности и гарантированности – реализация прав воспитанников на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в группе и Учреждении;
- обеспечение благоприятного течения адаптации;
- выполнение санитарно-гигиенического режима.

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов;
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;
- составление планов оздоровления;
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий;
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики;
- противорецидивное лечение хронических заболеваний;
- дегельминтизация;
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	Ежедневно в адаптационный период ежедневно	воспитатели, старшая медицинская сестра
2.	Двигательная активность	ежедневно	воспитатели
2.1.	Утренняя гимнастика	ежедневно	воспитатели

2.2.	Организованная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	2 раза в неделю 1 раза в неделю	воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения	2 раза в неделю	воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	2 раза в неделю	воспитатели
2.5.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг	1 раз в неделю 1 раз в месяц	воспитатели
2.6.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	1 раз в год	воспитатели, музыкальный руководитель
3.	Лечебно – профилактические мероприятия		
3.1.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	осень, весна	старшая медсестра
3.2.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание)	в течении года	старшая медсестра
4.	Закаливание		
4.1.	Ходьба босиком		воспитатели
4.2.	Облегчённая одежда детей	в течение дня	воспитатели, младшие воспитатели
4.3.	Мытьё рук, лица	в течение дня	воспитатели

Модель двигательного режима

Подвижные игры во время приёма воспитанников	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультурные минутки	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения	ООД по музыке 12-15 мин.
Организованная образовательная деятельность по физической культуре (2 в зале, 1 на улице)	3 раза в неделю 30 мин.

Подвижные игры: сюжетные; бессюжетные; игры-забавы; соревнования; эстафеты; аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения дыхательная гимнастика	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика; зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 25-30 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 30-35 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность воспитанников в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей воспитанников. Проводится под руководством воспитателя.

Модель закаливания детей дошкольного возраста

Фактор	Мероприятия	Место в режиме дня	Периодичность	Дозировка	6-7 лет
вода	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+
воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+

	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	20 -30 мин., в зависимости от возраста	+
	воздушные ванны	после сна на прогулке	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года		+
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.	+
рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин	
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин	+
	самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю	+

2.4.2. Взаимодействие Учреждения с социумом

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	МБОУ Лицей г. Бирска	Педагогические советы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей (законных представителей), беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преемственности ДОУ и школы
	Бирский филиал БашГУ	Практика студентов	По плану филиал БашГУ
	МБОУ ДОД ЦДТ «Радуга» г. Бирск	Совместные мероприятия	По плану
Медицина	Детская поликлиника	Проведение медицинского обследования; Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости
Культура	МАОУ ДОД Бирская ДШИ им. М.З. Баширова Республики Башкортостан	Проведение концертно-просветительских мероприятий	По плану школы искусств
	МБУК «Бирский исторический музей» городского поселения г. Бирск	Организация и проведение мероприятий по патриотическому и нравственному воспитанию воспитанников, организация экскурсий	По плану музея
	Центральная межпоселенческая библиотека МБУК Межпоселенческая библиотечная система МР Бирский район Республики Башкортостан	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки	По плану
	МАОУК ГДК городского поселения г. Бирск	Совместные представления, игровые программы, кукольные спектакли, цирковые и театральные программы	По плану
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИБДД	Проведение бесед с воспитанниками по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
	ПДН	Воспитательно-профилактическая работа с семьями воспитанников, находящимися в социально опасном положении	По мере необходимости

Информационность	СМИ (муниципальный уровень)	Публикации в общественно – политической газете Бирского района Республики Башкортостан «Победа»	По мере необходимости
	СМИ (региональный уровень)	Публикации в республиканском журнале для родителей и педагогов «Дошкольная Уфа»	По мере необходимости

2. 5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Под детской инициативой мы понимаем предметно-содержательную направленность активности воспитанника.

Рабочая программа направлена на развитие разных сторон инициативы воспитанника:

- творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность воспитанника, где развиваются воображение, образное мышление);
- инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);
- коммуникативная инициатива (включенность воспитанника во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);
- познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинноследственные и родо-видовые отношения)

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых воспитанники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его;
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни Учреждения.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей (законных представителей);
- приобщение родителей (законных представителей) к участию в жизни Учреждения;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями (законными представителями) включает:

- ознакомление родителей (законных представителей) с результатами работы Учреждения на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни Учреждения;
- ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием работы Учреждения, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах; – обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых просмотрах.

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- анкетирование - социологический опрос - интервьюирование	3-4 раза в год По мере необходимости
В создании условий	-участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах	2 раза в год Постоянно Ежегодно
В управлении Учреждением	-участие в работе родительского комитета, Совета Учреждения	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, памятки; -создание странички на сайте Учреждения; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; -родительские собрания	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В образовательной деятельности, направленной на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей (законных представителей) в единое образовательное пространство	-совместные праздники, развлечения. -участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах -мероприятия с родителями (законными представителями) в рамках проектной деятельности	По плану По плану 1 раз в год

**Перспективный план по взаимодействию с родителями
2020 - 2021 учебный год**

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	Групповое родительское собрание «Особенности психофизического развития детей и основные задачи воспитания» Оформление «Уголка родителей»: визитная карточка группы, режим дня, расписание ООД Консультация «Дети и родители на школьном старте» Индивидуальные консультации по результатам педагогической диагностики Консультация «Здравствуй, осень»
Октябрь	Общее родительское собрание №1 «Детский сад и семья, взаимодействие и сотрудничество в вопросах нравственно-патриотического воспитания детей» Консультация «Знакомим детей с родным краем» Смотр - конкурс «Дары осени»
Ноябрь	Папка-передвижка «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников – забота общая» Оформление стенда к Всероссийскому дню правовой помощи детям «Наказывая подумай – зачем» Совместное развлечение «Спортландия» Консультация «Опасные предметы»
Декабрь	Совместная деятельность педагогов и родителей по постройке снежных фигур на участке группы. Участие в конкурсе «Лучший зимний участок» Совместная деятельность родителей и детей по украшению группы новогоднему празднику Памятка «Безопасность» Рекомендация «Как встречать Новый год»
Январь	Мероприятие с родителями «Зима» Консультация «Прогулки зимой»
Февраль	Консультация «Знакомьте детей дошкольного возраста с профессиями взрослых» Музыкально-спортивный праздник «День Защитника Отечества» с приглашением родителей Консультация «История праздника – 23 февраля»
Март	Утренник «8 Марта – женский день» с приглашением родителей Консультация «Мама слово дорогое» Консультация «Фольклор и дети» Викторина «Общение с природой – прекрасно или опасно»
Апрель	Консультация «Весна идет, весне дорогу!» Развлечение «В страну дорожных знаков» Индивидуальные консультации по результатам педагогической диагностики Папка-передвижка «Великий День Победы»
Май	Групповое родительское собрание «Значение семейных традиций в нравственно-патриотическом воспитании ребенка» Общее родительское собрание №2 «Детский сад и семья, взаимодействие и сотрудничество в вопросах укрепления здоровья детей» Папка – передвижка «Компьютер в жизни ребенка» Участие родителей в подготовке «Выпускного бала»

2.7. Взаимодействие взрослых с воспитанниками

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в учреждение и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности.

Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка, под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Признание за ребенком права иметь свое мнение. Выбирать занятие по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознавать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие воспитанников

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие воспитанника в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с воспитанниками**, предполагающее создание таких условий, в которых каждому воспитаннику предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и прочего; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, т.е. сравнение нынешних и предыдущих достижений воспитанника, стимулирование самооценки.
3. **Формирование игры** как важнейшего фактора развития воспитанника.
4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно - эстетическому развитию воспитанника и сохранению его индивидуальности.
5. **Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, т.е. деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. **Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития воспитанника.
7. **Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в т.ч. коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования воспитанника, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющим возможность учета особенностей их коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия воспитанников, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в т.ч. при взаимодействии воспитанников друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации Программы, а также материалов и оборудования, и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков в их развитии;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора воспитанникам материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с воспитанниками разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле воспитания и образования детей, охране и укрепления их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с воспитанниками, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого воспитанника и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности;

– развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующие функции.

Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

– содержательно-насыщенной – включать средства обучения, материалы, инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с материалами, доступными воспитанникам; двигательную активность, в т.ч. развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие воспитанников во взаимодействии с предметно – пространственным окружением; возможность самовыражения воспитанников;

– трансформируемой – обеспечивать возможность изменений развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в т.ч. меняющихся интересов, мотивов и возможностей воспитанников;

– полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования РППС в разных видах детской активности;

– доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в т.ч. детей с ОВЗ) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской деятельности;

– безопасной – все элементы развивающей предметно-пространственной среды должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как СанПиН и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально- коммуникативной области необходимо следующее.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности воспитанников, создаются условия для общения и совместной деятельности воспитанников как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп воспитанников из разных возрастных групп и взрослых, в т.ч. для использования методов проектирования как средств познавательно - исследовательской деятельности воспитанников.

Должна быть обеспечена доступность развивающей предметно-пространственной среды для воспитанников, в т.ч. детей с ОВЗ и детей – инвалидов.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития воспитанников.

Для этого в групповых и др. помещениях должно быть достаточно пространства для свободного передвижения воспитанников.

Должно быть оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Должны быть созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья воспитанников, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия воспитанников и комфортной работы сотрудников.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для развития игровой и познавательно- исследовательской деятельности воспитанников.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в т.ч. сюжетно – ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно – ролевых и дидактических игр, в т.ч. предметы – заместители.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для познавательно – исследовательского развития воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для художественно – эстетического развития воспитанников. Помещения и прилегающие территории должны быть оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности воспитанников.

3.3. Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Группа, участок соответствуют:

- «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13;
- требованиям пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития воспитанников.

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Участок группы	
Прогулочный участок - прогулки, - игровая деятельность, досуги, - самостоятельная двигательная активность воспитанников.	- Оборудование для игровой, двигательной, трудовой, познавательной деятельности воспитанников

Помещение группы	
Групповая комната: - игровая деятельность - учебная деятельность - самообслуживание - трудовая деятельность - самостоятельная творческая деятельность - ознакомление с природой, труд в природе - экспериментально-исследовательская деятельность	- Детская мебель для практической деятельности - Книжный уголок - Уголок для изобразительной детской деятельности - Уголок природы - Игровая мебель - Атрибуты для сюжетно-ролевых игр - Настольно-печатные игры - Дидактические игры по всем направлениям развития - Строительный материал - Уголок театрализованной деятельности - Уголок музыкальной деятельности - Уголок ряжения - Конструкторы различных видов
Спальное помещение - дневной сон - гимнастика после сна	Спальная мебель
Раздевальная комната - информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями)	- Информационный уголок - Выставки детского творчества - Наглядно-информационный материал для родителей
Умывальная комната, туалетная комната - умывание	- шкафы для полотенец - умывальники - унитазы

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Перечень программ	Парциальные программы, технологии, пособия
ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Общеобразовательная программа дошкольного образования» / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с.	- И.М. Новикова. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. - Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 - О.Н.Рыбкина, Л.Д.Морозова «Фитнес в детском саду» Программа, конспекты занятий. М.2012 М.Ю.Картушина «Зеленый огонек здоровья» Программа оздоровления дошкольников. М.2009 - И.М.Новикова «Формирование представлений о ЗОЖ у дошкольников» М.2009 - Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. - Э.Я. Степаненков.а Методика физического воспитания. – издательский дом «Воспитание дошкольника», 2015.

	- Э.Я. Степаненков.а Физическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-синтез, 2015. -Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» 2016г. -Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр для занятий с детьми» 2016г. - В.Г. Яфаева. Планирование физкультурных занятий в современном ДОУ: Методическое пособие. – Уфа: БИРО, 2007.
--	---

Методическое обеспечение образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Общеобразовательная программа дошкольного образования» / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с.	-М.Б. Зацепина. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. -Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова «Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. - В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. -Т.А.Харитончик «Правовое воспитание дошкольников». Волгоград: Учитель, 2015г. - Т.Ф. Саулина. Три сигнала светофора. – М.: Мозаика-Синтез, 2066. -Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стёркина. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – С-Пб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - О.А. Скоролупова. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». – М.: «Издательство Скрипторий », 2014. - Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова., Л.Ю. Павлова. Трудовое воспитание в детском саду. программа и методические рекомендации – М.: Мозаика-Синтез, 2015. -Л.В.Куцакова. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2016. - Л.В. Куцакова Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. - Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. -О.В.Дыбина «Ознакомление с предметами и социальным окружением» М. 2014г. -Г.Д.Беляевскова «Правила дорожного движения» М. 2012г. -У.А.Хабибуллина «Дорожная азбука в детском саду» 2011г. -Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью» М. 2018г.
---	--

Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Общеобразовательная программа дошкольного образования» / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с.	-Н.Е Веракса, А.Н. Веракса. Проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. - О.Б. Дыбина. Ребенок и окружающий мир. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. - О.Б. Дыбина. Предметный мир как средство формирования творчества детей. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. - О.Б. Дыбина. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: Мозаика-Синтез, 2010 - Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада. Планы и конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. - О.А. Соломенникова. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. -М.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений в подготовительной школе группы» М.2016г. - <i>Е.В. Колесникова, «Математические ступеньки 3-7 лет» Сфера, 2017г.</i> - <i>С.Н. Николаева. Юный эколог - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2005.</i> -<i>Л.И.Марченко. «Комплексное развитие дошкольников в процессе общения с природой». Уфа: Китап, 2008.</i>
--	--

Методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие»

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Общеобразовательная программа дошкольного образования» / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с.	- В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 - В.В. Гербова. Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. Планы и конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 - А.И. Максаков. Правильно ли говорит ваш ребенок. Пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. - А.И. Максаков. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. - А.И. Максаков. Развитие правильной речи ребенка в семье. Пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. -В.В. Гербова. Приобщение детей к художественной литературе. Пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. - Л.А. Томилова. Полная хрестоматия для дошкольников. Книга 1. Книга 2. – Екатеринбург, У-Фактория, 2017. -В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» М. 2016г. -Хрестоматия для чтения детям в д/с и дома М.2017г. -<i>Л.Н.Гасанова, Р.Х.Гасанова «Речевое развитие детей дошкольного возраста» - Уфа 2016</i>
--	--

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно - эстетическое развитие»**

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Общеобразовательная программа дошкольного образования» / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с.	-Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. -Т.С. Комарова. Детское художественное творчество в детском саду. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. 2-е издание, испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. -Т.С.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2014. - О. А. Соломенникова. Радость творчества. Ознакомление детей 5 – 7 лет с народным искусством. 2-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2001. - И.А Лыкова. Цветные ладошки. – Москва: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2017. - А.В. Молчева. Народное декоративно-прикладное искусство Башкортостана дошкольникам. – Уфа: Башкирское издательство «Китан», 1995. - М.В.Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. -М.В.Зацепина. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. - М.Б.Зацепина, Т.В. Антонова. Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. -М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. -О.Э.Литвинова «Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего возраста» 2016г. -О.В.Павлова «Комплексные занятия по ИЗО». Волгоград 2016г. -Е.Н.Арсенина «Музыкальные занятия» 2012г. -Е.А.Судакова «Сказка в музыке» 2015г. -Е.А.Судакова «Где живет музыка» 2015г. - Р.К. Мухаметзянова. Музыка в детском саду. Старшая группа. Игры, песни, пьесы для фортепиано. – Уфа: Китан, 1995г. - Р.К. Мухаметзянова. Музыка в детском саду. Младшая группа. Игры, песни, пьесы для фортепиано. – Уфа: Китан, 2000г.
--	---

3.4. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование образовательной работы в Учреждении

Цель: построение образовательной деятельности, направленной на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей).

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес воспитанников к:

- явлениям нравственной жизни ребенка; – окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательной деятельности позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет Учреждения.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Тема	Развернутое содержание	Итоговое мероприятие
День знаний (1-я неделя сентября) (31.08 – 11.09)	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	Праздник «День знаний».
Осень (3-я – 5-я недели сентября) (14.09 – 30.09)	Расширять знания воспитанников об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления воспитанников об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях. Оценка индивидуального развития детей	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
<i>Педагогическая диагностика</i>		
Моя	Расширять представления воспитанников о родной	Выставка детского

республика (1-я – 2-я недели октября) - <i>Мой город</i> - <i>Моя республика</i> (01.10 – 09.10)	республике, о государственном празднике; развивать интерес к истории своей родины; воспитывать гордость за свою республику, любовь к ней. Знакомить с историей Башкирии, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Башкирию; о том, что Башкортостан — огромная многонациональная республика; Уфа — столица республики.	творчества. Праздник «День республики»
День народного Единства. Моя страна. (3-я — 4-я неделя октября) (12.10 – 23.10)	Расширять представления воспитанников о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	Праздник День народного единства. Выставка детского творчества.
Безопасность 5-я неделя октября (26.10-30.10)	Формировать у воспитанников основные представления, знания, умения, навыки об основах безопасности жизнедеятельности.	Выставка детских работ
В мире предметов (1-я – 2-я неделя ноября) (02.11-13.11)	Расширение представления детей о предметном мире ближайшего окружения, о материалах, инструментах, их свойства и назначении. Формирование элементарных представлений о мире технического прогресса.	Выставка изобретений детей из различного конструктора.
Мои права (3-я – 4-я недели ноября) (16.11 – 27.11)	Формировать представление о мире, о странах мира, о детях, живущих в этих странах, о том, что у них общего и в чем различия, о России, о себе как о полноправных гражданах России. Укрепить понимание и осознание детьми своей индивидуальности и чувства собственного достоинства, уважения к мнению другого человека. Познакомить с Конвенцией ООН о правах ребенка. Формировать понимание того, что права принадлежат всем детям, они неотъемлемы и неделимы. Продолжать формировать представление о семье как об островке безопасности, гаранте прав ребенка. Довести до сознания детей, что никто не имеет права обижать, бить, оскорблять другого человека, что все люди равны в своих правах.	Итоговое занятие «Права ребенка – это права взрослого»
Неделя здоровья (1-я - неделя декабря) (30.11 – 04.12)	Расширять представления воспитанников о рациональном питании. Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе	Зимние олимпийские игры.

	закаливающих процедур	
Новогодний праздник (2-я — 5-я недели) (07.12 – 31.12)	Привлекать воспитанников к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник Новый год.
Зима (3-я – 4-я недели января) (11.01 – 22.01)	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
В мире искусства. Декоративно-прикладное искусство. Искусство родного края. (5-я неделя января) - Обычаи башкирского народа - Декоративно – прикладное искусство (25.01– 29.02)	Продолжать знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления о народных промыслах. Рассказывать о быте башкирского и русского народа.	Выставка детского творчества
Я в мире человек. Профессии, инструменты. Безопасность. (1-я – 2-я недели февраля)	Воспитывать чувство бережного отношения к труду взрослых. Учить самостоятельно организовывать сюжетно- ролевые игры. Приобщать детей к знакомству с профессиями посредством сюжетно-ролевых игр.	Выставка рисунков «Моя будущая профессия»

(01.02 – 12.02)		
День защитника Отечества (3-я – 4-я недели февраля) (15.02 – 22.02)	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского творчества.
8 Марта (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта) (24.02 – 05.03)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества
Весна пришла. Природа родного края. (2-я – 4-я недели марта) (09.03 – 26.03)	Формировать у воспитанников обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	КВН «Знатоки природы»
Земля наш общий дом. (1-я–2-я недели апреля) - Дети друзья природы - Азбука экологической безопасности (29.03 – 09.04)	Совершенствование представлений о планете земля, о ее ресурсах, знакомство со странами и континентами планеты Земля. Знакомить воспитанников с профессией космонавта; познакомить с первым космонавтом Земли Ю.А. Гагариным	Выставка детского творчества «Космический мир».
Правила дорожного движения – достойны уважения. (3-я – 4-я недели апреля)	Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками – предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Расширять представления о работе ГИБДД. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме	Развлечение «В страну дорожных знаков»

(12.04 – 23.04) <i>Педагогическая диагностика</i>	местности Оценка индивидуального развития детей	
День Победы (5-я неделя апреля и 1-я неделя мая) (26.04 – 07.05)	Воспитывать воспитанников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Праздник День Победы. Выставка детского творчества.
Пожарная безопасность (2-я неделя мая) (11.05 – 17.05)	Расширять знания воспитанников о работе МЧС, пожарной службы. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.	Выпуск стенгазеты «Мы хотим с огнем дружить».
До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! (3-я–4-я недели мая) (18.05 – 29.05)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.	Праздник «До свидания, детский сад!».
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1 неделя июня – 4 неделю августа)		

3.5. Режим дня и распорядок.

Режим дня и распорядок дня составлены с учетом условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений, а также санитарно-эпидемиологических требований.

Режим дня на холодный период

Деятельность	Группа	Подготовительная группа
Приём детей, осмотр, игровая деятельность, дежурство		7.30 – 8.05
Гимнастика		8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, самостоятельная деятельность		8.20 – 8.30
Завтрак		8.30
Подготовка к образовательной деятельности		8.50 – 9.00
Образовательная деятельность		9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50

Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), игровая и двигательная деятельность	10.50 – 12.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.20 – 12.35
Обед, воспитание культурно-гигиенических навыков	12.35 – 13.05
Подготовка ко сну, дневной сон	13.0 – 15.00
Подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.15
Полдник	15.15
Игры, труд, совместная деятельность, самостоятельная деятельность детей, прогулка, двигательная деятельность	15.30 – 17.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	17.00 – 17.10
Подготовка к ужину, ужин	17.15
Самостоятельная деятельность, двигательная деятельность, прогулка, уход домой	17.35 – 18.00

Режим дня на теплый период года

Режимные моменты	Подготовительная группа
Приём, игровая деятельность, индивидуальная работа	7.30 – 8.30
Утренняя гимнастика	8.30 – 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 – 9.00
Подгрупповая, индивидуальная работа,	9.20 – 9.50
Двигательная деятельность, образовательная деятельность, прогулка, игры, наблюдения, развлечения, труд, совместная деятельность, воздушные ванны	9.50 – 12.30
Гигиенические процедуры	12.30– 12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50 – 13.10
Подготовка ко сну, сон	13.10 – 15.30
Подъем, закаливающие процедуры	15.30 -15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45- 16.00
Прогулка, игры, двигательная деятельность, самостоятельная	16.00 – 17.15

деятельность, труд	
Подготовка к ужину, ужин	17.15 – 17.30
Прогулка, индивидуальная работа с детьми, работа с родителями, уход домой	17.30 – 18.00

3.6. Перспективное планирование организованной образовательной деятельности 2019-2020 учебный год в подготовительной группе «Пчёлка»

Организованная образовательная деятельность	Тема	Методическая литература
СЕНТЯБРЬ		
Познавательное развитие (ознакомление с окружающим)	1. «День Знаний» 2. «Знакомство с улицей» ПДД 3. «Осень» 4. «Рыбка просит о помощи»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» в подготовительной группе детского сада «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва, 2017 Л.Н.Гасанова, Р.Х.Гасанова «Речевое развитие детей дошкольного возраста» - Уфа 2016
Развитие речи	1. «Подготовишки» 2. Звук и буква А 3. Лексико-грамматические упражнения 4. Звук и буква У 5. Пересказ и.с. «Как осел петь перестал» 6. Звук и буква И 7. Работа с сюжетной картиной 8. Звук и буква Э	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная группа «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва, 2016 Е.В.Колесникова «Математические ступеньки» - М.: «Сфера», 2017
Познавательное развитие (ФЭМП)	1. Деление множества на части, порядковый счет, расположение в пространстве, дни недели. 2. Деление множества на части, обратный счет, деление круга и квадрата, геометрические фигуры. 3. Деление множества на части, обратный счет, деление круга и квадрата, геометрические фигуры. 4. Цифры 1 и 2, прямой и обратный счет, ориентирование на листе, геометрические фигуры. 5. Цифра 3, предыдущее и последующее число, сравнение предметов, движение в заданном направлении. 6. Цифра 4, состав числа 5, сравнение предметов, месторасположение.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва, 2017 Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» подготовительная группа «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва, 2016 Ф.Н.Фазлыева «Мой край – Башкортостан» «Китан», Уфа, 2003 А.В. Аджи «Открытые мероприятия для детей

	7. Цифра 4, состав числа 5, сравнение предметов, месторасположение. 8. Состав 6, уточнение 5, дни недели, геометрические фигуры. 9. Состав 6, уточнение 5, дни недели, геометрические фигуры.	подготовительной группы» об «Познавательное развитие» «Метода» Воронеж, 2015 Н. В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим» Серия «Воспитание человека» Москва, 2015 М. А. Фисенко «ОБЖ» ИТД «КОРИФЕЙ» Волгоград Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва, 2016
Рисование	1. «Безопасная дорога» («Дети идут в школу») 2. <i>«Рисование на квадрате»</i> 3. «Лето» 4. «Поезд» 5. <i>С натуры «Ветка рябины»</i> 6. По замыслу 7. «Осенний листок» 8. <i>«Золотая осень»</i> 9. По замыслу	
Аппликация	1. «Школьные принадлежности» 2. <i>«Осенний ковер»</i>	
Лепка	1. «Фрукты для игры в магазин» 2. <i>«Корзина с грибами»</i>	
Физкультура	1. Ходьба по повышенной опоре, переброска мяча. 2. Ходьба по повышенной опоре, переброска мяча. 3. Бег и ходьба с ускорением, прокатывание обруча, прыжка с продвижением вперед (в) 4. Прыжки с доставанием до предмета, упражнения с мячом и лазанье под шнур. 5. Прыжки с доставанием до предмета, упражнения с мячом и лазанье под шнур. 6. Ходьба и бег между предметами, прокатывание обруча друг другу (в). 7. Упражнения с мячом, ползание по гимнастической скамейке, равновесие. 8. Упражнения с мячом, ползание по гимнастической скамейке, равновесие. 9. Чередование ходьбы и бега, упражнение с мячом, ходьба между предметами (в). 10. Ползание и ходьба по гимнастической скамейке, прыжки из обруча в обруч. 11. Ползание и ходьба по гимнастической скамейке, прыжки из обруча в обруч.	

	12. Ходьба и бег в чередовании, упражнения в прыжках и с мячом (в). 13. Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках.	
ОКТАБРЬ		
Познавательное развитие (ознакомление с окружающим)	1. <i>«Мой город, моя республика»</i> 2. <i>«Земля – наш общий дом» ОБЖ</i> 3. <i>«День народного единства»</i>	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» в подготовительной группе детского сада» «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва, 2017 Л.Н.Гасанова, Р.Х.Гасанова «Речевое развитие детей дошкольного возраста» - Уфа 2016
Развитие речи	1. Лексико-грамматические упражнения 2. Звук и буква О 3. «Вот так история» рассказывание из личного опыта 4. Звук и буква М 5. ЗКР 6. Звук и буква Н 7. «На лесной полянке» составление рассказа 8. Звук и буква Ы 9. «Небылицы-перевертыши» 10. Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос».	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная группа «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва, 2016 Е.В.Колесникова «Математические ступеньки» - М.: «Сфера», 2017 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва, 2017 Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» подготовительная группа «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва, 2016 Ф.Н.Фазлыева «Мой край – Башкортостан» «Китан», Уфа, 2003
Познавательное развитие (ФЭМП)	1. Состав числа 6, деление круга, пространство 2. Состав чисел 7 и 8, деление квадрата, геометрические фигуры, дни недели. 3. Состав чисел 7 и 8, дни недели, тематическая композиция. 4. Состав числа 9, прямой и обратный счет, глазомер, ориентировка на листе бумаги. 5. Состав числа 9, цифры от 1 до 9, независимость счета от направления, представление о весе, группирование геометрических фигур. 6. Состав числа 10, цифра 0, предыдущее и последующее число, вес предметов, временные отношения. 7. Состав числа 10, прямой и обратный счет, многоугольник, ориентирование в пространстве. 8. Состав числа 3, цифры от 1 до	А.В. Аджи «Открытые мероприятия для детей подготовительной группы» об «Познавательное развитие» «Метода» Воронеж, 2015 Н. В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим»

	9, многоугольник, времена года и месяцы осени. 9. Состав числа 3, цифры от 1 до 9, многоугольник, части суток.	Серия «Воспитание человека» Москва, 2015 М. А. Фисенко «ОБЖ» ИТД «КОРИФЕЙ» Волгоград Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва, 2016
Рисование	1. <i>«Мой город Бирск»</i> 2. «Нарисуй любимую игрушку» 3. <i>«Кукла в национальном костюме»</i> 4. <i>«Флаг Башкортостана»</i> 5. <i>«Люблю березку русскую»</i> 6. «Пожар» 7. <i>«Флаг России»</i> 8. «Поздняя осень» 9. Рисование по замыслу	
Аппликация	1. <i>«Цветок курая»</i> 2. «Ваза с фруктами, ветками и цветами»	
Лепка	1. <i>«Посуда для меда»</i> 2. «Человек в движении» 3. «Петушок с семьей»	
Физкультура	1. Равновесие на повышенной опоре и прыжках, упражнения с мячом. 2. Равновесие на повышенной опоре и прыжках, упражнения с мячом. 3. Бег с преодолением препятствий, упражнения с мячом и прыжками (в). 4. Прыжки с высоты, отбивание мяча, ползание в прямом направлении. 5. Прыжки с высоты, отбивание мяча, ползание в прямом направлении. 6. Бег до 1,5 минут, броски в обруч, упражнение в прыжках (в). 7. Ведение мяча (баскетбол), ползание по гимнастической скамейке, равновесие. 8. Ведение мяча (баскетбол), ползание по гимнастической скамейке, равновесие. 9. Ходьба с изменением направления, упражнения с мячом (в). 10. Ползание в прямом направлении с дополнительным заданием, прыжки на правой и	

	левой ногой, равновесие. 11. Ползание в прямом направлении с дополнительным заданием, прыжки на правой и левой ноге, равновесие. 12. Бег в умеренном темпе, упражнения в прыжках и переброске мяча.	
НОЯБРЬ		
Познавательное развитие (ознакомление с окружающим)	1. «Необыкновенный мир магнитов» 2. «Предметы – помощники» 3. <i>«Профессия-пожарный» ППБ</i> 4. «Конвенция о правах ребенка». Права	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» в подготовительной группе детского сада» «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва, 2017 <i>Л.Н.Гасанова, Р.Х.Гасанова «Речевое развитие детей дошкольного возраста» - Уфа 2016</i> И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная группа «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва, 2016 <i>Е.В.Колесникова «Математические ступеньки» - М.: «Сфера», 2017</i>
Развитие речи	1. Работа над предложением 2. Звуки и буква Б 3. Пересказ рассказа В Сухомлинского «Яблоко и рассвет» 4. Звуки и буква П 5. Лексические игры и упражнения 6. Звук и буква Й 7. «Подводный мир» составление рассказов на заданную тему. 8. Звук и буква Я	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная группа «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва, 2016 <i>Е.В.Колесникова «Математические ступеньки» - М.: «Сфера», 2017</i>
Познавательное развитие (ФЭМП)	1. Состав числа 4, Порядковый счет до 10, форма предметов, вес предметов, дни недели. 2. Состав числа 5, образование чисел второго десятка в пределах 15, сериационный ряд по весу предметов, ориентировка на листе бумаги. 3. Состав числа 6, образование чисел второго десятка в пределах 15, измерение величин с помощью условной меры, ориентирование в пространстве с помощью условных обозначений и схем. 4. Состав числа 7, образование чисел второго десятка в пределах 20, измерение длины с помощью условной меры, ориентирование на листе в клетку. 5. Состав числа 8, прямой и обратный счет до 15, измерение	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва, 2017 Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» подготовительная группа «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва, 2016 <i>Ф.Н.Фазлыева «Мой край – Башкортостан» «Китан», Уфа, 2003</i> А.В. Аджи «Открытые мероприятия для детей подготовительной группы» об «Познавательное развитие» «Метода» Воронеж, 2015 Н. В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим»

	длины с помощью условной меры, ориентирование на листе в клетку. 6. Состав числа 9, счет в пределах 20, измерение высоты с помощью условной меры, ориентирование на листе в клетку. 7. Состав числа 10, последующее и предыдущее число, измерение длины и ширины с помощью условной меры, ориентирование на листе в клетку.	Серия «Воспитание человека» Москва, 2015 М. А. Фисенко «ОБЖ» ИТД «КОРИФЕЙ» Волгоград Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва, 2016
Рисование	1. <i>«Как мы играем в детском саду»</i> 2. «Опасные предмета» 3. «Как я маме помогаю» 4. «Мои права» 5. <i>«Украсим платье»</i> 6. «Иллюстрации к сказке» 7. <i>«Украсим посуду»</i>	
Аппликация	1. <i>«Праздничный хоровод»</i> 2. «Рыбки в аквариуме»	
Лепка	1. «Спортивные атрибуты» 2. «Ребенок с котенком»	
Физкультура	1. Равновесие, прыжки на двух ногах через шнуры, эстафета с мячом 2. Равновесие, прыжки на двух ногах через шнуры, эстафета с мячом 3. Ходьба через предметы, упражнения с мячом и прыжками (в). 4. Прыжки через короткую скакалку, ползание по гимнастической скамейке, бросание мяча друг другу. 5. Прыжки через короткую скакалку, ползание по гимнастической скамейке, бросание мяча друг другу. 6. Бег с преодолением препятствий, игровые упражнения в прыжках и с мячом (в). 7. Ведение мяча с продвижением вперед, лазание под дугу, равновесие. 8. Ведение мяча с продвижением вперед, лазание под дугу,	

	равновесие. 9. Ходьба с изменением темпа движения, игровые упражнения с мячом и бегом (в). 10. Лазание на гимнастическую стенку, прыжки через шнур, равновесие. 11. Лазание на гимнастическую стенку, прыжки через шнур, равновесие. 12. Ходьба с изменением темпа движения, упражнения в прыжках, задания с мячом (в).	
ДЕКАБРЬ		
Познавательное развитие (ознакомление с окружающим)	1. «Физкультура и спорт» 2. «Азбука дорожной безопасности» ПДД 3. «Новогодние традиции разных стран мира» 4. «Новый год» ОБЖ	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» в подготовительной группе детского сада» «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва, 2017
Развитие речи	1. Лексические игры 2. Звук и буква Ю 3. Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок» 4. Звук и буква Ё 5. «Тяпа и Топ сварили компот» составление рассказа по картинкам 6. Звук и буква Е 7. Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой» 8. Звук и буква В 9. Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»	Л.Н.Гасанова, Р.Х.Гасанова «Речевое развитие детей дошкольного возраста» - Уфа 2016 И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная группа «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва, 2016 Е.В.Колесникова «Математические ступеньки» - М.: «Сфера», 2017
Познавательное развитие (ФЭМП)	1. Знакомство с монетами, ориентирование на листе в клетку, многоугольники. 2. Знакомство с монетами, счет по заданной мере, время. 3. Знакомство с монетами, время, счет по заданной мере, воссоздание формы предмета из частей. 4. Знакомство с монетами, объем, знакомство с часами, форма предметов из частей. 5. Объем, знакомство с часами, ориентирование на листе в клетку, многоугольники. 6. Измерение жидких веществ с помощью условной меры, увеличение/уменьшение числа на	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва, 2017 Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» подготовительная группа «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва, 2016 Ф.Н.Фазлыева «Мой край – Башкортостан» «Китан», Уфа, 2003 А.В. Аджи «Открытые мероприятия для детей подготовительной группы» об «Познавательное развитие»

	1 в пределах 10, «чувство времени», моделирование геометрических фигур. 7. Раскладывание чисел на два меньших в пределах 10, последовательность времен и месяцев года, конструирование геометрических фигур по словесному описанию, объединение части в целое множество. 8. Раскладывание чисел на два меньших в пределах 10, предыдущее и последующее число, дни недели, ориентирование на листе в клетку, видоизменение геометрических фигур. 9. Раскладывание чисел на два меньших в пределах 10, предыдущее и последующее число, дни недели, ориентирование на листе в клетку, видоизменение геометрических фигур.	«Метода» Воронеж, 2015 Н. В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим» Серия «Воспитание человека» Москва, 2015 М. А. Фисенко «ОБЖ» ИТД «КОРИФЕЙ» Волгоград Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва, 2016
Рисование	1. «Физкульт-ура!», «Подвижная игра» 2. «Мой любимый вид спорта» 3. «Роспись башкирской матрешки» 4. «Волшебная птица» 5. «Башкирские узоры» 6. «Мы танцуем на музыкальном занятии» 7. «Зимний пейзаж» 8. «Новогодний утренник» 9. По замыслу	
Аппликация	1. «Царевна-лягушка» 2. «Новогодняя открытка»	
Лепка	1. «Птица» 2. «Дед Мороз» 3. По замыслу	
Физкультура	1. Равновесие в ходьбе в усложненной ситуации, прыжки, бросание мяча. 2. Равновесие в ходьбе в усложненной ситуации, прыжки, бросание мяча. 3. Бег до 1,5 минут, упражнения в равновесии, прыжках, с мячом (в). 4. Прыжка на правой и левой	

	ноге, ползание, эстафета с мячом. 5. Прыжка на правой и левой ноге, ползание, эстафета с мячом. 6. Игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание (в). 7. Подбрасывание мяча правой и левой рукой, ползание, равновесие. 8. Подбрасывание мяча правой и левой рукой, ползание, равновесие 9. Задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие (в). 10. Ползание, ходьба по гимнастической скамейке, упражнения в прыжках и на равновесие. 11. Ползание, ходьба по гимнастической скамейке, упражнения в прыжках и на равновесие. 12. Игровое задание «Точный пас», метание снежков на дальность (в). 13. Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	
ЯНВАРЬ		
Познавательное развитие (ознакомление с окружающим)	1. «Царица Зима» 2. «Пожарная безопасность» ППБ 3. «Природа Арктики и Антарктиды» 4. «Народное искусство нашей республики»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» в подготовительной группе детского сада» «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва, 2017 Л.Н.Гасанова, Р.Х.Гасанова «Речевое развитие детей дошкольного возраста» - Уфа 2016
Развитие речи	1. «Новогодние встречи» рассказывание из личного опыта 2. Звук и буква Ф 3. Лексические игры и упражнения 4. Звук и буква Т 5. Творческие рассказы детей 6. Звук и буква Д 7. Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная группа «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва, 2016
Познавательное развитие (ФЭМП)	1. Составление арифметических задач на сложение, геометрические фигуры,	Е.В.Колесникова «Математические ступеньки»

	упражнения на развитие внимания, памяти, логического мышления. 2. Составление арифметических задач на сложение и вычитание, ориентирование на листе в клетку, упражнения на развитие внимания, памяти, логического мышления. 3. Составление арифметических задач на сложение и вычитание, измерение объема жидких веществ с помощью условной меры, ориентирование на листе в клетку, упражнения на развитие внимания, памяти, логического мышления. 4. Составление арифметических задач на сложение и вычитание, монеты, ориентирование на листе в клетку, упражнения на развитие внимания, памяти, логического мышления. 5. Составление арифметических задач на сложение и вычитание, часы, ориентирование на листе в клетку. 6. Составление арифметических задач на сложение и вычитание, последовательность чисел в пределах 20, деление целого на 8 частей, месторасположение предметов относительно друг друга.	- М.: «Сфера», 2017 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва, 2017 Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» подготовительная группа «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва, 2016 Ф,Н,Фазлыева «Мой край – Башкортостан» «Китан», Уфа, 2003 А.В. Аджи «Открытые мероприятия для детей подготовительной группы» об «Познавательное развитие» «Метода» Воронеж, 2015 Н. В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим» Серия «Воспитание человека» Москва, 2015 М. А. Фисенко «ОБЖ» ИТД «КОРИФЕЙ» Волгоград Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва, 2016
Рисование	1. «Дружба народов России» 2. «Наш детский сад» 3. «Снегопад» 4. «Башкирская роспись» 5. «Иней покрыл деревья» 6. «Кони пасутся»	
Аппликация	1. «Корабли на рейде»	
Лепка	1. «Угощение» 2. «Лыжник»	
Физкультура	1. Игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке (в). 2. Прыжки в длину с места, упражнения с мячом, ползание. 3. Прыжки в длину с места, упражнения с мячом, ползание. 4. Упражнения с элементами хоккея, метание снежков на	

	дальность (в). 5. Подбрасывание мяча, лазание под шнур, равновесие. 6. Подбрасывание мяча, лазание под шнур, равновесие. 7. Ведение шайбы клюшкой, катание на санках друг друга (в). 8. Ползание, равновесие, прыжки через короткую скакалку. 9. Ползание, равновесие, прыжки через короткую скакалку. 10. Скольжение по ледяной дорожке, игра «По местам» (в).	
ФЕВРАЛЬ		
Познавательное развитие (ознакомление с окружающим)	1. «Профессии «мужские» и «женские» 2. «Я-человек: я-мальчик, я-девочка» ОБЖ 3. «Армия России» 4. «Поговорим о маме»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» в подготовительной группе детского сада» «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва, 2017
Развитие речи	1. Работа по сюжетной картине 2. Звук и буква К 3. Лексические игры и упражнения 4. Звук и буква Г 5. Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода» 6. Звук и буква Х 7. Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант» 8. Звук и буква С	Л.Н.Гасанова, Р.Х.Гасанова «Речевое развитие детей дошкольного возраста» - Уфа 2016 И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная группа «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва, 2016
Познавательное развитие (ФЭМП)	1. Составление и решение арифметических задач на сложение, счет предметов по образцу, измерение длины по клеткам, упражнения на внимание, память, логическое мышление 2. Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание, зимние месяцы, число из единиц, тематические композиции из геометрических фигур. 3. Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание, дни недели, измерение длины по клеткам, величина предметов. 4. Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание, вес	Е.В.Колесникова «Математические ступеньки» - М.: «Сфера», 2017 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва, 2017 Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» подготовительная группа «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва, 2016 Ф,Н,Фазлыева «Мой край – Башкортостан» «Китан», Уфа, 2003 А.В. Аджи «Открытые мероприятия для детей подготовительной группы» об «Познавательное развитие»

	предметов, видоизменения геометрических фигур. Ориентирование в тетради в клетку, задания по словесной инструкции. 5. Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание, измерение высоты с помощью условной меры, часы, развивать логическое мышление. 6. Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание, счет со сменой его основания, работа в тетради в клетку, развивать логическое мышление. 7. Развивать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание, счет со сменой его основания, движение в пространстве в соответствии с условными обозначениями.	«Метода» Воронеж, 2015 Н. В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим» Серия «Воспитание человека» Москва, 2015 М. А. Фисенко «ОБЖ» ИТД «КОРИФЕЙ» Волгоград Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва, 2016
Рисование	1. «Сказочное царство» 2. «Наша армия родная» 3. «Портрет моего папы» 4. «Военная техника» 5. «Пограничник с собакой» 6. «Подарок для бабушки» 7. «Конек-горбунок»	
Аппликация	1. «Открытие 23 февраля» 2. «Военный корабль»	
Лепка	1. «Пограничник с собакой» 2. По замыслу	
Физкультура	1. Равновесие, бросание мяча, прыжка на двух ногах. 2. Равновесие, бросание мяча, прыжка на двух ногах. 3. Игровые задания с клюшкой и шайбой, прыжками (в). 4. Прыжки-подскоки, переброска мяча, лазание в обруч. 5. Прыжки-подскоки, переброска мяча, лазание в обруч. 6. Игровые упражнения на санках, с клюшкой, шайбой (в). 7. Лазание на гимнастическую стенку, равновесие, метание мешочков в цель. 8. Лазание на гимнастическую стенку, равновесие, метание	

	мешочков в цель. 9. Игровые упражнения на санках, с клюшкой, шайбой (в). 10. Ползание между предметами, равновесие, прыжки из обруча в обруч. 11. Игровые задание с метанием снежков, прыжками (в).	
МАРТ		
Познавательное развитие (ознакомление с окружающим)	1. <i>«Праздник 8 марта»</i> 2. «Весна» 3. <i>«Природа родного края»</i> 4. «Право на образование». Права	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» в подготовительной группе детского сада» «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва, 2017 <i>Л.Н.Гасанова, Р.Х.Гасанова</i> <i>«Речевое развитие детей дошкольного возраста» - Уфа 2016</i> И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная группа «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва, 2016 <i>Е.В.Колесникова</i> <i>«Математические ступеньки»</i> - М.: «Сфера», 2017
Развитие речи	1. Чтение сказка В. Даля «Старик-годовик» диалогическая речь детей 2. Звук и буква З 3. Лексические игры и упражнения 4. Звук и буква Ц 5. Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» знакомство с эпосом 6. Звук и буква Ш 7. Лохматые и крылатые» составление рассказов о животных и птицах 8. Звук и буква Ж 9. Чтение былины «Садко»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва, 2017 Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» подготовительная группа «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва, 2016 <i>Ф,Н,Фазлыева «Мой край – Башкортостан»</i> <i>«Китан», Уфа, 2003</i> А.В. Аджи «Открытые мероприятия для детей подготовительной группы» об «Познавательное развитие» «Метода» Воронеж, 2015 Н. В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим» Серия «Воспитание человека»
Познавательное развитие (ФЭМП)	1. Самостоятельное составление и решение арифметических задач в пределах 10, деление круга на 8 частей, определение времени по часам, развивать внимание. 2. Самостоятельное составление и решение арифметических задач в пределах 10, отношение рядом стоящих чисел, ориентирование на листе в клетку, развивать внимание. 3. Самостоятельное составление и решение арифметических задач в пределах 10, измерение длины с помощью условной меры, ориентирование на листе в клетку, времена и месяцы года. 4. Самостоятельное составление и решение арифметических задач в пределах 10, состав числа из двух меньших, монеты, ориентирование на листе в	

	клетку, вес. 5. Самостоятельное составление и решение арифметических задач в пределах 10, ориентирование на листе в клетку, объединение множества, сравнение на основе счета, геометрические фигуры. 6. Самостоятельное составление и решение арифметических задач в пределах 10, дни недели, моделирование пространственных отношений между объектами на плане, пространственное восприятие формы. 7. Самостоятельное составление и решение арифметических задач в пределах 10, ориентирование на листе в клетку, прямой и обратный счет в пределах 20. 8. Самостоятельное составление и решение арифметических задач в пределах 10, ориентирование на листе в клетку, счет со сменой основания счета в пределах 20, развивать внимание, память, логическое мышление.	Москва, 2015 М. А. Фисенко «ОБЖ» ИТД «КОРИФЕЙ» Волгоград Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва, 2016
Рисование	1. <i>«Портрет мамы»</i> 2. «Нарисуй, что хочешь красивое» 3. «Гжель» 4. <i>«Башкирский орнамент»</i> 5. «Уголок групповой комнаты» 6. По сказке «Мальчик с пальчик» 7. <i>«Пейзаж»</i> 8. «Натюрморт»	
Аппликация	1. <i>«Открытка для бабули»</i> 2. «Радужный хоровод» 3. По замыслу	
Лепка	1. «Народные игрушки» 2. «Статуэтка»	
Физкультура	1. Равновесие, прыжки с продвижением вперед, эстафета с мячом 2. Равновесие, прыжки с продвижением вперед, эстафета с мячом 3. Игровые задания с прыжками и мячом (в). 4. Прыжки через короткую	

	скакалку, перебрасывание мяча через сетку, ползание под шнур. 5. Прыжки через короткую скакалку, перебрасывание мяча через сетку, ползание под шнур. 6. Упражнения в прыжках, беге. задания с мячом (в). 7. Метание мешочков в горизонтальную цель, ползание на четвереньках равновесие. 8. Метание мешочков в горизонтальную цель, ползание на четвереньках равновесие. 9. Бег на скорость, игровые упражнения с прыжками и мячом (в). 10. Лазание на гимнастическую стенку, равновесие, прыжки между предметами. 11. Лазание на гимнастическую стенку, равновесие, прыжки между предметами.	
АПРЕЛЬ		
Познавательное развитие (ознакомление с окружающим)	1. «Земля – наш общий дом» 2. «Космос» 3. «Природа Башкортостана» 4. «Мой безопасный путь в школу» разработка плана-схемы. ПДД	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» в подготовительной группе детского сада» «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва, 2017
Развитие речи	1. Рассказы по картинкам. 2. Звук и буква Ч. 3. Сочиняем сказку. 4. Звук и буква Щ. 5. Лексико-грамматические упражнения. 6. Звук и буква Л. 7. Пересказ сказки «Лиса и козел». 8. Звук и буква Р. 9. Сказки Г.Х.Андерсена	Л.Н.Гасанова, Р.Х.Гасанова «Речевое развитие детей дошкольного возраста» - Уфа 2016 И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная группа «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва, 2016
Познавательное развитие (ФЭМП)	1. Самостоятельное составление и решение арифметических задач в пределах 10, ориентирование на листе в клетку, измерение длины предметов с помощью условной меры, развивать внимание, память, логическое мышление. 2. Самостоятельное составление и решение арифметических задач в пределах 10, ориентирование на листе в клетку, дни недели,	Е.В.Колесникова «Математические ступеньки» - М.: «Сфера», 2017 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва, 2017 Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» подготовительная группа

	месяцы года, времена года, развивать внимание, память, логическое мышление. 3. Самостоятельное составление и решение арифметических задач в пределах 10, ориентирование на листе в клетку, пространственные отношения, развивать внимание, память, логическое мышление. 4. Самостоятельное составление и решение арифметических задач в пределах 10, ориентирование на листе в клетку, создание сложных по форме предметов из частей по представлению. 5. Самостоятельное составление и решение арифметических задач в пределах 10, ориентирование на листе в клетку, состав числа из двух меньших, развивать внимание, память, логическое мышление. 6. Самостоятельное составление и решение арифметических задач в пределах 10, ориентирование на листе в клетку, объемные и плоские геометрические фигуры, развивать внимание, память, логическое мышление. 7. Самостоятельное составление и решение арифметических задач в пределах 10, ориентирование на листе в клетку, счет в прямом и обратном порядке в пределах 20, развивать внимание, память, логическое мышление. 8. Самостоятельное составление и решение арифметических задач в пределах 10, ориентирование на листе в клетку, ориентирование в пространстве относительно себя и другого лица. 9. Решение задач	«МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва, 2016 Ф.Н. Фазлыева «Мой край – Башкортостан» «Китан», Уфа, 2003 А.В. Аджи «Открытые мероприятия для детей подготовительной группы» об «Познавательное развитие» «Метода» Воронеж, 2015 Н. В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим» Серия «Воспитание человека» Москва, 2015 М. А. Фисенко «ОБЖ» ИТД «КОРИФЕЙ» Волгоград Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва, 2016
Рисование	1. «Мой любимый сказочный герой» 2. «Башкирская роспись» 3. «Весенний пейзаж» 4. С натуры «Букет» 5. «Нарисуй какой хочешь узор» 6. «Субботник»	

	7. «Разноцветная страна» 8. «Парад ко Дню Победы» 9. По замыслу	
Аппликация	1. «Полет на луну» 2. «Украшение камзола»	
Лепка	1. По замыслу 2. «Солдат-защитник»	
Физкультура	1. Равновесие, прыжки на двух ногах вдоль шнура, переброска мяча в шеренгах. 2. Равновесие, прыжки на двух ногах вдоль шнура, переброска мяча в шеренгах. 3. Игровые упражнения с мячом и прыжками (в). 4. Прыжки в длину с разбега, броски мяча друг другу в парах, ползание на четвереньках. 5. Прыжки в длину с разбега, броски мяча друг другу в парах, ползание на четвереньках. 6. Игровые упражнения с мячом и прыжками (в). 7. Метание мешочков на дальность, ползание по гимнастической скамейке, прыжки на двух ногах с продвижением вперед. 8. Метание мешочков на дальность, ползание по гимнастической скамейке, прыжки на двух ногах с продвижением вперед. 9. Игровые задания с прыжками, в равновесии (в). 10. Бросание мяча в шеренгах, прыжки в длину с разбега, равновесие. 11. Бросание мяча в шеренгах, прыжки в длину с разбега, равновесие. 12. Игровые задания в прыжках, с мячом (в). 13. Повтор упражнений в ходьбе и беге.	
МАЙ		
Познавательное развитие (ознакомление с окружающим)	1. «Мы помним» 2. «В гости в старичку-Лесовичку» ППБ 3. «Мы ребята-дошколята имеем	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» в подготовительной группе детского сада»

	мы права» 4. «Мы теперь выпускники»	«МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва, 2017 Л.Н.Гасанова, Р.Х.Гасанова «Речевое развитие детей дошкольного возраста» - Уфа 2016 И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная группа «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва, 2016 Е.В.Колесникова «Математические ступеньки» - М.: «Сфера», 2017 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва, 2017 Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» подготовительная группа «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва, 2016 Ф.Н.Фазлыева «Мой край – Башиkortостан» «Китан», Уфа, 2003 А.В. Аджи «Открытые мероприятия для детей подготовительной группы» об «Познавательное развитие» «Метода» Воронеж, 2015 Н. В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим» Серия «Воспитание человека» Москва, 2015 М. А. Фисенко «ОБЖ» ИТД «КОРИФЕЙ» Волгоград Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»
Развитие речи	1. З. Александрова «Родина» заучивание 2. Звук и буква Ъ и Ь 3. Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива» 4. Викторина «Звуки и буквы» (1) 5. Лексико-грамматические упражнения 6. Викторина «Звуки и буквы» (2) 7. Повторение пройденного материала 8. Повторение пройденного материала.	
Познавательное развитие (ФЭМП)	Работа по закреплению пройденного материала.	
Рисование	1. «Праздник День Победы» 2. «Родная страна» 3. «Цветущий сад» 4. По замыслу 5. «Башикирский сувенир» 6. «Школьники»	
Аппликация	1. С натуры «Цветы в вазе» 2. «Закладка для учебника»	
Лепка	1. «Военная техника на парад Победы» 2. «Кони пасутся на лугу»	
Физкультура	1. Равновесие, прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед, броски малого мяча о стену с дополнительным заданием. 2. Равновесие, прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед, броски малого мяча о стену с дополнительным заданием. 3. Продолжительный бег, игровые упражнения в переброске мяча, прыжках через скакалку, равновесии(в). 4. Прыжки в длину с места, ведение мяча одной рукой с продвижением вперед, пролезание в обруч. 5. Упражнения с мячом, в прыжках (в). 6. Метание мешочков на дальность, равновесие, ползание по гимнастической скамейке.	

	7. Метание мешочков на дальность, равновесие, ползание по гимнастической скамейке. 8. Задания с мячом и прыжками (в). 9. Лазание по гимнастической стенке, равновесие, прыжки на двух ногах между предметами. 10. Игровые задания с мячом (в).	Москва, 2016
--	--	--------------