

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
комбинированного вида Детский сад №13 «Звездочка» города Бирска
муниципального района Бирский район
Республики Башкортостан

Паспорт

Группы с ТНР

«Облачко»

на 2020-2021 учебный год

1.Общая информация.

1.1Коррекционная группа детей с ТНР «Облачко».

Количество детей:16 Мальчиков:12 Девочек :4

1.2 Списочный состав детей группы с ТНР «Облачко»

1	Айметов Денис	18.05.2015
2	Белюшин Богдан	21.10.2014
3	Гадельшина Аделина	4.04.2014
4	Гумеров Риваль	19.10.2015
5	Марозиков Богдан	18.12.2014
6	Кузовкин Егор	29.07.2016
7	Князева Ксения	30.11.2015
8	Муфтеева Катя	12.08.2015
9	Баязитов Дамир	19.09.2014
10	Самойлов Булат	01.10.2014
11	Хасанов Ярослав	16.11.2013
12	Рафикова Ралана	3.06.2015
13	Ширяев Трофим	03.04.2016
14	Якупов Эмиль	15.07.2014
15	Алтындаш Тимур	25.05.2016
16	Романов Артем	24.03.2015
17		
18		

1.4 Сведения о педагогах

1.Ф.И.О.:Фарахутдинова Венера Марсовна

2.Должность: воспитатель

3.Образование: высшее педагогическое

4.Стаж работы:32 года

5.Квалификационная категория: высшая

6.Сведения о курсах подготовки: «ИКТ в условиях реализации ФГОС ДО»

1.Ф.И.О.: Выдрина Анна Евгеньевна

2.Должность: воспитатель

3.Образование: высшее педагогическое

4.Стаж работы: 26 лет

5.Квалификационная категория: высшая

6.Сведения о курсах подготовки: «ИКТ в условиях реализации ФГОС ДО»

1Ф.И.О.:Шаверская Наталья Георгиевн

2Должность: учитель-логопед

3 Образование: высшее специальное

Стаж работы: 23 год

Квалификационная категория: высшая

Сведения о курсах подготовки: : «ИКТ в условиях реализации ФГОС ДО»

1:Ф.И.О.: Уруспаева Лена Изияевна

2.Должность: младший воспитатель

3.Образование: средне-специальное

4.Стаж работы: 26 лет

5.Сведения о курсах подготовки: «Профессиональная компетенция младшего воспитателя ДОО в условиях реализации ФГОС ДО»

2. Содержательный раздел

2.1 Возрастные психофизические особенности детей группы с ТНР

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.

У детей с нарушениями речи отмечается:

- снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации, трудность словесного опосредствования, замедление процесса формирования понятий,
- нарушение умственной работоспособности,
- недостатки общей и мелкой моторики

- искажение познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменения в становлении личности
- имеют функциональные или органические отклонения в состоянии центральной нервной системы;
- характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью;
- эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется, иногда с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства;
- быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности, т.е. быстро устают;
- плохо переносят жару, духоту, езду в транспорте, долгое качание на качелях, нередко - жалуются на головные боли, тошноту и головокружения;
- отмечается неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций;
- трудно сохраняют усидчивость, работоспособность и произвольное внимание;
- нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность;
- низкий уровень контроля собственной деятельности;
- нарушение языковых средств общения (компонентов речи):
- полное отсутствие общеупотребительной речи;
- частичная сформированность речи,
- незначительный словарный запас.

В группу дошкольников с ТНР входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна. ДОУ посещают несколько категорий детей с нарушениями развития:

- дети с тяжелыми нарушениями речи, первичным дефектом является недоразвитие речи;
- дети с задержкой психического развития, их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций, вследствие слабо выраженных органических поражений центральной нервной системы (ЦНС);
- дети с нарушениями развития аутистического спектра, представляющие собой полиморфную группу, характеризующуюся различными клиническими симптомами и психолого-педагогическими особенностями — нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков, аффективные проблемы становления активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой;
- дети с комплексными (сложными) нарушениями развития, у которых сочетаются два и более первичных (сенсорное, двигательное, речевое, интеллектуальное) нарушений

2.2 Содержание работы по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

- развитие словаря.
- воспитание звуковой культуры речи.
- формирование грамматического строя речи.
развитие связной речи.
- формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму;
- развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Развитие речи у дошкольников с ТНР осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная задача — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ТНР сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы с детьми в данной образовательной области:

«Художественное творчество»

«Музыкальная деятельность»

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

3 Виды детской деятельности по образовательным областям

Образовательная область	Детская деятельность	Формы организации детской деятельности
1	2	3
Физическое развитие	Двигательная (овладение основными видами движения)	Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Соревнования
Социально – коммуникативное развитие	Игровая (сюжетно – ролевая игра как ведущая игра, игры с правилами и другие)	Сюжетные игры Игры с правилами
	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	Беседы Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Сюжетные игры Игры с правилами
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)	Совместные действия Дежурство Поручение Задание Реализация проектов
Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов
	Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)	Слушание Исполнение Импровизация Экспериментирование Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально – дидактическая игра
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение Обсуждение Разучивание
	Конструирование из разного материала (строительного материала, конструкторов, модулей, бумаги, природного материала и др.)	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов Сюжетные игры
Познавательное развитие	Познавательное – исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Игры с правилами
Речевое развитие	Коммуникативная	Беседы

	(общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Сюжетные игры Игры с правилами
--	---	---

Организационный раздел

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида Детский сад №13 «Звездочка» города Бирска муниципального района Бирский Республики Башкортостан г. Бирска.

Группа для детей с тяжелыми нарушениями речи .

Группа комплектуется детьми, нуждающимися в компенсирующем обучении и воспитании, по направлению ГБУ Бирская зональная психолого-медико-педагогическая комиссия. В группе обеспечивается единый комплексный воспитательно-образовательный подход, гибкий режим посещения, по желанию родителей возможно неполное пребывание детей в группе. Группу посещают дети из разных районов города.

Воспитательно-образовательная работа с детьми осуществляется по Адаптированной образовательной программе для детей с ТНР , которая разработана на основе:

-Основной общеобразовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ /под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА\$СИНТЕЗ, 2014;

- Адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией Л.В. Лопатиной – Санкт-Петербург, 2014 г.
-По адаптированной рабочей программе образовательной деятельности для детей группы с ТНР «Облачко».

Основные цели и задачи:

-Формирование языковой системы, стимуляция речевой деятельности, развитие коммуникативных функций, психических процессов и эмоциональной сферы у детей от 3,5 до 7 лет с ТНР.

-Создание ребенку с ТНР возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития, стимулирование и обогащение его развития во всех видах деятельности. Коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития. Профилактика вторичных отклонений в развитии трудностей в обучении на начальном этапе.

- Расширение и активизация речевого запаса детей с ТНР на основе углубления представлений об окружающем, развитие способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения. Автоматизация в свободной самостоятельной речи усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформления речи.

- Овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ТНР в общественную жизнь.

- Формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

— обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.
- формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.
- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

Режим группы: пятидневная рабочая неделя: понедельник – пятница с 8-18 часов

Выходные: суббота и воскресенье

Режим дня группы: режим составлен с учетом на 10 часов пребывания ребенка в детском саду.

Режим работы группы на теплый и холодный период года – имеется

Двигательный режим на теплый и холодный период года – имеется

Расписание образовательной деятельности на учебный год – имеется

Перечень культурно-досуговых мероприятий – имеется

Перечень программно-методической литературы – имеется

4. Материально-технический раздел

4.1 Техническая характеристика группы:

Группа расположена в одноэтажном здании детского сада.

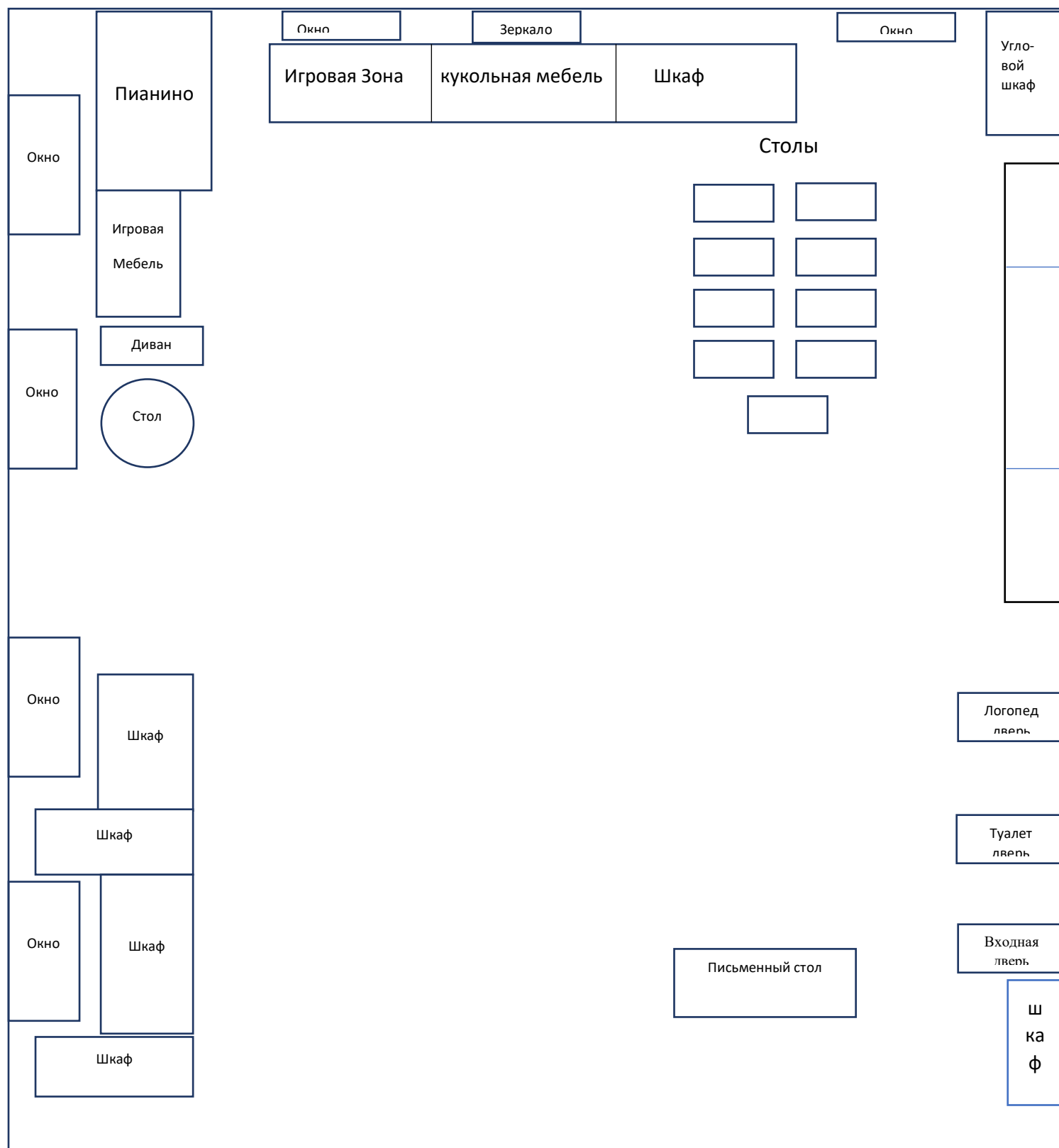
Общая площадь - 47,4 кв.м.

Освещенность группы: естественное, искусственное.

Температурный режим в течение года поддерживается в пределах Проводится сквозное и одностороннее проветривание.

Санитарно-гигиенические условия соответствуют санитарным нормам: влажная уборка, питьевой режим, организация питания.

4.2 План-схема группового помещения



4.3 Карта рассаживания детей

Группы детей с ТНР «Облачко» на 2020-2021 учебный год.

Рост (см)	Размер мебели (см)	Обозначение	Список детей	Ростовые показатели детей (см)
Свыше 1000 - 1150	стол – 46 стул – 26	1 – оранжевый	Кузовкин Егор Муфтьева Катя Айметов Денис	104 100 110
Свыше 1150 - 1300	стол – 52 стул – 30	2 – синий	Гумеров Риваль Белюшин Богдан Самойлов Булат ЯкуповЭмиль Рафикова Ралана Марозиков Богдан Хасанов Ярослав Баязитов Дамир Ширяев Трофим Алтындаш Тимур Князева Ксения	115,5 115 117 115,5 115 122,5 117 116,5 116 116 116,5
Свыше 1300	Стул-3 Стол-58	3-красный	Гадельшина Аделина Романов Артем	130 130,5

4.4 Схема рассаживания детей группы с ТНР «Облачко»

Кузовкин Егор

**Муфтеева Катя
Айметов Денис**

**Морозиков Б.
Самойлов Б.**

**Князева Ксения
Якупов Эмиль**

**Рафикова Р.
Ширяев Трофим**

**Хасанов Ярослав
Гумеров Риваль**

**Баязитов Дамир
Алтындаш Тимур**

Марозиков Богдан

**Гадельшина
Аделина
Романов Артем**

4.5

Развивающая предметно-пространственная среда группы

Функциональное использование Групповая комната:	Оснащение
- сенсорное развитие; - развитие речи; - ознакомление с окружающим миром; - ознакомление с художественной литературой; - развитие элементарных математических представлений; - обучение грамоте; - изобразительная деятельность; - трудовая деятельность; - ознакомление с природой, труд в природе; - самостоятельная творческая деятельность; - сюжетно-ролевые игры; - игровая деятельность; - дневной сон; - утренняя гимнастика, гимнастика после сна	- Детская мебель для практической деятельности; - книжный уголок; - уголок для изобразительной деятельности; - игровая мебель; - атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская»; - природный уголок; - конструкторы различных видов; - головоломки, пазлы, мозаики, настольно-печатные игры, лото; - развивающие игры по математике, логике; - дидактические игры на развитие психических функций; - дидактические материалы по разделам программы; - плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий; - демонстрационные материалы по лексическим темам - различные виды театров; - календарь погоды; - муляжи овощей и фруктов; - магнитофон, аудиозаписи; - телевизор; - материалы и пособия по изобразительной деятельности
Раздевальные комнаты: - информационно-просветительская работа с родителями	- информационный уголок; - выставки детского творчества; - наглядно-информационный материал для родителей;
Кабинет учителя-логопеда: - занятия по коррекции речи; - консультативная работа с родителями по коррекции речи детей	- большое настенное зеркало; - стол и стулья для логопеда и детей; - шкаф для методической литературы, пособий; - индивидуальные зеркала для детей; - учебные магнитные доски; - дидактические игры и пособия, игрушки
Музыкальный зал (совмещен с групповой): - занятия по музыкальному воспитанию; - тематические досуги;	- пианино; - стулья детские; - библиотека методической литературы, сборники нот; - мольберт;

- развлечения; - праздники и утренники; - занятия по коррекционной ритмике; - родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	- телевизор; - музыкальный центр; - подборка аудиодисков с музыкальными произведениями; -разнообразные музыкальные инструменты для детей; - дидактические пособия: платочки, ленты и т.д.; - различные виды театров
Физкультурный зал (совмещен с групповой): - физкультурные занятия; - спортивные досуги; - развлечения, праздники; - консультативная работа с родителями и воспитателями	- спортивное оборудование: доска с ребрис-той поверхностью, палки гимнастические; - дуги, мячи разные, обручи, скакалки, флажки, мячи мягкие для метания, гантели, мячи-прыгунки.

4.6 Материально-техническое обеспечение группы средствами обучения и воспитания

Принципы построения развивающей среды,

изложенных в «Концепции по дошкольному воспитанию»

- ❖ дистанции, позиции при взаимодействии
- ❖ активности, самостоятельности, творчества
- ❖ стабильности - динамичности развивающей среды
- ❖ комплексирования и гибкого зонирования
- ❖ эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого.
- ❖ сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды
- ❖ открытости - закрытости
- ❖ учета половых и возрастных различий детей

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

содержательно-насыщенной	
полифункциональной	
трансформируемой	
вариативной	
доступной	
безопасной	

Оборудование группового пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее.

Мебель соответствует росту и возрасту детей.

Игрушки - обеспечивают максимальный развивающий эффект.

В интерьере группы, в цветовом решении стен и «малоподвижных» предметах обстановки преобладают светлые спокойные тона.

Наполняемость предметно-пространственной развивающей среды обеспечивает разностороннее развитие детей, накопление опыта игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, художественно-эстетической и двигательной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда спроектирована в соответствии с основной общеобразовательной программой, реализуемой в учреждении.

Групповое помещение

Назначение: обеспечение комфортного проживания детьми периода дошкольного детства.

Организация образовательной деятельности с воспитанниками.

Функциональное использование группового помещения:

Группа выполняет дополнительно функции музыкального и спортивного зала, спальни

- Создание условий, обеспечивающих развитие личности по образовательным областям:

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

Размещение оборудования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Оборудование групповой комнаты:



№ п\п	Наименование имущества	Количество
1	Стол письменный	1
2	Стул	2
3	Столы детские	8
4	Стулья детские	18
5	Стол кукольный	1
6	Шкафы закрытые	4
7	Шкафы открытые	2
8	Шкафы книжные закрытые	3
9	Полки книжные	2
10	Полка угловая	1
11	Телевизор	1
12	Пианино	1
13	Табурет круглый	1
14	Детская модульная кухня	1
15	Уголок парикмахера	1
16	Диван	1
17	Доска магнитная	2
18	Домофон	1
19	Раскладушки	18
20	Палас	1
21	Тюль	3
22	Карниз	5
24	Плафоны	4
25	Лампа кварцевая	1
26	Мольберт	1



Предметно-развивающая среда организована в соответствии с принципами ФГОС ДО. Пространство группы организовано в виде уголков, оснащённых большим количеством развивающих материалов.

Игровой уголок

Цель: формирование ролевых действий; стимуляция сюжетно-ролевой игры; формирование коммуникативных навыков в игре; развитие подражательности и творческих способностей; воспитание дружеских взаимоотношения между детьми; реализация знаний и представлений об окружающем мире.

В свободном доступе для детей находятся атрибуты для сюжетно-ролевых игр, подобранных с учетом возрастных особенностей и гендерных принадлежностей детей, отражающих различные сюжеты:

Сюжетно-ролевая игра «Семья»

- Комплект кукольной мебели;
- Игрушечная посуда;
- Муляжи продуктов;
- Куклы, одежда для кукол ;
- Игрушечная кровать;
- Комплект постельных принадлежностей для кукол;
- Коляска игрушечная;
- Стиральная машина;
- Утюг.

Сюжетно-ролевая игра «Стройка»:

- Строительный материал: крупный и мелкий;
- Грузовые машины.

Сюжетно-ролевая игра «Шофер»

- Игрушечные рули;
- Машина большая
- Машины грузовые ,легковые ,мотоцикл
- ;Дороги(автомобильная, железная)
- Дорожные знаки.

Сюжетно-ролевая игра «Мастерская»

- Набор детских инструментов;
- Гайки, шайбы, детали.

Сюжетно-ролевая игра «Магазин»

- ;Касса с витринами
- Сумки и корзины маленькие;
- Тележка для продуктов;
- Муляжи овощей и фруктов
- Муляжи продуктов,
- Деньги;

Атрибуты к играм находятся в отдельных коробках, что позволяет играть в любом месте в группе.

Сюжетно-ролевая игра «Магазин»



Сюжетно-ролевая игра «Больница»:

1.Халаты, 2.Набор доктора



Сюжетно-ролевая игра «Семья»



Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» :

1 Уголок парикмахера

2 Набор парикмахера,

3Баночки из-под крема,шампуни

,4 Накидки



РЕЧЕВОЙ УГОЛОК

1. Игры на развитие мелкой моторики (шнуровка, пазлы, мозаика),
2. Настольно-печатные игры.
3. Игры для развития фонематического слуха.
4. Косички для развития мелкой моторики.
5. Пуговицы, прищепки, застёжки, замочки.
6. С.В. Батяева Альбом по развитию речи для дошкольников.
7. В.С. Володина Альбом по развитию речи, М., 2014.
8. Картотека пальчиковых игр 9 Картотека артикуляционной гимнастики
10. Тетради для работы с логопедом.
11. Журнал "Коррекционный час"



Уголок дежурства

Цель: развивать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой, сервировать стол. Воспитывать положительное отношение к труду. Формировать ответственность за порученное дело. Развивать аккуратность, привычку к трудовому усилию.

В группе имеется «Уголок дежурства», где есть

- фартуки,
- колпачки.

Дети узнают по картинке, чья очередь дежурить и помогают младшему воспитателю накрывать на столы.



Раздевалка

Цель: формирование навыков самообслуживания. Формирование навыков общения, умения здороваться, приветствовать, прощаться.

Привлечение к процессу воспитательной работы родителей, создание содружества педагогов и родителей.

- индивидуальные шкафчики для детей
- скамейка детская
- информационный стенд «Облачко»;
- журнал приема детей;
- консультации для родителей;
- папки-передвижки;
- меню;
- выставка детских рисунков и поделок.



Уголок ПДД



Цель: формирования навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Знакомство с дорожными знаками, сигналами светофора.

В уголке ПДД размещены:

- Светофор;
- Дорожные знаки;
- Набор спецмашин;
- Игры по правилам дорожного движения
- Плакат;
- Альбом «ПДД»;
- Наглядный материал: картинки, иллюстрации;
- Художественная литература по теме.

Уголок строительно-конструктивных игр

Цель: развитие пространственного и творческого воображения, умения сооружать постройки, используя разные *виды строительного материала*:

- Конструктора «ЛЕГО»,
- Наборов деревянного конструктора,
- Деревянных строительных деталей,
- Пластмассового конструктора.
- Строительного материала: брусков, кубиков, призм, цилиндров.



Для обыгрывания имеются

- Небольшие игрушки: фигурки людей и животных, макеты деревьев;
- Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые.

Строительно-конструктивный уголок хоть и расположен в одном месте, но достаточно мобилен. Это позволяет детям организовывать как индивидуальные, так и подгрупповые игры в любом уголке группы.



Театральный уголок

Цель: развития речи и артистических способностей детей, воспитания творческой направленности личности на основе литературных произведений.

В нашем театральном уголке представлены различные виды театра:

- Кукольный;
- Настольный;
- Пальчиковый;
- Театр на фланелеграфе;
- Маски для драматизации сказок;
- Ширма.



Дидактический уголок

Цель: развитие мышления, внимания, зрительной памяти, речи, мелкой моторики. Освоение операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое, группирование предметов по определенным признакам. Обогащение активного словаря детей.

- Мозаика;
- Игры со шнуровками и застежками, прищепки;
- Лото;
- Пазлы;
- Предметные картинки
- Разрезные (складные) кубики с предметными картинками ;
- Настольно-печатные игры;
- Дидактические игры.





Игры соответствуют возрасту детей, находятся в свободном доступе.

Книжный уголок

Цель: формирование и воспитание интереса и любви к художественной литературе. Знакомство с детскими писателями и поэтами. Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой. Формирование и расширение представлений об окружающем.



В уголке представлены:

- тематическая подборка детской художественной литературы;
- дидактические игры;

Башкирский уголок

Реализация регионального компонента является важнейшей составляющей современного образования. В башкирском уголке нашей группы находятся материалы для ознакомления детей с республикой, родным городом, семьей, детским садом:

- Альбомы:
 - «Мой Башкортостан»,
 - «Мой город Бирск»,
 - «Башкирская символика»,
 - «Природа родного края»,
 - «Башкирский орнамент»,
- Российский и башкирский флаг;
- Дидактические игры : «Собери коврик», «Разрезные картинки», «Башкирское домино»,
- Образцы башкирского орнамента и его элементов;
- Картотека башкирских игр;
- Фотоальбом «Наша группа
- Художественная литература: башкирские сказки, стихи башкирских поэтов.



Уголок природы

Цель: обогатить представления детей о многообразии природного мира; воспитание любви и бережного отношения к природе, формирование начал экологической культуры.

Уголок природы наполнен дидактическим *развивающим* материалом:

- Альбомы «Времена года»;
- Наборы картин:
 - «В мире растений», «Живая природа», «Домашние животные и детеныши», «Дикие животные и детеныши», «Животные Австралии», «Животные жарких стран», «Обитатели морей и океанов», «Цветы», «Овощи», «Фрукты»;
- Книги о растениях и животных;
- Дидактические игры по экологии;
- Муляжи овощей и фруктов;
- Наборы игрушек животных.

Календарь природы и погоды.

Оборудование для ухода за комнатными растениями:

- Оборудование для полива (лейка, пульверизатор), рыхления почвы, фартуки.

Для исследовательской деятельности:

- Материал для экспериментирования и проведения элементарных опытов с водой, воздухом, песком;
- Набор различных круп;
- Природные материалы;



Комната для умывания, туалетная комната

Назначение: обучение навыкам самообслуживания, умение содержать своё тело в чистоте и порядке. Развитие культурно – гигиенических навыков. Формирование навыков опрятности. Формирование трудовых навыков.

Оборудование комнаты для умывания и туалет :совмещенные

- зеркало
- 1 раковина
- маркированные шкафчики для полотенец
- 2 унитаза



Учебная зона.



1. Телевизор
2. магнитные доски
3. цифровой ряд
4. наборное полотно
5. Азбука (гласные, согласные (твердые, мягкие))

Музыкальный уголок

Цель: формирование интереса к музыке, восприятие и понимание характера музыкальных произведений, знакомство с музыкальными инструментами.



Материалы:

Дудочка

погремушка

гитара

синтезатор

бубен

Дидактический наглядный материал «Музыкальные инструменты».

Уголок творчества

Цель: создать обстановку для творческой активности детей, способствовать возникновению и развитию самостоятельной художественной деятельности. Закрепление приемов рисования, лепки, аппликации.

Материалы для рисования: Мольберт

- бумага для рисования,
- акварельные краски и гуашь,
- цветные карандаши,
- баночки для воды,
- кисти разного размера;
- трафареты для рисования разной направленности;
- раскраски.

Материалы для нетрадиционной техники рисования:



- штампы,
- трубочки,
- ватные палочки и диски,
- краски для пальчикового рисования, печатки, губки.

Материалы для лепки:

- пластилин,
- формочки для лепки,
- набор стек,
- индивидуальные дощечки.

Материалы для аппликации:

- цветная бумага,
- цветной картон,
- кисти для клея,
- ножницы,
- индивидуальные клеенки.

Образцы по обучению детей рисованию, аппликации, лепки.

